Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей естественных наук»

«Согласовано»
на заседании ПЛ учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Руководитель ПЛ
_____О.В. Прокошева

«Утверждено»
Приказ от 01.09.2022 № 141

Директор КОГОАУ ЛЕН

_____ А.Ю. Ветров

Подписано цифровой подписью: КОГОАУ ЛЕН
DN: street=УЛИЦА ВОЗРОЖДЕНИЕ, 6, st=Кировская область, l=ГОРОД КИРОВ, c=RU, givenName=Алексей Юрьевич, sn=Ветров, cn=КОГОАУ ЛЕН, title=Директор, o=КОГОАУ ЛЕН, email=xbl-klen@mail.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C343333373030353739313935, 1.2.643.100.4=120A34333437303331363337, 1.2.643.100.3=120B313237363036393933383 1, 1.2.643.100.1=120D313033343331363534353036 34

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
1А, 1Б классы

2022/2023 учебный год

Составители: Бушкова Л.С., Трушникова Е.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег.номер – 64100) (далее – ФГОС НОО) , а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), с учётом Примерной рабочей программы начального общего образования «Русский язык» для 1–4 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка,

орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами **а, о, у, ы, э;** слова с буквой **э**. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами **е, ё, ю, я, и.** Функции букв **е, ё, ю, я.** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа **стол, конь**.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением**), ча, ща, чу, щу;**
- сочетания **чк, чн;**
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные** учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

***Самоорганизация*:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль*:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);

- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Ключевые воспитательные задачи
		всего	практические работы		
	Обучение грамоте	**100 ч**			
1	**Развитие речи**	**2**	**2**	Уроки по русскому языку - Российская электронная школа resh.edu.ru	– Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). – Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; – Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). – Формирование целеустремленности, настойчивости и уважения к труду.
1.1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	2	2		
2	**Фонетика**	**27**	**27**		
2.1	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	1	1	Уроки по русскому языку - Российская электронная школа resh.edu.ru Подбор заданий по русскому языку: Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	
2.2	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	4		
2.3	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	4	4		
2.4	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	1		

2.5	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	16	16		
2.6	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	1	1		
3	**Письмо. Орфография и пунктуация**	**71**	**32**		– Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). – Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; – Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Формирование целеустремленности, настойчивости и уважения к труду.
3.1	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.	11	3	Уроки по русскому языку - Российская электронная школа resh.edu.ru Подбор заданий по русскому языку: Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	
3.2	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	30	6		
3.3	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	11	4		
3.4	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	6	6		
3.5	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста.	4	4		
3.6	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	1		
3.7	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.	1	1		
3.8	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением)	1	1		
3.9	Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу***	2	2		

3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).	2	2		
3.11	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	1		
3.12	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения.	1	1		
Систематический курс		**65 ч**			
1	**Общие сведения о языке**	**1**		Уроки по русскому языку - Российская электронная школа resh.edu.ru	– Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. – Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.
1.1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.	1			
2	**Фонетика**	**8**	**6**		
2.1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	3	3	Уроки по русскому языку - Российская электронная школа resh.edu.ru	– Формирование представления о некоторых нормах произношения. – Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.
2.2	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й']*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч'], [щ']***.	3	2		
2.3	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	2	1		
3	**Графика**	**6**	**2**		
3.1	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	3		Уроки по русскому языку - Российская электронная школа resh.edu.ru	– Воспитание интереса к процессу познания. – Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
3.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1			
3.3	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	1		
3.4	Русский алфавит: правильное название букв, знание их	1	1		

	последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.				
4	**Лексика и морфология.**	**14**	**9**		
4.1	Слово как единица языка (ознакомление).	1		Уроки по русскому языку - Российская электронная школа resh.edu.ru	– Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. – Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ). – Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
4.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	10	7		
4.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	3	2		
5	**Синтаксис**	**5**	**4**		
5.1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	1	Уроки по русскому языку - Российская электронная школа resh.edu.ru	– Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. – Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
5.2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1			
5.3	Восстановление деформированных предложений.	2	2		
5.4	Составление предложений из набора форм слов.	1	1		
6	**Орфография и пунктуация**	**20**	**6**		
6.1	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	16	2	Уроки по русскому языку - Российская электронная школа resh.edu.ru Подбор заданий по русскому языку:Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	– Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности. – Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. – Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. – Формирование пунктуационной грамотности. – Эстетическое воспитание с использованием, поэзии, прозы, пословиц, поговорок, афоризмов,
6.2	Усвоение алгоритма списывания текста.	4	4		

					загадок.
7	**Развитие речи**	**11**	**9**		
7.1	Речь как основная форма общения между людьми.	1		Уроки по русскому языку - Российская электронная школа resh.edu.ru Подбор заданий по русскому языку: Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	– Воспитание любви к русскому языку. – Воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ. – Формирование основ гражданской идентичности личности. – Воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для творческих работ. – Эстетическое воспитание с использованием, поэзии, прозы, пословиц, поговорок, афоризмов, загадок. – Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
7.2	Текст как единица речи (ознакомление).	1			
7.3	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	2		
7.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3	3		
7.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	4	4		
	Итого:	**165**	**97**		

Приложение1

Поурочное планирование
1 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока.	Количество часов		Информационно-методическое обеспечение	Дата	
		всего	практич. работы		план	факт
Обучение грамоте (100 ч.)						
1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	1	**Пропись №1** с.4-7 (уроки 1-2)		
2	Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных занятий, наблюдений.	1	1	Пропись с.4-7 (уроки 1-2)		
3	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.	1	1	Пропись с.8-9 (уроки 3-4)		
4	Алгоритм действий на страницах прописей. Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.	1	1	Пропись с.8-9 (уроки 3-4)		
5	Проведение прямых линий в заданном направлении.	1		Пропись с.10-11 (уроки 6-7)		
6	Алгоритм действий на страницах прописей. Проведение вертикальных и невертикальных линий.	1	1	Пропись с.10-11 (уроки 6-7)		
7	Проведение вертикальных и горизонтальных линий.	1		Пропись с. 12-13 (уроки 8-9)		
8	Проведение наклонных параллельных линий.	1		Пропись с.14-15 (уроки 10-11)		
9	Проведение прямых и наклонных линий.	1		Пропись с.16-17 (уроки 12-13)		
10	Звуки речи. Интонационное выделение первого звука в словах. Единство звукового состава слова и его значения.	1	1	Пропись с.16-17 (уроки 12-13)		
11	Схема звукового состава слова. Построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	1	Пропись с.16 (уроки 12-13)		
12	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Интонационное выделение заданного звука в слове,	1	1	Пропись с.18-19 (уроки 15-16)		

	определение его места в слове.					
13	Рабочая строка. Письмо полуовалов на рабочей строке.	1		Пропись №1 с.20 (уроки 17-18)		
14	Письмо наклонных линий и полуовалов.	1		Пропись №1 с.22-23 (уроки 19-20)		
15	Звуковая структура слова. Гласные звуки в середине слова.	1	1	Пропись с.24 (уроки 21-22)		
16	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Проведение заданных линий на рабочей строке.	1	1	Пропись с.24 (уроки 21-22)		
17	Написание прямых линий и овалов.	1		Пропись с.24-25 (уроки 21-22)		
18	Развитие свободы движения руки. Линии сложной траектории.	1		Пропись с.26-27 (уроки 24-25)		
19	Звуковой анализ слова. Работа со звуковыми моделями. Сравнение слов по звуковой структуре.	1	1	Пропись с. 28-29 (уроки 26-27)		
20	Гласный звук. Особенность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Написание овалов и кругов.	1	1	Пропись с. 30-31 (уроки 28-29)		
21	Понятия «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких. Линии сложной конфигурации внутри заданного контура.	1	1	Пропись с. 32-33 (уроки 28-29)		
22	Написание заглавной и строчной буквы **А, а**. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	1	Пропись с.34-35 (уроки 30-31)		
23	Овладение начертанием письменной прописной и строчной буквы **Я, я.**	1	1	Пропись с.36-37 (уроки 33-34)		
24	Написание заглавной и строчной буквы **Я, я**.	1		Пропись с.38-39 (уроки 35-36)		
25	Написание изученных письменных прописных и строчных букв.	1		Пропись с.38-39 (уроки 35-36)		
26	Написание заглавной и строчной буквы **О, о.**	1		Пропись с.40-41 (уроки 37-38)		
27	Написание заглавной буквы **Ё.**	1		Пропись с.42		

				(уроки 39-40)		
28	Написание строчной буквы **ё.**	1		Пропись с.42 (уроки 39-40)		
29	Овладение начертанием письменной прописной и строчной буквы **Ё, ё.**	1	1	Пропись с.44-45 (уроки 42-43)		
30	Написание изученных письменных прописных и строчных букв.	1		Пропись с.44-45 (уроки 42-43)		
31	Написание заглавной и строчной буквы **У, у**.	1		Пропись с.46-47 (уроки 44-45)		
32	Написание заглавной буквы **Ю, ю**.	1		Пропись с.48 (уроки 46-47)		
33	Написание строчной буквы **Ю, ю**.	1		Пропись с.50-51 (уроки 48-49)		
34	Овладение начертанием письменной прописной и строчной буквы **Ю,ю.**	1	1	Пропись с.50-51 (уроки 48-49)		
35	Написание изученных письменных прописных и строчных букв.	1		Пропись с.50-51 (уроки 48-49)		
36	Написание заглавной и строчной буквы **Э, э**.	1		Пропись с.52-53 (уроки 51-52)		
37	Написание заглавной и строчной буквы **Е, е**.	1		Пропись с.54-55 (уроки 53-54)		
38	Овладение начертанием письменной прописной и строчной буквы **Е, е**.	1	1	Пропись с.56-57 (уроки 55-56)		
39	Написание строчной буквы **ы**.	1		Пропись с.58-59 (уроки 57-58)		
40	Написание изученных письменных прописных и строчных букв.	1		Пропись с.58-59 (уроки 57-58)		
41	Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм.	1	1	Пропись с.58-59 (уроки 57-58)		
42	Написание заглавной и строчной буквы **И, и**.	1		Пропись с.60-61 (уроки 60-61)		
43	Соответствие печатных и письменных начертаний изученных букв.	1	1	Пропись с.62 (уроки 62-63)		
44	Написание гласных букв.	1		Пропись с.63		

				(уроки 64-65)		
45	Написание изученных письменных прописных и строчных букв.	1		Пропись с.63-64 (уроки 64-65)		
46	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков [м], [м']. Написание заглавной и строчной буквы **М, м**.	1	1	**Пропись № 2** с.4-5 (уроки 66-67)		
47	Написание слогов и слов с буквой **М**, **м.** Запись слов в соответствии с последовательностью моделей. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1		Пропись с.6-7 (уроки 66-67)		
48	Написание заглавной и строчной буквы **Н, н**. Письмо слогов, слов. Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1		Пропись с.8-10 (уроки 69-70)		
49	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков [р], [р']. Написание заглавной и строчной буквы **Р, р**.	1	1	Пропись с.12-14 (уроки 71-72)		
50	Написание слогов и слов с изученными буквами. Алгоритм списывания с печатного текста. Прописная буква в именах собственных (имена людей).	1	1	Пропись с.11,15		
51	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков [л], [л']. Написание заглавной и строчной буквы **Л, л**.	1	1	Пропись с.16-18 (уроки 73-74)		
52	Написание заглавной и строчной буквы **Й, й**.	1		Пропись с.20-22 (уроки 75-76)		
53	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	1	Пропись с.19,23		
54	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Раздельное написание слов.	1	1	Пропись с.24-25		
55	Понятие «слог» как минимальная произносительная единица.	1	1	Пропись с.26-27 (уроки 78-79)		
56	Ударный слог. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных звуков. Написание заглавной и строчной буквы Г,г.	1	1	Пропись с.28-31 (уроки 80-81)		
57	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков [к], [к']. Написание заглавной и строчной буквы **К, к**.	1	1	Пропись с.32-34 (уроки 82-83).		
58	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости. Различение	1	1	Пропись с.36-37 (уроки 84-85)		

	звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация букв **Г, г - К, к.**					
59	Написание заглавной и строчной буквы К,к. Написание изученных букв.	1		Пропись с.35 (уроки 84-85)		
60	Списывание с печатного и письменного текста. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1		Пропись с.38-39		
61	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков [з], [з']. Написание заглавной и строчной буквы **З, з**.	1	1	Пропись с.40-43 (уроки 87-88)		
62	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков [с], [с']. Написание заглавной и строчной буквы **С, с**.	1	1	Пропись с.44-47 (уроки 89-90)		
63	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости. Дифференциация букв **З, з - С, с**.	1	1	Пропись с.48-51 (уроки 91-92)		
64	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков [д], [д']. Написание заглавной и строчной буквы **Д, д**.	1	1	Пропись с.52-53 (уроки 93-94)		
65	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	1	Пропись с.54		
66	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	1	Пропись с.55		
67	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков [т], [т']. Написание заглавной и строчной буквы **Т, т**.	1	1	Пропись с.56-59 (уроки 96-97)		
68	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости. Дифференциация букв **Д, д - Т, т**.	1	1	**Пропись №3** с.4-7 (уроки 98-99)		
69	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков [б], [б']. Написание заглавной и строчной буквы **Б, б**.	1	1	Пропись с.8-9 (уроки 100-101)		
70	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	1	Пропись с.10-11 (уроки 100-101)		
71	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков [п], [п']. Написание заглавной и строчной буквы **П, п**.	1	1	Пропись с.12-13 (уроки 102-103)		
72	Сопоставление звуков [б] и [п] по звонкости-глухости. Дифференциация букв **Б,б - П,п**.	1	1	Пропись с.14-15		
73	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков [в], [в']. Написание заглавной и строчной буквы **В, в**.	1	1	Пропись с.16-19 (уроки 105-106)		

74	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков [ф], [ф']. Написание заглавной и строчной буквы **Ф, ф**.	1	1	Пропись с.20-21 (уроки 107-108)		
75	Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Списывание с печатного и письменного текста.	1	1	Пропись с.22-23		
76	Написание заглавной и строчной буквы **Ж, ж**.	1		Пропись с.24-27 (уроки 109-110)		
77	Написание заглавной и строчной буквы **Ш, ш**.	1		Пропись с.28-30 (уроки 111-112)		
78	Сопоставление звуков [ж] и [ш] по звонкости-глухости. Дифференциация букв **Ж,ж - Ш,ш**.	1	1	Пропись с.31-33		
79	Написание заглавной и строчной буквы **Ч, ч**.	1		Пропись с.34-35 (уроки 114-115)		
80	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	1	Пропись с.36-37 (уроки 114-115)		
81	Написание заглавной и строчной буквы **Щ, щ**.	1		Пропись с.38-41 (уроки 116-117).		
82	Написание заглавной и строчной буквы **Х, х**.	1		Пропись с.42-45 (уроки 118-119)		
83	Написание заглавной и строчной буквы **Ц, ц**.	1		Пропись с.46-47 (уроки 120-121)		
84	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Дифференциация букв **ц - ч - щ.**	1		Пропись с.48		
85	Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши.***	1	1	Пропись с.49		
86	Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***ча, ща.***	1	1	Пропись с.49		
87	Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***чу, щу.***					
88	Написание строчной буквы **ь**.	1		Пропись с.50-53 (уроки 123-124)		
89	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1		Пропись с.54-57 (уроки 125-126)		
90	Написание строчной буквы **ъ**.	1		Пропись с.58-61 (уроки 127-128)		

91	Приёмы и последовательность правильного списывания текста.	1	1	Пропись с.62-64		
92	Письмо букв русского алфавита с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	1	1	Пропись с.65-66		
93	Приёмы и последовательность правильного списывания текста.	1	1	Пропись с.67-68		
94	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	1	Пропись с.67-68		
95	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.	1	1	Пропись с.69-70		
96	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей).	1	1	Пропись с.69-70		
97	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (клички животных).	1	1	Пропись с.71		
98	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	1	Пропись с.72		
99	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения.	1	1	Пропись с.73		
100	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	1			

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

№ п/п	**Название раздела, темы урока**	**Кол-во часов**		**Информационно-методическое обеспечение**	**Дата**	
		всего	практич работы		**план**	**факт**
101	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	1		Учебник с.4-7		
102	Речь как основная форма общения между людьми. Устная и письменная речь.	1		Учебник с. 8-10		
103	Текст как единица речи (ознакомление). Интонация предложений.	1		Учебник с.11-13		
104	Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце	1		Учебник с.11-13		

	предложения: точка, вопросительный знак и восклицательный знак.					
105	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Слова приветствия. Обращение с просьбой.	1	1	Учебник с.13-16		
106	Предложение как единица языка. Слово, предложение. Различение предложений по эмоциональной окраске – интонации. Знаки препинания в конце предложения.	1	1	Учебник с.13-16		
107	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Слова прощания, слова извинения.	1	1	Учебник с.16-19		
108	Алгоритм списывания текста. Раздельное написание слов в предложении.	1	1	Учебник с.20-23		
109	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Слова просьбы, благодарности и извинения.	1	1	Учебник с.20-23		
110	Слово как единица языка. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1		Учебник с.23-26		
111	Восстановление деформированных предложений. Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1		Учебник с.27-29		
112	Слово как название предмета. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» Знаки препинания в конце предложения.	1		Учебник с.27-29		
113	Ситуация устного общения. Выбор языковых средств в ситуации знакомства.	1	1	Учебник с.30-34		
114	Имена собственные. Распознавание имён собственных. Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		Учебник с.30-34		
115	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание имён собственных.	1	1	Учебник с.34-36		
116	Порядок действий при списывании и правила правописания собственных имён. Речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.	1	1	Учебник с.34-36		
117	Слово как название признака предмета. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Создание небольших собственных текстов на основе описания внешности.	1	1	Учебник с.37-39		

118	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1	1	Учебник с.37-39		
119	Слово как название признака предмета. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Выбор языковых средств для описания внешности.	1	1	Учебник с.39-42		
120	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ситуации общения, в которых необходимо указывать свой адрес.	1		Учебник с.43-45		
121	Правила переноса слов. Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1		Учебник с. 45-47		
122	Применение правила переноса слов без стечения согласных. Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1	1	Учебник с.48-51		
123	Ситуации устного общения: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	1	Учебник с. 51-53		
124	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Речевая ситуация: приглашение на экскурсию.	1	1	Учебник с.54-56		
125	Слово как название предмета, признака предмета. Постановка вопросов к словам. Применение правила переноса слов без стечения согласных.	1	1	Учебник с.54-56		
126	Слово как название действия предмета. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1	1	Учебник с.56-59		
127	Слово как название действия предмета. Диалогическая форма речи.	1	1	Учебник с.56-59		
128	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1		Учебник с. 60-62		
129	Слова, называющие предметы, признаки и действия предмета. Словообразовательные связи между словами.	1		Учебник с. 60-62		
130	Правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях **жи-ши.** Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1		Учебник с.63-66		
131	Правописание слов с сочетаниями **жи – ши.**	1				
132	Правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях **ча-ща, чу-щу.** Речевая ситуация: использование речи для убеждения.	1		Учебник с.67-70		

133	Слова, называющие предметы, признаки и действия предмета.	1	1	Учебник с.70-73		
134	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Речевая ситуация: обсуждение интересов.	1	1	Учебник с.73-77		
135	Правило переноса слов без стечения согласных.	1		Учебник с.73-77		
136	Слова с непроверяемыми гласными и согласными. Понятие «родственные» (однокоренные) слова.	1		Учебник с.77-80		
137	Усвоение алгоритма списывания текста.	1	1	Учебник с.77-80		
138	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Слова с буквой **э**.	1		Учебник с.80-82		
139	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.	1		Учебник с.80-82		
140	Составление предложений из набора форм слов. Письменная речь: объявление.	1	1	Учебник с.82-84		
141	Правила правописания гласных после шипящих и правила переноса слов без стечения согласных.	1		Учебник с.85-88		
142	Устная речь: вымышленные истории. Устойчивые сочетания слов.	1		Учебник с. 89-91		
143	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	1	Толковый словарь Ожегова. Учебник с.91-94		
144	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. Слово как название предмета, признака предмета, действие предмета.	1		Учебник с. 94-97		
145	Правило переноса слов. Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.	1		Учебник с. 97-100		
146	Правило правописания собственных имён. Письменная речь: объявление.	1		Учебник с.100-102		
147	Правописание слов с сочетаниями жи-ши. Описание внешности животного.	1		Учебник с. 103-106		
148	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	1	1	Учебник с.106-110		

149	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Качественная характеристика звуков. Слова, соответствующие заданным звуковым моделям.	1	1	Учебник с.110-113		
150	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение лица и жесты при общении.	1	1	Учебник с. 114-117		
151	Повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща. Речевая ситуация: Обсуждение интересов.	1		Учебник с. 117-120		
152	Правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения.	1		Учебник с.121-124		
153	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разделительный мягкий знак. Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1		Учебник с.124-128		
154	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.	1		Учебник с. 128-131		
155	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Звуковой анализ слов. Соотнесение транскрипции, модели и буквенной записи слова.	1		Учебник с.131-134		
156	Итоговая диагностическая работа. Списывание текста.	1	1	Учебник с.134-137		
157	Правила правописания сочетаний чк, чн. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	1	1	Учебник с. 137-142 Толковый словарь Ожегова.		
158	Слова близкие по значению. Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1	1	Учебник с.142-146		
159	Шипящие звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова.	1	1	Учебник с.146-149		
160	Произношение звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1	1	Учебник с.150-153		
161	Восстановление деформированных предложений. Научная и разговорная речь.	1		Учебник с. 153-156		
162	Звуковой анализ слов. Подбор слов, заданным звуковым моделям. Научная и разговорная речь.	1		Учебник с.156-158		

163	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письменная речь: жанр письма.	1	1	Учебник с. 158-162		
164	Русский алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	1	Учебник с. 162-164		
165	Ситуации устного общения. Составление краткого рассказа об увиденном.	1	1	Учебник с. 171-173		

Приложение 2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. Букварь, 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2017.
- М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. Рабочие тетради к учебнику «Букварь», 1 класс: прописи в 3 ч. – М.: Вентана-Граф, 2022
- Л.Е. Журова, С.В. Иванов. Русский язык, 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Пособия для учителя:

- С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. Программа. Планирование, контроль. - М. : Вентана - Граф, 2012 г.
- Русский язык 1 класс. ЭОР.
- М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. Рабочие тетради к учебнику «Букварь», 1 класс: прописи в 3 ч. – М.: Вентана-Граф, 2022
- М.И.Кузнецова. Рабочая тетрадь «Я учусь писать и читать», 1 класс. – М.: Вентана-Граф, 2022
- С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова. Рабочие тетради к учебнику «Русский язык», 1 класс. М.: Вентана-Граф, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа resh.edu.ru

Учи.ру https://uchi.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор
Компьютер