

**Кировское областное государственное общеобразовательное  
автономное учреждение «Лицей естественных наук»**

«Согласовано»  
на заседании ПЛ учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

Руководитель ПЛ  
\_\_\_\_\_ О.В. Прокошева

«Утверждено»  
Приказ от 01.09.2022 № 141

Директор КОГОАУ ЛЕН  
\_\_\_\_\_ А.Ю.Ветров

**Рабочая программа кружка  
общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности  
«Развитие познавательных способностей» (РПС)  
на уровень начального общего образования**

2022/2023 учебный год

Составители: Земель О.Н., Котельникова С.О., Лущикова И.А., Пушкарева Е.Н., Рудакова Е.Е., Рычкова Н.В.



## Пояснительная записка

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Программа внеурочной деятельности разработана на основе следующих **нормативно – правовых документов:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 № 373 (с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. №1576, приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г.);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва);
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09);
- Основная образовательная программа НОО КОГОАУ ЛЕН.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Общеинтеллектуальное направление представлено кружком «Развитие познавательных способностей» (РПС).

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Развитие познавательных способностей» (РПС) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы курса «Развитие познавательных способностей» О. А. Холодовой.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 1 – 4 классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 16,5 часов (0,5 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 классах – 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классах - 51 час (1,5 часа в неделю, 34 учебные недели). Периодичность занятий в 1-3 классах – 1 час в неделю во 2 полугодии, в 4 классе – 1 час в 1 полугодии и 2 часа – во втором полугодии.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### **Содержание учебного курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

#### **Раздел 1. Развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, внимания, речи.**

##### *Развитие восприятия*

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

##### *Развитие воображения*

Совершенствование воображения. Задания на развитие и совершенствование воображения: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур;

работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

#### *Развитие памяти*

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Задания на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти.

#### *Развитие внимания*

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания. Задания на развитие внимания: различные лабиринты, игры, направленные на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

#### *Развитие речи*

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

## **Раздел 2. Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения.**

#### *Развитие мышления*

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Логические задания на развитие мышления.

## **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **личностные результаты** в части гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине-России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*в части духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*в части эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*в части трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*в части экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*в части ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **метапредметные результаты:**

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*
- 1) самоорганизация:
    - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
    - выстраивать последовательность выбранных действий;
  - 2) самоконтроль:
    - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
    - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по классам				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Ключевые воспитательные задачи
		1	2	3	4		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2	2	3		<p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми, планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p> <p>Воспитание нравственных норм поведения.</p> <p>Воспитание активной жизненной позиции,</p>



2	Развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.	10	10	10	34	Яндекс-учебник <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>	<p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.</p> <p>Формирование и развитие оценочных умений своих поступков и поступков своих товарищей.</p> <p>Восприятие ценностей через соответствующее решение проблемных ситуаций, через обсуждение в классе, принятие мнений другого и выражение своего.</p> <p>Формирование умения взаимодействовать в группах и парах.</p>
3	Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения.	5	5	5	14	УЧИ.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.</p> <p>Формирование и развитие оценочных умений своих поступков и поступков своих товарищей.</p> <p>Восприятие ценностей через соответствующее решение проблемных ситуаций, через обсуждение в классе, принятие мнений другого и выражение своего.</p> <p>Формирование умения взаимодействовать в группах и парах.</p>
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>51</b>		

### Ресурсное обеспечение

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие для учителя, 1 класс (1-4) – М.: РОСТ книга, 2016 г.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Рабочие тетради в 2-х частях, 1 класс – М.: РОСТ книга, 2022 г.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие для учителя, 2 класс (1-4) – М.: РОСТ книга, 2016 г.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Рабочие тетради в 2-х частях, 2 класс – М.: РОСТ книга, 2022 г.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие для учителя, 3 класс (1-4) – М.: РОСТ книга, 2016 г.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Рабочие тетради в 2-х частях, 3 класс – М.: РОСТ книга, 2022 г.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие для учителя, 4 класс (1-4) – М.: РОСТ книга, 2016 г.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Рабочие тетради в 2-х частях, 4 класс – М.: РОСТ книга, 2022 г.

**Календарно – тематическое планирование  
1 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности	Дата	
				план	факт
<b>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1 ч)</b>					
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	Практическое занятие		
<b>Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (3 ч)</b>					
2	Упражнения на развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Задачи, развивающие логику мышления Графический диктант.	1	Игра		
3	Упражнения на развитие слуховой памяти. Упражнения на развитие мышления. Графический диктант.	1	Тренинг		
4	Задания на тренировку зрительной памяти. Задачи, развивающие мышление. Графический диктант.	1	Тренинг		
<b>Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (1 ч)</b>					
5	Задания на развитие аналитических способностей и совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Турнир		
<b>Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (1 ч)</b>					
6	Упражнения на совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисование по образцу.	1	Игра		
<b>Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (1 ч)</b>					
7	Упражнения на развитие логического мышления. Задания на совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Турнир		
<b>Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (3 ч)</b>					
8	Упражнения на развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Графический диктант.	1	Тренинг		
9	Упражнения на развитие слуховой памяти и логического мышления. Графический диктант.	1	Игра		
10	Задания на тренировку зрительной памяти. Задачи, развивающие мышление. Графический диктант.	1	Тренинг		
<b>Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (1 ч)</b>					
11	Задания на развитие аналитических способностей и совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Игра		
<b>Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (1 ч)</b>					
12	Выполнение заданий на совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисование по образцу.	1	Игра		

<b>Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (1 ч)</b>					
13	Упражнения на развитие логического мышления. Тренинг мыслительных операций. Графический диктант.	1	Тренинг		
<b>Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (2 ч)</b>					
14	Упражнения на развитие концентрации внимания. Тренинг мыслительных операций. Графический диктант.	1	Тренинг		
15	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Упражнения на развитие мышления. Графический диктант.	1	Игра		
<b>Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (1 ч)</b>					
16	Задания на развитие аналитических способностей.	1	Олимпиада		
<b>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1 ч)</b>					
17	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Практическое занятие		

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности	Дата	
				план	факт
<b>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1 ч)</b>					
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников.	1	Практическое занятие		
<b>Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (3 ч)</b>					
2.	Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задачи. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Турнир		
3.	Развитие различных видов памяти. Тренировка внимания. Графический диктант.	1	Тренинг		
4.	Развитие воображения. Решение творческих задач. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра		
<b>Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (1 ч)</b>					
5.	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.	1	Тренинг		
<b>Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (3 ч)</b>					
6.	Развитие различных видов памяти. Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания.	1	Тренинг		
7.	Развитие внимания. Решение поисковых задач. Задания по переключиванию спичек. Графический диктант.	1	Игра		
8.	Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Тренинг		
<b>Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (1 ч)</b>					
9.	Многоугольники. Многогранники. Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие. Поиск закономерностей. Развитие быстроты реакции.	1	Игра		
<b>Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (2 ч)</b>					
10.	Упражнения на развитие концентрации внимания и совершенствования мыслительных операций. Задания по переключиванию спичек.	1	Тренинг		
11.	Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование воображения. Рисование по образцу. Корректирующая гимнастика для глаз.	1	Тренинг		
<b>Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (1 ч)</b>					
12.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	Тренинг		
<b>Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (1 ч)</b>					

13.	Упражнения на развитие воображения и логического мышления. Ребусы. Графический диктант.	1	Тренинг		
<b>Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (2 ч)</b>					
14.	Поиск закономерностей. Алгоритмы. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	Олимпиада		
15.	Упражнения на развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	Тренинг		
<b>Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (1 ч)</b>					
16.	Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти. Логически – поисковые задачи. Графический диктант.	1	Тренинг		
<b>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1ч)</b>					
17.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Практическое занятие		

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности	Дата	
				план	факт
<b>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1 ч)</b>					
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников.	1	Практическое занятие		
<b>Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (3 ч)</b>					
2.	Развитие воображения. Решение творческих задач. Совершенствование мыслительных операций.	1	Турнир		
3.	Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задачи. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Тренинг		
4.	Развитие различных видов памяти. Тренировка внимания. Графический диктант.	1	Игра		
<b>Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (1 ч)</b>					
5.	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие. Поиск закономерностей. Развитие быстроты реакции.	1	Тренинг		
<b>Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (3 ч)</b>					
6.	Развитие внимания. Решение поисковых задач. Задания по переключиванию спичек. Графический диктант.	1	Тренинг		
7.	Развитие различных видов памяти. Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания.	1	Игра		
8.	Развитие мышления. Ребусы. Графический диктант.	1	Тренинг		
<b>Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (1 ч)</b>					
9.	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.	1	Игра		
<b>Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (2 ч)</b>					
10.	Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование воображения. Рисование по образцу. Корректирующая гимнастика для глаз.	1	Тренинг		
11.	Упражнения на развитие концентрации внимания и совершенствования мыслительных операций. Задания по переключиванию спичек.	1	Тренинг		
<b>Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (1 ч)</b>					
12.	Поиск закономерностей. Алгоритмы. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. рассуждать.	1	Тренинг		
<b>Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (1 ч)</b>					

13.	Упражнения на развитие воображения и логического мышления. Ребусы. Графический диктант.	1	Тренинг		
<b>Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (2 ч)</b>					
14.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей	1	Олимпиада		
15.	Упражнения на развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	Тренинг		
<b>Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (1 ч)</b>					
16.	Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти. Логически – поисковые задачи. Графический диктант.	1	Тренинг		
<b>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1ч)</b>					
17.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Практическое занятие		



**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности	Дата	
				план	факт
<b>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1 ч)</b>					
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти.	1	Практическое занятие		
<b>Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (4 ч)</b>					
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Тренинг		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренинг		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренинг		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренинг		
<b>Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (1 ч)</b>					
6	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Турнир		
<b>Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (6 ч)</b>					
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	Тренинг		
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренинг		
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Тренинг		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренинг		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренинг		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных процессов. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Игра		

<b>Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (1 ч)</b>					
13	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Турнир		
<b>Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (6 ч)</b>					
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключиванию спичек. Ребусы.	1	Тренинг		
15	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренинг		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренинг		
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренинг		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренинг		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Игра		
<b>Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (4 ч)</b>					
20	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Турнир		
21- 22	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Тренинг		
23	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключиванию спичек. Ребусы.	1	Игра		
<b>Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (3 ч)</b>					
24	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключиванию спичек. Ребусы.	1	Тренинг		
25- 26	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Игра		
<b>Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (4 ч)</b>					
27-28	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Тренинг		
29-30	Развитие наглядно-образного мышления. Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Ребусы.	2	Турнир		

<b>Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (8 ч)</b>					
31-32	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2	Тренинг		
33-34	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Игра		
35- 36	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Тренинг		
37- 38	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Тренинг		
<b>Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (4 ч)</b>					
39- 40	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Турнир		
41- 42	Развитие наглядно-образного мышления. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2	Тренинг		
<b>Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (7 ч)</b>					
43	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Олимпиада		
44- 45	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	2	Тренинг		
46	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Игра		
47	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренинг		
48- 49	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Тренинг		
<b>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (2 ч)</b>					
50-51	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2	Практическое занятие		