

**Кировское областное государственное общеобразовательное
автономное учреждение «Лицей естественных наук»**

«Согласовано»

на заседании ПЛ учителей биологии

Протокол № 1

от «25» августа 2023 г

Руководитель ПЛ

_____ Л.В.Домнина

«Утверждено»

Приказ от 01.09.2023 № 144

Директор КОГОАУ ЛЕН

_____ А.Ю.Ветров

Рабочая программа предмета

«Экологическая культура»

5 а, б, в класс

2023/2024 учебный год

Составители: Кулигина О.А.

Пояснительная записка

Данная программа по экологической культуре основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

(Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 28) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО) авторы: И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко, Ю. П. Королев, И. В. Хомутова «Естественно-научные предметы. Экологическая культура. 5 класс», — М.: Просвещение, 2020.

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся.

В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Цель курса: способствовать формированию осознанного экологического поведения обучающихся, формирование знаний в области естественно-научных предметов, позволяющих принимать экологически грамотные решения.

Основные **задачи курса:**

- выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек—природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды.

Содержание курса

Модуль 1. «Понимаем природу» (16 часов)

Появление знания о природе. Безграничность процесса познания. Роль природы в жизни человека. Лекарственные растения. Животные — помощники и друзья человека. Изучение природных «изобретений» человеком. Наука бионика. Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы. Науки, изучающие природу. Экология. Экологические проблемы. Саморегуляция, как важное свойство природы. Последствия экологических проблем. Экологические проблемы в России. Система. Компоненты системы. Природа — открытая и развивающаяся система.

Взаимосвязь компонентов природы. Влияние деятельности человека на взаимосвязи в природе. Экосистема. Компоненты экосистемы. Производители. Потребители. Разрушители. Пищевые цепи. Экологические проблемы Земли.

Модуль 2. «Сохраняем природу» (18 часов)

Систематика. Вид. Причины исчезновения видов живых организмов. Международный союз охраны природы. О чём рассказывает Красная книга. Красная книга Российской Федерации. Международный союз охраны природы. О чём рассказывает Красная книга. Красная книга Российской Федерации. Деятельность человека, направленная на сохранение природы. Общественные организации по охране природы. Порода. Домашние животные. Правила ухода за домашними животными. Значение сохранения разнообразия видов растений и животных.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- необходимость активной жизненной позиции и приобретают мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

Предметные результаты обучающиеся осмыслиют:

- существование всеобщих связей в природе; природа — единая развивающаяся система; солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни; биогеохимические превращения в природе;
- различные способы постижения человеком природы; сложность путей научного познания; логику научного познания; применение научных знаний в практической деятельности человека;
 - принципы экологически грамотного поведения; негативную деятельность человека вопреки законам природы, которая приводит к нарушению её целостности.

Метапредметные результаты обучающиеся осваивают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; • умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;

- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; готовить презентацию результатов и осуществлять публичные выступления.

Методическое сопровождение учебного текста

Текст учебников формируется с учётом формы организации образовательной деятельности учащихся, в которой изучается та или другая тема. В то же время содержательная и методическая целостность учебных пособий обеспечивается наличием в тексте сквозных рубрик:

1. Каждый модуль начинается с заставки, которая отражает содержательную «*Вы узнаете*», «*Вы научитесь*», которые содержат целевые установки учебного текста и планируемые образовательные результаты обучающихся.

2. Каждый параграф начинается с эпиграфа и рубрики «Вспомните», ориентирующей в опорных знаниях учащихся.

3. Основной учебный текст параграфа сопровождается дополнительной информацией, размещённой в рубриках:

- *Моя страна* — факты об особенностях состояния окружающей среды России.
- *Экологический патруль* — факты, привлекающие внимание к экологически грамотному поведению.
- *Экологический след* — факты о последствиях загрязнения твёрдыми бытовыми отходами почвы, водной и воздушной среды.

4. Каждый параграф завершается учебной информацией, размещённой в рубриках «*Выводы*» и «*Вопросы и задания для самостоятельной работы*». Обобщение учебной информации модуля осуществляется в двух вариантах: итоговое обобщение и задания на развитие функциональной грамотности. Итоговое обобщение представлено на развороте учебного пособия по окончании учебной информации модуля и представляет собой комплекс обобщающих идей, выводов или другой значимой информации. Задания на развитие функциональной грамотности разработаны в соответствии с критериями формата PISA. (PISA — международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, которая проходит раз в три года в формате теста. Программа направлена на оценивание грамотности школьников в разных странах мира и умений применять знания на практике. Тест организует Организация экономического сотрудничества и развития в сообществе с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.)

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Модуль 1. «Понимаем природы»	16
2	Модуль 2. «Сохраняем природу»	18

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Название темы	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи
1	Модуль 1. «Понимаем природы»	16	Создание благоприятных условий для формирования опыта самостоятельного приобретения новых знаний
2	Модуль 2. «Сохраняем природу»	18	Формирование ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека

Календарно-тематическое планирование

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
Модуль 1. «Понимаем природы»		
8.09	8.09	Как появились научные знания о природе.
15.09	15.09	Роль природы в жизни
22.09	22.09	Человек учится у природы
29.09	29.09	Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы
6.10	6.10	Проект «Озеленение пришкольной территории»
13.10	13.10	Проект «Озеленение пришкольной территории»
20.10	20.10	Какие науки изучают природу.
27.10	27.10	Что изучает наука экология
10.11	10.11	Почему экологические проблемы так сложны
17.11	17.11	Природа — это система
1.12	1.12	Учимся применять системный подход
8.12	8.12	Взаимосвязь компонентов в природе
15.12	15.12	Что такое экосистема
22.12	22.12	Аквариум — искусственная экосистема
29.12	29.12	Природа — наш дом. Экология — наука о доме.
		Экологические проблемы Земли
Модуль 2. «Сохраняем природу»		
		Почему исчезают растения.
		Почему исчезают животные
		.Красная книга
		Как сохранить растительный и животный мир
		Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой. Организация подкормки»
		Правила наблюдения за животными. Наблюдение на птицами на кормушке
		Изготовление кормушек для птиц
		Выявление старовозрастных деревьев
		Домашние животные.
		Правила ухода за домашними животными
		Ответственность человека за прирученных животных
		Социологический опрос населения по проблеме содержания бездомных животных в городе
		Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе
		Значение сохранения разнообразия видов растений.
		Значение сохранения разнообразия видов животных.
		Всемирный день дикой природы
		Значение сохранения разнообразия видов растений и животных.
		Всемирный день дикой природы.

Методические пособия для учителя:

1. В.Н.Кунцов «Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии», М., Дрофа, 2002
2. «Библиотека «Первого сентября» серия «Я иду на урок биологии: Экология», М., «Первое сентября», 2002
3. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина «Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах», Волгоград: Учитель – 2005.-174 с
4. Интернет-ресурсы – сайты творчески работающих учителей биологии.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Интернет-ресурсы www.km.ru education – Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»