

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение  
Лицей естественных наук

**Программа учебного предмета  
«География»**

Составитель: Краева И.И.

КИРОВ 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по географии (углубленный уровень). М.: Просвещение, 2012;
- примерной программы для среднего общего образования по географии (углубленный уровень);
- рабочей программы к линии УМК В.Н. Холиной : углублённый уровень /В.Н. Холина.-М.: Дрофа, корпорация "Российский учебник", 2017;
- основной образовательной программы среднего общего образования КОГОАУ ЛЕН.

Данную рабочую программу реализуют:

- География . Углублённый уровень: 10 кл. учебник / В.Н. Холина. М.: Дрофа, корпорация "Российский учебник", 2019.
- География . Углублённый уровень: 11 кл. учебник / В.Н. Холина. М.: Дрофа, корпорация "Российский учебник", 2020.
- География. Углубленный уровень. 10–11 классы. Книга для учителя/В.Н. Холина. М.:Дрофа, корпорация "Российский учебник", 2015.
- География. Углублённый уровень: 10 кл. Рабочая тетрадь/В.Н. Холина. - М.:Дрофа, корпорация "Российский учебник", 2019.
- География. Углублённый уровень: 11 кл. Рабочая тетрадь/В.Н. Холина. - М.:Дрофа, корпорация "Российский учебник", 2019.
- География. 10-11 классы. Атлас/ Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. - М.:Дрофа, корпорация "Российский учебник", 2019.

### Место географии в учебном плане.

Согласно учебному плану КОГОАУ ЛЕН на изучение предмета «География» в 10 – 11 классах отводится по 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### Цели и задачи курса.

**Цели. Изучение географии в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение системы географических знаний** для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем, для подготовки к продолжению образования в выбранной области;
- **овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социальноэкономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- **развитие** географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых

и профессионально ориентированных задач;

- **воспитание** патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социальноответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- **приобретение компетентности в сфере:** элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

### **Общая характеристика учебного курса**

Курс состоит из разделов: «География в современном мире», «Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование», «Политическая карта мира: государства и границы», «Богатство и бедность: типы стран», «География регионов мира», «Население и культура», «Городские и сельские поселения», «Мировое хозяйство», «Устойчивое развитие». Каждый раздел включает в себя изучение *принципов, закономерностей, моделей размещения и методов пространственного анализа*. Разделы состоят из отдельных тем, каждая из которых поддерживается комплексом практикумов и тестов (обучающего, тренировочного и контролирующего характера). Разделы курса охватывают темы географии, в наибольшей степени связанные с проблемами современной мировой экономики и политики. Старшеклассники откроют для себя подходы к решению проблем современной мировой экономики и политики, проследят эволюцию географических взглядов на мир и методов географического анализа, познакомятся с важнейшими законами физической географии, особенностями природопользования, современными проблемами геоэкологии, с географией религий и культурными районами мира, формированием политической карты мира и типами стран, теорией и практикой геополитики, географией выборов, моделями размещения хозяйства, понятием о территориальной справедливости, географией городов и экономическим районированием, ключевыми проблемами стран и регионов мира, местом России в мировой экономике и политике.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы способствуют формированию:

- 1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества,

осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовности к служению Отечеству, его защите;

4) мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы способствуют формированию:

1) умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умения определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы по географии на базовом уровне:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы по географии ( углубленный уровень):**

- 1) формирование знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 3) формирование комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- 5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

- б) владение умениями работать с геоинформационными системами;
- 7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Выпускник *на базовом* уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

*характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

*переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

*составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

*делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

*выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

*давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

*понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

*оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

*раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

*прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

*оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

*оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*



*оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*

*оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*

*анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

*анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*

*выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

*понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

*давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник **на углубленном уровне** получит возможность научиться:

*выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*

*выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*

*выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*

*формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*

*моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

## СОДЕРЖАНИЕ

Базовый уровень

### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды.

Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.

Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути

решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты

Всемирного природного и культурного наследия.

### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая

карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения.

Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав,

городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов*. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры*. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. *Развитие сферы услуг*. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции*.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика*. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество*. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России*.

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **Углубленный уровень**

#### **География в современном мире**

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. *История географии как науки*. *Основные теории и концепции современной географии*. Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительногеографический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем*. Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **Физическая география**

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени.

Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры.*

Тектоника литосферных плит.

*Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические.* Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф.

Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. *Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.* Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга.*

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска.*

### **Социально-экономическая география мира**

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономикогеографического положения. Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма.

Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов.

Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.*

Территориальные сочетания природных ресурсов.

Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения.

Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы.* Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на

размещение и плотность населения. Состав и структура населения

(половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий. Этногеография.* Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение.

Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей

производственной и непроеизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг. География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура*. Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда*.

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли*. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономикогеографического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры*, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

*Политическая география и геополитика*. Территориально-политическая организация общества. *Формирование мирового геополитического пространства*.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России*.

### **Геоэкология**

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа*. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

### **Примерный перечень практических работ**

- \*Оценка ресурсобеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
- \*Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
- \*Характеристика экономико-географического положения страны.
- \*Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
- \*Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

\*Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

\*Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

\*Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

\*Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

\*Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

\*Анализ международных экономических связей страны.

\*Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

\*Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

\*Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем

\*Обязательные работы

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Практические работы	Итоговый тематический контроль
	<b>География 10 класс</b>	<b>102</b>		
	<b>Раздел 1. География в современном мире</b>	<b>7</b>		
1	<i>Тема 1. Система географических наук</i>	3		
2	<i>Тема 2. Методы географических исследований</i>	4		1
	<b>Раздел 2. Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их</b>	<b>23</b>		

	<b>использование</b>			
3	<i>Тема 1. Физическая география</i>	12		1
4	<i>Тема 2. Природопользование</i>	3	1	
5	<i>Тема 3. Геоэкология</i>	8	1	1
6	<b>Раздел 3. Политическая карта мира: государства и границы</b>	<b>15</b>		
7	<i>Тема 1. Объекты политической карты мира</i>	10		
8	<i>Тема 2. Территория и границы государств</i>	2	1	
9	<i>Тема 3. Политическая география и геополитика</i>	3		1
10	<b>Раздел 4. Богатство и бедность: типы стран</b>	<b>16</b>		
11	<i>Тема 1. Показатели уровня социально-экономического развития стран мира</i>	8	1	
12	<i>Тема 2. Типы стран современного мира</i>	5	1	
13	<i>Тема 3. Глобальные проблемы человечества</i>	3	1	1
	<b>Раздел 5. География регионов мира</b>	<b>41</b>		
14	<i>Тема 1. Россия в мире</i>	4	2	
15	<i>Тема 2. Зарубежная Европа</i>	11	2	1
16	<i>Тема 3. Зарубежная Азия</i>	8		1
17	<i>Тема 4. Америка</i>	9		1
18	<i>Тема 5. Африка</i>	6	1	1
19	<i>Тема 6. Океания</i>	3		
	<b>География 11 класс</b>	<b>102</b>		
	<b>Раздел 1. Население и культура</b>	<b>23</b>		
1	<i>Тема 1. Размещение населения</i>	12	2	
2	<i>Тема 2. Культурные районы мира</i>	11	1	1

	<b>Раздел 2. Городские и сельские поселения</b>	<b>17</b>		
3	Тема 1. Урбанизация	7		
4	Тема 2. Системы расселения	4		
5	Тема 3. Экономическая и территориальная структура города	5		1
	<b>Раздел 3. Мировое хозяйство</b>	<b>50</b>		
6	Тема 1. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	6		1
7	Тема 2. География сельского хозяйства	12		1
8	Тема 3. Закономерности размещения промышленности	11	1	1
9	Тема 4. География сферы услуг	9		1
10	Тема 5. Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция	14	1	1
	<b>Раздел 4. Устойчивое развитие</b>	<b>14</b>		
11	Тема 1. Районирование и административно-территориальное деление	3		
12	Тема 2. Основы электоральной географии	4		1
13	Тема 3. Региональное неравенство и территориальная справедливость	7		
	<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>	<b>16</b>	<b>17</b>

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Воспитательные задачи
-------	---------------	------------------	-----------------------



	<b>География 10 класс</b>	<b>102</b>	
	<b>Раздел 1. География в современном мире</b>	<b>7</b>	
1	<i>Тема 1. Система географических наук</i>	3	Формирование научной картины мира, понимание ценности знаний
2	<i>Тема 2. Методы географических исследований</i>	4	Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований,
	<b>Раздел 2. Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование</b>	<b>23</b>	
3	<i>Тема 1. Физическая география</i>	12	Формирование научной картины мира, опыт самостоятельного приобретения новых знаний
4	<i>Тема 2. Природопользование</i>	3	Опыт природоохранных дел; социально приемлемого самовыражения и самореализации; опыт самостоятельного приобретения новых знаний,
5	<i>Тема 3. Геоэкология</i>	8	Опыт самопознания и самоанализа, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
6	<b>Раздел 3. Политическая карта мира: государства и границы</b>	<b>15</b>	
7	<i>Тема 1. Объекты политической карты мира</i>	10	Формирование научной

			<i>картины мира, развитие стремления к истине</i>
8	<i>Тема 2. Территория и границы государств</i>	2	<i>Развитие стремления к истине, понимание ценности знаний</i>
9	<i>Тема 3. Политическая география и геополитика</i>	3	<i>Опыт самопознания и самоанализа, развитие стремления к истине</i>
10	<b>Раздел 4. Богатство и бедность: типы стран</b>	<b>16</b>	
11	<i>Тема 1. Показатели уровня социально-экономического развития стран мира</i>	8	<i>Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований</i>
12	<i>Тема 2. Типы стран современного мира</i>	5	<i>Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований</i>
13	<i>Тема 3. Глобальные проблемы человечества</i>	3	<i>Формирование научной картины мира, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</i>
	<b>Раздел 5. География регионов мира</b>	<b>41</b>	
14	<i>Тема 1. Россия в мире</i>	4	<i>Проведения научных исследований. Развитие стремления к истине, понимание ценности знаний</i>
15	<i>Тема 2. Зарубежная Европа</i>	11	<i>Опыт самостоятельного приобретения новых знаний</i>
16	<i>Тема 3. Зарубежная Азия</i>	8	<i>Формирование научной картины мира, развитие стремления к истине, понимание ценности знаний</i>

17	<i>Тема 4. Америка</i>	9	<i>Опыт самостоятельного приобретения новых знаний</i>
18	<i>Тема 5. Африка</i>	6	<i>Опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</i>
19	<i>Тема 6. Океания</i>	3	<i>Опыт самостоятельного приобретения новых знаний</i>
	<b><i>География 11 класс</i></b>	<b>102</b>	
	<b><i>Раздел 1. Население и культура</i></b>	<b>23</b>	
1	<i>Тема 1. Размещение населения</i>	12	<i>Опыт проектной деятельности; опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</i>
2	<i>Тема 2. Культурные районы мира</i>	11	<i>Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения.</i>
	<b><i>Раздел 2. Городские и сельские поселения</i></b>	<b>17</b>	
3	<i>Тема 1. Урбанизация</i>	7	<i>Опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</i>
4	<i>Тема 2. Системы расселения</i>	4	<i>Опыт самостоятельного приобретения новых знаний</i>
5	<i>Тема 3. Экономическая и территориальная структура города</i>	5	<i>Опыт проектной деятельности; опыт самостоятельного приобретения новых</i>

			знаний, проведения научных исследований
	<b>Раздел 3. Мировое хозяйство</b>	<b>50</b>	
6	Тема 1. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	6	Формирование научной картины мира
7	Тема 2. География сельского хозяйства	12	Опыт самостоятельного приобретения новых знаний
8	Тема 3. Закономерности размещения промышленности	11	Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований
9	Тема 4. География сферы услуг	9	Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
10	Тема 5. Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция	14	Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований
	<b>Раздел 4. Устойчивое развитие</b>	<b>14</b>	
11	Тема 1. Районирование и административно-территориальное деление	3	Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований
12	Тема 2. Основы электоральной географии	4	Опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации

13	<i>Тема 3. Региональное неравенство и территориальная справедливость</i>	7	<i>Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</i>
	<i>ИТОГО</i>	<b>204</b>	

**Тематическое планирование по географии с указанием разделов, тем и количества часов**

**10 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Раздел 1. География в современном мире</b>	<b>7</b>
	<b>Тема 1. Система географических наук</b>	<b>3</b>
1	География: законы, методы, предмет. (Семинар, практикум)	1
2	Карьера с географией. (Семинар, практикум)	1
3	Географическое положение и местоположение. (Практикум)	1
	<b>Тема 2. Методы географических исследований</b>	<b>4</b>
4	Первые методы географических исследований.	1
5	Географические законы и модели: концепции экономической и физической географии. (Лекция, практикум)	1
6	Новейшие методы географических исследований (геоинформационные системы и космические снимки). (Практикум)	1
7	Итоговый урок по разделу. <i>Контрольная работа №1 «География в современном мире»</i>	1
	<b>Раздел 2. Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование</b>	<b>23</b>
	<b>Тема 1. Физическая география</b>	<b>12</b>
8	Структура физической географии. (Комбинированный урок: объяснение учителя, самостоятельная работа, работа в Интернете)	1
9-10	Литосфера: эндогенные процессы, определяющие облик Земли. (Комбинированные)	2
11-12	Выветривание и экзогенные процессы. (Комбинированные)	2

13-14	Климатическая система Земли и её изменения. (Комбинированные)	2
15-16	Водосборный бассейн и факторы формирования стока. (Комбинированные)	2
17-18	Физико-географическое районирование. (Комбинированный)	1
19	Итоговый урок по теме «Физическая география»	1
	<b>Тема 2. Природопользование</b>	<b>3</b>
20	Природопользование. (Комбинированный)	1
21-22	Природные ресурсы. (Комбинированные) <i>Практическая работа *Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.</i>	2
	<b>Тема 3. Геоэкология</b>	<b>8</b>
23	Взаимосвязи компонентов природной среды. (Комбинированный)	1
24	Этапы и последствия освоения природной среды человеком. (Комбинированный)	1
25	Этапы взаимодействия общества и природы. (Комбинированный)	1
26	Типы загрязнения окружающей среды. (Комбинированный)	1
27	Причины и последствия геоэкологических проблем. (Комбинированный) <i>Практическая работа *Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.</i>	1
28	Сохранение биологического разнообразия	1
39	Геоэкологические проблемы регионов мира. («Круглый стол»)	1
30	Итоговый урок по теме «Геоэкология»	1
	<b>Раздел 3. Политическая карта мира: государства и границы</b>	<b>15</b>
	<b>Тема 1. Объекты политической карты мира</b>	<b>10</b>
31-32	Формирование современной политической карты мира. Независимые государства на карте мира. (Комбинированные)	2
33	Формы правления и государственного устройства. (Комбинированный)	1
34	Непризнанные и самопровозглашённые государства. (Комбинированный)	1
35	Имеют ли право существовать самопровозглашённые государства? («Круглый стол»)	1

36	Международные территории и акватории. (Комбинированный)	1
37	Территории с неопределённым статусом. (Комбинированный)	1
38	Колониальный раздел мира и деколонизация. (Комбинированный)	1
39	Межгосударственные политические организации? (Комбинированный)	1
40	Роль ООН в поддержании мира. (Комбинированный)	1
	<b>Тема 2. Территория и границы государств</b>	<b>2</b>
41	Состав территории государства, государственные границы и территориальные споры (Комбинированные)	1
42	Естественные рубежи как государственные границы. <i>Практическая работа *Характеристика политико-географического положения страны</i>	1
	<b>Тема 3. Политическая география и геополитика</b>	<b>3</b>
43	Традиционные геополитические теории. (Комбинированный)	1
44	Современные геополитические модели. (Комбинированный)	1
45	Итоговый урок по разделу. <i>Контрольная работа №2 «Политическая карта мира: государства и границы».</i>	1
	<b>Раздел 4. Богатство и бедность: типы стран</b>	<b>16</b>
	<b>Тема 1. Показатели уровня социально-экономического развития стран мира</b>	<b>8</b>
46	Уровень и тип социально-экономического развития страны. (Комбинированный)	1
47	ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития стран. (Комбинированный)	1
48	Отраслевая структура ВВП. (Практикум)	1
49	География богатства и бедности. (Практикум)	1
50	Всемирный банк: страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой. (Практикум)	1
51	Страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой. (Конференция)	1
52	Много признаковая классификация стран. (Практикум)	1

	<i>Практическая работа *Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира</i>	
53	Много признаковая классификация стран региона (по выбору).	1
	<b>Тема 2. Типы стран современного мира</b>	<b>5</b>
54	Более развитые и менее развитые страны. (Лекция, семинар)	1
55	Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю; малые островные развивающиеся страны. (Практикум)	1
56	Наименее развитые страны. (Практикум)	1
57	Экономико-географические типологии. (Практикум) <i>Практическая работа *Характеристика экономико-географического положения страны.</i>	1
58	Территориальная структура колониальной экономики. (Практикум)	1
	<b>Тема 3. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>3</b>
59-60	Глобальные проблемы человечества. (Конференция) <i>Практическая работа *Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.</i>	2
61	Итоговый урок по разделу. <i>Контрольная работа №3 «Богатство и бедность: типы стран»</i>	1
	<b>Раздел 5. География регионов мира</b>	<b>41</b>
	<b>Тема 1. Россия в мире</b>	<b>4</b>
62-63	Географическое и геополитическое положение России. <i>Практическая работа *Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России</i>	2
64	Россия на экономической карте мира. Анализ международных экономических связей страны.	1
65	Итоговый урок по теме «Россия в мире»	1
	<b>Тема 2. Зарубежная Европа</b>	<b>11</b>
66-67	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал зарубежной Европы. (Комбинированные) <i>Практическая работа *Характеристика природно-ресурсного потенциала региона</i>	2
68-69	Политическая и экономическая карта Европы. (Комбинированные)	2



70-72	Население и хозяйство зарубежной Европы. <i>Практическая работа * Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира</i>	3
73-75	Германия. Франция. Великобритания. (Комбинированные)	3
76	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа» <i>Контрольная работа №4 «Зарубежная Европа»</i>	1
	<b>Тема 3. Зарубежная Азия</b>	<b>8</b>
77	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии. (Комбинированный)	1
78	Политическая карта Азии. (Комбинированный)	1
79	Население Азии. (Комбинированный)	1
80	Характеристика социально-экономического развития Азии. (Комбинированный)	1
81-83	Китай, Индия, Япония. (Комбинированные)	3
84	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия». <i>Контрольная работа №5 «Зарубежная Азия».</i>	1
	<b>Тема 4. Америка</b>	<b>9</b>
85-86	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Америки. (Комбинированные)	2
87	Формирование политической карты Америки. (Комбинированный)	1
88-89	Особенности социально-экономического развития Америки и участия в глобальной экономике. (Комбинированные)	2
90-92	США, Канада, Бразилия. (Комбинированные)	3
93	Итоговый урок по теме «Америка». <i>Контрольная работа №6 «Америка».</i>	1
	<b>Тема 5. Африка</b>	<b>6</b>
94-95	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Африки. (Комбинированные) <i>Практическая работа *Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.</i>	2
96	Политическая карта Африки	1
97-98	Африка: особенности социально-экономического развития. (Комбинированные)	2
99	Итоговый урок по теме «Африка».	1

	<i>Контрольная работа №7 «Африка».</i>	
	<b>Тема 6. Океания</b>	<b>3</b>
100	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Океании. Формирование этнического состава населения и политической карты региона. (Комбинированный)	1
101	Австралия, Новая Зеландия и островные государства Океании. (Комбинированный)	1
102	Итоговый урок по разделу «География регионов и стран мира»	1

### 11 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов
	<b>Раздел 1. Население и культура</b>	<b>23</b>
	<b>Тема 1. Размещение населения</b>	<b>12</b>
1	География происхождения человечества. (Комбинированный)	1
2	Источники данных о численности населения. (Семинар, практикум)	1
3	Закономерности и факторы размещения людей. (Практикум)	1
4	Природные, политические и техногенные катастрофы, их влияние на размещение населения. (Конференция)	1
5-6	Миграции: история и современность. (Практикум) <i>Практическая работа <b>Выявление и характеристика основных направлений миграции населения</b></i>	2
7-8	Демографические показатели: абсолютные и относительные. (Семинар)	2
9	Региональные различия в демографических показателях. (Семинар)	1
10	Демографические пирамиды. (Практикум)	1
11	Динамика численности населения регионов мира. (Практикум) <i>Практическая работа *<b>Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов</b></i>	1
12	Демографическая политика: за и против. (Конференция, семинар)	1
	<b>Тема 2. Культурные районы мира</b>	<b>11</b>
13	Этнос как главный носитель культуры. (Лекция)	1

14	Этнический состав населения стран мира. (Практикум)	1
15	Русский этнос в свете теории этногенеза. (Семинар)	1
16	География языков народов мира (Семинар)	1
17	География религий. (Лекция, семинар)	1
18-19	Религии, культура и хозяйство регионов мира. (Практикум)	2
20	Святые места как фактор развития туризма. (Конференция)	1
21	Историко-культурные районы мира. (Объяснение учителя, семинар)	1
22	Историко-культурные области мира. <i>Практическая работа *<b>Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.</b></i>	1
23	Итоговый урок по теме «Культурные районы мира»	1
	<b>Раздел 2. Городские и сельские поселения</b>	<b>17</b>
	<b>Тема 1. Урбанизация</b>	<b>7</b>
24	Города и сёла: критерии выделения. (Комбинированный)	1
25	Гипотезы возникновения городов. (Комбинированный)	1
26	Древние города. (Конференция)	1
27	Факторы роста городов. (Практикум)	1
28	Границы и пределы роста городов. (Практикум)	1
29	Рост городского населения в развитых и развивающихся странах. (Комбинированный)	1
30	Экология города. (Конференция)	1
	<b>Тема 2. Системы расселения</b>	<b>4</b>
31-32	Правило Ципфа. (Семинар)	2
33	Модели в географии городов. (Лекция, семинар)	1
34	Периодические центральные места — ярмарки и рынки. (Лекция)	1
	<b>Тема 3. Экономическая и территориальная структура города</b>	<b>6</b>
35	Экономическая структура города: базовый сектор, обслуживающий сектор и сектор домашнего хозяйства. (Лекция, практикум)	1
36	Рынок городской земли. (Практикум)	1
37	Размещение жилой застройки в городе. (Практикум)	1
38	Размещение жилой застройки и предприятий сферы услуг	1

	в городах. (Практикум)	
39	Функциональные зоны города. (Конференция)	1
40	Итоговый урок по разделу. <i>Контрольная работа №1 «Население и культура»</i>	1
	<b>Раздел 3. Мировое хозяйство</b>	<b>48</b>
	<b>Тема 1. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства</b>	<b>7</b>
41-42	Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	2
43	Оптимальная территориальная структура экономики. (Комбинированные)	1
44	Глобализация мирового хозяйства. Крупнейшие ТНК мира (Комбинированный)	1
45	Экономический рост и загрязнение окружающей среды. (Семинар)	1
46	Киотский протокол и Парижское соглашение по климату.	1
47	<i>Контрольная работа №2 «Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства».</i>	1
	<b>Тема 2. География сельского хозяйства</b>	<b>10</b>
48	Факторы размещения сельскохозяйственного производства. (Комбинированные)	1
49	Размеры и конфигурация земельных участков. (Практикум)	1
50	Центры происхождения культурных растений. (Семинар)	1
51-52	Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции. (Практикум)	2
53	Системы земледелия и животноводства. (Практикум)	1
54	Модели в географии сельского хозяйства. (Лекция)	1
55-56	Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира. (Семинар)	2
57	Итоговый урок по теме. <i>Контрольная работа №3 «География сельского хозяйства».</i>	1
	<b>Тема 3. Закономерности размещения промышленности</b>	<b>11</b>
58	Факторы размещения промышленных предприятий. (Семинар)	1
59-60	Страны и регионы — крупнейшие производители промышленной	2

	продукции. (Практикум)	
61-62	Региональные сдвиги в размещении промышленности мира. <i>Практическая работа *Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности</i>	2
63-64	Модели размещения промышленности. (Семинар)	2
65	Тенденции развития и размещения промышленности мира. (Семинар)	1
66-67	Развитие промышленности и состояние окружающей среды. («Круглый стол»)	2
68	Итоговый урок по теме. <i>Контрольная работа №4 «Закономерности размещения промышленности».</i>	1
	<b>Тема 4. География сферы услуг</b>	<b>9</b>
69	Место сферы услуг в мировой экономике. (Лекция, практикум)	1
70-71	Мировая транспортная система. (Семинар)	2
72	Крупнейшие транспортные узлы мира. (Практикум)	1
73-74	География мировых центров телекоммуникаций, рекламы, финансов. (Семинар)	2
75	География туризма. (Семинар)	1
76	Планируем путешествие с GPS. (Практикум)	1
77	Итоговый урок по теме. <i>Контрольная работа №5 «География сферы услуг».</i>	1
	<b>Тема 5. Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция</b>	<b>11</b>
78	Факторы участия стран в международном разделении труда. (Лекция)	1
79-80	Теории мировой торговли. (Конференция)	2
81	Географическая и товарная структура мировой торговли. (Лекция)	1
82	Страны различных социально-экономических типов мировой торговли. (Практикум)	1
83	Россия в мировой торговле. (Практикум)	1
84	Динамика географической и товарной структуры внешней торговли региона (по выбору). (Практикум) <i>Практическая работа *Представление географической</i>	1

	<i>информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.</i>	
85	Региональная экономическая интеграция. (Лекция)	1
86	Экономическая интеграция в Европе. (Практикум)	1
87	Экономическая интеграция на постсоветском пространстве: СНГ. (Практикум)	1
88	Итоговый урок по теме. <i>Контрольная работа №6 «Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция».</i>	1
	<b>Раздел 4. Устойчивое развитие</b>	<b>14</b>
	<b>Тема 1. Районирование и административно-территориальное деление</b>	<b>3</b>
89	Вводное занятие. (Комбинированный)	1
90	Виды районов и принципы районирования. (Лекция)	1
91	Районирование и административно-территориальное деление. (Практикум)	1
	<b>Тема 2. Основы электоральной географии</b>	<b>4</b>
92	Принципы нарезки округов и равное избирательное право. (Лекция)	1
93	Нарезка округов для голосования. (Практикум)	1
94	Выборы в моём субъекте Федерации. (Конференция)	1
95	Итоговый урок по теме.	1
	<b>Тема 3. Региональное неравенство и территориальная справедливость</b>	<b>7</b>
96	Принципы территориальной и социальной справедливости. (Лекция)	1
97	Региональное неравенство. (Практикум)	1
98	Методы государственной региональной политики. (Комбинированный)	1
99	Типы экономических районов развитых стран (Комбинированный)	1
100	Типы экономических районов развивающихся стран	1
101	«Полюса роста»	1
102	Итоговый урок	1

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА.**

- География. 10-11 классы. Атлас/ Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. - М.:Дрофа, корпорация "Российский учебник", 2019.
- География . Углублённый уровень: 10 кл. учебник / В.Н. Холина. М.: Дрофа, корпорация "Российский учебник", 2019.
- География . Углублённый уровень: 11 кл. учебник / В.Н. Холина. М.: Дрофа, корпорация "Российский учебник", 2020.
- География. Углублённый уровень: 10 кл. Рабочая тетрадь/В.Н. Холина. - М.:Дрофа, корпорация "Российский учебник", 2019.
- География. Углублённый уровень: 11 кл. Рабочая тетрадь/В.Н. Холина. - М.:Дрофа, корпорация "Российский учебник", 2019.
- География. 10-11 классы. Атлас/ Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. - М.:Дрофа, корпорация "Российский учебник", 2019.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Рабочая программа к линии УМК В.Н. Холиной : углублённый уровень /В.Н. Холина.-М.: Дрофа, корпорация "Российский учебник", 2017;
- Основная образовательная программа среднего общего образования КОГОАУЛЕН.
- География. Углубленный уровень. 10–11 классы. Книга для учителя/В.Н. Холина. М.:Дрофа, корпорация "Российский учебник", 2015.
- В. Н. Холина Методическое пособие к учебникам В. Н. Холиной «География. Углубленный уровень». 10–11 классы серии: Вертикаль (Дрофа) 2015 г.
- ЕГЭ 2021 География. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов
- Барбанов, Дюкова, Амбарцумова. «Национальное образование»: ЕГЭ. ФИПИ - школе
- Е. А. Жижина География. 10 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. «Вако» -2018г.
- География 10-11кл. Издательство «Учитель» (школьный курс, тренажеры, подготовка к экзаменам, словарь терминов), 2020 г.
- Текущий и итоговый контроль по курсу «География»: контрольно-измерительные материалы к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов  
Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии. 6-10 классы- Просвещение-2002 г.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

География . Углублённый уровень: 10 кл. учебник / В.Н. Холина. М.: Дрофа, корпорация "Российский учебник", 2019.

География . Углублённый уровень: 11 кл. учебник / В.Н. Холина. М.: Дрофа, корпорация "Российский учебник", 2020.

В.Н.Холина. География. Рабочая тетрадь. 10 класс. М. Дрофа, 2020 г.

В.Н.Холина. География. Рабочая тетрадь. 11 класс. М. Дрофа, 2020 г.

География 10-11 кл. Издательство «Учитель» (школьный курс, тренажеры, подготовка к экзаменам, словарь терминов), 2020 г.

География. 10-11 классы. Атлас/ Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. - М.:Дрофа, корпорация "Российский учебник", 2019

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В. Н. Холина Методическое пособие к учебникам В. Н. Холиной «География. Углубленный уровень». 10–11 классы серии: Вертикаль (Дрофа) 2015 г.

В.Н.Холина. География. Рабочая тетрадь. 10 класс. М. Дрофа, 2020 г.

В.Н.Холина. География. Рабочая тетрадь. 11 класс. М. Дрофа, 2020 г.

ЕГЭ 2021 География. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов

Барabanов, Дюкова, Амбарцумова. «Национальное образование»: ЕГЭ. ФИПИ - школе

Е. А. Жижина География. 10 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. «Вако» - 2018г.

География 10-11 кл. Издательство «Учитель» (школьный курс, тренажеры, подготовка к экзаменам, словарь терминов), 2020 г.

Текущий и итоговый контроль по курсу «География»: контрольно-измерительные материалы к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов

В.И. Сиротин. Практические работы по географии и методика их выполнения. 6 – 10 классы. М.: АРКТИ, 2011.

Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии. 6-10 классы-Просвещение-2002 г.

Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии , 6-10 классы.- Просвещение /Дрофа -2002 г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

1. ЭОР: - <http://fcior.edu.ru/> - <http://school-collection.edu.ru/>

2 . Интерактивные карты, размещенные на сайтах:

Интерактивные карты мира <http://intermapsite.narod.ru/rossiia/>



3. Электронная энциклопедия, содержащая разностороннюю информацию по физической географии всего Земного шара.

- <http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html>

Комплект «Живая география»

- <http://www.nationalgeographic.com/photography/>
- <http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html> - зарубежные коллекции фотопейзажей по континентам и странам
- <http://www.mirkart.ru/> - отечественный интернет-сервис, содержащий масштабируемые справочно-географические и некоторые тематические (политическая, часовые пояса и др.) карты мира, России, отдельных стран и городов.
- <http://www.geographer.ru/index.shtml> Это портал, посвященный географии, экологии и другим наукам о Земле.
- <http://rgo.ru/> Ресурс содержит статистическую и справочную информацию за курс географии средней школы.
- Учебно-методический портал- <http://www.uchmet.ru>
- Всероссийский интернет-портал - <http://pedsovet.org>
- Приложение к изданию «Первое сентября»- <http://geo.1september.ru>
- Всероссийская олимпиада школьников по географии- <http://old.geo.rosolymp.ru>
- [http://www.krugosvet.ru/cMenu/04\\_00.htm](http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm)



