

Аннотация к рабочей программе по химии 10-11 класс  
(в соответствии с ФГОС СОО)

|   |  |
|---|--|
| Предмет                                     | Химия  |
| Класс                                       | 10 класс   |
| Уровень освоения                            | Базовый уровень  |
| Нормативная база                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732</li> <li>2. ФООП среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371</li> <li>3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» базовый уровень</li> <li>4. Основная образовательная программа среднего общего образования КОГОАУ ЛЕН</li> </ol>   |
| УМК, на базе которого реализуется программа | 1. Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.- М.: Просвещение, 2021. – ISBN 978-5-09-099536-8.   |
| Место учебного предмета в учебном плане     | В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровня входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы». В учебном плане на его изучение отводится 68 часов, из расчета 34 часа в 10 классе (1 час в неделю) и 34 часа в 11 классе (1 час в неделю)  |
| Цель реализации программы                   | <p>В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.</p> <p>В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся <b>формирование основ химической науки</b> как области современного естествознания,</p> |

|        |  |
|--------|--|
|        | практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры.   |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li><li>2. Формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;</li><li>3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;</li><li>4. Формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;</li><li>5. Воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.</li></ol> |