

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Министерство образования Кировской области.

КОГОАУ ЛЕН

СОГЛАСОВАНО
на заседании ПЛ математики, физики
и информатики

Руководитель ПЛ Жаворонкова Е.Н.

Протокол №1
от "29" августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор КОГОАУ ЛЕН

Ветров А.Ю.

Приказ №141
от "1" сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3639994)

учебного предмета
«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Жаворонкова Елена Николаевна, Макарова Юлия Игоревна
учителя математики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Министерство образования Кировской области.

КОГОАУ ЛЕН

СОГЛАСОВАНО
на заседании ПЛ математики, физики
и информатики

Руководитель ПЛ Жаворонкова Е.Н.

Протокол №1
от "29 " августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор КОГОАУ ЛЕН

Ветров А.Ю.

Приказ №141
от "1" сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3639994)

учебного предмета
«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Жаворонкова Елена Николаевна, Макарова Юлия Игоревна
учителя математики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0		Читать; записывать; сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/
1.2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0		Изображать координатную прямую; отмечать числа точками на координатной прямой; находить координаты точки;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0.25		Исследовать свойства натурального ряда; чисел 0 и 1 при сложении и умножении; Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах; приводить примеры и контр- примеры; строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.4.	Число 0.	1	0	0		Исследовать свойства натурального ряда; чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3	0	0		Изображать координатную прямую; отмечать числа точками на координатной прямой; находить координаты точки;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	4	0	0		Использовать правило округления натуральных чисел;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	4	0	1		Выполнять арифметические действия с натуральными числами; вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0		Исследовать свойства натурального ряда; чисел 0 и 1 при сложении и умножении;;	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	2	1	0		Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения; Критически оценивать полученный результат; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на соответствие условию; находить ошибки; ;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/

1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	4	0	0		<p>Формулировать определения делителя и кратного; называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2;</p> <p>называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2;</p> <p>называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2;</p> <p>Литература;</p> <p>10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;</p> <p>Формулировать определения делимого и кратного; уметь раскладывать числа на простые множители;</p> <p>;</p>	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/
1.11.	Деление с остатком.	5	0	0.25		уметь выполнять деление с остатком;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/
1.12.	Простые и составные числа.	2	0	0.5		уметь различать простые и составные числа;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/313626/
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	5	0	1		<p>Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;</p> <p>Формулировать определения делителя и кратного; называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2;</p> <p>называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2;</p> <p>называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2;</p> <p>Литература;</p> <p>10; применять алгоритм разложения числа на простые; множители; находить остатки от деления и неполное частное;</p> <p>;</p>	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/
1.14.	Степень с натуральным показателем.	2	0	0		<p>Записывать произведение в виде степени;</p> <p>читать степени;</p> <p>использовать терминологию (основание; показатель);</p> <p>вычислять значения степеней;;</p>	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/start/272325/
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	2	0	0		Выполнять арифметические действия с натуральными числами; вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/287667/

1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	5	1	0		Решать текстовые задачи арифметическим способом; использовать зависимости между величинами (скорость; время; расстояние; цена; количество; стоимость и др.); анализировать и осмысливать текст задачи; переформулировать условие; извлекать необходимые данные; устанавливать зависимости между величинами; строить логическую цепочку рассуждений;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996/
Итого по разделу:		43						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	2	0	0		знать понятие точки; прямой; отрезка; уметь обозначать и строить;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/
2.2.	Ломаная.	1	0	0		Распознавать ломаную; обозначать; уметь находить длину ломаной;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	2	0	1		Вычислять длины отрезков; ломаных;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/start/234851/
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0		уметь отличать окружность от круга; находить радиус и диаметр;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1		уметь строить узоры из окружностей;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/
2.6.	Угол.	1	0	0		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от длины; резка; величину угла; строить отрезок заданной угол; заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки; строить окружность заданного радиуса;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0		уметь распознавать и строить прямой; острый; тупой и развёрнутый угол;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/
2.8.	Измерение углов.	2	1	0		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка; величину угла; строить отрезок заданной длины; угол; заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки; строить окружность заданного радиуса;;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/
2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	1	0	1		Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой; острый; тупой; развёрнутый углы; сравнивать углы;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/

Итого по разделу:		12						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Дробь.	2	0	0		Моделировать в графической; предметной форме; с помощью компьютера понятия и свойства; связанные с обыкновенной дробью;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719/
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	3	0	0.5		Читать и записывать; сравнивать обыкновенные дроби; предлагать; обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/
3.3.	Основное свойство дроби.	3	0	0		Формулировать; записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/
3.4.	Сравнение дробей.	3	0	0		Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;;	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	8	0	1		Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/
3.6.	Смешанная дробь.	6	1	0		Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/start/288262/
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	12	0	1		Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/start/290790/
3.8.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	4	0	1		Решать текстовые задачи; содержащие дробные данные; и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/
3.9.	Основные задачи на дроби.	4	0	0		Решать текстовые задачи; содержащие дробные данные; и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Приводить; разбирать; оценивать различные решения; записи решений текстовых задач; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	3	1	0		уметь решать уравнения различного вида сложности; задачи на составление уравнений; ;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7784/start/233301/
Итого по разделу:		48						

Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники.	1	0	0		Описывать; используя терминологию; изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки; моделировать из бумаги многоугольники;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0		Приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму многоугольника; прямоугольника; квадрата; треугольника; оценивать их линейные размеры; Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1		Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; Исследовать свойства прямоугольника; квадрата путём эксперимента; наблюдения; измерения; моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; ;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518
4.4.	Треугольник.	2	0	0		Изображать остроугольные; прямоугольные и тупоугольные треугольники;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	3	0	1		Вычислять: периметр треугольника; прямоугольника; многоугольника; площадь прямоугольника; квадрата; Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны; Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты; треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь; разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь; Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер; понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади; ;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518
4.6.	Периметр много угольника.	2	1	0		Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях;;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518

Итого по разделу:		10						
Раздел 5. Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	3	0	0		Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной; читать и записывать; сравнивать десятичные дроби; предлагать; обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	3	0	0		Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/
5.3.	Действия с десятичными дробями.	15	1	0		Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями; объяснять их; Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; ;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/719/
5.4.	Округление десятичных дробей.	3	0	0		Применять правило округления десятичных дробей;	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/27/
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	7	0	0		Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы. Приводить; разбирать; оценивать различные решения; записи решений текстовых задач; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/721/
5.6.	Основные задачи на дроби.	7	1	0		Решать текстовые задачи; содержащие дробные данные; и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/721/
Итого по разделу:		38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								

6.1.	Многогранники.	1	0	0		Распознавать на чертежах; рисунках; в окружающем мире прямоугольный параллелепипед; куб; многогранники; описывать; используя терминологию; оценивать линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму многогранника; прямоугольного параллелепипеда; куба; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	0		Изображать куб на клетчатой бумаге; Исследовать свойства куба; прямоугольного параллелепипеда; многогранников; используя модели;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0		Приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму многогранника; прямоугольного параллелепипеда; куба;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	0		Исследовать свойства куба; прямоугольного параллелепипеда; многогранников; используя модели;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0		Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/
6.6..	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1		Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов; объяснять способ моделирования; ;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	1	0		Находить измерения; вычислять площадь поверхности; объём куба; прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра; выдвигать и обосновывать гипотезу; Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма; периметра и площади поверхности; Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках; приводить примеры и контрпримеры; строить высказывания и отрицания высказываний; ;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Повторение и обобщение								

7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0	<p>Вычислять значения выражений; содержащих натуральные числа; обыкновенные и десятичные дроби; выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел; вычислений;</p> <p>применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений;</p> <p>Решать задачи из реальной жизни;</p> <p>применять математические знания для решения задач из других учебных предметов;</p> <p>Решать задачи разными способами;</p> <p>сравнивать способы решения задачи;</p> <p>выбирать рациональный способ;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/start/266057/</p>
Итого по разделу:		10					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	12.5			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.		1				
2.		1				
3.		1				
4.		1				
5.		1				
6.		1				
7.		1				
8.		1				
9.		1				
10.		1				
11.		1				
12.		1				
13.		1				
14.		1				
15.		1				
16.		1				
17.		1				
18.		1				
19.		1				
20.		1				
21.		1				
22.		1				
23.		1				
24.		1				
25.		1				
26.		1				
27.		1				

28.		1				
29.		1				
30.		1				
31.		1				
32.		1				
33.		1				
34.		1				
35.		1				
36.		1				
37.		1				
38.		1				
39.		1				
40.		1				
41.		1				
42.		1				
43.		1				
44.		1				
45.		1				
46.		1				
47.		1				
48.		1				
49.		1				
50.		1				
51.		1				
52.		1				
53.		1				
54.		1				
55.		1				
56.		1				
57.		1				
58.		1				

59.		1				
60.		1				
61.		1				
62.		1				
63.		1				
64.		1				
65.		1				
66.		1				
67.		1				
68.		1				
69.		1				
70.		1				
71.		1				
72.		1				
73.		1				
74.		1				
75.		1				
76.		1				
77.		1				
78.		1				
79.		1				
80.		1				
81.		1				
82.		1				
83.		1				
84.		1				
85.		1				
86.		1				
87.		1				
88.		1				
89.		1				

90.		1				
91.		1				
92.		1				
93.		1				
94.		1				
95.		1				
96.		1				
97.		1				
98.		1				
99.		1				
100.		1				
101.		1				
102.		1				
103.		1				
104.		1				
105.		1				
106.		1				
107.		1				
108.		1				
109.		1				
110.		1				
111.		1				
112.		1				
113.		1				
114.		1				
115.		1				
116.		1				
117.		1				
118.		1				
119.		1				
120.		1				

121.		1				
122.		1				
123.		1				
124.		1				
125.		1				
126.		1				
127.		1				
128.		1				
129.		1				
130.		1				
131.		1				
132.		1				
133.		1				
134.		1				
135.		1				
136.		1				
137.		1				
138.		1				
139.		1				
140.		1				
141.		1				
142.		1				
143.		1				
144.		1				
145.		1				
146.		1				
147.		1				
148.		1				
149.		1				
150.		1				
151.		1				

152.		1				
153.		1				
154.		1				
155.		1				
156.		1				
157.		1				
158.		1				
159.		1				
160.		1				
161.		1				
162.		1				
163.		1				
164.		1				
165.		1				
166.		1				
167.		1				
168.		1				
169.		1				
170.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика 5 класс. Методическое пособие - Буцко Е.В., Мерзляк А.Г. и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Решу ВПР, 5 класс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1,2 - Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Математика, дидактические материалы. 5 класс - Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.

Класс: 5 б,в
Предмет: Математика
Учитель: Жаворонкова Е.Н.

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
02.09		Десятичная система счисления
02.09		Ряд натуральных чисел.
06.09		Натуральный ряд.
05.09		Число 0.
07.09		Натуральные числа на координатной прямой.
07.09		Натуральные числа на координатной прямой.
09.09		Натуральные числа на координатной прямой.
09.09		Сравнение, округление натуральных чисел
13.09		Сравнение, округление натуральных чисел
14.09		Сравнение, округление натуральных чисел
14.09		Сравнение, округление натуральных чисел
16.09		Арифметические действия с натуральными числами.
16.09		Арифметические действия с натуральными числами.
20.09		Арифметические действия с натуральными числами.
21.09		Арифметические действия с натуральными числами.
21.09		Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.
23.09		Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.
23.09		Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.
27.09		Делители и кратные числа, разложение числа на множители.
28.09		Делители и кратные числа, разложение числа на множители.
30.09		Делители и кратные числа, разложение числа на множители.
30.09		Делители и кратные числа, разложение числа на множители.
04.10		Деление с остатком.
05.10		Деление с остатком.

05.10	Деление с остатком.
07.10	Деление с остатком.
07.10	Деление с остатком.
18.10	Простые и составные числа
19.10	Простые и составные числа
19.10	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.
21.10	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.
21.10	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.
25.10	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.
25.10	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.
26.10	Степень с натуральным показателем.
28.10	Степень с натуральным показателем.
28.10	Числовые выражения; порядок действий.
01.11	Числовые выражения; порядок действий.
02.11	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки
02.11	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки
03.11	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки
04.11	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки
04.11	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки
08.11	Точка, прямая, отрезок, луч
09.11	Точка, прямая, отрезок, луч
09.11	Ломаная.
11.11	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.
11.11	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.
15.11	Окружность и круг.
16.11	Практическая работа «Построение узора из окружностей».
16.11	Угол.
18.11	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

18.11		Измерение углов.
29.11		Измерение углов.
30.11		Практическая работа «Построение углов»
30.11		Дробь
02.12		Дробь
02.12		Правильные и неправильные дроби
06.12		Правильные и неправильные дроби
07.12		Правильные и неправильные дроби
07.12		Основное свойство дроби
09.12		Основное свойство дроби
09.12		Основное свойство дроби
13.12		Сравнение дробей.
14.12		Сравнение дробей.
14.12		Сравнение дробей.
16.12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей.
16.12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей.
20.12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей.
21.12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей.
21.12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей.
23.12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей.
23.12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей.
27.12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей.
28.12		Смешанная дробь
28.12		Смешанная дробь
30.12		Смешанная дробь
30.12		Смешанная дробь
10.01		Смешанная дробь
11.01		Смешанная дробь

11.01	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби.
13.01	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби.
13.01	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби.
17.01	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби.
18.01	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби.
18.01	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби.
20.01	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби.
20.01	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби.
24.01	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби.
25.01	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби.
25.01	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби.
27.01	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби.
27.01	Решение текстовых задач, со держащих дроби.
31.01	Решение текстовых задач, со держащих дроби.
01.02	Решение текстовых задач, со держащих дроби.
01.02	Решение текстовых задач, со держащих дроби.
03.02	Основные задачи на дроби
03.02	Основные задачи на дроби
07.02	Основные задачи на дроби
08.02	Основные задачи на дроби
08.02	Применение букв для записи математических выражений и предложений
10.02	Применение букв для записи математических выражений и предложений
10.02	Применение букв для записи математических выражений и предложений
14.02	Многоугольники.
15.02	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.
15.02	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге»
17.02	Треугольник.
17.02	Треугольник.

28.02	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.
01.03	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.
01.03	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.
03.03	Периметр многоугольника.
03.03	Периметр многоугольника.
07.03	Десятичная запись дробей
07.03	Десятичная запись дробей
10.03	Десятичная запись дробей
10.03	Сравнение десятичных дробей.
14.03	Сравнение десятичных дробей.
15.03	Сравнение десятичных дробей.
15.03	Действия с десятичными дробями
17.03	Действия с десятичными дробями
17.03	Действия с десятичными дробями
21.03	Действия с десятичными дробями
22.03	Действия с десятичными дробями
22.03	Действия с десятичными дробями
24.03	Действия с десятичными дробями
24.03	Действия с десятичными дробями
28.03	Действия с десятичными дробями
29.03	Действия с десятичными дробями
29.03	Действия с десятичными дробями
31.03	Действия с десятичными дробями
31.03	Действия с десятичными дробями
04.04	Действия с десятичными дробями
05.04	Действия с десятичными дробями
05.04	Округление десятичных дробей

07.04	Округление десятичных дробей
07.04	Округление десятичных дробей
18.04	Решение текстовых задач, содержащих дроби.
19.04	Решение текстовых задач, содержащих дроби.
19.04	Решение текстовых задач, содержащих дроби.
21.04	Решение текстовых задач, содержащих дроби.
21.04	Решение текстовых задач, содержащих дроби.
25.04	Решение текстовых задач, содержащих дроби.
26.04	Решение текстовых задач, содержащих дроби.
26.04	Основные задачи на дроби.
28.04	Основные задачи на дроби.
28.04	Основные задачи на дроби.
02.05	Основные задачи на дроби.
03.05	Основные задачи на дроби.
03.05	Основные задачи на дроби.
05.05	Основные задачи на дроби.
05.05	Многогранники.
08.05	Изображение многогранников
10.05	Модели пространственных тел
10.05	Прямоугольный параллелепипед, куб.
12.05	Прямоугольный параллелепипед, куб.
12.05	Развёртки куба и параллелепипеда.
16.05	Практическая работа «Развёртка куба».
17.05	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда
17.05	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда
19.05	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний
19.05	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний
23.05	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний

24.05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний
24.05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний
26.05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний
26.05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний
30.05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний
31.05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний
31.05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний

	Класс:	5а		
	Предмет:	Математика		
	Учитель:	Макарова Юлия Игоревна		
№	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата проведения (в формате ДД.ММ.ГГГГ)	Фактическая дата проведения (в формате ДД.ММ.ГГГГ)
1	Десятичная система счисления	1	02.09.2022	02.09.2022
2	Ряд натуральных чисел.	1	02.09.2022	02.09.2022
3	Натуральный ряд.	1	03.09.2022	03.09.2022
4	Число 0.	1	07.09.2022	07.09.2022
5	Натуральные числа на координатной прямой.	1	07.09.2022	07.09.2022
6	Натуральные числа на координатной прямой.	1	09.09.2022	09.09.2022
7	Натуральные числа на координатной прямой.	1	09.09.2022	09.09.2022
8	Сравнение, округление натуральных чисел	1	10.09.2022	10.09.2022
9	Сравнение, округление натуральных чисел	1	14.09.2022	14.09.2022
10	Сравнение, округление натуральных чисел	1	14.09.2022	14.09.2022
11	Сравнение, округление натуральных чисел	1	16.09.2022	16.09.2022
12	Арифметические действия с натуральными числами.	1	16.09.2022	16.09.2022
13	Арифметические действия с натуральными числами.	1	17.09.2022	17.09.2022
14	Арифметические действия с натуральными числами.	1	21.09.2022	21.09.2022
15	Арифметические действия с натуральными числами.	1	21.09.2022	21.09.2022
16	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	23.09.2022	23.09.2022
17	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1	23.09.2022	23.09.2022
18	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1	24.09.2022	24.09.2022
19	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	28.09.2022	28.09.2022
20	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	28.09.2022	28.09.2022
21	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	30.09.2022	30.09.2022
22	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	30.09.2022	30.09.2022
23	Деление с остатком.	1	01.10.2022	01.10.2022
24	Деление с остатком.	1	06.10.2022	06.10.2022
25	Деление с остатком.	1	05.10.2022	05.10.2022
26	Деление с остатком.	1	07.10.2022	07.10.2022
27	Деление с остатком.	1	07.10.2022	07.10.2022
28	Простые и составные числа	1	08.10.2022	08.10.2022
29	Простые и составные числа	1	19.10.2022	19.10.2022
30	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	19.10.2022	19.10.2022

31	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	21.10.2022	21.10.2022
32	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	21.10.2022	21.10.2022
33	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	22.10.2022	22.10.2022
34	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	26.10.2022	26.10.2022
35	Степень с натуральным показателем.	1	26.10.2022	26.10.2022
36	Степень с натуральным показателем.	1	28.10.2022	28.10.2022
37	Числовые выражения; порядок действий.	1	28.10.2022	28.10.2022
38	Числовые выражения; порядок действий.	1	29.10.2022	29.10.2022
39	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	02.11.2022	02.11.2022
40	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	02.11.2022	02.11.2022
41	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	04.11.2022	04.11.2022
42	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	04.11.2022	04.11.2022
43	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	05.11.2022	05.11.2022
44	Точка, прямая, отрезок, луч	1	09.11.2022	09.11.2022
45	Точка, прямая, отрезок, луч	1	09.11.2022	09.11.2022
46	Точка, прямая, отрезок, луч	1	11.11.2022	11.11.2022
47	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	12.11.2022	12.11.2022
48	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	16.11.2022	16.11.2022
49	Окружность и круг.	1	16.11.2022	16.11.2022
50	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	18.11.2022	
51	Угол.	1	18.11.2022	
52	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	19.11.2022	
53	Измерение углов.	1	30.11.2022	
54	Измерение углов.	1	30.11.2022	
55	Практическая работа «Построение углов»	1	02.12.2022	
56	Дробь	1	02.12.2022	
57	Дробь	1	03.12.2022	
58	Правильные и неправильные дроби	1	07.12.2022	
59	Правильные и неправильные дроби	1	07.12.2022	
60	Правильные и неправильные дроби	1	09.12.2022	
61	Основное свойство дроби	1	09.12.2022	
62	Основное свойство дроби	1	10.12.2022	
63	Основное свойство дроби	1	14.12.2022	
64	Сравнение дробей.	1	16.12.2022	
65	Сравнение дробей.	1	16.12.2022	
66	Сравнение дробей.	1	17.12.2022	

67	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	21.12.2022	
68	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	21.12.2022	
69	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	23.12.2022	
70	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	23.12.2022	
71	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	24.12.2022	
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	28.12.2022	
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	28.12.2022	
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	30.12.2022	
75	Смешанная дробь	1	30.12.2022	
76	Смешанная дробь	1	11.01.2023	
77	Смешанная дробь	1	11.01.2023	
78	Смешанная дробь	1	13.01.2023	
79	Смешанная дробь	1	13.01.2023	
80	Смешанная дробь	1	14.01.2023	
81	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби.	1	18.01.2023	
82	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби.	1	18.01.2023	
83	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби.	1	20.01.2023	
84	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби.	1	20.01.2023	
85	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби.	1	21.01.2023	
86	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби.	1	25.01.2023	
87	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби.	1	25.01.2023	
88	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби.	1	27.01.2023	
89	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби.	1	27.01.2023	
90	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби.	1	28.01.2023	
91	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби.	1	01.02.2023	
92	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби.	1	01.02.2023	
93	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	03.02.2023	
94	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	03.02.2023	
95	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	04.02.2023	

96	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	08.02.2023
97	Основные задачи на дроби	1	08.02.2023
98	Основные задачи на дроби	1	10.02.2023
99	Основные задачи на дроби	1	10.02.2023
100	Основные задачи на дроби	1	11.02.2023
101	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	15.02.2023
102	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	15.02.2023
103	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	17.02.2023
104	Многоугольники.	1	17.02.2023
105	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	18.02.2023
106	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге»	1	01.03.2023
107	Треугольник.	1	01.03.2023
108	Треугольник.	1	03.03.2023
109	Треугольник.	1	03.03.2023
110	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	04.03.2023
111	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	10.03.2023
112	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	10.03.2023
113	Периметр многоугольника.	1	11.03.2023
114	Периметр многоугольника.	1	15.03.2023
115	Десятичная запись дробей	1	15.03.2023
116	Десятичная запись дробей	1	17.03.2023
117	Десятичная запись дробей	1	17.03.2023
118	Сравнение десятичных дробей.	1	18.03.2023
119	Сравнение десятичных дробей.	1	22.03.2023
120	Сравнение десятичных дробей.	1	22.03.2023
121	Действия с десятичными дробями	1	24.03.2023
122	Действия с десятичными дробями	1	24.03.2023
123	Действия с десятичными дробями	1	25.03.2023
124	Действия с десятичными дробями	1	29.03.2023
125	Действия с десятичными дробями	1	29.03.2023
126	Действия с десятичными дробями	1	31.03.2023
127	Действия с десятичными дробями	1	31.03.2023
128	Действия с десятичными дробями	1	01.04.2023
129	Действия с десятичными дробями	1	05.04.2023
130	Действия с десятичными дробями	1	05.04.2023

131	Действия с десятичными дробями	1	07.04.2023
132	Действия с десятичными дробями	1	07.04.2023
133	Действия с десятичными дробями	1	08.04.2023
134	Действия с десятичными дробями	1	19.04.2023
135	Округление десятичных дробей	1	19.04.2023
136	Округление десятичных дробей	1	21.04.2023
137	Округление десятичных дробей	1	21.04.2023
138	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	22.04.2023
139	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	22.04.2022
140	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	24.04.2022
141	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	24.04.2022
142	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	26.04.2023
143	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	26.04.2023
144	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	28.04.2023
145	Основные задачи на дроби.	1	28.04.2023
146	Основные задачи на дроби.	1	29.04.2023
147	Основные задачи на дроби.	1	29.04.2023
148	Основные задачи на дроби.	1	03.05.2023
149	Основные задачи на дроби.	1	03.05.2023
150	Основные задачи на дроби.	1	05.05.2023
151	Основные задачи на дроби.	1	05.05.2023
152	Многогранники.	1	10.05.2023
153	Изображение многогранников	1	10.05.2023
154	Модели пространственных тел	1	12.05.2023
155	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	12.05.2023
156	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	13.05.2023
157	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	13.05.2023
158	Практическая работа «Развёртка куба».	1	17.05.2023
159	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	17.05.2023
160	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	19.05.2023
161	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	19.05.2023
162	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	20.05.2023
163	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	20.05.2023
164	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	24.05.2023
165	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	24.05.2023
166	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	26.05.2023

167	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	26.05.2023	
168	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	27.05.2023	
169	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	31.05.2023	
170	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	31.05.2023	