

Кировское областное государственное общеобразовательное  
автономное учреждение «Лицей естественных наук»

«Согласовано»  
на заседании ПЛ учителей русского языка  
и литературы  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2022 г

Руководитель ПЛ  
  
С.В.Колчанова



«Утверждено»

Приказ от 01.09.2022 №141

Директор КОГОАУ ЛЕН

  
А.Ю.Ветров

Рабочая программа  
элективного курса «Дополнительные разделы грамматики русского языка»  
для 11А, 11Б, 11В классов

2022/2023 учебный год

Составители: Капитанова И.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Дополнительные разделы грамматики русского языка» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, примерной основной образовательной программой среднего общего образования КОГОАУ ЛЕН, элективного курса Ю.А. Бельчикова «Практическая стилистика»

Курс изучается дополнительно к предметам русский язык и литература - 1 час в неделю. Программа рассчитана на обучающихся 11 класса на 34 часа учебного времени (из расчёта 1 учебных часа в неделю при 34 неделях в учебном году).

### Цели программы:

Курс обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения русским языком и совершенствование речевой культуры. Курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где, независимо от формы проведения, учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

**Актуальность** программы обусловлена реалиями современного общества и потребностью в функционально-грамотном выпускнике школы. Программа позволяет расширить сведения в области грамматики. Ориентация современной школы на формирование универсальных учебных действий учащихся и достижения планируемых метапредметных результатов требует активного поиска, глубокого изучения учебной и научной литературы, использования разных средств информации, значительно превышающих по объёму и сложности программное содержание школьных курсов.

**Методологическая направленность** элективного курса на личностный и деятельностный подходы способствует обеспечению интеллектуальной свободы обучающихся и создаёт условия для развития индивидуальных способностей и дарований; в условиях объективной необходимости сочетания индивидуальных и коллективных способов работы с учебным материалом происходит формирование регулятивных навыков как в организации совместной деятельности, так и в её оценке.

**В организации учебной деятельности** предусмотрено проведение лекционных, семинарских, практических занятий, в том числе самостоятельных (изучение основной и дополнительной литературы по, подготовка к семинарским занятиям, написание реферата или подготовки компьютерной презентации в программе Power Point, изучение и конспектирование трудов ученых по теме занятия. В курсе запланировано преобладание удельного веса практических занятий над теоретическими, что позволяет в большей степени учитывать возрастные и индивидуальные возможности учащихся. Особое внимание уделяется формированию умений анализировать и систематизировать материал. С этой целью по итогам аудиторных занятий рекомендуется делать обобщение (индивидуальная / коллективная учебно- 5 творческая работа обучающихся). Курс предполагает использование активных методов обучения, современных образовательных технологий, например, применение технологии смешанного обучения (в частности модель «Смена рабочих зон» и модель «Перевёрнутый класс»), кооперативной технологии. Эти технологии относятся к группе здоровьесберегающих, что является важным условием реализации программы, связанной с необходимостью освоения значительного объёма информации. Обучение предполагает обязательное использование информационно-коммуникационных технологий, электронных и цифровых образовательных ресурсов. Элективный курс научит школьников работать с разными источниками информации, будет способствовать формированию компетенций, углублению знаний о возможностях решения прикладных задач, связанных с обработкой текстов.

### Текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль позволяет определить достижения и затруднения ученика в ходе выполнения им конкретных заданий программы, уровень сформированности умений и

динамику их развития. Итоговый контроль – представление зачётной учебно-творческой работы, которую учащиеся готовят в процессе изучения тем элективного курса. При реализации программы допустим возврат от одной темы к другой, если при написании итоговой работы у учащихся возникнут вопросы и затруднения.

### **Планируемые результаты освоения элективного курса «Дополнительные разделы грамматики русского языка»**

**Личностные результаты** включают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 4) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

7) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

### **Предметные результаты**

Выпускник научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
  - анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## Содержание

**Тема 1. Введение.** Презентация курса: цели, задачи, формы работы, требования, прогнозируемый результат. Обсуждение вариантов итоговой учебно-творческой работы и определение стратегии достижения результата.

**Тема 2. Способы использования синтаксических единиц.** Синонимические варианты глагольного сказуемого. Использование связки – глагольной части составного именного сказуемого. Именительный и творительный падежи существительного и прилагательного в именной части сказуемого.

**Тема 3. Согласование сказуемого с подлежащим.** Согласование сказуемого с подлежащим при собирательном существительном в подлежащем. Согласование сказуемого с однородными (двумя и более) подлежащими. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием со значением совместности. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим приложение. Согласование сказуемого с подлежащим- несклоняемым именем собственным. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным вопросительным, относительным или неопределённым местоимением. Согласование определения-прилагательного с определяемым существительным, входящим в состав количественно-именного сочетания (два, три, четыре плюс сущ.) Определение при существительном с приложением.

**Тема 4. Параллельные синтаксические конструкции.** Причастный оборот и придаточное предложение. Деепричастный оборот и придаточное предложение. Употребление конструкций с отглагольными существительными.

**Тема 5. Варианты форм, обусловленные управлением глагола.** Варианты падежным форм дополнения при переходном глаголе с отрицанием. Особенности форм винительного падежа существительного в зависимости от его принадлежности к одушевлённым и неодушевлённым существительным. Беспредложное управление.

**Тема 6. Порядок слов.** Порядок слов в предложении, включающем в себя существительные, формы именительного и винительного падежа которых совпадают. Место второстепенных членов предложения в двусоставном предложении.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи
1	Введение	1	Понимание ценности знаний
2-7	Способы использования синтаксических единиц	6	Формирование целеустремленности, настойчивости
8-17	Согласование сказуемого с подлежащим.	10	Понимание ценности знаний
18-23	Параллельные синтаксические конструкции.	6	Развитие стремления к истине
24-29	Варианты форм, обусловленные управлением глагола.	6	Понимание ценности знаний
30-33	Порядок слов.	4	Развитие стремления к истине
34	Зачётная работа	1	Развитие стремления к истине
	<b>итог</b>	<b>34 часа</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия
1		Введение. Цели и задачи курса.
2		Синонимические варианты глагольного сказуемого.
3		Инфинитив
4		Междометные глаголы.
5		Использование связки – глагольной части составного именного сказуемого.
6		Именительный и творительный падежи существительного и прилагательного в именной части сказуемого.
7		Прилагательные в именительном предикативном и творительном падежах в СИС
8		Согласование сказуемого с подлежащим при собирательном существительном в подлежащем
9		Согласование сказуемого с однородными (двумя и более) подлежащими.
10		Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием со значением совместности.
11		Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим приложение.
12		Согласование сказуемого с подлежащим- несклоняемым именем собственным.
13		Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой.
14		Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным вопросительным, относительным или неопределённым местоимением.
15		Согласование определения-прилагательного с определяемым существительным, входящим в состав количественно-именного сочетания
16		Определение при существительном с приложением
17		Согласование приложений- географических наименований-топонимов.
18		Параллельные синтаксические конструкции.
19		Причастный оборот и придаточное предложение.
20		Деепричастный оборот и придаточное предложение.
21		Употребление конструкций с отглагольными существительными
22		Замена конструкций с отглагольными существительными
23		Нагромождение падежей
24		Варианты форм, обусловленные управлением глагола.
25		Варианты падежным форм дополнения при переходном глаголе с отрицанием.
26		Особенности форм винительного падежа существительного
27		Беспредложное управление.
28		Ошибки в сфере беспредложного управления
29		Немотивированное употребление предлога о в современной речи
30		Порядок слов.
31		Порядок слов в предложении, включающем в себя существительные, формы именительного и винительного падежа которых совпадают.
32		Место второстепенных членов предложения в двусоставном предложении
33		Инверсия дополнения
34		Зачётная работа