Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей естественных наук»

«Согласовано»
на заседании ПЛ учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Руководитель ПЛ
_____О.В. Прокошева

«Утверждено»
Приказ от 01.09.2022 № 141

Директор КОГОАУ ЛЕН

_____ А.Ю. Ветров

Подписано цифровой подписью: КОГОАУ ЛЕН
DN: street=УЛИЦА ВОЗРОЖДЕНИЕ, 6, st=Кировская область, l=ГОРОД КИРОВ, c=RU, givenName=Алексей Юрьевич, sn=Ветров, cn=КОГОАУ ЛЕН, title=Директор, o=КОГОАУ ЛЕН, email=xbl-klen@mail.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C343333373030353739313935, 1.2.643.100.4=120A34333437303331363337, 1.2.643.100.3=120B3132373630363939333831, 1.2.643.100.1=120D3130333433313635343530363 4

Рабочая программа
факультативного курса «Интеллектика»
1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б классы

2022/2023 учебный год

Составители: Бушкова Л.С., Трушникова Е.Н., Пушкарева Е.Н., Земель О.Н., Котельникова С.О., Рычкова Н.В.

Пояснительная записка

Программа факультатива «Интеллектика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы курса развития мыслительных способностей учащихся начальной школы А.З. Зака «Интеллектика» (Москва: Интеллект-Центр, 2007) и реализуется в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования КОГОАУ «Лицей естественных наук».

Факультативный курс «Интеллектика» является в учебном плане частью, формируемой участниками образовательного процесса. В учебном плане на его изучение отводится в 1 классе 33 часа в год, во 2-3 классах 34 часа в год (1 час в неделю). Факультативный курс «Интеллектика» является в учебном плане частью, формируемой участниками образовательного процесса. В учебном плане на его изучение отводится в 1 классе 33 часа в год, во 2-3 классах 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа разработана на основе следующих **нормативно – правовых документов**:

1. ФГОС ООО (утверждены приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. №1897) с изм. (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644);
2. Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.);
3. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России М. Просвещение 2010;
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271);
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. №497);
6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва);

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Данный курс состоит из системы специальных заданий, представленных в форме интеллектуальных мини-игр. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. Во время занятий у обучающегося происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- рабочей тетради для учащихся на печатной основе в каждом классе;
- методического руководства для преподавателя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников.

Разработанная система игровых внеучебных заданий и задач, направлена на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью развития интеллектуальной сферы. Предлагаемая система заданий способствует формированию умения: сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения, проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами, выявлять причинно-следственные связи.

Развитие восприятия. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика доминирования долговременной и кратковременной памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие внешнего и внутреннего плана речи. Обогащение и активизация словаря учащихся. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Каждое занятие построено по принципу использования задач разной степени сложности, чтобы все дети смогли почувствовать уверенность в своих силах. Разработка занятий опирается на 2 основополагающих принципа: разнообразие развивающего материала и его постепенное усложнение.

Курс занятий для обучающихся 1-3 класса включает в себя по 34 учебных часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве

(этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами освоения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение о возможном варианте решения проблемного задания.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться *оценивать* результат, выполненного задания.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности и деятельности одноклассников.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в рабочей тетради (в оглавлении).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* различные объекты.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять логические, комбинаторные задачи на основе простейших графических моделей (рисунков, таблиц, схематических рисунков, схем).
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Грамотно *формулировать* и *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами освоения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного

действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.
Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы **контроля**:
Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития мыслительной деятельности учащихся по методикам А.З. Зака (результаты фиксируются).
Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; рефлексивный, то есть, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый (в форме диагностических, практических и творческих работ учащихся)

Самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов, учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения диагностических заданий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителя за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу «Интеллектика» являются данные о динамике развития познавательных способностей детей.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки). Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- мониторинг уровня развития познавательных способностей (методика «Почтальон», автор А.З. Зак)

Содержание курса

Развивающий курс «Интеллектика» 1-2 класса включает 4 темы. Эти темы объединяют все занятия в четыре цикла

- ***Развитие способности анализировать***

В *играх «Одинаковое, разное у двух – 1», «Одинаковое, разное у двух – 2», «Одинаковое, разное у двух – 3», первоклассники* решают задачи первой степени сложности, варьируются 2 признака. Учащиеся решают несколько вариантов основных задач. Для детей, которые в состоянии легко и быстро справиться с разными вариантами основных задач, в тетради помещены более сложные задачи.

Игра «Одинаковое, разное у трёх – 1», «Одинаковое, разное у трёх – 2», «Одинаковое, разное у трёх – 3» первоклассники решают задачи первой степени сложности, варьируются 2 признака. Учащиеся решают несколько вариантов основных задач. Для детей, которые в состоянии легко и быстро справиться с разными вариантами основных задач, в тетради помещены более сложные задачи.

- ***Развитие способности комбинировать***

В *играх «Перестановки – 1», «Перестановки – 2», «Перестановки – 3» первоклассники* решают задачи первой степени сложности с одной перестановкой. Первый вариант основных задач немного легче, чем второй (меньше фигурок в четырёх клетках). Более сложные задачи помещены в конце занятия. Для детей, которые в состоянии легко и быстро справиться с разными вариантами основных задач, в тетради помещены более сложные задачи.

В *играх «Передвижения – 1», «Передвижения – 2», «Передвижения –3» первоклассники* решают задачи первой степени сложности, т.е. сопоставляются типы лишь одного перемещения. Первый вариант основных задач немного легче, чем второй.

В *играх «Обмены - 1», «Обмены - 2», «Обмены - 3» первоклассники* решают задачи первой степени сложности с одним обменом. Первый вариант основных задач немного легче, чем второй. Более сложные задачи помещены в конце занятия. Для детей, которые в состоянии легко и быстро справиться с разными вариантами основных задач, в тетради помещены более сложные задачи.

- ***Развитие способности планировать***

В *играх «Шаги – 1», «Шаги – 1», «Шаги – 1» первоклассники* решают задачи первой степени сложности, когда утка делает 2 – 3 шага.

В *играх «Прыжки – 1», «Прыжки –2», «Прыжки – 3» первоклассники* решают задачи первой степени сложности, когда заяц делает 1 - 2 прыжка.

В *играх «Шаги, прыжки – 1», «Шаги, прыжки – 2», «Шаги, прыжки – 3» первоклассники* решают задачи первой степени сложности, когда кошка делает 2 разных перемещения**.**

- ***Развитие способности рассуждать***.

Игра «Что подходит?». Используются знания об основных классах явлений природы и предметах культуры.

«У кого что?». В основе рассуждений задач этого типа лежит логическое вычитание.

«Раньше, позже». В основе рассуждений задач этого типа лежит соотнесение суждений о скорости действий представленных в условиях персонажей с суждениями о времени начала или окончания их деятельности или с суждениями о количестве полученного в результате этих действий продукта.

«Соседний через один». В основе рассуждений задач этого типа лежит соотнесение суждений о характере взаимного расположения предметов, упоминаемых в условии.

Задачи сюжетно – логического типа четырёх уровней сложности. В первом классе представлены задачи первого уровня сложности.

«Ближе, левее». В основе рассуждений задач этого типа лежит соотнесение суждений о пространственном расположении предметов.

«Родственники». В основе рассуждений задач этого типа лежит соотнесение суждений родства, упоминаемых в условии.

«Ближе, чем…». В основе рассуждений задач этого типа лежит соотнесение суждений о степени выраженности свойств персонажей.

«Сходство, отличие». В основе рассуждений задач этого типа лежит соотнесение суждений о сходстве и различии свойств персонажей.

Развивающий курс «Интеллектика» 3 класса включает 4 темы и диагностический блок. Эти темы объединяют все занятия в четыре цикла.

- ***Развитие способности анализировать***

Способность анализировать формируется в ходе решения *задач «на сопоставление».* Для занятий разработаны 3 вида интеллектуальной *игры «Одинаковое, разное у двух»* и 3 вида *игры «Одинаковое, разное у трёх».* При выполнении таких заданий совершенствуется зрительное восприятие и произвольность внимания, кратковременная память и воображение. Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

- ***Развитие способности комбинировать***

Способность комбинировать формируется в ходе решения *задач «на преобразование»,* при помощи которых совершенствуется наглядно – образное мышление, кратковременная память и воображение. На материале задач такого рода разработаны 3 вида *игры «Перестановки»,* 3 вида *игры «Передвижения»,* 3 вида *игры «Обмены».* В занятия включаются задания «на группировку».

- ***Развитие способности планировать***

Способность планировать обеспечивается за счет решения задач *«на перемещение».* Предлагаются следующие игры: 3 вида *игры «Шаги»*, 3 вида *игры «Прыжки»*. При выполнении таких видов заданий совершенствуются действия в мысленном плане, «в уме», в представлении, а также произвольность внимания, зрительное восприятие.

- ***Развитие способности рассуждать***

Способность рассуждать формируется за счет решения задач *«на выведение».* Здесь разработаны 12 видов интеллектуальных игр *«Что подходит?», «Раньше, позже», «У кого что?», «Соседний, через один», «Родственники», «Сходство, отличие»* и др. При выполнении заданий совершенствуется логическое мышление. Данные логические задачи направлены на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Игра «Что подходит?». Используются знания об основных классах явлений природы и предметах культуры.

Задачи сюжетно – логического типа четырёх уровней сложности. Во втором классе представлены задачи третьего уровня сложности.

«У кого что?». В основе рассуждений задач этого типа лежит логическое вычитание.

«Раньше, позже». В основе рассуждений задач этого типа лежит соотнесение суждений о скорости действий представленных в условиях персонажей с суждениями о времени начала или окончания их деятельности или с суждениями о количестве полученного в результате этих действий продукта.

«Соседний через один». В основе рассуждений задач этого типа лежит соотнесение суждений о характере взаимного расположения предметов, упоминаемых в условии.

«Ближе, левее». В основе рассуждений задач этого типа лежит соотнесение суждений о пространственном расположении предметов.

«Родственники». В основе рассуждений задач этого типа лежит соотнесение суждений родства, упоминаемых в условии.

«Ближе, чем…». В основе рассуждений задач этого типа лежит соотнесение суждений о степени выраженности свойств персонажей.

«Сходство, отличие». В основе рассуждений задач этого типа лежит соотнесение суждений о сходстве и различии свойств персонажей.

Диагностический блок

Наряду с развивающими заданиями разработаны задания для проведения диагностических мероприятий с целью определения уровня развития у ребенка каждой из основных мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать.

Цель диагностики:

выявлять степень изменения уровня развития указанных способностей в результате занятий. Поэтому проходит дважды: в начале курса и по его завершению.

Тематический план 1 класс

№ п/п	Блок, раздел, тема	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи
1	Развитие способности анализировать.	6	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
2	Развитие способности комбинировать.	10	Формирование сознательного отношения к процессу обучения, совокупности умений работать с информацией. Формирование инициативы, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
3	Развитие способности планировать.	9	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
4	Развитие способности рассуждать.	8	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности, умения доказывать и аргументировать свои мысли и умозаключения. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.
	Итого:	**33**	

Тематический план 2 класс

№ п/п	Блок, раздел, тема	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи
1	Развитие способности анализировать.	7	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
2	Развитие способности комбинировать.	9	Формирование сознательного отношения к процессу обучения, совокупности умений работать с информацией. Формирование инициативы, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
3	Развитие способности планировать.	10	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
4	Развитие способности рассуждать.	8	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности, умения доказывать и аргументировать свои мысли и умозаключения. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.
	Итого:	**34**	

Тематический план 3 класс

№ п/п	Блок, раздел, тема	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи
1	Развитие способности анализировать.	6	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
2	Развитие способности комбинировать.	9	Формирование сознательного отношения к процессу обучения, совокупности умений работать с информацией. Формирование инициативы, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
3	Развитие способности планировать.	9	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
4	Развитие способности рассуждать.	8	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности, умения доказывать и аргументировать свои мысли и умозаключения. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.
5	Диагностический блок.	2	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков самостоятельной деятельности, умений систематизировать информацию
	Итого:	**34**	

Методическое обеспечение

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В учебном курсе отводится 8 часов резервного времени с целью улучшения качества усвоения наиболее трудных компонентов курса связанных с логическим и комбинаторным мышлением.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 7-11 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх,

школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Ресурсное обеспечение

Учебно – методическая литература для учителя:

1. Воровщиков С.Г., Орлова Е.В., Каюда Г.П., Гладик Н.В. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников. – Москва: 5 за знания, 2008 г.
2. Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1 – 4 классов. Книга для учителя – Москва: Интеллект – Центр, 2007 г.

Учебная литература для учащихся:

1. Зак А.З. Интеллектика. 1 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. – Москва: Интеллект – Центр, 2012 г.
2. Зак А.З. Интеллектика. 2 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. – Москва: Интеллект – Центр, 2012 г.
3. Зак А.З. Интеллектика. 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. – Москва: Интеллект – Центр, 2020 г.

Календарно-тематическое планирование занятий курса «Интеллектика»
1 класс (33 часа)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности	дата	
				план	факт
1	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Перестановки -1». 1 степени сложности.	02. 09. 2022	
2	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у двух -1». 1 степени сложности.	09.09.	
3	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Передвижение -1». 1 степени сложности.	16.09.	
4	Развитие способности планировать. Игра «Шаги».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Шаги -1». 1 степени сложности.	23.09.	
5	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Перестановки -2».1 степени сложности.	30.09.	
6	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у двух -2». 1 степени сложности».	07.10.	
7	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Передвижение - 2». 1 степени сложности.	21.10.	
8	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Прыжки -1». 1 степени сложности.	28.10.	

9	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры. «Перестановки -3». 1 степени сложности.	04.11.	
10	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у двух -3». 1 степени сложности.	11.11.	
11	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Передвижение-3». 1 степени сложности.	18.11.	
12	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Прыжки -2». 1 степени сложности.	02.12.	
13	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Обмены - 1» 1 степени сложности.	09.12.	
14	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трёх».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у трех 1». 1 степени сложности.	16.12.	
15	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены».	1	Практическое игровое занятие. Вышолнение 12 заданий игры «Обмены -2». 1 степени сложности.	23.12.	
16	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Прыжки-2». 1 степени сложности.	30.12.	
17	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Обмены -3». 1 степени сложности.	13.01. 2023	

18	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трёх».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у трех -2». 1 степени сложности.	20.01.	
19	Развитие способности рассуждать. Игра «Что подходит?»	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Что подходит?» 1 степени сложности.	27.01.	
20	Развитие способности планировать. Игра «Шаги».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Шаги - 3». 1 степени сложности.	03.02.	
21	Развитие способности рассуждать. Игра «У кого что».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «У кого что». 1 степени сложности.	10.02.	
22	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трёх».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у трех -3». 1 степени сложности.	17.02.	
23	Развитие способности рассуждать. Игра «Раньше, позже».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Раньше, позже». 1 степени сложности.	3.03.	
24	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Прыжки - 3». 1 степени сложности.	10.03.	
25	Развитие способности рассуждать. Игра «Ближе, дальше».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Ближе, левее». 1 степени сложности.	24.03.	
26	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Шаги, прыжки - 1». 1 степени сложности.	31.03.	
27	Развитие способности рассуждать. Игра «Родственники».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Родственники». 1 степени сложности.	07.04.	

28	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки».	1	Практическое игровое занятие. Развитие способности планировать. Выполнение 12 заданий игры «Шаги, прыжки -3». 1 степени сложности.	21.04.	
29	Развитие способности рассуждать. Игра «Более, чем …».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Более, чем...». 1 степени сложности.	28.04.	
30	Развитие способности рассуждать. Игра «Сходство, отличие».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Сходство, отличие». 1 степени сложности.	05.05.	
31	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Обмены». 1 степени сложности.	12.05.	
32	Развитие способности рассуждать. Игра «Соседний, через один»	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Соседний, через один». 1 степени сложности.	19.05.	
33	Диагностика уровня развития познавательных способностей.	1	Выполнение заданий диагностической работы.	26.05.	

Календарно-тематическое планирование занятий курса «Интеллектика»
2 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Форма деятельности	дата	
				план	факт
1	Развитие способности комбинировать. Выполнение 12 заданий игры «Перестановки - 1».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Перестановки -1». 2 степени сложности.	02. 09. 2022	
2	Развитие способности анализировать. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у двух - 1».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у двух -1». 2 степени сложности.	09.09.	
3	Развитие способности анализировать. Диагностика уровня развития познавательных способностей.	1	Выполнение заданий диагностической работы.	16.09.	
4	Развитие способности рассуждать. Выполнение 12 заданий игры «Так же, как…»	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Так же, как» 2 степени сложности.	23.09.	
5	Развитие способности планировать. Выполнение 12 заданий игры «Шаги -1».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Шаги -1». 2 степени сложности.	30.09.	
6	Развитие способности комбинировать. Выполнение 12 заданий игры «Передвижения -1».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Передвижения -1». 2 степени сложности».	07.10.	
7	Развитие способности анализировать. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у двух -2».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у двух -2». 2 степени сложности.	21.10.	
8	Развитие способности рассуждать. Выполнение 12 заданий игры «Сходство, отличие».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Сходство, отличие». 2 степени сложности.	28.10.	

9	Развитие способности планировать. Выполнение 12 заданий игры «Прыжки -1».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры. «Прыжки -1». 2 степени сложности.	04.11.	
10	Развитие способности комбинировать. Выполнение 12 заданий игры. «Перестановки - 2».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Перестановки -2». 2 степени сложности.	11.11.	
11	Развитие способности анализировать. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у двух - 3».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у двух - 3». 2 степени сложности.	18.11.	
12	Развитие способности рассуждать. Выполнение 12 заданий игры «Совпадение».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Совпадение». 2 степени сложности.	02.12.	
13	Развитие способности планировать. Выполнение 12 заданий игры «Шаги -2».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Шаги -2» 2 степени сложности.	09.12.	
14	Развитие способности комбинировать. Выполнение 12 заданий игры «Передвижения -2».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Передвижения -2». 2 степени сложности.	16.12.	
15	Развитие способности планировать. Выполнение 12 заданий игры «Прыжки -2».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Прыжки -2». 2 степени сложности.	23.12.	
16	Развитие способности рассуждать. Выполнение 12 заданий игры «Родственники».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Родственники». 2 степени сложности.	30.12.	
17	Развитие способности планировать. Выполнение 12 заданий игры «Шаги -3».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Шаги -3». 2 степени сложности.	13.01. 2023	
18	Развитие способности комбинировать. Выполнение 12 заданий игры «Перестановки - 3».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Перестановки - 3». 2 степени сложности.	20.01.	
19	Развитие способности анализировать. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у трех -1».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у трех -1». 2 степени сложности.	27.01.	

20	Развитие способности рассуждать. Выполнение 12 заданий игры «Больше, чем...».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Больше, чем...». 2 степени сложности.	03.02.	
21	Развитие способности планировать. Выполнение 12 заданий игры «Прыжки - 3».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Прыжки - 3». 2 степени сложности.	10.02.	
22	Развитие способности комбинировать. Выполнение 12 заданий игры «Передвижения - 3».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Передвижения - 3». 2 степени сложности.	17.02.	
23	Развитие способности анализировать. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у трех -2».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у трех -2». 2 степени сложности.	3.03.	
24	Развитие способности рассуждать. Выполнение 12 заданий игры «Старше, моложе».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Старше, моложе». 2 степени сложности.	10.03.	
25	Развитие способности планировать. Выполнение 12 заданий игры «Шаги, прыжки- 1».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Шаги, прыжки- 1». 2 степени сложности.	17.03.	
26	Развитие способности комбинировать. Выполнение 12 заданий игры «Обмены - 1»	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Обмены - 1». 2 степени сложности.	24.03.	
27	Развитие способности анализировать. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у трех - 3».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у трех - 3». 2 степени сложности.	31.03.	
28	Развитие способности рассуждать. Выполнение 12 заданий игры «Ближе, левее».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Ближе, левее». 2 степени сложности.	07.04.	
29	Развитие способности планировать. Выполнение 12 заданий игры «Шаги, прыжки -2».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Шаги, прыжки -2». 2 степени сложности.	21.04.	

30	Развитие способности комбинировать. Выполнение 12 заданий игры «Обмены -2».	1	Практическое игровое занятие. Развитие способности планировать. Выполнение 12 заданий игры «Обмены -2». 2 степени сложности.	28.04.	
31	Развитие способности планировать. Выполнение 12 заданий игры «Шаги, прыжки -3».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Шаги, прыжки -3». 2 степени сложности.	05.05.	
32	Развитие способности рассуждать. Выполнение 12 заданий игры «То ли одно, то ли другое».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «То ли одно, то ли другое». 2 степени сложности.	12.05.	
33	Развитие способности комбинировать. Выполнение 12 заданий игры «Обмены -3».	1	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Обмены -3». 2 степени сложности.	19.05.	
34	Развитие способности анализировать. Диагностика уровня развития познавательных способностей.	1	Выполнение заданий диагностической работы.	26.05.	

Календарно-тематическое планирование занятий курса «Интеллектика»
3 класс (34 часа)

№ урока	Название раздела/темы	Кол-во часов	Форма деятельности	Дата	
				план	факт
1	*Развитие способности комбинировать.* Выполнение 12 заданий игры «Перестановки -1».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Перестановки -1» 3 степени сложности.	02. 09. 2022	
2	*Развитие способности анализировать.* Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у двух - 1».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у двух - 1». 3 степени сложности.	09.09.	
3	Диагностика уровня развития познавательных способностей	1 ч	Выполнение заданий диагностической работы.	16.09.	
4	*Развитие способности рассуждать.* Выполнение 12 заданий игры «Так же, как».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Так же, как». 3 степени сложности.	23.09.	
5	*Развитие способности планировать.* Выполнение 12 заданий игры «Шаги -1».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Шаги -1». 3 степени сложности	30.09.	
6	Развитие способности комбинировать. Выполнение 12 заданий игры «Передвижения -1».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Передвижения -1». 3 степени сложности	07.10.	
7	*Развитие способности анализировать.* Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у двух -2».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у двух -2». 3 степени сложности	21.10.	
8	*Развитие способности рассуждать.* Выполнение 12 заданий игры «Сходство, отличие».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Сходство, отличие». 3 степени сложности	28.10.	
9	*Развитие способности планировать.* Выполнение 12 заданий игры «Прыжки -1».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Прыжки -1». 3 степени сложности	04.11.	

10	*Развитие способности комбинировать.* Выполнение 12 заданий игры. «Перестановки -2».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры. «Перестановки -2». 3 степени сложности	11.11.	
11	*Развитие способности анализировать.* Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у двух - 3».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у двух - 3». 3 степени сложности	18.11.	
12	*Развитие способности рассуждать.* Выполнение 12 заданий игры «Совпадение».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Совпадение». 3 степени сложности	02.12.	
13	*Развитие способности планировать.* Выполнение 12 заданий игры «Шаги -2».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Шаги -2». 3 степени сложности	09.12.	
14	*Развитие способности комбинировать.* Выполнение 12 заданий игры «Передвижения -2».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Передвижения -2». 3 степени сложности.	16.12.	
15	*Развитие способности планировать.* Выполнение 12 заданий игры «Прыжки -2».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Прыжки -2». 3 степени сложности	23.12.	
16	*Развитие способности рассуждать.* Выполнение 12 заданий игры «Родственники».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Родственники». 3 степени сложности	30.12.	
17	*Развитие способности планировать.* Выполнение 12 заданий игры «Шаги -3».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Шаги -3». 3 степени сложности	13.01. 2023	
18	Диагностика уровня развития познавательных способностей	1 ч	Выполнение заданий диагностической работы.	20.01.	
19	*Развитие способности комбинировать.* Выполнение 12 заданий игры «Перестановки - 3».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Перестановки - 3». 3 степени сложности	27.01.	
20	*Развитие способности анализировать.* Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у трех -1».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у трех - 1». 3 степени сложности	03.02.	

21	*Развитие способности рассуждать.* Выполнение 12 заданий игры «Больше, чем...».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Больше, чем...». 3 степени сложности	10.02.	
22	*Развитие способности планировать.* Выполнение 12 заданий игры «Прыжки - 3».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Прыжки - 3». 3 степени сложности	17.02.	
23	*Развитие способности комбинировать.* Выполнение 12 заданий игры «Передвижения - 3».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Передвижения - 3». 3 степени сложности	3.03.	
24	*Развитие способности анализировать.* Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у трех -2».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у трех - 2». 3 степени сложности	10.03.	
25	*Развитие способности рассуждать.* Выполнение 12 заданий игры «Старше, моложе».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Старше, моложе». 3 степени сложности	17.03.	
26	*Развитие способности планировать.* Выполнение 12 заданий игры « Шаги, прыжки- 1».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Шаги, прыжки- 1». 3 степени сложности	24.03.	
27	*Развитие способности комбинировать.* Выполнение 12 заданий игры «Обмены - 1».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Обмены - 1». 3 степени сложности	31.03.	
28	*Развитие способности анализировать.* Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у трех - 3».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у трех - 3». 3 степени сложности	07.04.	
29	*Развитие способности рассуждать.* Выполнение 12 заданий игры «Ближе, левее».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Ближе, левее». 3 степени сложности	21.04.	
30	*Развитие способности планировать.* Выполнение 12 заданий игры «Шаги, прыжки -2».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Шаги, прыжки -2». 3 степени сложности	28.04.	
31	*Развитие способности комбинировать.* Выполнение 12 заданий игры «Обмены -2».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Обмены -2». 3 степени сложности	05.05.	

32	*Развитие способности планировать*. Выполнение 12 заданий игры «Шаги, прыжки -3».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Шаги, прыжки -3». 3 степени сложности	12.05.	
33	*Развитие способности рассуждать.* Выполнение 12 заданий игры «То ли одно, то ли другое».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «То ли одно, то ли другое». 3 степени сложности	19.05.	
34	*Развитие способности комбинировать.* Выполнение 12 заданий игры «Обмены -3».	1 ч	Практическое игровое занятие. Выполнение 12 заданий игры «Обмены -3». 3 степени сложности.	26.05.	