

**Кировское областное государственное общеобразовательное  
автономное учреждение «Лицей естественных наук»**

«Согласовано»  
на заседании ПЛ учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

Руководитель ПЛ  
\_\_\_\_\_ О.В. Прокошева

«Утверждено»  
Приказ от 01.09.2022 № 141

Директор КОГОАУ ЛЕН  
\_\_\_\_\_ А.Ю.Ветров

**Рабочая программа кружка  
социального направления внеурочной деятельности «Дорога добрых дел»  
на уровень начального общего образования**

2022/2023 учебный год

Составители: Бушкова Л.С., Земель О.Н., Котельникова С.О., Лущикова И.А., Пушкарева Е.Н., Рудакова Е.Е.,  
Рычкова Н.В., Трушников



## Пояснительная записка

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт начального общего образования, предусматривающий в учебном плане образовательных организаций раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Программа внеурочной деятельности разработана на основе следующих **нормативно – правовых документов:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 № 373 (с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. №1576, приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г.);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва);
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09);
- Основная образовательная программа НОО КОГОАУ ЛЕН.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Социальное направление представлено кружком «Дорога добрых дел».

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления к курсу «Дорога добрых дел» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» (д.п.н., профессор, зав. лабораторией воспитания нравственно-этической культуры ГосНии семьи и воспитания РАО)

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоят в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в социальное творчество учащихся, родителей, учителей, классных руководителей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения формируются с 1 класса.

Курс "Дорога добрых дел" является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса лица, так как соответствует её стратегической цели: "Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся".

Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся 1- 4 классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 16 часов (0,5 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах - 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели) Периодичность занятий – 1 час в неделю в 1 полугодии.

**Цель данного курса:** освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

**Основные задачи курса:**

- 1) развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- 2) предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- 3) научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- 4) прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.
- 5) воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и закрепить их на практике в коллективе, в обществе.

## Содержание курса

Курс состоит из 3 разделов:

1. Этика общения
2. Этические нормы отношений с окружающими
3. Мир добрых мыслей и дел

### 1 класс

#### **Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

*Тема 1. Доброе слово, что ясный день.*

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветок - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

*Тема 2. Ежели вы вежливы.*

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

*Тема 3. Нам счастья не сулит обида чья-то.*

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

*Тема 4. Простые правила этикета.*

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма».

А. Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

*Тема 5. Весёлые правила хорошего тона.*

Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

*Тема 6. Сказка об Этикете.*

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Сказка об этикете. Выставка детских рисунков. Знакомство правилами поведения за столом

*Тема 7. Праздник этикета. Игра "Волшебное зеркало"*

#### **Раздел 2. Этические нормы отношений с окружающими (5 часов)**

*Тема 8. Путешествие в волшебную сказку. Я могу быть волшебником.*

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета. Игра в «Лепесток».

*Тема 9. Маленькое дело лучше большого безделья.*

Создание живой картины.

*Тема 10. Любимый уголок родной природы.*

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

*Тема 11. У каждого народа свои герои.* Выставка рисунков. Пословицы и поговорки народов России.

*Тема 12. Мы соберём большой хоровод.*

Игра-праздник в форме хоровода.

### **Раздел 3. Мир добрых мыслей и дел (4 часа)**

*Тема 13. Если радость на всех одна.*

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

*Тема 14. Самолюб никому не люб.*

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг». Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

*Тема 15. Путешествие в мир мудрых мыслей.*

Создание книги мудрости.

*Тема 16. Доброта что солнце.*

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

## **2 класс**

### **Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

*Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.*

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

*Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.*

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

*Тема 3. Добро творить – себя веселить.*

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

*Тема 4. Подумай о других.*

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

*Тема 5. Подарок коллективу.*

Урок-сюрприз, урок общения.

*Тема 6. Делу – время, потехе - час.*

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость. Работа в группах

*Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.*

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

## **Раздел 2. Этические нормы отношений с окружающими (5 часов)**

*Тема 8. Подари другому радость.*

Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

*Тема 9. Не стесняйтесь доброты своей.*

Акция добра. Создание газеты.

*Тема 10. В труде человек хорошеет.*

КТД «Наш общий дом».

*Тема 11. Со взрослыми и сверстниками.*

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

*Тема 12. Цени доверие других.*

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими»

## **Раздел 3. Мир добрых мыслей и дел. (5 часов)**

*Тема 13. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.*

Общекolleктивная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

*Тема 14. Советуем друг другу.*

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

*Тема 15. Поговорил бы кто со мной.*

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

*Тема 16. Путешествие по зимнему лесу.*

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения и техники безопасности в лесу. Экологический проект.

*Тема 17. Доброта что солнце.*

Итоговое занятие. КТД, в процессе которого каждый лицеист сможет проявить себя, даря свои знания, таланты, мысли коллективу.

## **3 класс**

### **Раздел 1. Этика общения (8 часов)**

*Тема 1. Здравствуйте все!*

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

*Тема 2. Будем беречь друг друга.*

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

*Тема 3. Дружим с добрыми словами.*

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

*Тема 4. Любим добрые поступки.*

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

*Тема 5. Подари дело и слово доброе.*

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.

*Тема 6. Каждый интересен.*

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему. Дети говорят каждому товарищу, чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

*Тема 7. Когда рядом много людей.*

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке. Обсуждение волнующих детей проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось общаться с окружающими.

*Тема 8. Чистый ручеек вашей речи.*

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

## **Раздел 2. Этические нормы отношений с окружающими (5 часов)**

*Тема 9. Отворите волшебные двери добра и доверия.*

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

*Тема 10. Хорошие песни к добру ведут.*

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.

*Тема 11. Вглядись в себя, сравни с другими.*

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого своего мироощущения и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

*Тема 12. О настоящем и поддельном.*

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

*Тема 13. Тепло родного дома.*

Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наиболее проблемные? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.



### **Раздел 3. Мир добрых мыслей и дел. (4 часа)**

*Тема 14. Цветы, цветы – в них Родины душа.*

Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

*Тема 15. Когда солнце тебе улыбается.*

Диалог о плохом и хорошем в коллективе, умении вызывать симпатию и заслуживать уважение, делать радость общей. КТД.

*Тема 16. Вот и стали добрей и умней.*

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

*Тема 17. Лицею посвящается.*

Итоговое занятие – праздник весны и песни

## **4 класс**

### **Раздел 1. Этика общения (6 часов)**

*Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.*

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность. Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

*Тема 2. Что достойно гражданина.*

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом деле во имя блага или радости других – шаг гражданина.

*Тема 3. Даже будни может труд сделать праздничными днями.*

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.

*Тема 4. Приглашение к зеркалу.*

Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

*Тема 5. Когда какое слово молвить.*

Умение разговаривать – искусство весьма непростое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

*Тема 6. Доброта и доброжелательность.*

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

## **Раздел 2. Этические нормы отношений с окружающими (8 часов)**

*Тема 7. «Поспешай делать добро». (народная мудрость)*

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

*Тема 8. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)*

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

*Тема 9. Родительский дом.*

Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

*Тема 10. Любите ваших матерей.*

Отчего грустнеют мамины глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

*Тема 11. О тех, кто сердце отдал людям.*

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстаивавших нашу Родину от бед и невзгод.

*Тема 12. Умей быть щедрым.*

Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

*Тема 13. Праздник благодарности.*

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

*Тема 14. Добрыми делами славен человек.*

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

## **Раздел 3. Мир добрых мыслей и дел (3 часа)**

*Тема 15. Присмотритесь друг к другу.*

Вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

*Тема 16. Я, ты, мы.*

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

Нравственные качества, важные для человека, собственная оценка себя. Ролевые игры.

*Тема 17. Храни достоинство свое повсюду, человек!*

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Намечить путь достижения и обретения своего достоинства.

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **личностные результаты**

*в части гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине-России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*в части духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*в части эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*в части трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*в части экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.  
*в части ценности научного познания:*
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **метапредметные результаты:**  
*овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*
- 1) общение:
    - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
    - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
    - признавать возможность существования разных точек зрения;
    - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
    - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
    - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
    - готовить небольшие публичные выступления;
    - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
  - 2) совместная деятельность:
    - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
    - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
    - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
    - ответственно выполнять свою часть работы;
    - оценивать свой вклад в общий результат;
    - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*
- 1) самоорганизация:
    - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
    - выстраивать последовательность выбранных действий;
  - 2) самоконтроль:
    - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
    - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих воспитательных результатов:  
**Воспитательные результаты первого уровня** – приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- 1) сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Воспитательные результаты второго уровня** - формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- 1) воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
- 2) учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Воспитательные результаты третьего уровня** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- 1) сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности;
- переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по классам				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Ключевые воспитательные задачи
		1	2	3	4		
1	Этика общения	7	7	8	6	<p>Новая начальная школа 1-4  <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rub_r/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rub_r/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/</a></p> <p><a href="http://www.nachalka.com">Просто мультики   www.nachalka.com</a></p>	<p>Формирование общечеловеческой ценности жизни.                      Воспитание культуры общения.                      Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов.                      Побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству.                      Воспитание нравственных норм поведения.</p>

							Воспитание ценности добра.
2	Этические нормы отношений с окружающими	5	5	5	8	<a href="http://uchi.ru">Учи.ру (uchi.ru)</a> <a href="#">Образовательная платформа ЛЕСТА - онлайн образовательный проект (rosuchebnik.ru)</a>	<p>Формирование ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений; умения оценивать поступки свои и своего товарища.</p> <p>Формирование и развитие оценочных умений своих поступков и своих товарищей.</p> <p>Восприятие ценностей через соответствующее решение проблемных ситуаций, через обсуждение в классе, принятие мнений другого и выражение своего.</p> <p>Формирование умения взаимодействовать в группах и парах.</p>
3	Мир добрых мыслей и дел	4	5	4	3	Произведения искусства из собрания Государственной Третьяковской галереи <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6e5e3dad-f756-4d41-967a-909ef5813fdc/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6e5e3dad-f756-4d41-967a-909ef5813fdc/</a>	<p>Воспитание ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений.</p> <p>Развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие.</p> <p>Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям. Воспитание чувства благодарности, взаимной ответственности.</p>
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		<b>67</b>

### Ресурсное обеспечение

1. Андрианов М.А. Философия для детей в сказках и рассказах. Пособие по воспитанию детей в семье и школе. – М.: «Букмастер», 2008.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /под ред. А.Я.Данилюка. – М.: Просвещение, 2011
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
4. Шемшурин А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. В 2 ч. - М.: Школа-Пресс, 1999.

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	Форма деятельности	Дата	
				план	факт
<b>Этика общения - 7 ч.</b>					
1	Доброе слово, что ясный день	1	Познавательная беседа. Игра		
2	Если вы вежливы	1	Познавательная беседа. Инсценировка. Анализ прочитанного.		
3	Нам счастья не сулит обида чья-то	1	Рассказ. Беседа. Игра		
4	Простые правила этикета	1	Беседа. Решение проблемных задач		
5	Весёлые правила хорошего тона	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры		
6	Сказка об этикете	1	Познавательная беседа. Игра. Выставка рисунков.		
7	Праздник этикета	1	Познавательная беседа. Рольевые игры. Практическое игровое занятие.		
<b>Этика отношений с окружающими - 5 ч.</b>					
8	Путешествие в волшебную сказку. Я могу быть волшебником	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.		
9	Маленькое дело лучше большого безделья	1	Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.		
10	Любимый уголок родной природы	1	Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города.		
11	У каждого народа свои герои	1	Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея.		
12	Мы соберём большой хоровод	1	Познавательная беседа. Игра-праздник		
<b>Мир добрых мыслей и дел - 4 ч.</b>					



13	Если радость на всех одна	1	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.		
14	Самолюб никому не люб	1	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям.		
15	Путешествие в мир мудрых мыслей	1	КТД -проект		
16	Доброта что солнце	2	Праздник.		

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс**

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	Форма деятельности	дата	
				план	факт
<b>Этика общения - 7 ч.</b>					
1	Если песни петь, с ними веселей	1	Познавательная беседа. Игра.		
2	Добрым жить на белом свете радостно	1	Путешествие в сказку. Конкурс рисунков		
3	Добро творить – себя веселить	1	Посещение выставочного зала. Рисунки.		
4	Подумай о других	1	Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование.		
5	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры		
6	Делу – время, потехе - час	1	Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах.		
7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	Познавательная беседа. Игра.		
<b>Этика отношений с окружающими - 5 ч.</b>					
8	Подари другому радость	1	Познавательная беседа. Игра		
9	Не стесняйтесь доброты своей	1	Познавательная беседа. Акция добра		
10	В труде человек хорошеет	1	Познавательная беседа. Практическое занятие.		
11	Со взрослыми и сверстниками	1	Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами.		
12	Цени доверие других	1	Познавательная беседа. Путешествие на детский остров.		
<b>Мир добрых мыслей и дел - 5 ч.</b>					
13	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	Игра-тренинг		
14	Советуем друг другу	1	Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки.		
15	Поговорил бы кто со мной	1	Путешествие в весенний парк. Практическая работа.		
16	Прогулка по зимнему лесу	1	Экскурсия. Экологический проект		
17	Доброта что солнце	1	Итоговое занятие. Праздник.		

**Тематическое планирование  
3 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности	Дата	
				план	факт
<b>Этика общения - 8 ч.</b>					
1	Здравствуйте все!	1	Познавательная беседа. Игра		
2	Будем беречь друг друга.	1	Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.		
3	Дружим с добрыми словами.	1	Игра. Познавательная беседа.		
4	Любим добрые поступки	1	Познавательная беседа. Разучивание песни. Практикум.		
5	Подари дело и слово доброе	1	Путешествие в сказку		
6	Каждый интересен	1	Познавательная беседа. Игра.		
7	Когда рядом много людей	1	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по городу.		
8	Чистый ручеек вашей речи	1	Деловая игра		
<b>Этика отношений с окружающими - 5 ч.</b>					
9	Отворите волшебные двери добра и доверия	1	Познавательная беседа. Акция добра		
10	Хорошие песни к добру ведут	1	Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. Поход в театр.		
11	Вглядишь в себя, сравни с другими	1	Познавательная беседа. Игра-тренинг		
12	О настоящем и поддельном	1	Познавательная беседа. Игра.		
13	Тепло родного дома	1	Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом»		
<b>Мир добрых мыслей и дел - 4 ч.</b>					
14	Цветы, цветы – в них Родины душа	1	Познавательная беседа. Посещение памятных мест в городе.		
15	Когда солнце тебе улыбается	1	КТД		
16	Вот и стали добрей и умней	1	Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра		
17	Лицею посвящается	1	Праздник.		

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности	Дата	
				план	факт
<b>Этика общения - 6 ч.</b>					
1	Оглянись внимательно вокруг	1	Познавательная беседа. Решение педагогических задач.		
2	Что достойно гражданина	1	Игра. Познавательная беседа.		
3	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1	Познавательная беседа. Работа с пословицами.		
4	Приглашение к зеркалу	1	Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма.		
5	Когда какое слово молвить	1	Познавательная беседа. Игра		
6	Доброта и доброжелательность	1	Познавательная беседа.		
<b>Этика отношений с окружающими - 8 ч.</b>					
7	«Поспешай делать добро» (народная мудрость)	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Подарок первоклассникам.		
8	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	1	Познавательная беседа. Игра		
9	Родительский дом	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Конкурс рисунков.		
10	Любите ваших матерей	1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Анкетирование.		
11	О тех, кто сердце отдал людям	1	Познавательная беседа. Посещение городского краеведческого музея.		
12	Умей быть щедрым	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.		
13	Праздник благодарности	1	Праздник.		
14	Добрыми делами славен человек	1	Познавательная беседа. Посещение городского выставочного зала.		
<b>Мир добрых мыслей и дел - 3 ч.</b>					
15	Присмотритесь друг к другу	1	Путешествие в сказку. Игра		

16	Я, ты, мы.	1	Познавательная беседа. Игра		
17	Храни достоинство свое повсюду, человек!	1	Разговор за круглым столом		