

**Кировское областное государственное общеобразовательное  
автономное учреждение «Лицей естественных наук»**

«Согласовано»  
на заседании ПЛ учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

Руководитель ПЛ  
\_\_\_\_\_ О.В. Прокошева

«Утверждено»  
Приказ от 01.09.2022 № 141

Директор КОГОАУ ЛЕН

\_\_\_\_\_ А.Ю. Ветров

**Рабочая программа  
по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»  
2а, 2б, 3а, 3б классы**

2022/2023 учебный год

Составители: Земель О.Н., Пушкарева Е. Н., Котельникова С.О., Рычкова Н.В.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и с учётом авторской программы О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой, В.Ю. Романовой, Л.А. Рябининой, О.В. Соколовой «Литературное чтение на родном русском языке: 1-4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций». Москва: Просвещение, 2021 год.

***Нормативно-правовую основу настоящей примерной программы*** (далее – программа) по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р;
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

### *Место учебного предмета в учебном плане*

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» отводится во 2-4 классах **17 часов** (исходя из **34 рабочих недель по 0,5 ч в неделю**).

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

В программе курса «Литературное чтение на родном языке (русском)» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Эти концептуальные положения определяют особенности курса «Литературное чтение на родном языке (русском)», отличающие его от курса «Литературное чтение», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Специфика курса «Литературное чтение на родном языке (русском)» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребенка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребенком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Курс «Литературное чтение на родном языке (русском)», основанный на тех же принципах, что и основной курс «Литературное чтение», предусматривает знакомство младших школьников с произведениями русской литературы, в которых наиболее ярко отражены духовные основы русской культуры, русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа.

Курс «Литературное чтение на родном языке (русском)» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа;
- формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

## **2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»**

Результаты изучения литературного чтения на родном языке (русском) в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### **Реализация программы обеспечивает достижение следующих *личностных результатов*:**

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Реализация программы обеспечивает достижение следующих *метапредметных результатов*:**

- 1) **познавательные** универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) **регулятивные** универсальные учебные действия:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих *предметных результатов*:**

1) **Выпускник научится:**

- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть элементарными представлениями о национальной своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;



- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **2) Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

### **Достижение предметных результатов по годам обучения:**

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

- обогащать собственный круг чтения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.*

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить*

*впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

### **3. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»**

#### ***Виды речевой и читательской деятельности***

##### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

##### **Чтение**

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские

национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев. Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

### **Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

## **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### ***Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### ***Литературоведческая проработка (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### Воспитательный потенциал урока

| № п/п | Раздел                                | 2 класс | 3 класс | Ключевые воспитательные задачи  |
|-------|---------------------------------------|---------|---------|---|
| 1.    | Аудирование (слушание)                | 3       | 3       | <p>Воспитание через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.</p> <p>Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека.</p> <p>Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных. Оценивание взаимоотношений человека и природы.</p> <p>Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время.</p>   |
| 2.    | Чтение                                | 4       | 4       | <p>Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимо осознание себя, как члена общества; формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.</p> <p>Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений.</p> <p>Воспитание интереса к процессу познания, к чтению.</p> <p>Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; использование знаний для анализа поступков, историй судеб литературных героев.</p> <p>Комментирование происходящего исходя из норм человеческой морали.</p> |
| 3.    | Говорение (Культура речевого общения) | 2       | 2       | <p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p> <p>Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе, уважать мнение своего товарища.</p> <p>Восприятие ценностей через соответствующие тексты, решение проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>  |

|               |   |    |    |  |
|---------------|---|----|----|--|
| 4.            | <b>Письмо</b><br><br>(Культура письменной речи)   | 2  | 2  | <p>Воспитание чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.</p> <p>Воспитывать умение давать характеристику главным героям, выражая свое отношение к главным героям.</p> <p>Оценивание приоритетности знания, установление истины.</p> <p>Развитие познавательной деятельности через обсуждение учащимися мнений, выработке своего отношения к прочитанному.</p>  |
| 5.            | <b>Круг детского чтения.</b>  | 2  | 2  | <p>Воспитание бережного отношения к природе через тексты художественных произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.</p> <p>Формирование ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений; умения оценивать поступки свои и своего товарища на примере литературных героев.</p>  |
| 6.            | <b>Литературоведческая пропедевтика.</b><br>(Практическое освоение)                     | 1  | 1  | <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов.</p> <p>Побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству. Воспитание нравственных норм поведения.</p>  |
| 7.            | <b>Творческая деятельность учащихся (на основе изученных литературных произведений)</b> | 2  | 2  | <p>Воспитание культуры общения; интереса к учению, процессу познания.</p> <p>Развитие самопознания как ценности литературного образования.</p> <p>Формирование и развитие оценочных умений своих поступков и своих товарищей.</p> <p>Выбор книги по обсуждаемой тематике, с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.</p> |
| 8.            | <b>Библиографическая культура</b>   | 1  | 1  | <p>Воспитание культуры общения; интереса к учению, процессу познания.</p> <p>Развитие самопознания как ценности литературного образования.</p> <p>Выбор книги по обсуждаемой тематике, с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.</p>  |
| <b>Итого:</b> |   | 17 | 17 |  |



## Второй год обучения (17 ч)

### 2 КЛАСС

#### РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (9 ч)

##### Я и книги (2 ч)

*Не торопись отвечать, торопись слушать*

**Е. Н. Егорова** "Нянины сказки". **Т. А. Луговская** "Как знаю, как помню, как умею"

**Л. К. Чуковская** "Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский"

##### Я взрослею (3 ч)

*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы об отношении к другим людям. **Л. И. Кузьмин** "Дом с колокольчиком".

**В. В. Бианки** "Сова"

*Воля и труд дивные всходы дают.*

**Б. Г. Шергин** "Плотник думает топором".

**Е. А. Пермяк** "Маркел-Самодел и его дети"

*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*

**В. В. Голявкин** "Этот мальчик", **С. П. Алексеев** «Медаль», пословицы о смелости.

##### Я и моя семья (3 ч)

Семья крепка ладом

**Л. Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

**М. В. Дружинина** "Очень полезный подарок", **С. Г. Георгиев** "Стрекот кузнечика"

**В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа», пословицы

##### Я фантазирую и мечтаю (1 ч)

## *Мечты, зовущие ввысь*

**Н. К. Абрамцева** "Заветное желание", **Е. В. Григорьева** "Мечта", **Л. Н. Толстой** "Воспоминания"

### **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (8 ч)**

#### **Люди земли русской (3 ч)**

**В. А. Бахревский** "Рябово"

**М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.** «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

**М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент), **И. К. Языкова** "Преподобный Сергий Радонежский"

#### **Народные праздники, связанные с временами года (2 ч)**

##### *Хорош праздник после трудов праведных*

**И. С. Шмелёв** "Масленица", песни-веснянки, **Л. Ф. Воронкова** "Праздник весны", **В. А. Жуковский** "Жаворонок", **А.**

**С. Пушкин** "Птичка".

**А. А. Коринфский** "Август-собериха", "Спожинки"

#### **О родной природе (3 ч)**

*Уж ты нива моя, нивушка.* Загадка. **И. С. Никитин** "В чистом поле тень шагает"

*Минутная краса полей.* **Л. Ф. Воронкова.** "Подснежники", **Ю. В. Коваль** "Фарфоровые колокольчики",

**М. С. Пляцковский** "Колокольчик"

*Поляны муравы одели.* **В. А. Солоухин** "Трава", **Е. А. Благинина** "Журавушка".

**Третий год обучения (17 ч)**

**3 КЛАСС.**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)**

### **Я и книги (3 ч)**

#### *Пишут не пером, а умом*

**В.И. Воробьев** «Мой дневник» (В сокращении).

**И Краева** «Письмописательное искусство» (Глава из повести «Колямба, внук Одежды Петровны»).

**В.П. Крапивин** «День рождения» (Глава из повести «Сказки Севки Глущенко, в сокращении»).

**Т.В. Толстая** «Детство Лермонтова» (Отрывок).

### **Я взрослею (3 ч)**

#### *Жизнь дана на добрые дела*

**Л.Л. Яхнин** «Последняя рубашка».

**Ю.А. Буковский** «О доброте – злой и доброй».

#### *Живи по совести*

**П.В. Засодимский** «Гришина милостыня».

**В.Н. Крупин** «Сушеная малина» (Отрывок).

Пословицы.

**Н.Г. Волкова** «Дреби-Дон».

### **В дружной семье и в холод тепло (2 ч)**

**В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (Отрывок).

**А.Л. Решетов** «Зернышки спелых яблок» (Отрывок).

**О.Ф. Кургузов** «Душа нараспашку» (Из книги «Рассказы маленького мальчика»).

### **Я фантазирую и мечтаю (2 ч)**

#### *Детские фантазии*

**В.П. Крапивин** «Зеленая грива» (Отрывок повести «Брат, которому семь»).

**Л.К. Чуковская** «Памяти детства. Мой отец – Корней Чуковский» (Отрывок).

**В.П. Крапивин** «Что такое стихия» (Глава из повести «Сказки Севки Глущенко», в сокращении).

**Г.А. Скребицкий** «Чему научила сказка».

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)**

### **Люди земли русской (2 ч)**

**Н.М. Коняев** «Правнуки богатырей» (Отрывок).

**Л.М. Демин** «Рассказывает бывалый человек» (Глава из повести «Семен Дежнев», в сокращении).

**В.А. Бахревский** «Семен Дежнев» (Отрывок).

**О.М. Гурьян** «Мальчик из Холмогор» (отрывок).

**М.В. Ломоносов** «Вечернее размышление о Божьем величестве» (Отрывок).

**А.Н. Майков** «Ломоносов» (Отрывок).

### **От праздника к празднику (2 ч)**

#### *Всякая душа празднику рада*

**В.А. Никифоров-Волгин** «Серебряная метель».

**Е.В. Григорьева** «Радость».

**А.А. Корифский** «Христославы».

**А.Н. Майков** «Христос Воскрес!».

**А.И. Куприн** «Пасхальные колокола» (В сокращении).

**С. Черный** «Пасхальный визит» (В сокращении).

**К.М. Фофанов** «Под напев молитв пасхальных...»

## **О родной природе (3 ч)**

*Неразгаданная тайна — в чащах леса...*

**И.С. Никитин** «Лес» (Отрывок).

**Г.К. Паустовский** «Клад» (Отрывок).

*Течет, течет – не вытечет.*

Загадки о реке.

**М.М. Пришвин** «Река».

**В.П. Астафьев** «Ночь темная – темная» (Отрывок).

**В.Г. Распутин** «Горные речки».

*Шел седой старик туман.*

**И.П. Токмакова** «Туман».

**В.П. Астафьев** «Зорькина песня» (Отрывок).

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения**

**Словари и справочники серии «Словари XXI века»:**

1. Атрошенко О. Осипова К. Русский народный календарь.
2. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка.
3. Большой фразеологический словарь русского языка. Коллектив авторов под ред. В.Н. Телия.
4. Большой толковый словарь синонимов русской речи. Коллектив авторов под ред. Л.Г. Бабенко.
5. Дядечко Л. П. Словарь крылатых слов и выражений нашего времени.

6. Зимин В. И. Словарь-тезаурус русских пословиц, поговорок и метких выражений.

### **Интернет-ресурсы**

7. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

(дата обращения: 10.09.2020).

8. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru> (дата обращения: 10.09.2020).

9. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru> (дата обращения: 10.09.2020).

Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 10.09.2020).

10. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

(дата обращения: 10.09.2020).

11. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 10.09.2020).

12. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru> (дата обращения: 10.09.2020).

13. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya> (дата обращения: 10.09.2020).

14. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии.

URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 10.09.2020).









## Календарно-тематическое планирование. 2 класс

## Приложение 1

| № п/п                        | Название раздела  | Тема урока  | Информационно-методическое обеспечение | Даты проведения |      |
|------------------------------|-------------------|---|--|-----------------|------|
|                              |                   |   |  | План            | Факт |
| <b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b> |                   |   |  |                 |      |
| 1.                           | <b>Я и книги</b>  | <i>Не торопись отвечать, торопись слушать. Е. Н. Егорова "Нянины сказки". Т. А. Луговская "Как знаю, как помню, как умею"</i> | Учебник с. 4-16                        |                 |      |
| 2.                           |                   | <i>Не торопись отвечать, торопись слушать. Л. К. Чуковская "Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский"</i>                    | Учебник с. 17-21                       |                 |      |
| 3.                           | <b>Я взрослею</b> | <i>Как аукнется, так и откликнется. Пословицы. Л. И. Кузьмин "Дом с колокольчиком". В. В. Бианки "Сова"</i>                   | Учебник с. 22-27                       |                 |      |
| 4.                           |                   | <i>Воля и труд дивные всходы дают. Б. Г. Шергин "Плотник думает топором". Е. А. Пермяк "Маркел-Самодел и его дети"</i>        | Учебник с. 28-34                       |                 |      |
| 5.                           |                   | <i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт. В. В. Голявкин "Этот мальчик", С. П. Алексеев «Медаль», пословицы</i>                | Учебник с. 34-43                       |                 |      |
| 6.                           | <b>Семья</b>      | <i>Л. Н. Толстой "Отец и сыновья"</i>   | Учебник с. 44-10                       |                 |      |

|                                      |  |   |                    |  |  |
|--------------------------------------|--|---|--------------------|--|--|
| 7.                                   | крепка<br>ладом  | <i>М. В. Дружинина "Очень полезный подарок", С. Г. Георгиев<br/>"Стрекот кузнечика"</i>   | Учебник с. 45-49   |  |  |
| 8.                                   |  | <i>В. В. Голявкин "Мой добрый папа". Пословицы</i>  | Учебник с. 49-55   |  |  |
| 9.                                   | Я<br>фантазирую<br>и мечтаю                                | <i>Мечты, зовущие ввысь. Н. К. Абрамцева "Заветное желание",<br/>Е. В. Григорьева "Мечта", Л. Н. Толстой "Воспоминания"</i>   | Учебник с. 56-66   |  |  |
| <b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> |  |   |                    |  |  |
| 10.                                  | Люди земли<br>Русской                                      | <i>В. А. Бахревский "Рябово"</i>  | Учебник с. 67-78   |  |  |
| 11.                                  |  | <i>М. А. Булатов, В. И. Порудоминский "Собирал человек слова".</i>  | Учебник с. 79-87   |  |  |
| 12.                                  |  | <i>М.Л. Яковлев "Сергий Радонежский приходит на помощь",<br/>И. К. Языкова "Преподобный Сергий Радонежский"</i>   | Учебник с. 87-98   |  |  |
| 13.                                  | Народные<br>праздники,<br>связанные<br>с временами<br>года | <i>Хорош праздник после трудов праведных. И. С. Шмелёв<br/>"Масленица", песни-веснянки, Л. Ф. Воронкова "Праздник<br/>весны", В. А. Жуковский "Жаворонок", А. С. Пушкин<br/>"Птичка".</i> | Учебник с. 99-110  |  |  |
| 14.                                  |  | <i>А. А. Коринфский "Август-собериха", "Спожинки"</i>   | Учебник с. 110-112 |  |  |
| 15.                                  | О родной<br>природе  | <i>Уж ты нива моя, нивушка. Загадка. И. С. Никитин "В<br/>чистом поле тень шагает"</i>  | Учебник с. 113-115 |  |  |
| 16.                                  |  | <i>Минутная краса полей. Л. Ф. Воронкова. "Подснежники", Ю.<br/>В. Коваль "Фарфоровые колокольчики", М. С. Пляцковский<br/>"Колокольчик"</i>  | Учебник с. 116-120 |  |  |

|     |  |  |                    |  |  |
|-----|--|--|--------------------|--|--|
| 17. |  | <i>Поляны муравы одели. В. А. Солоухин "Трава", Е. А. Благинина "Журавушка".</i> | Учебник с. 120-123 |  |  |
|-----|--|--|--------------------|--|--|

Календарно-тематическое планирование. 3 класс

Приложение 2

| № п/п                                   | Название раздела  | Тема урока   | Информационно-методическое обеспечение | Даты проведения |      |
|---|-------------------|--|--|-----------------|------|
|   |                   |  |  | План            | Факт |
| <b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (10 часов)</b> |                   |  |  |                 |      |
| 1.                                      | <b>Я и книги</b>  | <i>Пишут не пером, а умом. В.И. Воробьев «Мой дневник» (В сокращении).</i>   | Учебник с. 4-10                        |                 |      |
| 2.                                      |                   | <i>Пишут не пером, а умом. И Краева «Письмописательное искусство» (Глава из повести «Колямба, внук Одежды Петровны»).</i>  | Учебник с. 10-17                       |                 |      |
| 3.                                      |                   | <i>Пишут не пером, а умом. В.П. Крапивин «День рождения» (Глава из повести «Сказки Севки Глуценко, в сокращении). Т.В. Толстая «Детство Лермонтова» (Отрывок).</i> | Учебник с. 17-23                       |                 |      |
| 4.                                      | <b>Я взрослею</b> | <i>Жизнь дана на добрые дела. Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка». Ю.А. Буковский «О доброте – злой и доброй».</i>  | Учебник с. 24-31                       |                 |      |

|  |  |  |                            |  |  |
|--|--|--|----------------------------|--|--|
| 5.   |  | <i>Живи по совести. П.В. Засодимский «Гришина милостыня». В.Н. Крупин «Сушеная малина» (Отрывок). Пословицы.</i>   | Учебник с. 31-36, с. 47-49 |  |  |
| 6.   |  | <i>Живи по совести. Н.Г. Волкова «Дреби-Дон».</i>  | Учебник с. 36-47           |  |  |
| 7.   | <b>В дружной семье и в холод тепло</b> | <i>В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (Отрывок).</i>   | Учебник с. 50-56           |  |  |
| 8.   |  | <i>А.Л. Решетов «Зернышки спелых яблок» (Отрывок).<br/>О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку» (Из книги «Рассказы маленького мальчика»).</i>  | Учебник с. 56-62           |  |  |
| 9.   | <b>Я фантазирую и мечтаю</b>           | <i>Детские фантазии. В.П. Крапивин «Зеленая грива» (Отрывок повести «Брат, которому семь»).</i><br><i>Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец – Корней Чуковский» (Отрывок).</i>        | Учебник с. 63-69           |  |  |
| 10.  |  | <i>Детские фантазии. В.П. Крапивин «Что такое стихия» (Глава из повести «Сказки Севки Глущенко», в сокращении). Г.А. Скребицкий «Чему научила сказка»</i>                                | Учебник с. 69-77           |  |  |
| <b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 часов)</b> |  |  |                            |  |  |
| 11.  | <b>Люди земли русской</b>              | <i>Н.М. Коняев. «Правнуки богатырей» (Отрывок). Л.М. Демин «Рассказывает бывалый человек» (Глава из повести «Семен Дежнев», в сокращении). В.А. Бахревский «Семен Дежнев» (Отрывок).</i> | Учебник с. 78-88           |  |  |

|     |                                 |  |                    |  |  |
|-----|---------------------------------|--|--------------------|--|--|
| 12. |                                 | <i>О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (отрывок). М.В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божьем величестве» (Отрывок). А.Н. Майков «Ломоносов» (Отрывок).</i>                            | Учебник с. 88-95   |  |  |
| 13. | <b>От праздника к празднику</b> | <b><i>Всякая душа празднику рада.</i></b> В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель». Е.В. Григорьева «Радость». А.А. Корифский «Христославы». А.Н. Майков «Христос Воскрес!».          | Учебник с. 96-103  |  |  |
| 14. |                                 | <b><i>Всякая душа празднику рада.</i></b> А.И. Куприн «Пасхальные колокола» (В сокращении). С. Черный «Пасхальный визит» (В сокращении). К.М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных...» | Учебник с. 103-111 |  |  |
| 15. | <b>О родной природе</b>         | <b><i>Неразгаданная тайна – в чащах леса...</i></b> И.С. Никитин «Лес» (Отрывок). Г.К. Паустовский «Клад» (Отрывок).   | Учебник с. 112-115 |  |  |
| 16. |                                 | <b><i>Течет, течет – не вытечет.</i></b> Загадки о реке. М.М. Пришвин «Река». В.П. Астафьев «Ночь темная – темная» (Отрывок). В.Г. Распутин «Горные речки».                            | Учебник с. 115-118 |  |  |
| 17. |                                 | <b><i>Шел седой старик туман.</i></b> И.П. Токмакова «Туман». В.П. Астафьев «Зорькина песня» (Отрывок).  | Учебник с. 118-122 |  |  |