

**Кировское областное государственное общеобразовательное
автономное учреждение «Лицей естественных наук»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании ПЛ учителей

начальных классов

Руководитель ПЛ

_____ О.В. Прокошева

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор КОГОАУ ЛЕН

_____ А.Ю. Ветров

Приказ № 144 от 01.09.2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
факультатива «Развитие познавательных способностей» (РПС)
на уровень начального общего образования**

Направление деятельности: «Учение с увлечением!»

2023/2024 учебный год

Составители: Бушкова Л.С., Земель О.Н., Захарова С.М., Котельникова С.О., Пушкарева Е.Н.,
Рудакова Е.Е., Рычкова Н.В., Трушников Е.В.

Пояснительная записка

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт начального общего образования, предусматривающий план внеурочной деятельности, которая организуется по различным направлениям развития личности обучающегося.

Программа внеурочной деятельности факультатива «РПС» разработана на основе следующих **нормативно – правовых документов** и рекомендаций:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Федеральной рабочей программы воспитания;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 года, регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 года, регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 года;
- Авторской программы курса Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей (РПС)»;
- Основная образовательная программа НОО КОГОАУ ЛЕН.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» (РПС) по направлению «Учение с увлечением!» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы курса «Развитие познавательных способностей» О. А. Холодовой.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 1 – 4 классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа, во 2 - 4 классах – 34 часа. Периодичность занятий в 1 - 4 классах – 1 час в неделю.

Цель данного курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося через систему специальных занятий.

Основные задачи курса:

- 1) Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

- 2) Освоение эвристических приемов рассуждений;
- 3) Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации сопоставлением данных;
- 4) Развитие мотивации к познанию и творчеству;
- 5) Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- 6) Формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- 7) Формирование информационных компетенций: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и не сплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики;
- 8) Привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях;
- 9) Развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу;
- 10) Формирование гибких навыков социального поведения.

В курсе «РПС» интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Содержание занятий способствует коррекции и развитию умственных качеств обучающихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей.

Содержание учебного курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Раздел 1. Развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, внимания, речи.

Развитие восприятия

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие воображения

Совершенствование воображения. Задания на развитие и совершенствование воображения: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур; работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Развитие памяти

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Задания на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти.

Развитие внимания

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Задания на развитие внимания: различные лабиринты, игры, направленные на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Развитие речи

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Раздел 2. Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Развитие мышления

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Логические задания на развитие мышления.

Раздел 3. Развитие социального интеллекта

Создание положительного эмоционального настроения на процесс обучения; воспитание любви и уважения к школе; знакомство с общими правилами поведения, способствующими комфортному существованию в школьной среде. Формирование навыков культурного общения в школьной среде, укрепление дружеских связей между учащимися. Формирование навыков коллективной работы; воспитание чувства коллективизма. Уточнение представлений о положительных и отрицательных качествах характера; о качествах необходимых для успешной учёбы. Воспитание таких качеств ученика, как ответственность, самостоятельность. Воспитание стремления к самосовершенствованию (дать толчок каждому ребёнку к изучению себя как личности). Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц). Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации («Весёлая переменка»).

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **личностные результаты** в части гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине-России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

в части духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

в части эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

в части трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

в части экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

в части ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **метапредметные результаты:**

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 2) базовые исследовательские действия:
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) работа с информацией:
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение:
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 2) совместная деятельность:
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*
- 1) самоорганизация:
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
 - 2) самоконтроль:
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по классам				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Ключевые воспитательные задачи
		1	2	3	4		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2	2	2	УЧИ.ру https://uchi.ru/	<p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми, планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p> <p>Воспитание нравственных норм поведения.</p> <p>Воспитание активной жизненной позиции,</p>
2	Развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, слуховой и	10	24	15	23	Яндекс-учебник https://education.yandex.ru/home/	<p>Формирование совокупности умений работать с информацией.</p> <p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы,</p>

	зрительной памяти, внимания, речи.						вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развитие оценочных умений своих поступков и поступков своих товарищей. Восприятие ценностей через соответствующее решение проблемных ситуаций, через обсуждение в классе, принятие мнений другого и выражение своего. Формирование умения взаимодействовать в группах и парах.
3	Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения.	18	4	13	6	УЧИ.ру https://uchi.ru/	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развитие оценочных умений своих поступков и поступков своих товарищей. Восприятие ценностей через соответствующее решение проблемных ситуаций, через обсуждение в классе, принятие мнений другого и выражение своего. Формирование умения взаимодействовать в группах и парах.
4	Развитие социального интеллекта	3	4	4	3	УЧИ.ру https://uchi.ru/	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развитие оценочных умений своих поступков и поступков своих товарищей. Восприятие ценностей через соответствующее решение проблемных ситуаций, через обсуждение в классе, принятие мнений другого и выражение своего. Формирование умения взаимодействовать в группах и парах.
	Итого:	33	34	34	34		

Ресурсное обеспечение

Для педагога:

Юным умникам и умницам. Курс «РПС» : Задания по развитию познавательных способностей : Методическое пособие, 1, 2, 3, 4 класс. + Программа курса «РПС» / Холодова О.А. – 4-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 340 с.

Для обучающихся:

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие для учителя, 1 класс (1-4) – М.: РОСТ книга, 2023 г.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Рабочие тетради в 2-х частях, 1класс – М.: РОСТ книга, 2023 г.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие для учителя, 2 класс (1-4) – М.: РОСТ книга, 2023 г.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Рабочие тетради в 2-х частях, 2 класс – М.: РОСТ книга, 2023 г.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие для учителя, 3 класс (1-4) – М.: РОСТ книга, 2023 г.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Рабочие тетради в 2-х частях, 3 класс – М.: РОСТ книга, 2023 г.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие для учителя, 4 класс (1-4) – М.: РОСТ книга, 2023 г.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Рабочие тетради в 2-х частях, 4 класс – М.: РОСТ книга, 2023 г.

Календарно – тематическое планирование (33 часа)

1 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности	Дата	
				план	факт
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1 ч)					
1	«Доброе начало – половина дела.» В пределах разумного (Входная диагностика)	1	Практическое занятие	05.09	05.09
Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (3 ч)					
2	В центре внимания	1	Игра	12.09	12.09
3	Держать в уме	1	Тренинг	19.09	19.09
4	Врезаться в память	1	Тренинг	03.10	03.10
Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (1 ч)					
5	В оба глаза смотреть	1	Турнир	10.10	10.10
Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (1 ч)					
6	А ларчик просто открывался	1	Игра	17.10	17.10
Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (1 ч)					
7	Глазам своим не верить	1	Турнир	24.10	24.10
Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (3 ч)					
8	В пределах разумного	1	Тренинг	07.11	07.11
9	В центре внимания	1	Игра	14.11	14.11
10	Держать в уме	1	Тренинг	21.11	21.11
Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (1 ч)					
11	Врезаться в память	1	Игра	28.11	28.11
Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (1 ч)					
12	В оба глаза смотреть	1	Игра	05.12	05.12
Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (1 ч)					
13	А ларчик просто открывался	1	Тренинг	12.12	12.12
Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (2 ч)					
14	Глазам своим не верить	1	Тренинг	19.12	19.12
15	В пределах разумного	1	Игра	26.12	26.12
Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (17 ч)					

16	В центре внимания	1	Олимпиада	09.01	09.01
17	Держать в уме	1	Тренинг	16.01	16.01
18	Врезаться в память	1	Игра	23.01	23.01
19	В оба глаза смотреть	1	Практическое занятие	30.01	30.01
20	А ларчик просто открывался	1	Тренинг	06.02	06.02
21	Глазам своим не верить	1	Игра	13.02	13.02
22	В пределах разумного	1	Практическое занятие	27.02	27.02
23	В центре внимания	1	Тренинг	05.03	05.03
24	Держать в уме	1	Игра	12.03	12.03
25	Врезаться в память	1	Практическое занятие	26.03	26.03
26	В оба глаза смотреть	1	Тренинг	02.04	02.04
27	А ларчик просто открывался	1	Игра	09.04	09.04
28	Глазам своим не верить	1	Практическое занятие	16.04	16.04
29	В центре внимания	1	Тренинг	23.04	23.04
30	Держать в уме	1	Игра	30.04	30.04
31	Врезаться в память	1	Практическое занятие	07.05	07.05
32	В оба глаза смотреть	1	Тренинг	14.05	14.05
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1 ч)					
33	А ларчик просто открывался. Добрый конец – всему делу венец. (Итоговая диагностика)	1	Практическое занятие	21.05	21.05

Календарно-тематическое планирование (34 часа)

2 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности	Дата	
				план	факт
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1 ч)					
1	«Доброе начало – половина дела»	1	Практическое занятие	07.09	
Развитие социального интеллекта (1ч)					
2	В пределах разумного.	1	Турнир	14.09	
Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (4 ч)					
3	В центре внимания.	1	Турнир	21.09	
4	Держать в уме.	1	Тренинг	28.09	
5	Врезаться в память.	1	Игра	05.10	
6	В оба глаза смотреть.	1	Тренинг	12.10	
Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (1 ч)					
7	А ларчик просто открывался.	1	Тренинг	19.10	
Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (1 ч)					
8	Глазам своим не верить.	1	Игра	26.10	
Развитие социального интеллекта (1ч)					
9	В пределах разумного.	1	Турнир	09.11	
Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (4 ч)					
10	В центре внимания.	1	Тренинг	16.11	
11	Держать в уме.	1	Тренинг	23.11	
12	Врезаться в память.	1	Игра	30.11	
13	В оба глаза смотреть.	1	Тренинг	07.12	
Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (1 ч)					
14	А ларчик просто открывался.	1	Тренинг	14.12	
Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (1 ч)					
15	Глазам своим не верить.	1	Игра	21.12	
Развитие социального интеллекта (1ч)					
16	В пределах разумного.	1	Турнир	28.12	
Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (4 ч)					
17	В центре внимания.	1	Тренинг	11.01.	

18	Держать в уме.	1	Тренинг	18.01	
19	Врезаться в память.	1	Игра	25.01	
20	В оба глаза смотреть.	1	Тренинг	01.02	
Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (1 ч)					
21	А ларчик просто открывался.	1	Тренинг	08.02	
Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (1 ч)					
22	Глазам своим не верить.	1	Игра	15.02	
Развитие социального интеллекта (1ч)					
23	В пределах разумного.	1	Турнир	29.02	
Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (4 ч)					
24	В центре внимания.	1	Тренинг	07.03	
25	Держать в уме.	1	Тренинг	14.03	
26	Врезаться в память.	1	Игра	28.03	
27	В оба глаза смотреть.	1	Тренинг	04.04	
Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (1 ч)					
28	А ларчик просто открывался.	1	Олимпиада	11.04	
Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (5 ч)					
29	Глазам своим не верить.	1	Игра	18.04	
30	В центре внимания.	1	Тренинг	25.04	
31	Держать в уме.	1	Тренинг	02.05	
32	Врезаться в память.	1	Игра	16.05	
33	В оба глаза смотреть.	1	Тренинг	23.05	
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1ч)					
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Практическое занятие	30.05	

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности	Дата	
				план	факт
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1 ч)					
1.	Доброе начало – половина дела. Входное тестирование.	1	Практическое занятие	04.09	
Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (12 ч)					
2.	В пределах разумного.	1	Турнир	11.09	
3.	В центре внимания.	1	Тренинг	18.09	
4.	Держать в уме.	1	Тренинг	25.09	
5.	Врезаться в память.	1	Тренинг	02.10	
6.	В оба глаза смотреть.	1	Тренинг	09.10	
7.	А ларчик просто открывался.	1	Игра	16.10	
8.	Глазам своим не верить.	1	Тренинг	23.10	
9.	В пределах разумного.	1	Тренинг	13.11	
10.	В центре внимания.	1	Тренинг	20.11	
11.	Держать в уме.	1	Игра	27.11	
12.	Врезаться в память.	1	Тренинг	04.12	
13.	В оба глаза смотреть.	1	Тренинг	11.12	
Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (15ч)					
14.	А ларчик просто открывался. Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие. Поиск закономерностей. Развитие быстроты реакции.	1	Тренинг	18.12	
15.	Глазам своим не верить. Развитие внимания. Решение поисковых задач. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	1	Тренинг	25.12	

16.	В пределах разумного. Развитие социального интеллекта.: актуализация знаний о семье и о ценности семейных отношений.	1	Игра	15.01	
17.	В центре внимания. Развитие концентрации и распределения внимания.	1	Тренинг	22.01	
18.	Держать в уме. Развитие различных видов памяти. Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания.	1	Игра	29.01	
19.	Врезаться в память. Развитие слуховой памяти.	1	Тренинг	05.02	
20.	В оба глаза смотреть. Развитие зрительной памяти.	1	Игра	12.02	
21.	Развитие мышления. Ребусы. Графический диктант.	1	Тренинг	26.02	
22.	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.	1	Игра	04.03	
23.	Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование воображения. Рисование по образцу. Корректирующая гимнастика для глаз.	1	Тренинг	11.03	
24.	Упражнения на развитие концентрации внимания и совершенствования мыслительных операций. Задания по перекладыванию спичек.	1	Тренинг	25.03	
25.	А ларчик просто открывался. Поиск закономерностей. Алгоритмы.	1	Тренинг	01.04	
26.	А ларчик просто открывался. Развитие логического мышления.	1	Игра	08.04	
27.	Глазам своим не верить. Игры «Незаконченные рисунки», «Загадочные животные», изографы.	1	Игра	15.04	
28.	В пределах разумного.	1	Тренинг	22.04	
Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (2 ч)					
29.	В центре внимания. Упражнения на развитие воображения и логического мышления. Ребусы. Графический диктант.	1	Тренинг	29.04	
30.	Держать в уме. Развитие произвольного внимания.	1		06.05	
Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (2 ч)					
31.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	Турнир	13.05	
32.	Упражнения на развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Тренинг	20.05	
Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (1 ч)					

33.	Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти. Логически – поисковые задачи. Графический диктант.	1	Тренинг	27.05	
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1ч)					
34.	Добрый конец – всему делу венец. Итоговое тестирование.	1	Практическое занятие.		

**Календарно-тематическое планирование (34 часа)
4 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности	Дата	
				план	факт
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1 ч)					
1	Доброе начало-половина дела. В пределах разумного	1	Практическое занятие	04.09	
Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (4 ч)					
2	В центре внимания.	1	Тренинг	11.09	
3	Держать в уме.	1	Тренинг	18.09	
4	Врезаться в память.	1	Тренинг	25.09	
5	В оба глаза смотреть.	1	Тренинг	02.10	
Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (1 ч)					
6	А ларчик просто открывался.	1	Турнир	09.10	
Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (6 ч)					
7	Глазам своим не верить.	1	Тренинг	16.10	
8	В пределах разумного.	1	Тренинг	23.10	
9	В центре внимания.	1	Тренинг	06.11	
10	Держать в уме.	1	Тренинг	13.11	
11	Врезаться в память.	1	Тренинг	20.11	
12	В оба глаза смотреть.	1	Игра	27.11	
Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (1 ч)					
13	А ларчик просто открывался.	1	Турнир	04.12	
Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (5 ч)					
14		1	Тренинг	11.12	
15	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренинг	18.12	
16	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренинг	25.12	
17	Держать в уме.	1	Тренинг	15.01	

18	Врезаться в память.	1	Игра	22.01	
Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (2 ч)					
19	В оба глаза смотреть.	1	Турнир	29.01	
20	А ларчик просто открывался.	1	Тренинг	05.02	
Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (2 ч)					
21	Глазам своим не верить.	1	Тренинг	12.02	
22	В пределах разумного.	1	Игра	26.02	
Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (2 ч)					
23	В центре внимания.	1	Тренинг	04.03	
24	Держать в уме.	1	Турнир	11.03	
Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (3 ч)					
25	Врезаться в память.	1	Тренинг	25.03	
26	В оба глаза.	1	Игра	01.04	
27	А ларчик просто открывался.	1	Тренинг	08.04	
Формирование основных мыслительных операций: синтеза, сравнения, классификации, обобщения (2 ч)					
28	Глазам своим не верить.	1	Турнир	15.04	
29	В центре внимания.	1	Тренинг	22.04	
Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи (4 ч)					
30	Держать в уме.	1	Олимпиада	29.04	
31	Врезаться в память.	1	Игра	06.05	
32	В оба глаза смотреть.	1	Тренинг	13.05	
33	А ларчик просто открывался.	1	Тренинг	20.05	
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1 ч)					
34	«Добрый конец-всему делу венец».	1	Практическое занятие	27.05	