


Кировское областное государственное общеобразовательное
автономное учреждение «Лицей естественных наук»

«Согласовано»
на заседании ПЛ учителей географии
и обществознания
Протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г.

Руководитель ПЛ
 И.В.Горшунова



**Рабочая программа
на уровень среднего общего образования
по предмету «География»**

2022/2023 учебный год

Составитель: Малыгина Ж.М., Овечкина Н.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по географии (базовый уровень). М.: Просвещение, 2012;
- примерной программы для среднего общего образования по географии (базовый уровень);
- рабочей программы курса «География» 10—11 классы . Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
- основной образовательной программы среднего общего образования КОГОАУ ЛЕН.

Данную рабочую программу реализуют:

- География 10-11 класс Базовый уровень. Часть I /учебник / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. М.:Русское слово, 2020
- География. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник. Часть 1. ФГОС
- География 10-11 класс Базовый уровень. Часть II/ учебник / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. М.:Русское слово, 2020
- Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень
- Е.М.Домогацких,Е.Е. Домогацких: География. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского. Часть 1. ФГОС М.:Русское слово,2020
- Е.М.Домогацких,Е.Е. Домогацких: География. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского. Часть2. ФГОС М.:Русское слово,2020
- География. 10-11 классы. Атлас, контурные карты

Место географии в учебном плане.

Согласно учебному плану КОГОАУ ЛЕН на изучение предмета «География» в 10 классе отводится по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Цели и задачи курса.

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы способствуют формированию:

- 1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовности к служению Отечеству, его защите;
- 4) мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)
- 7) навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы способствуют формированию:

1) умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умения определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых

познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по географии на базовом уровне:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Выпускник *на базовом* уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

СОДЕРЖАНИЕ

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.* Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.* Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).
Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.* *Географические аспекты решения внешнеэкономических и*

внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества
Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Примерный перечень практических работ

- 1*. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».
- 2*. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.
3. Определение на основании демографических параметров типа страны.
4. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран
- 5*. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.
6. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
- 7*. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
8. Определение основных направлений международной торговли
- 9*. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы
10. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.
- 11*. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
12. *Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
13. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.
- 14.*Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».
15. *Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
16. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.
17. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа

18*. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

*Обязательные работы

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Практические работы	Воспитательные задачи
	География 10 класс	68		
1	Тема 1. География в современном мире	1		Формирование научной картины мира, понимание ценности знаний
2	Тема 2. Политическое устройство мира:	4	2	Опыт проектной деятельности; опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
3	Тема 3 Мировые природные ресурсы и экологические проблемы	12	1	Проведения научных исследований. Развитие стремления к истине, понимание ценности знаний
4	Тема 4. Население мира	6	1	Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований
5	Тема 5 .Мировое хозяйство и НТР	12	1	Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
6	Тема 6. Регионы и страны мира	2	1	
7	Тема 7. Зарубежная Европа	4	1	Опыт самостоятельного приобретения новых знаний

8	Тема 8. Зарубежная Азия	6	1	<i>Опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</i>
9	Тема 9. Северная Америка	5		<i>Опыт самостоятельного приобретения новых знаний</i>
10	Тема 10. Латинская Америка	6	1	<i>Формирование научной картины мира, развитие стремления к истине, понимание ценности знаний</i>
11	Тема 11. Австралия и Океания	2		<i>Развитие стремления к истине, понимание ценности знаний</i>
12	Тема 12. Африка	4	1	<i>Опыт самостоятельного приобретения новых знаний</i>
13	Тема 13. Россия и мир	4	1	<i>Проведения научных исследований. Развитие стремления к истине, понимание ценности знаний</i>
	<i>ИТОГО</i>	68		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Текущий и итоговый контроль по курсу «География»: контрольно-измерительные материалы к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов

География 10-11кл. Издательство «Учитель» (школьный курс, тренажеры, подготовка к экзаменам, словарь терминов), 2020 г.Е. А. Жижина География. 10 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. «Вако» -2018г

ЕГЭ 2021 География. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов
Барбанов, Дюкова, Амбарцумова. «Национальное образование»: ЕГЭ. ФИПИ - школе

В.И. Сиротин. Практические работы по географии и методика их выполнения. 6 – 10 классы. М.: АРКТИ, 2011.

Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии. 6-10 классы-Просвещение-2012 г.

Класс: 10А Б
 Предмет: География
 Учитель: Овечкина Н.И

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
1		Современная география
01.09	03.09	Экономич.и социальная география в системе геогр. наук. Современные методы геогр.
4		Политическое устройство мира
01.09	08.09	Многообразии стран мира и их типы.
08.09	08.09	Современная политическая карта мира. Этапы формирования.
08.09	15.09	Современные особенности полит. карты мира. Практ. работа: "Государст-венный строй и
15.09	22.09	Регионы мира, международные организации.
12		Мировые природные ресурсы и экологические проблемы
15.09	15.09	История взаимоотношений между природой и обществом.
22.09	22.09	Природопользование и экологические проблемы.
22.09	29.09	Природные ресурсы
29.09	29.09	Минеральные ресурсы
29.09	13.10	Рудные и нерудные полезные ископаемые
13.10	13.10	Земельные ресурсы
13.10	20.10	Лесные ресурсы.
20.10	20.10	Водные ресурсы
20.10	27.10	Ресурсы Мирового океана
27.10	27.10	Другие виды природных ресурсов
27.10	10.11	Загрязнение окружающей среды
10.11	10.11	Пути решения экологических проблем
6		Население мира
10.11	17.11	Численность и динамика населения мира
17.11	17.11	Расовый и половозрастной состав населения.
17.11	24.11	Этнический и религиозный состав населения
24.11	24.11	Размещение населения и его миграции
24.11	08.12	Сельское и городское и население
01.12	08.12	Проблемы населения современного мира
2		Мировое хозяйство и НТР
01.12		Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство
08.12		Современная эпоха НТР и мировое хозяйство
10		Характеристика отраслей мирового хозяйства
08.12		Топливо-энергетическая промышленность
15.12		Металлургия
15.12		Машиностроение
22.12		Химическая, лесная и лёгкая промышленность
22.12		Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство
29.12		Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран
29.12		Виды транспорта
12.01		Транспорт и мировое хозяйство
12.01		Международные экономические отношения
19.01		Урок обобщения и систематизации знаний по теме "Характеристика отраслей мирового
2		Регионы и страны мира
19.01		Региональное деление мира
26.01		Международные отношения и геополитика
4		Зарубежная Европа
26.01		Особенности территории и населения Зарубежной Европы
02.02		Географические особенности хозяйства Зарубежной Европы
02.02		Субрегиональные и районные различия Зарубежной Европы.
09.02		Сравнительная характеристика Франции и Польши
6		Зарубежная Азия
09.02		Население и природные ресурсы Зарубежной Азии
02.03		Многоликое экономическое пространство Зарубежной Азии
02.03		Сравнительная характеристика отдельных субрегионов
09.03		Япония
09.03		Китай
16.03		Индия
5		Северная Америка