

**Кировское областное государственное общеобразовательное  
автономное учреждение «Лицей естественных наук»**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ПЛ учителей  
начальных классов  
Руководитель ПЛ  
\_\_\_\_\_ О.В. Прокошева  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор КОГОАУ ЛЕН  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Ветров

Приказ № 144 от 01.09.2023 г.

**Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Малая академия»,  
направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся  
1 – 3 классов**

2023/2024 учебный год

Составители: Е.Е. Рудакова, С.М. Захарова, Л.С. Бушкова, Е.В. Трушникова, О.Н. Земель, Е.Н. Пушкарёва

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу рабочей программы кружка внеурочной деятельности «Малая академия» составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);
- Федеральная рабочая программа воспитания;
- Основная образовательная программа НОО КОГОАУ ЛЕН;
- Авторская программа кружка внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности КОГОАУ ЛЕН.

Программа кружка по формированию основ функциональной грамотности «Малая академия» предназначена для организации внеурочной деятельности в 1-х – 4-х классах общеобразовательной школы.

### **Актуальность и новизна программы**

Инновационное социально-ориентированное развитие Российской Федерации неразрывно связано с совершенствованием отечественного школьного образования в контексте компетентного подхода в обучении и идей о функциональной грамотности школьников. «Функциональный» аспект результатов общего образования рассматривается как важнейший показатель его качества и как способность «вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней» [2, с. 342].

Одной из задач ФГОС НОО является формирование функциональной грамотности обучающихся. Функционально грамотный человек по определению Алексея Алексеевича Леонтьева «... - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3, с. 35].

Таким образом, функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности.

Формирование функциональной грамотности школьников – относительно новое направление профессиональной активности педагогов начальной школы, решающей задачи реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и обновлений, которые вступили в силу с 1 сентября 2022 года.

Опыт создания заданий по формированию функциональной грамотности накоплен в ходе проведения международных мониторингов качества образования. Дидактических материалов для начальной школы разработано значительно меньше, чем для основной школы. Программ формирования функциональной грамотности младших школьников нет, поэтому в рамках региональной инновационной

площадки «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» предметной лабораторией учителей начальных классов Лицея спроектирована программа внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности обучающихся начальных классов через работу кружка общеинтеллектуального направления «Малая академия». Научный руководитель площадки: Надежда Валерьевна Носова, заведующий кафедрой предметных областей Института развития образования Кировской области.

Программа включает **3 модуля**:

- Естественно-научная грамотность;
- Математическая грамотность;
- Читательская грамотность.

**Цель программы:** формирование и оценка основ функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности.

**Задачи:**

1. Формировать основу готовности успешно взаимодействовать с изменяющимся миром.
2. Формировать умения решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.
3. Формировать совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности и стремление к дальнейшему образованию.

Программа «Малая академия» рассчитана на 4 года и реализуется в объеме 135 часов, 1 час в неделю. В 1-ом классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***1 КЛАСС***

#### **МОДУЛЬ «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (11 ч)**

В предметном содержании программы выделены 3 основных раздела, которые являются опорой для формирования естественнонаучной грамотности младших школьников.

##### **I раздел «Я – природа» (4 ч.)**

Вводное занятие. Входная диагностическая работа. Осень. Осенние изменения в живой и неживой природе. Осенние явления природы. Зима. Зимние изменения в живой и неживой природе. Зимние явления природы. Весна. Весенние изменения в живой и неживой природе. Весенние явления природы.

##### **II раздел «Я - общество» (5 ч.)**

Режим дня школьника. Умение определять время по часам. Родственные связи и названия родственников. Занятия в семье. Занятия и профессии людей. Профессии родных. Профессии города и села. Здоровый образ жизни. Правильное питание. Закаливание. Безопасное

поведение. Правила поведения в библиотеке, музее, театре, гостях. Безопасное поведение в общественных местах, на воде, в лесу. Правила дорожного движения.

### **III раздел «Я – мир» (2 ч.)**

Наша страна – Россия. Россия на карте мира. Родной край – Кировская область и город Киров. Родная природа. Народные промыслы. Итоговое занятие.

Программа содержит входную и итоговую диагностические работы, которые позволят провести мониторинг уровня сформированности естественно-научной грамотности младших школьников и провести коррекцию предметного содержания внеурочных занятий.

## **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ» (11 ч.)**

В предметном содержании программы выделены 3 основных раздела, которые являются опорой для формирования читательской грамотности младших школьников.

### **I раздел «Учимся быть читателями». Работа с детской книгой. (2 ч.)**

Где живут книги? Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Книжная выставка.

Из чего состоит книга? Элементы книги: обложка, страницы, иллюстрации. Название книги (фамилия автора, заглавие).

### **II раздел «Работа с текстом» (6 ч.)**

Ориентация на странице. Понятия «выше», «ниже», «справа», «слева». Высказывания с предлогами (в, на, за, над, под, из-за, из-под, около, между, перед) и союзами (и, или, а, но).

Ориентация в содержании художественного текста: определение основной темы текста, главных героев и основных событий произведения, нахождение в тексте требуемой информации (конкретных сведений), заданной в явном виде, поиск ответов на вопросы по содержанию текста.

Использование различных форм интерпретации содержания текста: виды информационных источников (вербальные, графические, текстовые), формулирование простых выводов, основываясь на содержании текста, выделение сходства и различия описанных в тексте объектов.

Работа с недостающей информацией: нахождение расхождения в художественном тексте и в собственных представлениях, нахождение неправдоподобной информации в художественном тексте.

Простейшие приёмы анализа художественного текста: составление простого картинного плана, установление взаимосвязи между событиями, фактами, поступками, мыслями героев, опираясь на содержание текста.

### **III раздел «Выполняем проект». Создание информационных объектов. (3 ч.)**

Индивидуальный проект «Самая старая книга в моей домашней библиотеке»

Индивидуальный проект «Обложка любимой книги».  
Групповой проект «Сборник «Загадки нашего класса».

### **МОДУЛЬ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (11 ч)**

В предметном содержании программы выделены 4 основных раздела, которые являются опорой для формирования математической грамотности младших школьников.

#### **I раздел «Математика вокруг нас» (4 ч.)**

Компоненты сложения и вычитания. Действия с числами. Решения математических загадок и задач. Геометрические понятия: точка, прямая, отрезок, луч. Задачи на построение отрезков. Сравнение длин отрезков.

#### **II раздел «Магия чисел» (2 ч.)**

Счёт в пределах 20. Решение примеров по цепочке с промежуточным результатом. Решение числовых ребусов. Числовые цепочки и квадраты.

#### **III раздел «Работа с величинами» (2 ч.)**

Практическая работа на построение отрезков. Сравнение длин отрезков. Работа с единицами веса. Сложение и вычитание именованных единиц. Задачи на сравнение. Шуточные задачи.

#### **IV раздел «Юный финансист» (3 ч.)**

Из истории денег. Цена, количество. Стоимость. Понятия покупатель продавец. Правила поведения в магазине. Наличные, карта, сдача. Выпуск математической газеты.

## **2 КЛАСС**

### **МОДУЛЬ «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (11 ч)**

В предметном содержании программы выделены 3 основных раздела, которые являются опорой для формирования естественнонаучной грамотности младших школьников.

#### **I раздел «Я – природа» (5 ч.)**

Вводное занятие. Входная диагностическая работа.

Родная природа. Природные сообщества.

Среда обитания и разнообразие живых организмов. Взаимосвязи в живой и неживой природе. Цепи питания леса.

Цепи питания луга и поля.

Цепи питания водоема.

Берегите природу! Человек – часть природы. Итоговое занятие.

### **II раздел «Я - общество» (3 ч.)**

Я и моя семья. Что такое поколение? Семейные обязанности. Составление схемы родословного древа. («Моя родословная»).

Мое здоровье в моих руках. Органы чувств человека.

Правильное питание. Здоровый образ жизни.

Правила безопасного поведения в окружающей и информационной среде.

Личная ответственность человека за сохранность своего здоровья.

### **III раздел «Я – мир» (3 ч.)**

Наша Родина – Россия. Государственные праздники. Символы государства.

Планета Земля – наш дом. Солнечная система. Условия жизни на Земле.

Берегите планету – она у нас одна! Итоговое занятие.

Программа содержит входную и итоговую диагностические работы, которые позволят провести мониторинг уровня сформированности естественно-научной грамотности младших школьников и провести коррекцию предметного содержания внеурочных занятий.

## **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ» (12 ч)**

В предметном содержании программы выделены 3 основных раздела, которые являются опорой для формирования читательской грамотности младших школьников.

### **I раздел «Учимся быть читателями». Работа с детской книгой. (4 ч.)**

Дом, где живут книги. Посещение библиотеки. Роль и назначение библиотеки. Понятие «абонемент», «читальный зал». Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Самостоятельный выбор книг при открытом доступе.

Из чего состоит книга? Основные элементы книги: обложка, суперобложка, титульный лист, корешок, переплёт, оглавление (содержание).

Ориентировка в группе книг по разным основаниям. Тематика, жанры. Выбор книги по заданным признакам или собственному желанию.

Мой круг чтения. Заполнение таблицы «Мой круг чтения».

### **II раздел «Работа с текстом» (5 ч.)**

Ориентация на странице. Ориентация в содержании книги. Разделы книги. Условные знаки (звёздочка, скобки). Сноска. Связь между элементами, расположенными в разных частях книги.

Ориентация в содержании художественного текста. Определение главной мысли, героев произведения, основных событий и установление их последовательности, озаглавливание текста, нахождение в тексте требуемой информации (конкретных сведений, фактов, описаний), заданной в явном виде, поиск ответов на вопросы по содержанию текста, определение типа высказывания (текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание).

Использование различных форм интерпретации содержания художественного текста. Виды информационных источников (вербальные, графические, текстовые, словарные, табличные), формулирование простых выводов, основываясь на содержании текста, интерпретация текста с опорой на некоторые жанровые особенности, выделение сходства и различия визуальной и текстовой информации.

Работа с недостающей информацией. Нахождение расхождения в художественном тексте и в собственных представлениях, нахождение неправдоподобной информации, незнакомого слова (смысловой лакуны), толкование и понимание его значения, поиск информации в словарях и справочниках, формулирование уточняющих вопросов.

Простейшие приёмы анализа художественного текста. Деление текста на части, озаглавливание частей текста, составление простого плана с помощью учителя.

**III раздел «Выполняем проект».** Создание информационных объектов. (3 ч.)

Групповой проект «Книга ребусов и головоломок». Представление проекта. Выставка работ.

## **МОДУЛЬ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (11 ч)**

В предметном содержании программы выделены 4 основных раздела, которые являются опорой для формирования математической грамотности младших школьников.

**I раздел «Математика вокруг нас» (4 ч.)**

Правила работы с танграмом. Работа со схемами. Игра «танграм». Правила игры. Знакомство со схемами. Отработка правил выкладывания частей танграма.

Танграм. Выкладывание рисунка по схеме. Виды схем танграма. Выкладывания частей танграма по заданной схеме. Выкладывания частей танграма по заданной схеме.

Буквопримеры. Буквенные выражения. Последовательность выполнения арифметических действий в буквенном выражении. Отгадывание задуманных чисел в буквенных примерах.

**II раздел «Магия чисел» (2 ч.)**

Математический ребус. Основные правила разгадывания ребусов (Прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с»). Решение математических ребусов. Анаграммы. Числовые ребусы. Магические квадраты.

**III раздел «Работа с величинами» (2 ч.)**

Единицы времени. Час, минута, сутки, месяц. Работа с моделями часов (циферблат с арабскими цифрами).

Работа с моделями часов (циферблат с римскими цифрами). Задачи на определение времени.

#### **IV раздел «Юный финансист» (3ч.)**

Монеты и купюры. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

На что тратятся деньги? Товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения. Долг.

Карманные деньги. Личные траты. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р, 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Личные сбережения.

### **3 КЛАСС**

#### **МОДУЛЬ «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (11 ч)**

##### **I раздел «Я – природа» (4 ч.)**

Разнообразие живых организмов (2 ч). Виды живых организмов. Микроскоп. Бактерии и грибы. Разнообразие растительного и животного мира.

Красная книга России и Кировской области (2 ч). Красная книга родного края. Заповедники родного края. Красная книга России. Заповедники России.

##### **II раздел «Я - общество» (1 ч.)**

Образ жизни наших предков. Возникновение имен. Устройство жилища. Старинные традиции.

##### **III раздел «Я – мир» (6 ч.)**

Наш общий дом – Земля (2 ч.) Вращение Земли вокруг оси и вокруг Солнца, связанные с этим явления.

Наша Родина – Россия (2 ч) Права и обязанности граждан России. Народы России. Традиции народов России.

История изобретений (2 ч.) Первые изобретения и изобретатели.

#### **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ» (12 ч)**

##### **I раздел «Учимся быть читателями». Работа с детской книгой (5 ч.)**

Где живут книги? Экскурсия в научную библиотеку. Абонемент. Читальный зал. Мультимедийный зал. Из чего состоит книга? Элементы книги: форзац, аннотация, предисловие, послесловие, справочный аппарат книги, выходные данные.

Ориентировка в группе книг по разным основаниям. Тематика; жанры; авторские книги и сборники произведений. Выбор книги по заданным признакам или собственному желанию.

Аннотация на прочитанное произведение по заданному образцу. Автор, название, тема и краткое содержание произведения.

Мой круг чтения. Заполнение таблицы «Мой круг чтения».

##### **II раздел «Работа с текстом» (5 ч.)**



Ориентация на странице. Нахождение связи между элементами информации, размещёнными в разных частях страницы справочного издания.

Ориентация в содержании научно-популярного текста. Определение основного содержания текста, озаглавливание текста, нахождение в тексте требуемой информации (конкретных сведений, фактов, описаний явлений, процессов), заданной в явном виде, поиск ответов на вопросы по содержанию текста, подтверждение ответов примерами из текста.

Использование различных форм интерпретации содержания научно-популярного текста. Виды информационных источников (вербальные, графические, текстовые, словарные, табличные), формулирование простых выводов, основываясь на содержании текста, установление связей, отношений, не высказанных в тексте напрямую, выделение сходства и различия визуальной и текстовой информации в разных источниках, сопоставление иллюстрации с текстом.

Работа с недостающей информацией. Нахождение расхождения в научно-популярном тексте и в собственных представлениях, нахождение противоречивой информации из разных информационных источников, объяснение лексического значения незнакомого слова (смысловой лакуны) по контексту, поиск информации в словарях и справочниках, формулирование уточняющих вопросов.

Простейшие приёмы анализа научно-популярного текста. Деление текста на части, озаглавливание частей текста, составление простого плана с помощью учителя, устанавливая взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание.

### **III раздел «Выполняем проект» (2 ч.)**

Групповой проект «Литературный словарь».

## **МОДУЛЬ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (11 ч)**

### **I раздел «Математика вокруг нас» (2 ч.)**

Применение чисел и действий над ними. Анаграммы. Словесная задача –анаграмма. Решение математических кроссвордов.

Цифры и числа в пословицах и поговорках. Работа с текстом. Работа с пословицами: Один в поле не воин;

Одна весна на Родине лучше, чем сто вёсен на чужбине; Одной рукой в ладоши не хлопнешь. Решение ребусов. Составление ребуса к пословице.

### **II раздел «Магия чисел» (5 ч.)**

Мера времени. Календарь. Современные календари: настенный, настольный, карманный, отрывной календарь, календарь в компьютере, телефоне, смарт- часах. Работа с табель-календарем.

Математические фокусы. Отгадывание задуманных чисел.

Математический лабиринт. Решение задач по цепочке с прохождением по заданному маршруту.

Числовые головоломки. Решение числовых ребусов, головоломок.

### **III раздел «Работа с величинами» (2 ч.)**

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Построение фигур при помощи линейки.

Практическое применение понятий «периметр», «площадь». Применение данного понятия в реальной жизни. Работа с конструктором «Лего».

### **IV раздел «Юный финансист» (2 ч)**

Откуда в семье берутся деньги? Заработная плата. Пенсия. Стипендия. Пособия.

На что в семье тратятся деньги? Повседневные расходы. Коммунальные платежи. Хобби. Вредные привычки -это дорого!

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности «Малая академия» дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:  
**в личностном направлении:**

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценность научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **В метапредметном направлении:**

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогом вопросов;
- с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно или с помощью педагога создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **в предметном направлении:**

#### **Русский язык:**

- 1) первоначальное представление о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения;
- 3) осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

#### **Литературное чтение:**

1) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

2) *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

#### **Математика:**

1) развитие логического мышления;

2) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

#### **Окружающий мир:**

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, к Лицею, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов КОГОАУ ЛЕН и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений, с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

### КЛЮЧЕВЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- Воспитание интереса к учению, процессу познания.
- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе.
- Оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.
- Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.
- Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).
- Формирование совокупности умений работать с информацией.
- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ ПО КЛАССАМ

| № п/п | Разделы                         | Количество часов |         |         |         | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                     |
|-------|---------------------------------|------------------|---------|---------|---------|--|
|       |                                 | 1 класс          | 2 класс | 3 класс | 4 класс |  |
| 1     | Естественно-научная грамотность | 11               | 11      | 11      | 11      | Дистанционное образование школьников и детей в интерактивной форе Учи.ру (uchi.ru) |
| 2     | Читательская грамотность        | 11               | 12      | 12      | 12      | Дистанционное образование школьников и детей в интерактивной форе Учи.ру (uchi.ru) |
| 3     | Математическая грамотность      | 11               | 11      | 11      | 11      | Дистанционное образование  |

|  |        |      |      |      |      |  |
|--|--------|------|------|------|------|--|
|  |        |      |      |      |      | школьников и детей в интерактивной форе Учи.ру (uchi.ru)                           |
|  | Итого: | 33 ч | 34 ч | 34 ч | 34 ч | Дистанционное образование школьников и детей в интерактивной форе Учи.ру (uchi.ru) |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

| № п/п   | Название раздела, темы                            | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля       |
|---|---|------------------|--------|----------|---------------------------------|
|   |   | Всего            | Теория | Практика |                                 |
| <b>Модуль «Естественно-научная грамотность»</b> |   |                  |        |          |                                 |
| 1   | Что нас окружает?                                 | 1                | 1      |          | Входная диагностическая работа  |
| 2   | Родная природа. Изменения по временам года.       | 3                | 1      | 2        | Не предусмотрена                |
| 3   | Мы теперь ученики.                                | 1                | 0      | 1        | Не предусмотрена                |
| 4   | Я и моя семья.                                    | 1                | 0      | 1        | Не предусмотрена                |
| 5   | Профессии и занятия людей.                        | 1                | 0      | 1        | Не предусмотрена                |
| 6   | Если хочешь быть здоров.                          | 1                | 0      | 1        | Не предусмотрена                |
| 7   | Правила этикета.                                  | 1                | 0      | 1        | Не предусмотрена                |
| 8   | Наша Родина.                                      | 2                | 1      | 1        | Итоговая диагностическая работа |
|   | <b>Итого:</b>                                     | 11               | 3      | 8        |                                 |
| <b>Модуль «Читательская грамотность»</b>        |   |                  |        |          |                                 |
| 9   | Учимся быть читателями». Работа с детской книгой. | 2                | 1      | 1        | Не предусмотрена                |

|  |   |    |   |   |                                |
|--|---|----|---|---|--------------------------------|
| 10   | Работа с текстом.                                     | 6  | 0 | 6 | Не предусмотрена               |
| 11   | «Выполняем проект». Создание информационных объектов. | 3  | 1 | 2 | Не предусмотрена               |
|  | <b>Итого:</b>   | 11 | 2 | 9 |                                |
| <b>Модуль «Математическая грамотность»</b> |   |    |   |   |                                |
| 12   | Математика вокруг нас.                                | 4  | 1 | 3 | Входная диагностическая работа |
| 13   | Магия чисел.  | 2  | 0 | 2 | Не предусмотрена               |
| 14   | Работа с величинами.                                  | 2  | 0 | 2 | Не предусмотрена               |
| 15   | Юный финансист.                                       | 3  | 1 | 2 | Не предусмотрена               |
|  | <b>Итого:</b>   | 11 | 2 | 9 |                                |

## 2 класс

| № п/п   | Название раздела, темы                                | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля      |
|---|---|------------------|--------|----------|--------------------------------|
|   |   | Всего            | Теория | Практика |                                |
| <b>Модуль «Естественно-научная грамотность»</b> |   |                  |        |          |                                |
| 1   | Что нас окружает?                                     | 1                | 1      | 0        | Входная диагностическая работа |
| 2   | Родная природа. Природные сообщества.                 | 3                | 1      | 2        | Не предусмотрена               |
| 3   | Берегите природу!                                     | 1                | 0      | 1        | Не предусмотрена               |
| 4   | Я и моя семья.  | 1                | 0      | 1        | Не предусмотрена               |
| 5   | Мое здоровье в моих руках.                            | 2                | 0      | 2        | Не предусмотрена               |
| 6   | Наша Родина – Россия.                                 | 1                | 0      | 1        | Не предусмотрена               |
| 7   | Планета Земля – наш дом.                              | 2                | 0      | 2        | Не предусмотрена               |
|   | <b>Итого:</b>   | 11               | 2      | 9        |                                |
| <b>Модуль «Читательская грамотность»</b>        |   |                  |        |          |                                |
| 9   | Учимся быть читателями». Работа с детской книгой.     | 4                | 1      | 3        | Не предусмотрена               |
| 11  | Работа с текстом.                                     | 5                | 0      | 5        | Не предусмотрена               |
|   | «Выполняем проект». Создание информационных объектов. | 3                | 1      | 2        | Не предусмотрена               |
|   | <b>Итого:</b>   | 12               | 2      | 10       |                                |



| <b>Модуль «Математическая грамотность»</b> |                        |    |   |   |                                 |
|--|------------------------|----|---|---|---------------------------------|
| 12   | Математика вокруг нас. | 4  | 1 | 3 | Не предусмотрена                |
| 13   | Магия чисел.           | 2  | 0 | 2 | Не предусмотрена                |
| 14   | Работа с величинами.   | 2  | 0 | 2 | Не предусмотрена                |
| 15   | Юный финансист.        | 3  | 1 | 2 | Итоговая диагностическая работа |
| <b>Итого:</b>                              |                        | 11 | 2 | 9 |                                 |

### 3 класс

| N<br>п/п  | Название раздела, темы   | Количество часов |        |          | Формы аттестации/<br>контроля  |
|---|--|------------------|--------|----------|--------------------------------|
|   |  | Всего            | Теория | Практика |                                |
| <b>Модуль «Естественно-научная грамотность»</b> |  |                  |        |          |                                |
| 1   | Разнообразие живых организмов.   | 2                | 1      | 1        | Входная диагностическая работа |
| 2   | Красная книга России и Кировской области.  | 2                | 1      | 1        | Не предусмотрена               |
| 3   | Образ жизни наших предков.   | 1                | 0      | 1        | Не предусмотрена               |
| 4   | Наш общий дом – Земля.   | 2                | 1      | 1        | Не предусмотрена               |
| 5   | Наша Родина – Россия.  | 2                | 1      | 1        | Не предусмотрена               |
| 6   | История изобретений.   | 2                | 1      | 1        | Не предусмотрена               |
| <b>Итого:</b>                                   |  | 11               | 5      | 6        |                                |
| <b>Модуль «Читательская грамотность»</b>        |  |                  |        |          |                                |
| 7   | Где живут книги?   | 1                | 0      | 1        | Не предусмотрена               |
| 8   | Из чего состоит книга? Элементы книги: форзац, аннотация, предисловие, послесловие, справочный аппарат книги, выходные данные. | 1                | 0      | 1        | Не предусмотрена               |
| 9   | Ориентировка в группе книг по разным основаниям  | 1                | 0      | 1        | Не предусмотрена               |
| 10  | Аннотация на прочитанное произведение по заданному образцу   | 1                | 0      | 1        | Не предусмотрена               |
| 11  | Мой круг чтения  | 1                | 0      | 1        | Не предусмотрена               |
| 12  | Ориентация на странице   | 1                | 0      | 1        | Не предусмотрена               |
| 13  | Ориентация в содержании научно-популярного текста  | 1                | 0      | 1        | Не предусмотрена               |

|  |  |    |   |    |                  |
|--|--|----|---|----|------------------|
| 14   | Использование различных форм интерпретации содержания научно-популярного текста      | 1  | 1 | 0  | Не предусмотрена |
| 15   | Работа с недостающей информацией   | 1  | 0 | 1  | Не предусмотрена |
| 16   | Простейшие приёмы анализа научно-популярного текста                                  | 1  | 0 | 1  | Не предусмотрена |
| 17   | Групповой проект «Литературный словарь».   | 2  | 0 | 2  | Выставка работ   |
|  | <b>Итого:</b>  | 12 | 1 | 11 |                  |
| <b>Модуль «Математическая грамотность»</b> |  |    |   |    |                  |
| 18   | Применение чисел и действий над ними. Анаграммы. Решение математических кроссвордов. | 1  | 0 | 1  | Не предусмотрена |
| 19   | Цифры и числа в пословицах и поговорках. Работа с текстом.                           | 1  | 0 | 1  | Не предусмотрена |
| 20   | Мера времени. Календарь.   | 1  | 0 | 1  | Не предусмотрена |
| 21   | Математические фокусы.   | 1  | 0 | 1  | Не предусмотрена |
| 22   | Математический лабиринт  | 1  | 0 | 1  | Не предусмотрена |
| 23   | Числовые головоломки   | 2  | 0 | 2  | Не предусмотрена |
| 24   | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.                           | 1  | 0 | 1  | Не предусмотрена |
| 25   | Практическое применение понятий «периметр», «площадь».                               | 1  | 0 | 1  | Не предусмотрена |
| 26   | Откуда в семье берутся деньги?   | 1  | 0 | 1  | Не предусмотрена |
| 27   | На что в семье тратятся деньги?  | 1  | 0 | 1  | Не предусмотрена |
|  | <b>Итого:</b>  | 11 | 0 | 11 |                  |

### Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов**— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов**— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Волковой Е.В, Ковальчук Ж.В. модуль «Естественно – научная грамотность», О.Б. Панковой (модуль «Читательская грамотность»), Пачина А.Г. (модуль «Математическая грамотность») (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий**:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем меньше помощь учителя, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

| №<br>п/п  | Название темы                               | Кол-во<br>часов | Форма деятельности  | Дата             |                  |
|---|---|-----------------|---|------------------|------------------|
|   |   |                 |   | п<br>л<br>а<br>н | ф<br>а<br>к<br>т |
| <b>Модуль «Естественно-научная грамотность»</b> |   |                 |   |                  |                  |
| 1   | Что нас окружает?                           | 1               | Входная диагностическая работа.   |                  |                  |
| 2   | Родная природа. Изменения по временам года. | 1               | Беседа;<br>Экскурсия;<br>Защита групповых проектов;<br>Выставка поделок «Осенний вернисаж».   |                  |                  |
| 3   | Родная природа. Изменения по временам года. | 1               | Экскурсия;<br>Защита групповых проектов;<br>КТД «Покормите птиц» (изготовление и развешивание кормушек).  |                  |                  |
| 4   | Родная природа. Изменения по временам года. | 1               | Экскурсия;<br>Защита групповых проектов;<br>Конкурс загадок о временах года и сезонных изменениях.<br>КТД «Домик для птиц» (изготовление и развешивание скворечников) |                  |                  |
| 5   | Мы теперь ученики.                          | 1               | Практическая работа с моделями часов;   |                  |                  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  |   | Исследовательская работа «Мой режим дня».  |  |  |
| 6  | Я и моя семья.   | 1 | Защита индивидуальных проектов «Любимые занятия моей семьи».                                     |  |  |
| 7  | Профессии и занятия людей.   | 1 | Беседа;<br>Защита индивидуальных проектов «Профессии моих родителей».                            |  |  |
| 8  | Если хочешь быть здоров.   | 1 | Интерактивное занятие «Уход за зубами»;<br>Встреча с сотрудниками поисковой группы «Лиза Алерт». |  |  |
| 9  | Правила этикета.   |   | Экскурсия в библиотеку. Практическая работа.<br>Выставка рисунков «Безопасная дорога».           |  |  |
| 10                                       | Наша Родина.   | 1 | Беседа. Практическая деятельность;<br>Мастер-класс «Вятские ремесла».                            |  |  |
| 11                                       | Наша Родина.   | 1 | Итоговая диагностическая работа.   |  |  |
| <b>Модуль «Читательская грамотность»</b> |  |   |  |  |  |
| 12                                       | Где живут книги? Экскурсия в библиотеку.<br>Правила поведения в библиотеке.<br>Книжная выставка.   | 1 | Экскурсия в библиотеку.  |  |  |
| 13                                       | Из чего состоит книга?<br>Элементы книги: обложка, страницы, иллюстрации.<br>Название книги (фамилия автора, заглавие).                                      | 1 | Беседа<br>Практическая работа;<br>Интерактивная игра.  |  |  |
| 14                                       | Ориентация на странице<br>Понятия «выше», «ниже», «справа», «слева».<br>Высказывания с предлогами (в, на, за, над, под, из-за, из-под, около, между, перед). | 1 | Беседа;<br>Практическая работа;<br>Викторина.  |  |  |
| 15                                       | Ориентация на странице.<br>Высказывания с союзами (и, или, а, но), частицей «не».  | 1 | Практическая работа;<br>Игра.  |  |  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| 16   | Индивидуальный проект «Самая старая книга в моей домашней библиотеке»   | 1 | Читательская конференция.                                   |  |  |
| 17   | Ориентация в содержании художественного текста: определение основной темы текста.   | 1 | Беседа. Практическая работа; Викторина.                     |  |  |
| 18   | Ориентация в содержании художественного текста: определение главных героев и основных событий произведения.   | 1 | Разыгрывание сценок.  |  |  |
| 19   | Простейшие приёмы анализа художественного текста: составление простого картинного плана.  | 1 | Практическая работа; Конкурс рисунков.                      |  |  |
| 20   | Индивидуальный проект «Обложка любимой книги».  | 1 | Защита индивидуальных проектов. Выпуск тематической газеты. |  |  |
| 21   | Простейшие приёмы анализа художественного текста: установление взаимосвязи между событиями, фактами, поступками, мыслями героев, опираясь на содержание текста. | 1 | Беседа; Викторина.  |  |  |
| 22   | Групповой проект «Сборник «Загадки нашего класса».  | 1 | Защита групповых проектов.                                  |  |  |
| <b>Модуль «Математическая грамотность»</b> |   |   |   |  |  |
| 23   | Входная диагностика.  | 1 | Практическое занятие.                                       |  |  |
| 24   | Праздник «Математика - царица наук».  | 1 | Праздник.   |  |  |
| 25   | Игра «Путешествие Точки».   | 1 | Интерактивная игра.   |  |  |
| 26   | «Приключение Линейки и Карандаша».  | 1 | Игра - соревнование.  |  |  |
| 27   | Игра «Вычисляй-ка».   | 1 | Интерактивная игра.   |  |  |

|    |  |   |                              |  |  |
|----|--|---|------------------------------|--|--|
| 28 | Числовые цепочки и квадраты.<br>Числовые ребусы. | 1 | Беседа. Игра - соревнование. |  |  |
| 29 | «Чей хвост длиннее?»                             | 1 | Викторина.                   |  |  |
| 30 | «Сколько весит бегемот?»                         | 1 | Математический турнир.       |  |  |
| 31 | Из истории денег.                                | 1 | Беседа. Викторина.           |  |  |
| 32 | «Я иду в магазин игрушек».                       | 1 | Игра. Разыгрывание сценок.   |  |  |
| 33 | Групповой проект<br>«Математическая газета».     | 1 | Защита групповых проектов.   |  |  |

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

| №<br>п/п  | Название темы                         | Кол-во<br>часов | Форма деятельности  | Дата             |                  |
|---|---------------------------------------|-----------------|---|------------------|------------------|
|   |                                       |                 |   | п<br>л<br>а<br>н | ф<br>а<br>к<br>т |
| <b>Модуль «Естественно-научная грамотность»</b> |                                       |                 |   |                  |                  |
| 1   | Что нас окружает?                     | 1               | Входная диагностическая работа.   |                  |                  |
| 2   | Родная природа. Природные сообщества. | 1               | Экскурсия;<br>Защита групповых летних проектов;<br>Выставка поделок из материалов леса.   |                  |                  |
| 3   | Родная природа. Природные сообщества. | 1               | Виртуальная экскурсия;<br>Защита групповых летних проектов;<br>Практическая деятельность;<br>Мастер-класс (плетение из соломки)<br>«Вятские ремесла». |                  |                  |
| 4   | Родная природа. Природные сообщества. | 1               | Виртуальная экскурсия «Охраняемые водоемы Кировской области»;<br>Защита групповых летних проектов;<br>Интеллектуальный марафон «Подводный мир».       |                  |                  |
| 5   | Берегите природу!                     | 1               | Итоговая диагностическая работа   |                  |                  |
| 6   | Я и моя семья.                        | 1               | Защита индивидуальных проектов<br>«Реликвии в моей семье».  |                  |                  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| 7-8                                      | Мое здоровье в моих руках.                        | 2 | Виртуальная экскурсия «Как работают органы чувств».<br>Экскурсия в кабинет информатики.<br>Встреча с сотрудниками ГИБДД и полиции. КТД детей и родителей «В здоровом теле – здоровый дух».                                    |  |  |
| 9  | Наша Родина – Россия.                             | 1 | Интеллектуальная игра «Государственные праздники России».   |  |  |
| 10-11                                    | Планета Земля – наш дом.                          | 2 | Конкурс плакатов «Земля – наш дом»;<br>Экскурсия в Космический центр имени В.П. Савиных.<br>Экскурсия в экологическую лабораторию школьного «Кванториума»;<br>Акция «Посади дерево»;<br>Акция «Сдай батарейку– спаси ежика!». |  |  |
| <b>Модуль «Читательская грамотность»</b> |   |   |   |  |  |
| 12                                       | Дом, где живут книги                              | 1 | Библиотечный урок.<br>Праздник-игра «Твой друг-книга»   |  |  |
| 13                                       | Из чего состоит книга?                            | 1 | Практическая деятельность: изготовление суперобложки для любимой книги  |  |  |
| 14                                       | Ориентировка в группе книг по разным основаниям.  | 1 | Интегрированное занятие. Беседа.<br>Практическая деятельность.  |  |  |
| 15                                       | Мой круг чтения                                   | 1 | Заполнение таблицы «Мой круг чтения».   |  |  |
| 16                                       | Ориентация на странице.                           | 1 | Работа в парах и малых группах<br>Практическая деятельность<br>Игра «Сыщики»  |  |  |
| 17                                       | Ориентация в содержании научно-популярного текста | 1 | Практическая деятельность «Кто ищет, тот всегда найдет». «Кольцовка вопросов»   |  |  |
| 18                                       | Использование различных форм интерпретации        | 1 | Практическая деятельность Занятие-интервью, игра «Оживи диафильм»   |  |  |



|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | содержания художественного текста                             |   |   |  |  |
| 19   | Работа с недостающей информацией                              | 1 | Практическая деятельность Работа со словарями. «Кольцовка вопросов»                                       |  |  |
| 20   | Простейшие приёмы анализа научно-популярного текста           | 1 | Беседа. Практическая деятельность Игра «Диафильм»   |  |  |
| 21-23                                      | «Книга ребусов и головоломок».                                | 3 | Распределение ролей.<br>Защита проекта в группах.<br>Представление группового проекта.<br>Выставка работ. |  |  |
| <b>Модуль «Математическая грамотность»</b> |   |   |   |  |  |
| 24   | Правила работы с танграмом.<br>Работа со схемами.             | 1 | Практическая деятельность   |  |  |
| 25   | Танграм.<br>Выкладывание рисунка по схеме                     | 1 | Практическая деятельность   |  |  |
| 26   | Танграм. Работа со схемами.<br>Выкладывание рисунка по схеме. | 1 | Практическая деятельность   |  |  |
| 27   | Буквопримеры.   | 1 | Практическая деятельность<br>Игра «Чей хвост длиннее?»  |  |  |
| 28   | Математический ребус.<br>Правила разгадывание ребусов.        | 1 | Практическая деятельность<br>Выставка работ.  |  |  |
| 29   | Решение математических ребусов.                               | 1 | Практическая деятельность   |  |  |
| 30-31                                      | Единицы времени   | 2 | Практическая деятельность<br>Исследование.  |  |  |
| 32   | Монеты и купюры.  | 1 | Практическая деятельность   |  |  |
| 33   | На что тратятся деньги?                                       | 1 | Практическая деятельность.<br>Исследование.   |  |  |
| 34   | Карманные деньги.   | 1 | Практическая деятельность   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № п/п   | Название темы   | Кол-во часов | Форма деятельности   | Дата |      |
|---|---|--------------|--|------|------|
|   |   |              |  | план | факт |
| <b>Модуль «Естественно-научная грамотность»</b> |   |              |  |      |      |
| 1-2   | Разнообразие живых организмов.  | 2            | Входная диагностическая работа. Знакомство с моделью микроскопа. Экскурсия в биологическую лабораторию школьного «Кванториума». Экскурсия в Кировский краеведческий музей.   |      |      |
| 3-4   | Красная книга России и Кировской области.   | 2            | Групповой проект «Красная книга Кировской области»;<br>Образовательная экспедиция в заповедник «Нургуш». Устный журнал «Красная книга России»                                |      |      |
| 5   | Образ жизни наших предков.  | 1            | Праздник «Встреча поколений» (прадеды-деды-родители-дети).   |      |      |
| 6-7   | Наш общий дом – Земля.  | 2            | Экскурсия в физическую лабораторию школьного «Кванториума»; Экскурсия в Космический центр имени В.П. Савиных.<br>Интеллектуальная игра «Права и обязанности учеников Лицея». |      |      |
| 8-9   | Наша Родина – Россия.   | 2            | КТД «Детские национальные игры»<br>Акция «Дети – детям»  |      |      |
| 10-11   | История изобретений.  | 2            | Групповые проекты «Первые изобретения и изобретатели».<br>Итоговая диагностическая работа  |      |      |
| <b>Модуль «Читательская грамотность»</b>        |   |              |  |      |      |
| 12  | Где живут книги?  | 1            | Экскурсия в библиотеку.<br>Практическая деятельность   |      |      |
| 13  | Из чего состоит книга? Элементы книги: форзац, аннотация, предисловие, послесловие, справочный аппарат книги, | 1            | Библиотечный урок.<br>Практическая деятельность  |      |      |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | выходные данные.   |   |   |  |  |
| 14   | Ориентировка в группе книг по разным основаниям                                      | 1 | Библиотечный урок.<br>Практическая деятельность   |  |  |
| 15   | Аннотация на прочитанное произведение по заданному образцу                           | 1 | Практическая деятельность<br>Игра «Шифровальщик»  |  |  |
| 16   | Мой круг чтения  | 1 | Практическая деятельность.<br>Беседа- обмен мнениями. Заполнение таблицы «Мой круг чтения»                    |  |  |
| 17   | Ориентация на странице   | 1 | Практическая деятельность<br>Игра «Продолжи строку»   |  |  |
| 18   | Ориентация в содержании научно-популярного текста                                    | 1 | Практическая деятельность<br>Игра «Верю-не верю»  |  |  |
| 19   | Использование различных форм интерпретации содержания научно-популярного текста      | 1 | Практическая деятельность<br>Занятие - диспут   |  |  |
| 20   | Работа с недостающей информацией   | 1 | Практическая деятельность<br>Работа со словарями<br>Игра «Разгадай значение слова»                            |  |  |
| 21   | Простейшие приёмы анализа научно-популярного текста                                  | 1 | Беседа.<br>Практическая деятельность<br>Игра «Диафильм»   |  |  |
| 22-23                                      | Групповой проект «Литературный словарь».   | 2 | Беседа.<br>Отбор и утверждение материала.<br>Работа по оформлению проекта.<br>Защита проекта. Выставка работ. |  |  |
| <b>Модуль «Математическая грамотность»</b> |  |   |   |  |  |
| 24   | Применение чисел и действий над ними. Анаграммы. Решение математических кроссвордов. | 1 | Знакомство с правилами расшифровки кроссвордов, видами кроссвордов.<br>Знакомство с анаграммами. Практическая |  |  |

|       |  |   | деятельность   |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|
| 25    | Цифры и числа в пословицах и поговорках. Работа с текстом. | 1 | Проведение викторины «Что я знаю о пословицах с числами». Волшебные числа в пословицах и поговорках. Беседа. Практическая деятельность   |  |  |
| 26    | Мера времени. Календарь.                                   | 1 | Беседа. Практическая деятельность в группах. Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение нестандартных задач: выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел. |  |  |
| 27    | Математические фокусы.                                     | 1 | Практическая деятельность. Решение задач типа «Отгадай задуманное число», «Отгадай день моего рождения»  |  |  |
| 28    | Математический лабиринт                                    | 1 | <i>Рабочий лист «Математический лабиринт»</i>  |  |  |
| 29-30 | Числовые головоломки                                       | 2 | Составление ребусов с использованием чисел. Решение числовых головоломок, где числа заменяются другими знаками-буквами, фигурами геометрии, другими знаками.   |  |  |
| 31    | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. | 1 | Построение фигур при помощи линейки.   |  |  |
| 32    | Практическое применение понятий «периметр», «площадь».     | 1 | Применение данного понятия в реальной жизни. Работа с конструктором «Лего».  |  |  |
| 33    | Монеты и купюры.   | 1 | <i>Рабочий лист «Я иду в книжный магазин» или «Я иду в аптеку»</i>   |  |  |
| 34    | На что тратятся деньги?                                    | 1 | Практическая работа.<br><i>Рабочий лист «Расходы семьи Кенгуровых»</i>   |  |  |

#### Учебно – методическая литература для учителя:

Потенциал уроков русского языка в совершенствовании читательской грамотности младших школьников Кузнецова М.И.  
Антошин М. К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы. М, Просвещение, 2019

Геометрия вокруг нас. 1-2 классы Волкова С. И.  
М, Просвещение, 2019

Проектная мастерская. 1 класс. Учебное пособие Корнева Т. А., Корнев О. А.  
М, Просвещение, 2021

Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. 1,2,3,4класс. Тетрадь для обучающихся.

Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Чтение с увлечением. По дорогам сказок». 1 класс. (ООО «Планета», 2016г.)

Гузев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004

Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL

Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник, 2018. 288 с

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. - Москва ВИТА, 2015

Интернет-ресурсы с литературными презентациями [metodisty.ru](http://metodisty.ru)  
Все работы» Презентации и видеоролики, [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/item/373)»item/373, [lit-studia.ru](http://lit-studia.ru/method/46.html)»method/46.html