Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей естественных наук»

«Согласовано»
на заседании ПЛ учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Руководитель ПЛ
_____О.В. Прокошева

«Утверждено»
Приказ от 01.09.2022 № 141

Директор КОГОАУ ЛЕН

_____ А.Ю. Ветров

Подписано цифровой подписью: КОГОАУ ЛЕН
DN: street=УЛИЦА ВОЗРОЖДЕНИЕ, 6, st=Кировская область, l=ГОРОД КИРОВ, c=RU, givenName=Алексей Юрьевич, sn=Ветров, cn=КОГОАУ ЛЕН, title=Директор, o=КОГОАУ ЛЕН, email=xbl-klen@mail.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C343333373030353739313935, 1.2.643.100.4=120A34333437303331363337, 1.2.643.100.3=120B3132373630363939333831, 1.2.643.100.1=120D313033343331363534353036 34

Рабочая программа по предмету «Русский язык»
4а, 4б классы

2022/2023 учебный год

Составители: Лущикова И.А., Рудакова Е.Е.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для начальной школы составлена в соответствии с ФГОС НОО (приказ МОиН РФ № 373 от 06.10.2009), с учетом Примерной программы по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 1. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011) и авторской программы «Русский язык» (Автор С. В. Иванов. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под общ. ред. Н.Ф.Виноградовой., Москва: Издательский центр «Вентана-Граф» 2018 г.)

Программа обеспечивается УМК «Начальная школа XXI в.»

Рабочая программа обеспечивает реализацию обязательного минимума образования. Настоящая программа составлена на 641 часов, из них в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели), в 3-4 классе по 153 ч (4,5 часа в неделю в каждом классе), в соответствии с учебным планом КОГОАУ ЛЕН, рассчитана на 4 года обучения и является программой базового уровня.

Учебный предмет «Русский язык» является частью предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с учебным планом лицея.

В ходе изучения русского языка реализуется программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в современной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,

технических и др.) в соответствии содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (***ча – ща***, ***чу – щу***, ***жи – ши***);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[1]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и

[1] Изучается во всех разделах курса.

«что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий***, ***-ья***, ***-ов***, ***-ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[2], ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

---

[2] Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
Воспитательный потенциал урока

№ п/п	Раздел	Количество часов					Ключевые воспитательные задачи
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итог	
	Обучение грамоте	89	-	-	-	89	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Формирование целеустремленности, настойчивости и уважения к труду.
	Систематичес-кий курс						
1.	Графика	4	1	-	-	5	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Формирование представления о некоторых нормах правописания.
2.	Фонетика и орфоэпия	8	9	4	2	23	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления о некоторых нормах произношения. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

3.	Морфология	13	2	39	42	96	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
4.	Синтаксис	-	3	23	14	40	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
5.	Состав слова (морфемика)	2	21	10	2	35	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.
6.	Лексика	2	21	-	5	28	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
7.	Орфография и пунктуация	21	77	69	52	219	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности. Эстетическое воспитание с использованием, поэзии, прозы, пословиц, поговорок, афоризмов, загадок.
8.	Развитие речи	26	30	25	24	105	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ. Формирование основ гражданской идентичности личности. Воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для творческих работ. Эстетическое воспитание с использованием, поэзии, прозы, пословиц, поговорок, афоризмов, загадок.

							Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
9.	Повторение	-	6	-	10	16	Формирование научной картины мира, развитие стремления к истине, понимание ценности знаний. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
	Итого	165	170	153	153	641	

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Информационно-методическое обеспечение	Дата	
				План	Факт
1/1	Повторение	Текст. Признаки текста.	с 4		
2/2	Повторение	Смысловое единство предложений в тексте	с 5		
3/1	Фонетика	Звуковой и буквенный состав слова	с 5 - 7		
4/3	Повторение	Правописание гласных в корне слова	с 8 - 9		
5/4	Повторение	Правописание согласных в корне слова.	с 9 - 10		
6/1	Орфография и пунктуация	Входная контрольная работа			
7/1	Развитие речи	План текста	с 13 - 15		
8/2	Орфография и пунктуация	Входной диктант			
9/1	Морфология	Признаки имени существительного	с 15 -18		
10/2	Морфология	Изменение имен существительных по падежам. Правописание окончаний имён существительных. 1-го склонения	с 18 -20		
11/3	Морфология	Изменение имен существительных по падежам. Правописание окончаний имён существительных 2-го и 3-го склонения	с 21 -23		
12/2	Развитие речи	Текст. Признаки текста.	с 25 -27		
13/4	Морфология	Морфологический разбор имени существительного. Алгоритм морфологического разбора имени существительного	с 28 -31		
14/5	Морфология	Изменение имен существительных по падежам. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	с 33 -37		
15/3	Орфография и пунктуация	Знаки препинания в конце предложения. Списывание текста.			
16/3	Развитие речи	Текст. Рассуждение	с 37 -38		

17/6	Морфология	Признаки имени прилагательного	с 39 -41		
18/4	Орфография и пунктуация	Диктант по теме «Безударные падежные окончания имен существительных и имен прилагательных»			
19/5	Орфография и пунктуация	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	с 41 -43		
20/7	Морфология	Морфологический разбор имени прилагательного	с 44 -46		
21/8	Морфология	Проверочная работа по теме «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного»			
22/6	Орфография и пунктуация	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	тетрадь с 14 - 15		
23/4	Развитие речи	Текст. Определение типа текста.	с 47 - 48		
24/7	Орфография и пунктуация	Буквы *о-ё* после шипящих и *ц*	с 48 –50		
25/8	Орфография и пунктуация	Правило правописания мягкого знака в конце слов после шипящих	с 50 –51		
26/9	Морфология	Местоимение, его значение, признаки, использование в речи	с 51 –54		
27/1	Состав слова	Правописание приставок	с 54 –57		
28/2	Состав слова	Правописание разделительных ъ и ь знаков	с 57 –59		
29/5	Развитие речи	Структура текста. Изложение	с 59–61		
30/1	Синтаксис	Разбор по членам предложения.	с 61 –65		
31/2	Синтаксис.	Синтаксический анализ предложения. Синтаксический разбор.	с 65 –71		
32/9	Орфография и пунктуация	Однородные члены предложения.	с 72 –75		
33/10	Орфография и пунктуация	Знаки препинания при однородных членах предложения.	с 75 –78		
34/10	Морфология	Проверочная работа по теме: «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимения»			
35/3	Синтаксис	Синтаксический анализ предложения.	с 79 –80		
36/6	Развитие речи	Текст. Деление текста на абзацы.	с 80 –81		
37/11	Морфология	Глагол. Его значение, признаки, использование в речи	с 82 –84		

38/12	Морфология	Глагол как часть речи.	с 85–88		
39/11	Орфография и пунктуация	Правила правописания приставок в глаголах.	с 89 –91		
40/12	Орфография и пунктуация	Правописание *не* с глаголами	с 91 –95		
41/7	Развитие речи	Структура текста: заголовок, план текста. Изложение	с 95 –96		
42/13	Морфология	Вид глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида	с 97 –99		
43/14	Морфология	Начальная форма глагола.	с 99 –101		
44/13	Орфография и пунктуация	Диктант по теме «Однородные члены предложения».			
45/15	Морфология	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Изменение глагола по лицам	с 102-104		
46/16	Морфология	Лицо и число глагола. Изменение глагола по числам	с 105-107		
47/17	Морфология	Проверочная работа по теме: «Глагол»	с 102-104		
48/14	Орфография и пунктуация	Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах.	с 107 –110		
49/15	Орфография и пунктуация	Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах. Словарный диктант	с 110 –113		
50/8	Развитие речи	Текст. Описание.	с 113 –114		
51/16	Орфография и пунктуация	Правописание начальной формы -*ться* и -*тся* в глаголах	с 114–117		
52/17	Орфография и пунктуация	Правописание начальной формы -*ться* и -*тся* в глаголах	с 117 –119		
53/9	Развитие речи	Текст. Связь абзацев в тексте.	с 119-121		
54/18	Орфография и пунктуация	Диктант по теме «ь после шипящих в глаголах, -*тся* и -*ться* в глаголах»			
55/18	Морфология	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	с 121-123		
56/19	Морфология	I и II спряжение глаголов.	с 123-126		
57/20	Морфология	I и II спряжение глаголов.	с 127-131		
58/10	Развитие речи	Текст. Приём противопоставления в тексте.	с 132-133		
59/19	Орфография и пунктуация	Правописание безударных окончаний глаголов	с 133-136		
60/20	Орфография и пунктуация	Правописание безударных окончаний глаголов	с 137-141		
61/21	Орфография и пунктуация	Правописание личных окончаний глагола. Списывание			
62/4	Синтаксис	Проверочная работа по теме «Синтаксический разбор»			

63/22	Орфография и пунктуация	Правописание безударных окончаний глаголов	с 140-142		
64/11	Развитие речи	Текст. Роль слов в тексте	с 142-144		
65/23	Орфография и пунктуация	Правописание личных окончаний глаголов	с 145-146		
66/24	Орфография и пунктуация	Правописание глаголов	с 146-151		
67/21	Морфология	Полугодовой контрольный диктант			
68/22	Морфология	Анализ контрольной работы. Настоящее время глагола.	с 151-155		
69/25	Орфография и пунктуация	Правописание суффиксов глаголов.	с 156-158		
70/23	Морфология	Контрольная работа по теме «Правописание окончаний глаголов»	с 158-161		
71/24	Морфология	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Прошедшее время	с 161-163		
72/12	Развитие речи	Составление плана текста. Изложение.	с 164-165		
73/26	Орфография и пунктуация	Правописание суффиксов глаголов.	с 165-166		
74/25	Морфология	Изменение глаголов по временам.	с 166-167		
75/26	Морфология	Будущее время.	с 4-6		
76/27	Морфология	Будущее время. Правописание суффиксов глаголов.	с 7-11		
77/28	Морфология	Проверочная работа по теме: «Время глагола».			
78/13	Развитие речи	Текст. Изложение с элементами сочинения.	с 12-15		
79/29	Морфология.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	с 13-16		
80/30	Морфология	Условное наклонение.	с 16-20		
81/1	Лексика	Наблюдение за значением слов. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	с 20-23		
82/2	Лексика	Значение слов. Слова синонимы. Правописание глаголов.	с 23-25		
83/3	Лексика	Наблюдение над словами синонимами в тексте. Написание текста по заданному плану	с 25-26		
84/31	Морфология	Повелительное наклонение глагола.	с 26-31		
85/32	Морфология	Словообразование глаголов.	с 32-34		
86/14	Развитие речи	Текст. Сочинение-повествование.	с 34-35		
87/33	Морфология	Глагол в предложении.	с 36-40		
88/27	Орфография и пунктуация	Правописание глаголов.	с 40-42		

89/28	Орфография и пунктуация	Правописание суффиксов начальной формы глагола.	с 43-45		
90/15	Развитие речи	Текст. Подбор заглавия к тексту. Диалог.	с 45-47		
91/29	Орфография и пунктуация	Диктант по теме «Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов»			
92/34	Морфология	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Морфологический разбор глагола.	с 47-51		
93/2	Фонетика	Обобщение и систематизация знаний о звуках речи и буквах. Словарный диктант	с 51-55		
94/16	Развитие речи	Корректировка текстов. Сжатое изложение.	с 55-56		
95/35	Морфология	Наречие как часть речи. Значение наречия.	с 56-61		
96/36	Морфология	Наречие. Связь наречия с другими членами предложения.	с 62-65		
97/37	Морфология	Как образуются наречия.	с 66-67		
98/30	Орфография и пунктуация	Правописание гласных на конце наречий.	с 68-69		
99/31	Орфография и пунктуация	Правописание гласных на конце наречий.	с 70-71		
100/4	Лексика	Текст. Значение слова в толковом словаре и тексте. Сочинение.	с 71-72		
101/38	Морфология	Морфологический разбор наречий.	с 72-75		
102/32	Орфография и пунктуация	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	с 75-78		
103/33	Орфография и пунктуация	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	с 79-82		
104/34	Орфография и пунктуация	Диктант по теме «Правописание гласных на конце наречий, ь на конце шипящих»			
105/17	Развитие речи	Текст, план текста, окончание текста. Сочинение	с 82-83		
106/39	Морфология	Анализ ошибок, допущенных в диктанте и сочинении. Имя числительное	с 83-86		
107/40	Морфология	Имя числительное	с 87-89		
108/18	Развитие речи	Текст Выражение в тексте законченной мысли. Отбор языковых средств	с 89-90		
109/41	Морфология	Изменение имён числительных	с 91-95		
110/35	Орфография и пунктуация	Слитное и раздельное написание числительных	с 95-98		
111/36	Орфография и пунктуация	Правописание мягкого знака в именах числительных	с 98-103		
112/37	Орфография и пунктуация	Проверочная работа по теме «Правописание слов на			

		изученные правила орфографии и пунктуации»			
113/19	Развитие речи	Текст. Формулирование вывода. Сочинение.	с 103-104		
114/38	Орфография и пунктуация	Правописание мягкого знака в словах	с 104-106		
115/20	Развитие речи	Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Изложение			
116/39	Орфография и пунктуация	Проверочная работа по теме «Глагол, наречие, имя числительное»			
117/42	Морфология	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Обобщение по теме глагол, наречие, числительное.			
118/5	Синтаксис	Связь слов в предложении. Словосочетание	с 106-111		
119/6	Синтаксис	Слово. Словосочетание. Предложение	с 112-115		
120/21	Развитие речи	Текст. Связное высказывание с использованием рассуждения. Сочинение-рассуждение	с 116-117		
121/40	Орфография и пунктуация	Правописание слов в словосочетаниях	с 117-119		
122/7	Синтаксис	Связь слов в словосочетании. Согласование	с 119-122		
123/41	Орфография и пунктуация	Правописание слов в словосочетаниях.	с 122-124		
124/42	Орфография и пунктуация	Контрольная работа по теме «Слово. Словосочетание. Предложение»			
125/8	Синтаксис	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Связь слов в словосочетании. Управление.	с 125-128		
126/43	Орфография и пунктуация	Правописание слов в словосочетаниях.	с 128-130		
127/22	Развитие речи	Текст. Корректирование текстов. Сочинение с восстановлением последовательности событий	с 130-131		
128/9	Синтаксис	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	с 131-134		
129/44	Орфография и пунктуация	Правописание слов в словосочетаниях.	с 134-135		
130/45	Орфография и пунктуация	Словосочетание в предложении. Контрольное списывание.			
131/10	Синтаксис	Словосочетание в предложении	с 136-139		
132/11	Синтаксис	Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании			
133/46	Орфография и пунктуация	Годовая контрольная работа			
134/5	Лексика	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	с 140-141		

		Многозначные слова. Текст. Текст-рассуждение			
135/12	Синтаксис	Сложное предложение	с 141-145		
136/47	Орфография и пунктуация	Употребление союзов и, а, но. Взаимосвязь частей сложносочиненного предложения	с 145-149		
137/48	Орфография и пунктуация	Знаки препинания в сложном предложении. Словарный диктант	с 149-152		
138/49	Орфография и пунктуация	Знаки препинания в сложном предложении. Запятые между частями сложного предложения	с 153-155 с 43-45		
139/23	Развитие речи	Текст. Связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи. Сочинение	с 155		
140/24	Развитие речи	Смысловая взаимосвязь частей сложноподчинённого предложения	с 156-158		
141/13	Синтаксис	Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения.	с 159-161		
142/50	Орфография и пунктуация	Знаки препинания в сложном предложении. Запятые между частями сложного предложения	с 161-163		
143/14	Синтаксис	Сложное предложение	с 163-165		
144/51	Орфография и пунктуация	Контрольная работа по теме «Сложное предложение, постановка запятых»			
145/5	Повторение	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложное предложение, повторение изученного			
146/52	Орфография и пунктуация	Знаки препинания в сложном предложении. Запятые между частями сложного предложения	с 166-168		
147/6	Повторение	Знаки препинания в сложном предложении. Запятые между частями сложного предложения	с 166-168		
148/25	Развитие речи	Текст. Структура текста: составление плана.	с 168-169		
149/26	Развитие речи	Итоговое изложение			
150/7	Повторение	Обобщение по теме «Знаки препинания в сложном предложении»	с 169-171		
151/8	Повторение	Текст. Написание сочинения по заданным параметрам и условиям	с 171-173		
152/9	Повторение	Обобщение по теме «Форма слова. Окончание»			
153/10	Повторение	Обобщение по теме «Изменение формы слова»	с 173-178		

Приложение 2

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Перечень учебно-методического обеспечения

Для ученика:

1) Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2016.
2) Безруких М.М., Кузнецова М.И. Рабочие тетради к учебнику «Букварь»: 1 класс: прописи в 3 ч. – М.: Вентана-Граф, 2021.
3) Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2016.
4) Иванов С.В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2016.
5) Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2018.
6) Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Для учителя:

1) Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»/под редакцией Виноградовой Н.Ф. – Москва. - Вентана-Граф. – 2011
2) Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык: 1–4 классы: программа, планирование, контроль. — М.: Вентана-Граф; Российский учебник, 2018.
3) С.В.Иванов, М.И. Кузнецова. Русский язык: 1 класс: комментарии к урокам. - М.: Вентана-Граф, 2017.
4) С.В.Иванов, М.И. Кузнецова. Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам. - М.: Вентана-Граф, 2017.
5) С.В.Иванов, М.И. Кузнецова. Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам. - М.: Вентана-Граф, 2016.
6) С.В.Иванов, М.И. Кузнецова. Русский язык: 4 класс: комментарии к урокам. - М.: Вентана-Граф, 2015.
7) В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. М.: «Вентана – Граф» 2013 г.
8) Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2016.

9) Безруких М.М., Кузнецова М.И. Рабочие тетради к учебнику «Букварь»: 1 класс: прописи в 3 ч. – М.: Вентана-Граф, 2021.
10) Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2016.
11) Иванов С.В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2016.
12) Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2018.
13) Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2019.
14) М.И..Кузнецова. Пишем грамотно: 2 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф, 2021.
15) М.И.Кузнецова. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф, 2021
16) М.И.Кузнецова. Пишем грамотно: 4 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф, 2021

ЭОР:

1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
2. Образовательный портал. – Режим доступа: www.uroki.ru
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4.Учебно-методический портал. – Режим доступа: http://www.Uchmet.ru

Технические средства

Компьютер, мультимедийная установка

Оценочные материалы

1) В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. М.: «Вентана – Граф» 2013 г.
2) Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык: 1–4 классы: программа, планирование, контроль. — М.: Вентана-Граф; Российский учебник, 2018.
3) Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение/Вентана-Граф, 2021.
4) Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение/Вентана-Граф, 2021.
5) Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык: 4 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение/Вентана-Граф, 2021.