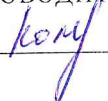


Кировское областное государственное общеобразовательное
автономное учреждение «Лицей естественных наук»

«Согласовано»
на заседании ПЛ учителей русского языка
и литературы
Протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г

Руководитель ПЛ
 С.В.Колчанова



«Утверждено»

Приказ от 01.09.2022 № 141

Директор КОГОАУ ЛЕН

 А.Ю.Ветров

Рабочая программа
на уровень основного общего образования
по предмету «Русский язык»

2022/2023 учебный год

Составители: Домская Т.А, Колчанова С.В., Перминова Н.С., Архангельская Ю.В., Капитанова И.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования КОГОАУ ЛЕН, федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, авторскими программами (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5, 6, 7 классы – М.: Просвещение, 2016; предметная линия учебников С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова 8, 9 классы – М.: Просвещение, 2018.)

Нормативные документы

- 1)Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9,14,29,32)
- 2)Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.
- 3)Основная образовательная программа ООО КОГОАУ ЛЕН
- 4)Учебный план Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Лицей естественных наук» на 2022-2023 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану КОГОАУ «Лицей естественных наук» всего на изучение предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования выделяется 629 часов, в том числе в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 153 часа (4,5 часа в неделю), в 7 классе - 153 часа (4,5 часа в неделю), в 8 классе - 85 часов (2, 5 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты включают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и 12 самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры,

полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике

при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – родной язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; овладение умением пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Речь. Речевая деятельность

Речь

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, выступление, доклад, реферат, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). *Функциональные разновидности языка.*

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотрным), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание письменных текстов разных стилей и жанров (*тезисов*, конспекта, отзыва, *рецензии*, аннотации; письма; расписки, *доверенности*, заявления).

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Варианты норм. Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Речевой этикет. Культура межнационального общения. Овладение национально-культурными нормами речевого и неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах), территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение, фразеологизм и др.).

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Фонетическая транскрипция*. Слог. Ударение, его смысловозначительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения и ударения.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. *Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.* Словообразовательный анализ слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных, имен существительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий, числительных и др.).

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ы. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА

5 класс

Содержание	Кол-во часов всего	Ключевые воспитательные задачи <i>(целевой приоритет - развитие социально значимых ценностных отношений школьников)</i>
Язык и общение.	3	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания</i>), организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Вспоминаем, повторяем, изучаем	20	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15	использование игровых технологий, различных типов уроков (занимательные уроки, урок-практикум, урок-мастерская, урок-дискуссия, урок-путешествие), и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс, турнир, викторина, лингвистический бой и т.д.)
Лексика. Культура речи.	8	использование игровых технологий, различных типов уроков (занимательные уроки, урок-практикум, урок-мастерская, урок-дискуссия, урок-путешествие), и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс, турнир, викторина, лингвистический бой и т.д.)
Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания</i>)
Морфология. Орфография. Культура речи.		
Имя существительное	21	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания</i>)
Имя прилагательное	14	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история</i>

		<i>Отечества, знания)</i>
Глагол	30	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания)</i>
Повторение и систематизация изученного	7	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания)</i>
ИТОГО	136	

6 класс

Содержание	Кол-во часов всего	Ключевые воспитательные задачи (целевой приоритет - развитие социально значимых ценностных отношений школьников)
Язык. Речь. Общение	1	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
Повторение изученного в 5 классе	9	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
Текст	2	использование игровых технологий, различных типов уроков
Лексика. Фразеология. Культура речи.	16	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения
Словообразование и орфография. Культура речи	25	использование игровых технологий, различных типов уроков (занимательные уроки, урок-практикум, урок-мастерская, урок-дискуссия, урок-путешествие), и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс, турнир, викторина, лингвистический бой и т.д.)
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	19	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания)</i>

Имя прилагательное	23	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания</i>)
Имя числительное	12	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания</i>)
Местоимение	17	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания</i>)
Глагол	17	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания</i>)
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	12	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания</i>)
ИТОГО:	153	

7 класс

Содержание	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи (целевой приоритет - развитие социально значимых ценностных отношений школьников)
Русский язык как развивающееся явление	1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания</i>), организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Повторение изученного в 5-6 классах	9	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Текст	4	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения и обсуждения
Морфология, орфография. Культура речи		
Причастие	24	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения
Деепричастие	15	использование игровых технологий, различных типов уроков (занимательные уроки, урок-практикум, урок-мастерская, урок-дискуссия, урок-путешествие), и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс, турнир, викторина, лингвистический бой и т.д.)
Наречие	28	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения и обсуждения
Категория состояния	6	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения и обсуждения
Предлог	13	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания</i>)
Союз	17	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания</i>)
Частица	19	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания</i>)
Междометие	3	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания</i>)
Повторение и систематизация	14	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

изученного в 5-7 классах		явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания</i>)
Всего	153	

8 класс

Содержание	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи (целевой приоритет - развитие социально значимых ценностных отношений школьников)
Русский язык в современном мире	1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания</i>), организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Повторение изученного в 5-7 классах	6	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	5	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения
Простое предложение	3	использование игровых технологий, различных типов уроков (занимательные уроки, урок-практикум, урок-мастерская, урок-дискуссия, урок-путешествие), и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс, турнир, викторина, лингвистический бой и т.д.)
Двусоставное предложение. Главные члены предложения	6	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения и обсуждения
Второстепенные члены предложения	7	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания</i>)
Односоставные предложения	9	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

		явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания</i>)
Простое осложненное предложение	1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания</i>)
Однородные члены предложения	10	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания</i>)
Обособленные члены предложения	14	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания</i>)
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции	10	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания</i>)
Чужая речь	7	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания</i>)
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	6	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания</i>)
Всего	85	

9 класс

Содержание	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи (целевой приоритет - развитие социально значимых ценностных отношений школьников)
Международное	1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых

значение русского языка		на уроках явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания</i>), организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Повторение изученного в 5-8 классах	7	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
Сложное предложение	6	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения
Сложносочиненные предложения	13	использование игровых технологий, различных типов уроков (занимательные уроки, урок-практикум, урок-мастерская, урок-дискуссия, урок-путешествие), и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс, турнир, викторина, лингвистический бой и т.д.)
Сложноподчиненные предложения	20	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения и обсуждения
Бессоюзные сложные предложения	7	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания</i>)
Сложные предложения с разными видами связи	7	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания</i>)
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	7	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (<i>Родина, культура, родной язык, традиции, мир, здоровье, история Отечества, знания</i>)

Всего	68	
--------------	-----------	--

Оценочные материалы:

1. Аксёнова Л. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс. ФГОС/ Л. А. Аксёнова. – М.: «Компания Смарт», 2017
2. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2018.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс/ Сост. Н. В. Егорова. – М.: ВАКО, 2020
4. Ларионова Л. Г. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта: орфография. – М.: Дрофа, 2021.
5. Селезнёва Е. В. Русский язык: 5 класс: контрольные измерительные материалы. – М.: Издательство «Экзамен», 2021
6. Селезнёва Е. В. Русский язык: 6 класс: контрольные измерительные материалы. – М.: Издательство «Экзамен», 2021
7. Безымянная О. М. Диктанты с комплексным анализом текста / О. М. Безымянная, С. А. Лукьянов. - М.: Айрис, 2020.
8. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 7 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2018
9. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 7 класс / Л. Г. Ларионова. -М.: Просвещение, 2016.
10. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку 5,6, 7 класс: Пособия для учащихся / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2017
11. Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений в новой форме. Русский язык. М. Федеральный институт педагогических измерений, 2021.
12. Цыбулько И.П. Степанова Л.С. ГИА. Русский язык. Тренировочный вариант экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации - М. :«Астрель», 2021

13. Сенина Н.А. Гармаш С.В. и другие. Русский язык. 9-й класс. ГИА. Ростов - на - Дону «Легион», 2021.
14. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя - М.: Мнемозина, 2019
15. Текучева И.В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл./ М.: Астрель, 2019

Интернет- ресурсы:

1. Методико-литературный Интернет-сервер: <http://www.mlis.fobr.ru>.
2. Методическая лаборатория русского языка и литературы Московского института открытого образования: <http://www.ruslit.metodist.ru>.
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>.
4. Сайт Издательского дома «1 сентября»: <http://www.1september.ru>.
5. Образовательный портал «Учеба»: <http://www.ucheba.com>.
6. Русский филологический портал: <http://www.philology.ru>.
7. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: <http://www.ropryal.ru>.
8. Коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.
9. Современная литература: <http://lit.lib.ru/>.
10. Универсальная интернет-энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki>.
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>.
12. Завуч.инфо. Сайт для учителей: <http://www.zavuch.info>.
13. Сетевое сообщество. Интергуру. Интернет-государство учителей: <http://www.intergu.ru>.
14. «Открытый класс» – образовательные сообщества: <http://edu.1september.ru>.
15. Конспекты уроков по русскому языку и литературе: <http://www.uroki.net/docrus.htm>.
16. Архив учебных программ и презентаций: <http://www.rusedu.ru/>.
17. Коллекция мультимедийных презентаций к урокам: <http://www.openclass.ru/node/24859>.
18. Универсальная энциклопедия «Википедия». www.wikipedia.ru
19. Универсальная энциклопедия «Кругосвет». www.krugosvet.ru
20. Энциклопедия «Рубрикон». www.rubricon.ru

