

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ МУК № 4 г. Кирова
Протокол № 01 от 01.09.2022г.

МУК ЛЕН
УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ МУК № 4 г. Кирова
Л.А. Попова
Приказ № 131/8 от 01.09.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОАУ ЛЕН
А.Ю. Ветров
01.09.2022

**Рабочая программа
учебного предмета «Технология»
6-8 класс
(базовый уровень)
на 2022-2023 учебный год**

г.Киров
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология ведения дома» для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2014), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология» (Направление «Технология ведения дома» 5-9 классы (М.: Вентана-Граф, 2014)), УМК «Технология ведения дома» (Синица Н.В., Симоненко В.Д.), включенного в федеральный перечень предметной линии учебников «Технология» 5-9 классы (М., 2014).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА» в 6 классе

1.1. Особенности реализации программы

Рабочая программа для учащихся 6 класса общеобразовательной школы рассчитана на один учебный год. Программа включает в себя базовые разделы «Создание изделий из текстильных материалов»; «Кулинария», и инвариантные разделы: «Электротехника», «Технологии домашнего хозяйства», «Художественные ремесла», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Объем часов в 6 классах составляет 2 часа/нед.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Проектная деятельность является концептуальной основой программы. В течение учебного года учащиеся 6 класса должны выполнить не менее 4-х проектов. Включение учащихся в проектную деятельность начинается в 1-й четверти. Поскольку учебные проекты вплетаются в содержание разделов программы, то формирование метапредметных и личностных результатов средствами проектной деятельности осуществляется в течение всего учебного времени, предусмотренного на раздел «Исследовательская и опытническая деятельность». Временное соотношение определяется между разделами «Интерьер дома», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», «Художественные ремесла».

В связи с перераспределением времени между указанными разделами появляется возможность осуществлять мотивированный запуск проекта, включать учащихся в модельные образовательные ситуации и компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование таких метапредметных результатов: постановка проблемы, целеполагание, анализ и синтез, выработка альтернативных вариантов и выбор оптимального способа решения проблемы, планирование, самооценка и др.

При организации творческой проектной деятельности учащихся внимание акцентируется на потребительском назначении и стоимости того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи. Объект должен быть посильным для школьников 6 класса, но при этом обладать общественной или личностной ценностью. Проектная деятельность способствует включению учащихся в УУД (личностные, познавательные общеучебные, познавательные логические, регулятивные и коммуникативные).

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы преду-

считывает изучение следующих сквозных содержательных линий технологического образования:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технико-технологической информации;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- основы черчения, графики и дизайна;
- знакомство с миром профессий;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Содержание программы осваивается на основе системно-деятельностного подхода (включение учащихся в УУД); при освоении трудовых и технологических операций как с помощью традиционных методов (инструктажа, демонстрации, упражнений), так и через включение учащихся в активную поисковую самостоятельную деятельность. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические и комплексные практические работы; образовательные и модельные ситуации; дизайн-анализ, опыты и эксперименты; экскурсии, образовательные путешествия, проектная деятельность.

При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями (рациональное расходование материалов, утилизация отходов).

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций, с химией – при изучении свойств материалов, с физикой - при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов, разработкой и изготовлением полезных изделий.

Практико-ориентированная учебная деятельность на уроках технологии предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии изготовления изделий), способы осуществления учебной деятельности (применение инструкций, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями). Все это обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Учебное проектирование позволяет выстроить процесс обучения в рамках системно-деятельностного подхода и способствует активному включению учащихся в весь комплекс УУД.

1.2.. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология ведения дома»

Ученик, окончивший 6 класс, научится:

- Осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения; кулинарной обработки продуктов, обработки текстильных и поделочных материалов, для проектирования и создания объектов труда.

- Проектировать и оформлять интерьер комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты жилого дома изделиями собственного изготовления. Выполнять электронную презентацию по темам: «Виды штор», «Стили оформления интерьера». Выполнять пересадку комнатных растений. Использовать приёмы размещения комнатных растений в интерьере.

- Организовывать рабочее место; владеть навыками личной гигиены при приготовлении блюд и хранении продуктов, подготавливать оборудование и инвентарь, применяемый

для ручной, механической и тепловой обработки рыбы, нерыбных продуктов моря, мяса и птицы. Работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями.

- Определять свежесть и качество рыбы и нерыбных продуктов моря, мяса и птицы; выполнять первичную и тепловую обработку рыбы и нерыбных продуктов моря, мяса и птицы; приготавливать из них блюда. Определять качество термической обработки блюд из рыбы, мяса и птицы. Готовить заправочные супы: солянку, борщ, рассольник, овощные супы и супы с крупяными и мучными изделиями. Готовить гарниры к мясным, рыбным блюдам и блюдам из птицы. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.

- Составлять меню обеда. Определять калорийность блюд. Приготавливать обед. Подбирать набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Сервировать стол к обеду и соблюдать правила этикета при приеме первых и вторых блюд из рыбы, мяса и птицы.

- Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон; определять ткани по сырьевому составу. Проводить сравнительную характеристику свойств тканей из различных волокон.

- Устранять неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы и дефектами машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая (тугая) строчка; правильно использовать регулятор натяжения верхней нитки. Изготавливать образцы машинных работ: выполнение прорезных петель, пришивание пуговиц, окантовывание среза с помощью приспособлений к швейной машине. Изготавливать образцы ручных и машинных работ: приметывание, выметывание, обтачивание с расположением шва на сгибе и в кант. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов.

- Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений для плечевой одежды; строить чертёж швейного изделия с цельнокроеным рукавом по заданным размерам в натуральную величину, выполнять моделирование проектного изделия; подготавливать выкройку к раскрою. Изготавливать выкройки для образцов ручных и машинных работ.

- Осуществлять раскрой изделия, подготавливать детали изделия к обработке; дублировать детали клеевой прокладкой. Подготавливать плечевое изделие с цельнокроеным рукавом к примерке, проводить примерку и устранять дефекты изделия после примерки. Обрабатывать средний шов спинки, плечевые, боковые и нижний срезы рукавов, горловину и застежку изделия; обрабатывать мелкие детали изделия обтачным швом и соединять их с изделием; обрабатывать нижний срез; проводить окончательную обработку (ВТО); определять качество изделия.

- Подбирать крючки и спицы в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организовывать рабочее место при вязании. Читать условные обозначения, применяемые при вязании крючком, рассчитывать количество петель для изделия. Вязать полотно из столбиков с накидом, выполнять плотное вязание по кругу. Выполнять образцы вязок спицами лицевыми и изнаночными петлями. Разрабатывать схему жаккардового узора на ПК. Выполнять образцы росписи ткани в технике холодного батика.

- Разрабатывать и создавать проекты: «Растения в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Семейный воскресный обед», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами» и др.; оформлять проектную работу в виде дизайн-папки или в рабочей тетради на печатной основе; осуществлять промежуточный самоконтроль и окончательную самооценку объекта проектирования; представлять проект.

В познавательной сфере:

- рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;

- оценивать технологические свойства сырья, материалов и областей их применения;

- применять алгоритмы и методы решения организационных и технико-технологических задач;

- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования материалов, информации, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавать виды, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владеть кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владеть способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планировать технологические процессы и процесса труда;
- осуществлять подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проводить необходимые опыты и исследования при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдать трудовую и технологическую дисциплину;
- осуществлять выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- проводить контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; документирование результатов труда;
- выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;
- рассчитывать стоимость материалов и амортизации, затраченных на продукт труда.

В мотивационной сфере:

- оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности; готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознавать ответственность за качество результатов труда;
- проявлять экологическую культуру при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- экономно и бережливо расходовать время, материалы, средства труда.

В эстетической сфере:

- рационально и эстетически организовывать работу; моделировать и художественно оформлять объекты труда, оптимально планировать работу;
- рационально оснащать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рационально выбирать рабочий костюм и опрятно содержать рабочую одежду.

В коммуникативной сфере:

- формировать рабочую группу для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- осуществлять выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформлять коммуникационную и технологическую документацию;
- публично презентовать и защищать проект, изделие или услугу.

В физиолого-психологической сфере:

- развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами и выполнять операции с помощью машин и механизмов;
- достигать необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдать требуемую величину усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетать образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

личностным компетенциям :

- проявление познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности; формирование желания учиться и трудиться в различных сферах деятельности материального производства и сфере услуг;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- овладение основами научной организации умственного и физического труда в процессе технологической деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности с позиций будущей социализации;
- бережное экологическое отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиональной деятельности в сфере научно-технического труда;
- проявление экологического сознания (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью деятельности);
- - эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций и культуры;
- - нравственно-эстетическая ориентация; реализация своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

метапредметным компетенциям:

Познавательные общеучебные УУД:

- - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- - подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы;
- - алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности;
- - определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- - диагностика результатов учебно-познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.

Познавательные логические УУД:

- - анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений аргументация, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;
- - формулирование определений понятий, выводов;
- - исследовательские и проектные действия: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- - формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;

- - обоснование путей и средств устранения ошибок, разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- - соблюдение норм, правил культуры и безопасности с познавательной- трудовой деятельности и созидательного труда.
- *Коммуникативные УУД:*
- - умение перефразировать мысль (объяснить своими словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- - овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- *Регулятивные УУД:*
- - самоорганизация учебно-трудовой деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия);
- - оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с позиции нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- - использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами предмета;
- - мотивированный отказ от образца объекта труда при отсутствии необходимых условий, самостоятельный поиск и выбор наиболее эффективных способов решений технико-технологических задач;
- - самооценка объекта проектирования по отношению к цели и предъявляемому к проектному изделию перечню требований;
- - самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности; оформление проектной документации.

Перечисленные результаты могут быть достигнуты лишь в том случае, если занятия будут проектироваться на основе системно-деятельностного подхода, а обучающиеся будут активно включаться в универсальные учебные действия (УУД) на этапах урока.

2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 ч).	

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся
Тема «Интерьер жилого дома» (1 ч)	<p>Основные теоретические сведения Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.</p>
Тема «Комнатные растения в интерьере» (2 ч)	<p>Основные теоретические сведения Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник</p>
Раздел «Кулинария» (14 ч)	
Тема «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря» (4 ч)	<p>Основные теоретические сведения Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся
	<p>труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов</p>
<p>Тема «Блюда из мяса» (4 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам</p>
<p>Тема «Блюда из птицы» (2 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся
Тема «Заправочные супы» (2 ч)	<p>Основные теоретические сведения Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах</p>
Тема «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду» (2 ч)	<p>Основные теоретические сведения Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола</p>
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)	
Тема «Свойства текстильных материалов» (2 ч)	<p>Основные теоретические сведения Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон</p>
Тема «Конструирование»	<p>Основные теоретические сведения Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие ме-</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся
швейных изделий» (4 ч)	рок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом Практическая работа Основные виды деятельности учащихся Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий
Тема «Моделирование швейных изделий» (2 ч)	Основные теоретические сведения Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою Практическая работа Основные виды деятельности учащихся Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства
Тема «Швейная машина» (2 ч)	Основные теоретические сведения Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины Практическая работа Основные виды деятельности учащихся Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладеть безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц
Тема «Технология изготовления швейных изделий» (12 ч)	Основные теоретические сведения Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавами. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения дета-

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	<p style="text-align: center;">Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</p>
	<p>ли с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</p> <p>Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик</p>
<p>Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)</p>	
<p>Тема «Вязание крючком» (4 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обо-</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы Практическая работа Основные виды деятельности учащихся
	<p>значения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</p> <p>Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания</p>
Тема «Вязание спицами» (4 ч)	<p>Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</p> <p>Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК</p>
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (21 ч)	
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (21 ч)	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности учащихся</p> <p>Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p>

Календарно-тематическое планирование курса «Технологии ведения дома», 6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во час.	Содержания и основные виды деятельности в соответствии с ФГОС	Результаты		Тип, форма занятия	Формы контроля	Средства обучения
				Предметные Межпредметные связи	Метапредметные Личностные			
Раздел «Технология домашнего хозяйства» – 3час Технология творческой и опытнической деятельности 3 час								
1	Планировка жилого дома	1	<p>Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Значение растений в жилом доме</p> <p>Практическая работа «Выполнение планировки комнаты подростка»</p>	<p>Узнает: Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка</p> <p>Научится: Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК.</p>	<p>Метапредметные 1-2: Целеполагание. Поиск и представление информации об устройстве современного жилого дома, квартиры-студии; об устройстве и «убранстве» русской избы, эко-дома; о стилях в интерьере; о видах занавесей для окон и аксессуарах для интерьера. Презентация готового продукта Активное использование речевых средств и коммуникационных технологий для решения поставленных задач</p>	<p>Совершенствование знаний Самостоятельная работа с информацией учителя</p> <p>Практикум</p>	<p>Наблюдение. Само и взаимоконтроль Формирующая оценка учителя</p> <p>Тест 1,2,3 из задания 1</p>	<p>Учебник «Технология ведения дома» 6 кл. § 1 Интернет-ресурсы Электронная версия учебника. Рабочая тетрадь стр. 4-5</p>
2	Интерьер жилого дома	1	<p>Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветовой решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон</p> <p>Практическая работа №1 по выполнению электронной презентации «Декоративное оформление интерьера» и др.</p>	<p>Узнает опорные понятия: композиция, стили, декоративное оформление в интерьере; штукатурка, краска, обои; ламинат, паркетная доска, ковровое покрытие; драпировка, ламбрекен, портьеры, жалюзи, аксессуары.</p> <p>Научится Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты и макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.</p>	<p>Личностные 1-2: Проявление «смыслообразования, познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности и желания учиться и трудиться в сфере услуг</p>	<p>Комбинированный Беседа. Изучение и закрепление знаний Применение знаний. Практикум. Дискуссия</p>	<p>Наблюдение Собеседование по вопросам темы Тест №1,2. из задания 2 С/конт-роль. №3 Проверь себя из задания 2 Само- и взаим-</p>	<p>Интернет-ресурсы Учебник § 2 Стр16 Рабочая тетрадь стр.5-6. Рабочая тетрадь стр.6 Электронной презентации «Декоратив-</p>

		ера»				оценка практич работ	ное оформ- ление инте- рьера»
3	Комнат- ные расте- ния в инте- рьере	1 Запуск рвого проекта. Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в инте- рьере. Разновидности ком- натных растений. Уход за комнатными растениями. Условия содержания расте- ния. Определение проблемы и потребностей, цели проекта	Узнает опорные понятия: фитодизайн, композиция из горшечных растений, терра- риум, жардиньерка, комнат- ный садик, одиночное расте- ние; виды и группы комнат- ных растений Научится: планировать ис- следование ассортимента растений в цветочных мага- зинах; определять проблему, цель и задачи проекта Межпредметные связи: биология, ОБЖ,	Метапредметные 3-4: Поиск и представление ин- формации о приёмах разме- щения комнатных растений, описывание технологий выращивания растений без почвы и с применением гидрогеля. Анализ готовых проектов. Обосновывание основных его компонентов. Планирование исследования Личностные 3-4: Знакомство с требованиями к человеку профессий «Ди- зайнер интерьер», «Садовник»	Изучение и закрепление новых знаний Беседа сле- дующей демонстрацией Самостоя- тельная рабо- та с инфор- мацией Д/З: задания проекта 1,2,3,4	Собесдо- вание по вопросам темы Решение задач 1,2 Задание 4 (задачи 1,2) Рабочая тетрадь стр. 12-13	Интернет- ресурсы Учебник § 3,4 Стр 20, 22-23 Рабочая тетрадь стр.7-8 стр. 8-9 Рабочая тетрадь стр.12-13
4.	Технология выращи- вания ком- натных растений	1 Практическая работа № 2 «Пересадка (пересадка) комнатных растений». «Паспорт комнатного расте- ния» Задание 5/2, в рабочей тетради, стр10	Научится: Осуществлять уход за растения ми: полив, опрыскивание, подкормка, пересадка, перевалка, поч- венная смесь, дренаж Составлять паспорт комнат- ного растения Межпредметные связи: биология, ОБЖ	Применение знаний. Вводный ин- структаж Практикум.	Текущий и заключ ин- стр-ж Собесдо- вание по вопросам темы Тест 3	Интернет- ресурсы Учебник § 5 стр 28 Рабочая тетрадь стр.11	
5	Выбор лучшей идеи	1 Выработка идей и выбор лучшей. Критерии выбора лучшей идеи. Составление вопросника для проведения оценки своих идей другими людьми (членами семьи и т.д.) Требования к презентации проекта	Научится: вырабатывать идеи, анализировать и выбо- рать оптимальный вариант; составлять вопросники для исследования мнения других людей; Трансформировать цель в задачи. Планирование экс- пертной оценки и самооценки проекта	Совершен- ствование знаний и уме- ний Тренинг Практикум Д/З: Подго- товить часть слайдов для презентации	Наблюде- ние Формиру- ющая оцен- ка учителя. Проверка и оценка за- даний 5- 6	Учебник §3 Интернет- ресурсы Рабочая тетрадь стр.14.	

6	Презентация проекта	1	Завершение учебного проекта «Растения в интерьере жилого дома». Экспертная оценка и самооценка проекта	Выполнять учебный проект «Растения в интерьере жилого дома». Выполнять его презентацию и защиту. Межпредметные связи: графика, ИЗО, ИКТ, математика	деятельности Личностные 5-6: Проба своих возможностей при выполнении проекта; определение его потребностей и стоимости Проявление воли и завершение проекта.	Обобщение знаний. Публичная защита проекта Дискуссия	Само- и взаимная оценка проекта и деятельности проектантов	Мультимедиа оборудование, электронные презентации проектов	
Раздел « Кулинария» – 14 час									
Технология творческой и опытнической деятельности - 6 час									
7	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря	1	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Лабораторная работа №1 «Определение свежести рыбы»	Узнают: Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, их пищевую ценность, маркировку консервов. Научатся Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Межпредметные связи: биология, ОБЖ	Метапредметные 7-10: Поиск и представление информации о причинах снижения качества рыбы и морепродуктов, о государственных мерах для соблюдения экологического равновесия в природе. Поиск и представление информации о блюдах из рыбы и морепродуктов. Алгоритмизированное планирование учебно-трудовой деятельности.	<i>Изучение и закрепление новых знаний</i> Беседа следственной Самостоятельная работа с информацией и объектом изучения	Наблюдение Формирующая оценка учителя. Проверка и оценка лабораторной работы Собеседование по вопросам темы	Интернет-ресурсы Учебник «Технология ведения дома» 6 кл. §6 Стр.39 Учебник Стр.39	
8	Технология первичной обработки рыбы:	1	Санитарные требования при разделке рыбы. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Технология разделки рыбы. Пластование рыбы. Инструменты и приспособления для первичной и механической обработки рыбы. Практическая работа по оттаиванию, размораживанию и механической обработке рыбы	Научатся Подбирать инструменты и приспособления для первичной обработки рыбы. Оттаивать и выполнять механическую обработку свежемороженой и чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу, выполнять пластование рыбы. Освоят: безопасные и рациональные приёмы труда при первичной и механической обработки рыбы	Согласование и координация совместной деятельности своего вклада в решение общих задач бригады. Организация рабочего места и соблюдение рациональных и безопасных приёмов труда	<i>Комбинированный</i> Видеолекция Вводный инструктаж Практикум.	Наблюдение Текущий и заключительный инструктаж Само- и взаимная оценка Тест 1,2,3	Учебник «Технология ведения дома» 6 кл. §6 <i>Рабочая тетрадь стр.16-17.</i>	

9	Блюда из рыбы	1	Требования к качеству готовых блюд. Подача готовых блюд. Практическая работа №3 «Приготовление блюд из рыбы по выбору» (Бульон из речной рыбы. Отварная рыба с яйцом и картофелем. Рыба, жаренная в сухарях) Лабораторная работа №2 «Определение качества термической обработки рыбных блюд»	Освоит: Технологии приготовления блюд из рыбы. Технологии тепловой обработки рыбы (варка, жарка, тушение, припускание, запекание рыбы) Научиться: Готовить блюда из рыбы по выбору бригадным методом. Определять качество термической обработки ки блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.	Личностные 7-10: Проявление познавательного интереса и активности в предметно-технологической деятельности и желания учиться и трудиться в сфере общественного питания. Смыслообразование Проявление желания умело вести домашнее хозяйство.	Применение новых Знаний Вводный инструктаж Практикум.	Наблюдение Текущий и заключительный Самоконтроль Тест 1,2,3 Само- и взаимная оценка Тест 4 <i>Проверь себя</i>	Учебник 6 кл. §7 Оборудование, инструменты для кулинарной об работки. <i>Рабочая тетрадь стр.17-18.</i> Посуда для сервировки <i>Рабочая тетрадь стр.17-18</i>
10	Блюда из нерыбных продуктов моря	1	Практическая работа №4 «Приготовление блюд из морепродуктов по выбору» (Кальмары с сыром и чесноком. Салат креветочный. Морские гребешки в соусе. Салат морской)	Освоит: Технологии приготовления блюд из морепродуктов. Научиться: Готовить блюда из морепродуктов по выбору бригадным методом. Определять качество блюд. Сервировать стол и дегустировать блюда.	Знакомство с профессией «повар» и требованиями, предъявляемыми этой профессией к человеку.	Применение новых знаний Вводный инструктаж Практикум.	Текущий и заключительный Самоконтроль Тест 1-4 задания 8 Само- и взаимная оценка	Учебник 6 кл. §8 Кухонное оборудование и инструменты <i>Рабочая тетрадь стр.19-20.</i>
11	Технология первичной обработки мяса	1	Основные теоретические сведения Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условья и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Лабораторная работа №3 : Определение доброкачественности мяса	Узнает: Виды и пищевую ценность мяса и субпродуктов (говядина, свинина, баранина; печень, легкие, почки, сердце, язык, мозги). Научиться: Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Организовывать рабочее место для первичной обработки мяса	Метапредметные 11-14: Поиск и выделение информации о хранении мяса, когда не было холодильников, о блодах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам; о происхождении понятий: «ромштекс», «бифштекс», «антрекот», «шницель», «эскалоп» и др.; о видах мяса, которое используется в питании в регионе проживания Проведение исследований. Планирование последо-	Изучение и закрепление новых знаний Объяснение с демонстрацией видеоролика о производстве фарша Самостоятельная работа с информацией и объектом изучения	Наблюдение Оценка лабораторной работы Собеседование по вопросам темы Проверочные задания 9/1,2,4	Интернет-ресурсы Электронная версия учебника Учебник 6 кл. §9 Стр.57 <i>Рабочая тетрадь стр.20-21</i>

12	Технология приготовления блюд из мяса	1	Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса: технология варки, жарки, тушения, запекания, приготовления изделий из рубленого мяса.	<p><i>Оценил:</i> общие правила подготовки мяса к тепловой обработке и отличительные особенности для гуляша, бефстроганова, запекания целым куском, для рубленых изделий: виды тепловой обработки мяса, механическую и кулинарную обработку мяса с помощью безопасных и рациональных приёмов труда</p>	<p>тельности технологических операций</p> <p>Выполнение учебного проекта -техническое задание «Приготовление мясных блюд и гарниров к ним».</p> <p>Согласование и координация совместной деятельности партнёра, коррекция его действий</p> <p>Объективная оценка вклада каждого в решение общих задач бригады.</p>	<p>Изучение и закрепление новых знаний</p> <p>Объяснение с демонстрацией</p> <p>Самостоятельная работа с информацией</p> <p>машин и объектами изучения</p>	<p>Собеседование по вопросам темы</p> <p>Проверочное задание 10/1</p>	<p>Учебник 6 кл. §10 Стр 61</p> <p>Рабочая тетрадь стр.22-23</p> <p>Мультимедиа. Интернет-активная доска</p>
13	Приготовление блюд из мяса	1	<p><i>Учебный проект - техническое задание</i></p> <p>Практическая работа №5</p> <p>«Приготовление блюд из мяса и гарниров к ним».</p>	<p><i>Научиться:</i> Выполнять проектное задание, по льюясь технико-техно логической документацией. Планировать совместную деятельность членов бригады. Выполнять кулинарную обработку мяса. Определять качество термической обработки мясных блюд</p>	<p>Личностные 7-14:</p> <p>Проявление познавательного интереса и активности в предметно-технологической деятельности и желания учиться и трудиться в сфере общественного питания.</p> <p>Проявление желания умение вести домашнее хозяйство, обеспечивать семью рациональным питанием.</p>	<p>Комплексное применение знаний</p> <p>Вводный инструктаж</p> <p>Практикум.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Текущий и заключительный</p> <p>Самостоятельный</p> <p>Самостоятельный</p> <p>Тест 10/4</p> <p>Самостоятельная</p> <p>взаимная</p> <p>оценка</p>	<p>Учебник 6 кл. §10</p> <p>Электронная версия учебника</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 24</p> <p>Оборудование и принадлежности</p>
14	Приготовление гарниров к блюдам из мяса	1	<p><i>Учебный проект - техническое задание</i></p> <p>«Приготовление блюд из мяса и гарниров к ним».</p> <p>Лабораторная работа №4</p> <p>: Определение качества мясных блюд и гарниров</p>	<p><i>Узнает:</i> Требования к качеству готовых блюд</p> <p><i>Научиться:</i> приготавливать гарниры к мясным блюдам, представлять выполненный проект. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Осуществлять подачу блюд к столу.</p>	<p>Метапредметные 15-16:</p> <p>Инициативное сотру дничество в поиске и представле-</p>	<p>Комплексное применение знаний</p> <p>Вводный инструктаж</p> <p>Практикум.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Заключительный</p> <p>Задание для</p> <p>с/к 10/2</p> <p>Самостоятельная</p> <p>взаимная</p> <p>оценка</p> <p>Задание 10/3</p>	<p>Учебник 6 кл. §10</p> <p>Приборы для сервировки</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 23</p> <p>стр. 24</p>
15	Технология приготовления блюд из птицы	1	<p>Виды домашней и сельской хозяйственной птицы и их кулинарное употребление.</p> <p>Способы определения качества</p>	<p><i>Узнает:</i> Способы разделки птицы. Требования к организации рабочего места</p> <p><i>Научиться:</i> Определять качество</p>	<p>Метапредметные 15-16:</p> <p>Инициативное сотру дничество в поиске и представле-</p>	<p>Изучение и закрепление новых знаний</p>	<p>Собеседование по вопросам темы</p>	<p>Учебник 6 кл. §11 Стр 67</p> <p>Интернет-</p>

16	Приготовление блюд из птицы	1	<p>Ассортимент блюд из птицы. Кулинарная обработка птицы: варка, жарка. Оформление готовых блюд и подача их к столу</p> <p>Практическая работа №6 «Приготовление блюда из птицы»</p>	<p>ство птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Осуществлять обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями.</p>	<p>нии информации о блодах из птицы, о технологии приготовления блюд «Цыпленок табака», «Котлета по-киевски» Планирование последовательности технологических операций. Координация совместной деятельности. Объективная оценка вклада каждого в решение общей задачи команды. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Личностные 15-16: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Ориентация в межличностных отношениях</p>	<p>Объяснение с демострацией видеороликов</p> <p>Самостоятельная работа с информацией объектами изучения</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Проверочное задание 11/1, 11/2</p>	<p>ресурсы</p> <p>Электронная версия учебника</p> <p>Оборудование и принадлежности</p> <p><i>Рабочая тетрадь стр.24-25</i></p>
			<p><u>Научиться:</u> Осуществлять кулинарную обработку птицы: варка, жарка. Готовить блюда из птицы на выбор(рагу, жаренная птица). Сервировать стол и дегустировать готовые блюда</p>			<p><i>Применение новых знаний</i></p> <p>Вводный инструктаж</p> <p>Практикум.</p>	<p>Текущий и заключительный</p> <p>Задание для контроля 11/3</p>	<p>Учебник 6 кл. §10</p> <p>Предметы для сервировки стола</p> <p><i>Рабочая тетрадь стр. 26</i></p>

17	Технология приготовления заправочных супов	1	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов для приготовления заправочных супов.. Технология приготовления шей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями.	<p><u>Узнает:</u> Классификация супов и технологию их приготовления</p> <p><u>Научится:</u> Определять качество продуктов для приготовления супа. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа.</p>	<p>Метапредметные 17-18:</p> <p>Поиск информации о раз-личных супах. Смысловое чтение технологической документации. Овладение навыками деловых, уважи-тельных, культурных отно-шений со всеми членами бригады (группы). Диагно-стика результатов по приня-тым критериям и показате-лям</p> <p>Личностные 17-18:</p> <p>Осуществление органилеп-тической оценки готовых супов, проявление волевых усилий для преодоления трудностей</p>	<p>Изучение и закрепление новых знаний</p> <p>Самостоя-тельная рабо-та с инфор-мацией и объектами изучения</p>	<p>Собеседо-вание по вопросам</p> <p>Наблюде-ние</p> <p>Провероч-ное задание</p> <p>12/1, 12/3 12/4</p>	<p>Учебник 6 кл. §12 Стр 67</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Электронная версия учеб-ника</p> <p>Рабочая тетрадь стр.26-28</p>
18	Приготов-ление за-правочных супов	1	Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу. Приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Практическая работа №7 «Приготовление заправоч-ных супов»	<p><u>Научится:</u> Готовить бульон, и оформлять заправочный суп. Собл юдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Готовить блюда по технологической карте.</p>		<p>Применение новых знаний</p> <p>Вводный ин-структаж</p> <p>Практикум.</p>	<p>Наблюде-ние</p> <p>Текущий и заключ оч ин-стр-ж</p> <p>Само и вза-имооценка</p>	<p>Учебник 6 кл. §10</p> <p>Кухонное оборудование</p> <p>Предметы для серви-ровки стола</p>
19.	Тематиче-ский кон-троль ЗУН	1	Обобщение и систематизация ЗУН по разделу «Кулинария»	<p><u>Научится:</u> Обобщать, структурировать, приводить в систему изучен-ный материал по разделу «Кулинария»</p>	<p>Метапредметные 19:</p> <p>Подготовка заданий по группам о значении блюд из рыбы, морепродуктов моря, мяса и птицы; запра-вочных супов.</p> <p>Выполнение контроль-ных заданий. Взаимопроверка</p> <p>Личностные 19:</p> <p>Проявление самосто-ятельности и познава-тельной активности при вы-полнении заданий и реше-нии задач. Стремление к саморазвитию и самообра-зованию</p>	<p>Урок кон-троля и кор-рекции</p> <p>Обобщение и систематиза-ция</p> <p>Контроль</p>	<p>Наблюде-ние</p> <p>Взаимопро-верка</p> <p>Контроль</p>	<p>Групповые презентации</p> <p>Контрольные задания</p>
20	Разработ-	1	Запуск проекта «Приго-	<p><u>Научится:</u> Исследовать и</p>	<p>Выполнение</p>	<p>Наблюде-</p>	<p>Учебник</p>	

			<i>товление семейного воскресного обеда»</i> Постановка проблемы. Создание мотивации на проект. Обоснование потребности членов семьи. Цели и задачи проекта. Перечень требований к объекту проектирования.	обновлять потребности членов семьи по поводу меню воскресного обеда. На основании исследований предпочтений своей семьи разрабатывать критерии, которым должен соответствовать воскресный семейный обед	20-25: Осознание и принятие проблемы, ее исследование и анализ. Поиска и обработка информации. Постановка цели проекта. Генерирование идей, их анализ. сравнение, оценка и выбор оптимального варианта. Разработка критериев к воскресному обеду. Моделирование способа достижения цели. Планирование реализации проекта. Проявление критического мышления в результате анализа, самооценки, оценки работ других. Поиск информации о сервировке новогоднего и рождественского стола в разные времена России Личностные 20-25: Овладение базовыми семейными ценностями: навыками самообслуживания и обслуживания членов семьи. Воспитание культуры поведения за столом по принятым нормам этикета. Примерка на себя ролей «Повар», «Официант», «Дизайнер». Осознание требований к человеку этих профессий. Планирование спонсорского улучшения проекта по приготовлению воскресного семейного обеда.	проекта Проблемный диалог. Исследование.	ние. Проверка. Решение задания № 1, 2, 3, 4	6 кл. § Творческий проект Интернет-ресурсы <i>Рабочая тетрадь стр.30-31</i>
21	<i>Выбор лучшего варианта меню</i>	1	Первоначальные идеи, выбор лучшего варианта на основании их анализа по отношению к требованиям (критериям)	<i>Научиться:</i> Вырабатывать первоначальные идеи, анализировать их, выбирать базовую. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для его приготовления	Исследование. <i>Согласование</i>	Формирующая оценка учителя Самооценка Решение задания № 5, 6	Учебник 6 кл. § Творческий проект Интернет-ресурсы <i>Рабочая тетрадь стр.31-32</i>	
22	<i>Приготовление воскресного семейного обеда</i>	2	Технологическая документация (технологические карты) для приготовления блюд, входящих в меню семейного обеда	<i>Научиться:</i> Подбирать рецепты или разрабатывать технологическую последовательность приготовления набора блюд для семейного обеда	<i>Аргументация Эксперимент</i> Д/З «Приготовление семейного обеда», «Сервировка стола»	Формирующая оценка родителей Самоконтроль	Учебник 6 кл. §8-12 § Творческий проект	
23	<i>Сервировка стола к обеду. Этикет за столом</i>	1	Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Спобы складывания салфеток. <i>Практическая работа №8 « Сервировка стола к обеду»</i> <i>Модельная ситуация</i> «Спроектировать натурно, графически или с помощью ПК вариант сервировки обеда»	<i>Научиться:</i> Подбирать столовое белье для сервировки стола к обеду в соответствии с меню. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, подачу блюд; проявлять поведения за столом и пользования столовыми приборами	<i>Современное знание и умения</i> Вводный инструктаж Тренинг	Наблюдение Проверка и оценка заданий 13/1, 13/2, 13/3 С/контроль. Заданий 13/4	Учебник 6 кл. § 12 <i>Рабочая тетрадь стр.28-29</i> <i>Рабочая тетрадь стр.29</i>	

24	Экспертная оценка и самооценка	1	Требования к оценке: оценка продукта проектной деятельности, оценка процесса проектной деятельности, оценка проектной документации, оценка источников информации, использованная для проекта.	<i>Научиться</i> Критически оценивать выполненный проект и себя в этой деятельности на основании оценки членов семьи. Выполнять самооценку проекта по отношению к цели и требованиям, предъявляемым к воскресному обеду.	Проведение рефлексии полученного опыта. Овладение навыками ведения семейного бюджета, эстетического оформления стола к обеду и презентации к публичному выступлению.	Обобщение и систематизация Собеседование	Экспертная оценка и самооценка Задание 13/7	Учебник 6 кл. § Творческий проект <i>Рабочая тетрадь стр.33</i>
25	Подготовка презентации проекта	1	Подготовка презентации и отчета о выполненном проекте	<i>Научиться</i> : выполнять презентацию, подводить итоги проделанной работы, подготавливать монологическое сообщение о проекте		Собеседование Консультирование	Наблюдение	Дизайн-папка. Презентация проектов
26	Презентация и защита проекта	1	Презентация продукта и защита проекта	<i>Научиться</i> : публично выступить, участвовать в дискуссии, задавать вопросы и отвечать на заданные вопросы	Метапредметные 26: Выстраивание монологического высказывания. Аргументирование выводов и ответы на вопросы. Участие в дискуссии Личностные 26: Проведение рефлексии полученного опыта. Оценка решения проблемы по приговору семье	Публичная защита Рефлексия, контроль, коррекция	Наблюдение Оценка	Продукт Проектная папка
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» -22 час								
Технология творческой и опытной деятельности - 8 час								
27	Определение проблемы и потребностей	1	Запуск проекта № 3 «Наряд для семейного обеда». Определение: проблема, потребности, цель, задачи проекта. Исследования. <i>Практическая работа</i> «Определение проблемы и исследований для ее решения»	<i>Научиться</i> : определять существенные признаки реальной и желаемой ситуации, определять потребности в швейном изделии, формулировать проблему, ставить цели и задачи, планировать исследование	Метапредметные 27: Анализ реальной и желаемой ситуации. Определение проблемы. Планирование исследований для определения требований к проекту Личностные 27: Осознание необходимости преобразующей деятельности и созидательного труда.	Совершенствование знаний Проблемная ситуация Консультирование	Наблюдение Оценка и коррективная Задания 1,2,3,4	Учебник 6 кл. § Творческий проект <i>Рабочая тетрадь стр.55-56</i>

28	Текстильные материалы из химических волокон	1	Понятия: химические волокна (искусственные и синтетические); нетканые материалы (клеевые и утепляющие); оператор на производстве химических волокон	<u>Узнает:</u> Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон	Метапредметные 28-29: Исследование свойств текстильных материалов из химических волокон. Поиск и представление информации о современных материалах из химических волокон и об их применении. Оформление результатов исследований. Определение требований проектного изделия к материалам Личностные 28-29: Знакомство с профессией оператора на производстве химических волокон	Изучение и закрепление новых знаний Объяснение с демонстрацией	С/контроль. Заданий 14/4	Учебник 6 кл. § 14 Рабочая тетрадь стр.35
29	Исследование свойств текстильных материалов из химических волокон	1	Лабораторная работа №5 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон», «Выбор материалов к проекту» му изделию»	<u>Научиться:</u> Подбирать ткань по волокнистому составу для различных изделий. Составлять коллекции тканей из нетканых материалов из химических волокон. Выбирать материалы к своему проектному изделию	Оформление результатов исследований. Определение требований проектного изделия к материалам Личностные 28-29: Знакомство с профессией оператора на производстве химических волокон	Практикум Самостоятельная работа с информацией и объектами изучения	Проверка и оценка заданий 14/1, 14/2	Рабочая тетрадь стр.34
30	Определение размеров фигур человека.	1	Понятия: плечевая одежда с цельнокроеным рукавом; мерки (обхват шеи, груди, плеча; длина спины до талии, длина изделия), сумма длин плеча и рукава; прибавки; выкройка, туника. Метспредметные связи: математика, история, ИЗО	<u>Узнает:</u> Виды одежды с коротким цельнокроеным рукавом. Правила снятия мерок для данного вида одежды и записи результатов <u>Научиться:</u> Вырабатывать первоначальные идеи плечевых изделий с цельнокроеным рукавом, оценивать их по заданным критериям, выбирать лучшую	Метапредметные 30-33: Смысловое чтение и приращение технической документации. Поиск и осмысление информации об одежде древних римлян в Интернет. Проектирование объектов, имеющих потребительскую стоимость. Генерирование идей проектного изделия. Оценка вневильности выполнения учебных задач.	Изучение и закрепление новых знаний Объяснение с демонстрацией видеофрагментов Мозговой штурм	Наблюдение Проверка и оценка заданий 5, 6, 7/1	Учебник 6 кл. § Творческий проект Рабочая тетрадь стр.57-58
31	Снятие мерок для изготовления плечевого изделия	1	Практическая работа №9 «Снятие мерок и запись результатов измерений» Часть I	<u>Научиться:</u> Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Выбирать прибавки на свободу облегания	Личностные 30-33: Овладение навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами группы, коммуникативной компетентности в процессе ролевой игры. Проявление конструктивной роли.	Практикум Ролевая игра	Наблюдение Проверка и оценка задания 15/1; 15/2 7/2	Учебник 6 кл. § 15 Рабочая тетрадь стр.36 стр 58
32	Построение чертежа плечевки	1	Последовательность построения чертежа проектного изделия.	<u>Узнает:</u> Правила построения чертежа изделия с цельнокроеным рукавом	Проявление компетентности в процессе ролевой игры. Проявление конструктивной роли.	Комбинированный	Наблюдение Проверка и	Учебник 6 кл. § 15

33	чего изделия	1	<p><i>Практическая работа №9</i> «Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом» Часть 2. Часть 3 Межпредметные связи: математика, черчение и графика</p>	<p><i>Научиться:</i> Читать чертеж, рассчитывать по формулам отдельные конструктивные элементы чертежа, строить чертеж в М 1:4, в натуральную величину</p>	ско-технологического мышления	<p>Проблемная беседа Практикум</p>	<p>оценка задания 15/3; 15/4 Само и взаимоконтроль Тест 15/5</p>	<p><i>Рабочая тетрадь</i> <i>стр.36-37</i></p>
34	Моделирование плечевой одежды	1	<p>Понятия: Моделирование одежды, подкройная обтачка, фурнитура, подборт, цельнокроевая и отрезная по линии талии модель, художник по костюму. Межпредметные связи: черчение и графика, ИЗО</p>	<p><i>Узнает:</i> Приемы моделирования плечевой одежды с цельнокроемым рукавом <i>Научиться:</i> моделировать форму выреза, изделие с застежкой на пуговицы, выполнять построение подборта, модели отрезные по линии талии с юбкой в сборку. Выполнять эскиз проектного изделия и моделировать его.</p>	<p>Метapedметные 34-36: Самостоятельная формулировка для себя новых задач познавательной деятельности; определение адекватных способов решения задач по моделированию; комбинирование известных алгоритмов технологического творчества для моделирования своего проектного изделия. Соблюдение норм и правил безопасности при выполнении творческих заданий.</p>	<p>Комбинированный Проблемная беседа Практикум</p>	<p>Наблюдение Проверка и оценка задания 16/1; 16/2 Само и взаимоконтроль Тест 16/5</p>	<p>Учебник 6 кл. § 16 Электронный учебник <i>Рабочая тетрадь</i> <i>стр.38-39</i></p>
35	Подготовка выкройки к раскрою	1	<p>Приемы изготовления выкроек дополнителных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки и переда, подборта. <i>Практическая работа №10</i> «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою»</p>	<p><i>Научиться:</i> Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Изготавливать выкройку дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек, подборта и др. Освоить основы практической проектной деятельности</p>	<p>Личностные 34-36: Проявление логического и творческого мышления при решении задачи моделирования и раскрой, овладение методами эстетического оформления своих решений. Знание с профессиями: «Художник по костюму», «Закройщик», «Технолог-конструктор швейного производства». Бережное отношение к ресурсам. Рефлексия полученного опыта.</p>	<p>Комплексное применение знаний Практикум</p>	<p>Наблюдение Проверка и оценка задания 16/3 Само и взаимоконтроль Тест 16/4</p>	<p>Учебник 6 кл. § 16 <i>Рабочая тетрадь</i> <i>стр.40-41</i></p>
36.	Раскрой проектного изделия	1	<p>Понятия: настил ткани в стиг и в разворот, контрольные надсечки, флизелин, припуски. Правила раскроя. Критерии качества кроя. <i>Практическая работа №11</i> «Раскрой швейного изделия»</p>	<p><i>Научиться:</i> подготавливать ткань к раскрою, раскладывать выкройку на ткани, осуществлять экономный раскрой деталей из ткани и прокладочного материала в соответствии с правилами</p>	<p>Метapedметные 37-38: Находить информацию о видах клеевых про-</p>	<p>Комплексное применение знаний Инструктаж вводный Практикум</p>	<p>Наблюдение Проверка и оценка задания 17/1, 17/2 Само контроль Тест 17/4</p>	<p>Учебник 6 кл. § 17 Электронный учебник <i>Рабочая тетрадь</i> <i>стр.41-42</i></p>
37	Технология дублирования детали	1	<p>Понятие о дублировании деталей кроя. Правила безопасной работы с утюгом.</p>	<p><i>Узнает:</i> Технологию соединения деталей кроя с прокладочным материалом</p>	<p>Метapedметные 37-38: Находить информацию о видах клеевых про-</p>	<p>Комбинированный Объяснение.</p>	<p>Наблюдение Проверка и</p>	<p>Учебник 6 кл. § 16</p>

38	Перенос линий выкройки на дет али кроя	Практическая работа №12 «Дублирование деталей клеевой прокладкой»	<p><u>Научиться:</u> Дублировать детали клеевой прокладкой с соблюдением правил безопасного труда</p> <p><u>Узнает:</u> Способы переноса линий выкройки на детали кроя копировальными стежками, резцом-колесиком и булавками.</p> <p><u>Научиться:</u> выполнять перенос линий с помо щью копировальной строчки на изде-лии.</p>	<p>Проводить сравнительный анализ терминов ручных работ, определять смысловое значение приставок.</p> <p>Рационально организовывать рабочее место для выполнения ручных швов, проводить оценку качества своей работы.</p> <p>Личностные 37-38: Проявление технологического мышления</p>	<p>Демонстрация</p> <p>Практикум</p>	<p>оценка задания 18/1</p> <p>Само контроль</p> <p>Тест 18/3</p>	<p>Рабочая тетрадь стр.43 -44</p>
39	Неполадки швейной машины и их устранение	<p>Понятия: копировальные стежки, резец-колесико. Основные операции при ручных работах: приметывание, выметывание. Практическая работа №13 «Изготовление образцов ручных швов»</p>	<p><u>Узнает:</u> Неполадки швейной машины</p> <p><u>Научиться:</u> Выполнять замедлять вид дефекта строчки по её виду. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.</p>	<p>Метапредметные 39-40: Изучение устройства регулятора натяжения верхней нитки. Поиск и предъявление информации о фурнитуре для одежды, истории пуговиц. Овладение безопасными приёмами работы на швейной машине и ухода за ней. Анализ дефектов строчек и их причин.</p> <p>Личностные 39-40: Проявление технического технологического мышления при решении технических задач по устранению неполадок швейной машины.</p>	<p>Комбинированный</p> <p>Объяснение.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Практикум</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Проверка и оценка задания 20/1, 20/2</p> <p>Само контроль</p> <p>Задание 20/3</p>	<p>Учебник 6 кл. § 20</p> <p>Рабочая тетрадь стр.45 -46</p>
40	Приспособления к швейной машине	<p>Понятия: Приспособления к швейной машине для обметывания петель и пришития пуговиц</p> <p>Практическая работа №15 «Применение приспособлений к швейной машине»</p>	<p><u>Научиться:</u> Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять обметывание петель на швейной машине. Пришивать пуговицу и обметывание петли на швейной машине.</p>	<p>Оценивание правильного выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.</p>	<p>Практикум</p> <p>Инструктаж</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Проверка и оценка задания 21/1, 21/2</p> <p>Само контроль</p> <p>Задание 21/3</p>	<p>Учебник 6 кл. § 21</p> <p>Рабочая тетрадь стр.46 -47</p>
41	Виды машинных операций	<p>Понятия: Притачивание, обтачивание, обтачной шов с расположением шва на сгибе и в кант. Классификация машинных швов: краевые, соединительные, отделочные</p>	<p><u>Узнает:</u> Технологию обработки притачного и обтачного шва с расположением шва на сгибе и в кант.</p> <p><u>Научиться:</u> читать схематические обозначения швов, переводить их на вер-</p>	<p>Метапредметные 41-44: Оценивание правильного выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.</p>	<p>Изучение и закрепление новых знаний</p> <p>Проблемный диалог</p> <p>Упражнения</p>	<p>Проверка и оценка задания 22/1</p> <p>Само контроль</p> <p>Задание 22/3</p>	<p>Учебник 6 кл. § 22</p> <p>Рабочая тетрадь стр.47 -48</p>

42	Выполнение машинных швов	1	Практическая работа №16 «Изготовление образцов машинных швов» Самостоятельная работа с объектами изучения	бальный и графический язык <i>Научиться:</i> Выполнять на образцах операции: притачивание, обтачивание в сгиб и в кант, выполнять повороты на игле, обрабатывать припуски на швы перед вывертыванием	Самостоятельная работа с технологической документацией. Планирование и регуляция своей деятельности. Диагностика познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям.	Практикум Инструктаж Практическая работа	Проверка и оценка задания 22/2 Само контроль Задание 22/3	Учебник 6 кл. § 22 <i>Рабочая тетрадь стр.-48</i>
43	Технология обработки мелких деталей	1	Технология обработки мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей, шлевок, карманов.	<i>Узнает:</i> Технологию обработки мелких деталей и их влажно-тепловой обработки <i>Научиться:</i> Планировать процесс изготовления проектного изделия	Поиск и представление информации об истории швейных изделий с цельнокроевыми рукавом. Личностные 41-44: Проявление технического мышления, трудолюбия и ответственности за результаты своей работы	<i>Изучение и закрепление новых знаний</i> Самостоятельная работа с объектами изучения	Проверка и оценка задания 23/1 Само контроль Задание 23/2; Задание 9	Учебник 6 кл. § 23 <i>Рабочая тетрадь стр.48-49</i> <i>стр.59-60</i>
44	Обработка мелких деталей изделия	1	Практическая работа №17 « Обработка мелких деталей проектного изделия»	<i>Научиться:</i> Обрабатывать обтачным швом мягкий пояс, бретели, шлевки, завязки, карманы. Проводить ВТО (влажно-тепловую обработку) этих деталей.		Применение новых знаний Практикум	Самовзаконтроль Оценка качества работы	Критерии для оценивания Готовые детали
45	Подготовка проектного изделия к примерке	1	Понятие: примерка. Последовательность подготовки изделия к примерке Практическая работа №18 «Подготовка изделия к примерке» Задание 1	<i>Узнает:</i> Технологию подготовки проектного изделия к примерке <i>Научиться:</i> Сметывать средний шов спинки, плечевые и боковые срезы, соединять лиф с юбкой, сметывать подогнутый край низа изделия	Метапредметные 45-48: Самостоятельная работа с технологической информацией. Планирование и регуляция своей деятельности. Создание объектов, имеющих потребительскую стоимость. Проведение	<i>Изучение и закрепление новых знаний</i> Объяснение с демонстрацией Практ. работа	Проверка и оценка задания практ. работы Само контроль	Учебник 6 кл. § 24 Детали проектного изделия

46	Примерка и устранение дефектов в проектом изделии	1	Понятие: устранение дефектов. Правильность посадки изделия на фигуре. <i>Практическая работа №18 «Проведение примерки»</i> Задание 2	<u>Научиться:</u> Определять дефекты в изделии и проводить коррекцию ширины, положения среднего, плечевых, боковых, талиевого швов; застежки, длины проектного изделия	ние анализа посадки изделия на фигуре с целью устранения дефектов. Диагностика познавательности трудовой деятельности по принятым критериям. Создание объектов, имеющих потребительскую стоимость Индивидуальное планирование обработки проектного изделия. Овладение безопасными приемами труда. Личностные 45-48: Проявление технологического мышления, трудолюбия и ответственности за результаты своей работы	Применение знаний Вводный инструктаж. Практ. работа	Задание 24/2 Самозамоконтроль Оценка качества работы №18 § 24	<i>Рабочая тетрадь стр. 49-50</i> Критерии для оценивания Изделие готовое к примерке
47	Обработка средних и плечевых швов изделия	1	Технология обработки среднего шва перада с застёжкой и разрезом, среднего шва спинки, плечевых швов. <i>Практическая работа №19, Задание 1,2</i>	<u>Научиться:</u> Обрабатывать средний шов перада с застёжкой и разрезом, среднего шва спинки, плечевых швов, разутюживать и обметывать припуски на швы		Применение знаний Вводный инструктаж с демонстрацией. Практическая работа	Задание 25/1, 25/2 Самозамоконтроль Задание 25/3, Оценка качества работы	Учебник 6 кл. § 25 <i>Рабочая тетрадь стр. 50-51</i> Критерии для оценивания Проектное изделие
48	Обработка нижних срезов рукавов	1	Технология обработки нижних срезов рукавов. <i>Практическая работа №19, Задание 3</i>	<u>Научиться:</u> обрабатывать нижние срезы рукавов швом вподгибку с закрытым срезом				
49	Подготовка обтачки к обработке горловины	1	Понятия: подкройная обтачка, подборт Технология обработки подкройной обтачки и подборта. <i>Практическая работа №20, Задание 1</i>	<u>Научиться:</u> Обрабатывать обтачку, подборт (укрепление клеевой прокладкой, сметывание, стачивание и разутюживание; обметывание внешнего среза	Метапредметные 49-51: Определение способов решения проектной задачи на основе заданных алгоритмов. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и социального труда. Самостоятельная работа с технологической документацией. Планирование и регуляция сво-	Комбинированный Объяснение. Демонстрация Практикум	Наблюдение Оценка качества работы Задание 26/1	Учебник 6 кл. § 26 Натуральные объекты <i>Рабочая тетрадь стр. 52</i>
50	Обработка горловины и застежки	1	Технология обработки горловины подкройной обтачкой, застежки – подбортом. <i>Практическая работа №20, Задание 2, 3</i> Вы-полнение проекта	<u>Научиться:</u> обтачивать горловину подкройной обтачкой (с расположением ее на лицевой и изнаночной стороне), застежку - подбортом	нирование и регуляция сво-	Комбинированный Инструктаж. Групповое взаимодействие	Самозамоконтроль Задание 26/2	

51	Обработка боковых швов и соединение лифа с юбкой	1	Технология обработки боковых швов и соединения лифа с юбкой. <i>Практическая работа №21.</i> «Обработка боковых швов и соединение лифа с юбкой». <i>Задание 1, 2</i>	<u>Научиться:</u> Обрабатывать боковые швы и соединять лиф с юбкой (стачивать, заутюживать, обметывать)	ея деятельности. Личностные 49-51: Внесение необходимых дополнений и корректив в план работы над проектным изделием	<i>Применение знаний</i> Вводный инструктаж Практическая работа	Оценка качества работы <i>Задания</i> 27/1, 27/2 Самовзaimоконтроль	Учебник 6 кл. § 27 <i>Рабочая тетрадь</i> стр.53 Натуральные объекты
52	Обработка нижнего среза изделия.	1	Технология обработка низа проектного изделия и разреза в шве. <i>Практическая работа №22.</i> «Обработка нижнего среза проектного изделия». <i>Задание 1, 2</i>	<u>Научиться:</u> Обрабатывать низ проектного изделия швом подгибку с открытым и закрытым срезом. Обрабатывать разрез в шве	Метapредметные 52-53: Анализ допущенных ошибок, поиск путей их исправления. Применение элементов экономики. Контроль конечных результатов труда по установленным критериям Личностные 52-53: Установление связи между целью и мотивом учебной деятельности. Мобилизация волевых усилий для успешного завершения проекта	<i>Применение знаний</i> Вводный инструктаж Практическая работа	Оценка качества работы <i>Задание</i> 28/1 Самовзaimоконтроль	Учебник 6 кл. § 27 <i>Рабочая тетрадь</i> стр.53-54 Натуральные объекты
53	Окончательная отделка проектного изделия	1	<i>Понятия:</i> окончательная отделка изделия, ласы, отпаривание. Технология обработка низа изделия <i>Практическая работа №22</i> «Окончательная отделка проектного изделия». <i>Задание 3</i>	<u>Научиться:</u> Выполнять окончательную отделку изделия: обметывать петли, выполнять чистку и ВТО изделия, пришивать фурнитуру Осуществлять оценку качества готового изделия,		<i>Применение знаний</i> Вводный инструктаж Практическая работа	Самовзaimоконтроль <i>Задания</i> 28/2 Оценка качества изделия	Учебник 6 кл. § 28 <i>Рабочая тетрадь</i> стр.53-54 Натуральные объекты
54	Испытание и оценка проектного изделия	1	<i>Практическая работа</i> Испытание изделия в реальных условиях. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Оценка изделия пользователем или экспертом и самооценка учеником. Подсчет условной себесто-	<u>Научиться:</u> Проводить испытание изделия в реальных условиях. Оценивать потребительские качества готового изделия: эргономические, функциональные, эстетические. Намечать пути улучшения потребительских качеств и рассчиты-	Личностные 54-56 Проведение рефлексии собственного опыта. Оценивание своих возможностей и опыта для решения проблем и результатов деятельности по отношению к поставленной цели и перечню требований к объекту	<i>Совершенствование знаний</i> Практическая работа	Самовзaimоконтроль Задание 10 «Мой творческий проект»	Учебник 6 кл. § «Творческий проект» <i>Рабочая тетрадь</i> стр.60-61 Проектные изделия

55	Подготовка презентации и выступления	1	Подготовка презентации проекта с использованием компьютерной техники. Подготовка выступления (доклада)	Презентация и публичная защита проекта	<p>Методические рекомендации по преподаванию предмета «Технология» в 5-6 классах в 2015-2016г</p> <p>Примеры видеозащиты проектов учениками.</p>	Мелехина С.И. Методические рекомендации по преподаванию предмета «Технология» в 5-6 классах в 2015-2016г	
56	Презентация и защита проекта	1	<p>Межпредметные связи: математика, экономика</p> <p><u>Научится:</u> Выполнять пояснительную записку и презентацию с помощью ПК.</p> <p><u>Научится:</u> Подготавливать устное сообщение для презентации и защиты проекта</p> <p>Межпредметные связи: ИКТ, русский язык, литература</p>	<p>проектирования</p> <p>Метапредметные 54-56. Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, аргументов, формулирования выводов. Коммуникативное взаимодействие с экспертами, одноклассниками и учителем в процессе дискуссии</p>	<p>Урок рефлексии (Смотр знаний)</p> <p>Презентация</p> <p>Дискуссия</p> <p>Оценка</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Активное задавание вопросов</p> <p>Оценка проектной документации и защиты проекта</p>	
Раздел «Художественные ремесла» 8 час							
Технология творческой и опытно-исследовательской деятельности - 4 час							
57	Запуск проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами»	12	1	<p>Запуск проекта №4 «Вяжем аксессуары крючком и спицами» Практическая работа «Знакомство с ассортиментом вязанных изделий». Подготовка: аксессуар, пряжа, крючки, спицы (круговые, чулочные), санитарно-гигиенических требований к процессу вязания</p> <p><u>Узнает:</u> Сведения из истории старинного рукоделия - вязания; о месте вязанных изделий крючком и спицами в современной моде.</p> <p><u>Научится:</u> Организовывать рабочее место для вязания. Определять потребности в вязанных изделиях.</p> <p>Межпредметные связи: ИЗО, ИКТ, история</p>	<p>История и закрепление новых знаний</p> <p>Объяснение с демонстрацией. Самостоятельная работа с объектами изучения</p>	<p>Оценка опережающего задания - групповых презентаций по ассортименту вязанных изделий, материалов, инструментов</p>	<p>Учебник 6 кл. § 29</p> <p>Натуральные объекты для организации работы этого места</p>

58	Основные виды петель при вязании крючком	1	<p><i>Понятия:</i> начальная петля, воздушная петля, цепочка воздушных петель, соединительный столбик, столбик без накида, столбик с накидом, схема вязания.</p>	<p><i>Узнает:</i> Основные виды петель для вязания крючком, технологию их выполнения <i>Научиться:</i> Читать условные обозначения при вязании крючком. Рассчитывать количество петель для образца</p>	<p>Метапредметные 58-62: Поиск информации и подготовка сообщений на тему «История вязания». Чтение схем вязки. Создание схем для вязания крючком и спицами с помощью ПК. Готовность к коммуникативному взаимодействию с мастерами народных промыслов. Анализ проектов учащихся в технике вязания. Зарисовывание и фотографиярование наиболее интересных вязанных изделий. Личностные 58-62 Развитие трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности; проявление технологического и экономического мышления. Знакомство с требованиями к человеку профессии «Вязальщица текстильно-галантерейных изделий». Овладение методами эстетического оформления изделий. Создание портфолио.</p>	<p>Изучение и закрепление новых знаний Объяснение с демонстрацией. Упражнения</p>	<p>Наблюдение Самоконтроль Задание 29/2 Проверка задания 30/1, 30/2</p>	<p>Учебник 6 кл. § 30 <i>Рабочая тетрадь стр.62-64</i></p>
59	Вязание полотна крючком	1	<p><i>Понятия:</i> начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. <i>Практическая работа №23</i> «Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами»</p>	<p><i>Научиться:</i> Выполнять образцы вывязывания полотна из столбиков без накида, вводя крючок по обе нити петли; вводя крючок под заднюю нить петли, вводя крючок под переднюю нить петли</p>	<p>Анализ проектов учащихся в технике вязания. Зарисовывание и фотографиярование наиболее интересных вязанных изделий. Личностные 58-62 Развитие трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности; проявление технологического и экономического мышления. Знакомство с требованиями к человеку профессии «Вязальщица текстильно-галантерейных изделий». Овладение методами эстетического оформления изделий. Создание портфолио.</p>	<p>Применение знаний Инструктаж Упражнения. Практикум</p>	<p>Наблюдение Проверка задания 31/2, 31/3 Самоконтроль. Задание 31/4</p>	<p>Учебник 6 кл. § 31 <i>Рабочая тетрадь стр.64-65</i></p>
60	Вязание крючком по кругу	1	<p><i>Понятия:</i> Вязание по кругу (основное кольцо, способы вязания по спирали и кругу). <i>Практическая работа №24</i> «Выполнение плотного вязания по кругу»</p>	<p><i>Научиться:</i> Выполнять образцы плотного вязания круга, «бабушкиного» квадрата и шестиугольника. Отпаривать готовое изделие</p>	<p>Анализ проектов учащихся в технике вязания. Зарисовывание и фотографиярование наиболее интересных вязанных изделий. Личностные 58-62 Развитие трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности; проявление технологического и экономического мышления. Знакомство с требованиями к человеку профессии «Вязальщица текстильно-галантерейных изделий». Овладение методами эстетического оформления изделий. Создание портфолио.</p>	<p>Применение знаний Инструктаж Упражнения. Практикум</p>	<p>Наблюдение Проверка задания 32/1, 32/2 Самоконтроль. Задание 32/3</p>	<p>Учебник 6 кл. § 31 <i>Рабочая тетрадь стр.65-67 стр. 89-91</i></p>
61	Вязание спицами узоров лицевыми и изнаночными петлями	1	<p><i>Понятия:</i> Кромочные, лицевые и изнаночные петли; платочная и чулочная вязка. <i>Практическая работа №25</i> «Выполнение образцов узора лицевыми и изнаночными петлями». Задание 1, 2,</p>	<p><i>Научиться:</i> Вязать спицами узоры из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, изменение схем узоров с условными обозначениями, закрыть петлю последнего ряда.</p>	<p>Анализ проектов учащихся в технике вязания. Зарисовывание и фотографиярование наиболее интересных вязанных изделий. Личностные 58-62 Развитие трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности; проявление технологического и экономического мышления. Знакомство с требованиями к человеку профессии «Вязальщица текстильно-галантерейных изделий». Овладение методами эстетического оформления изделий. Создание портфолио.</p>	<p>Применение знаний Инструктаж Упражнения. Практикум</p>	<p>Наблюдение Проверка задания 33/1, 33/2 Самоконтроль.</p>	<p>Учебник 6 кл. § 33 <i>Рабочая тетрадь стр.67-69</i> Вязание из-</p>

62	3, 4,										Задание 33/4	делия
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Учебник 6 кл. § 34 <i>Рабочая тетрадь</i> стр. 72-73 Банк идей
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Учебник 6 кл. §34 § «Творче- ский проект» <i>Рабочая тетрадь</i> стр. 73-76
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Учебник 6 кл. §34 § «Творче- ский проект»
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Учебник 6 кл. § «Творче- ский проект» <i>Рабочая тетрадь</i> стр. 76-79
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Учебник 6 кл. § «Творче- ский проект» <i>Рабочая тетрадь</i> стр. 76-79
<p>Метанпредметные 63–66: Обоснование проблемы и потребности. Анализ идей и выбор базовой (лучшей). Сравнение и анализ альтернативных вариантов. Подготовка отчетов -таблиц по исследованию рынка изделий. Разработка дизайн-спецификации на основе исследований. Проработка базовой идеи. Планирование процесса изготовления. Личностные 63–66: Проявление творческого и экономического мышления; трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности</p> <p>Метанпредметные 67–68: Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для выражения мыслей и формулирования выводов.</p>												
<p>Научиться: Находить и анализировать информацию об изделиях в технике вязания. Выполнять эскизы идей, выбирать лучшую идею по заданным критериям. Разрабатывать требования к изделию. Научиться: Создавать схему лучшей идеи для вязания спицами цветных узоров с помощью ПК. Выбирать технологию изготовления проекта Научиться: Вязать проктное изделие с цветными узорами по разработанной схеме. Оформлять документацию проекта Научиться: Рационально преобразовывать технико-технологическую информацию для создания презентации и публичного выступления. Подготавливать необходимые материалы для публичной защиты</p>												
<p>Комплексное применение знаний Проблемная ситуация</p> <p>Комплексное применение знаний Практическая работа</p> <p>Совершенствование знаний Инструктаж. Практикум</p> <p>Контроль и коррекция Консультирование</p>												
<p>Наблюдение Проверка заданий 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Наблюдение Проверка заданий 6, 7, 8, 9</p> <p>Наблюдение Проверка качества работы Самоконтроль</p> <p>Проверка и оценка задания 10/1, 10/2 10/3, 10/4</p>												

68	Презентация и защита проекта	1	Практическая работа «Презентация и защита проекта» Анализ проектов	<p><i>Практическое освоение</i> основ проектно-исследовательской деятельности и выполнения проекта; анализ за результатов работы и себя в ней. Участие в дискуссии по анализу своей работы и других. Планирование путей совершенствования эстетических, эргономических и функциональных характеристик проекта.</p>	<p>Коммуникативное взаимодействие с экспертами и учителем для оценивания проекта. Планирование путей совершенствования проекта</p> <p>Личностные 67-68: Проведение рефлексии полученного опыта. Оценка своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели и перечню требований к объекту проектирования.</p>	Обобщение и систематизация Смотр знаний	Оценка публичного выступления; участия в дискуссии; планирования путей улучшения проекта	Мелехина С.И. Методические рекомендации по презентации по подаванию предмета «Технология» в 5-6 классах в 2015-16гг. Проектные папки учащихся.
ИТОГО			68 часов					

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическая литература

Учебник	Н.В. Сеница. Технология: технология ведения дома. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2014.
Методическое пособие	Сеница. Н.В. Технология: технология ведения дома: 6 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2014.
Учебно-методическое пособие для учителя (тренировочные упражнения)	С.И. Мелехина. Основы проектной деятельности Часть 1. 5-9 класс: пособие для учителя. –Киров: ИРО Кировской обл., Типография «Старая Вятка», 2008
Учебно-методическое пособие для учителя (тренировочные упражнения)	С.И. Мелехина. Методические рекомендации по преподаванию предметной области «Технология» в 2015-2016 учебном году в образовательных организациях Кировской области / С.И. Мелехина. – Киров: ИРО Кировской области, 2015
Учебно-методическое пособие для учителя (проектная деятельность)	С.И. Мелехина.: Учебная проектная деятельность в формировании метапредметных результатов: пособие для учителя/ С.И. Мелехина, – ООО «Движение – Полиграфдизайн». г. Кирово-Чепецка, 2015
Технология: программа 5-8 класс	Тищенко А.Т. Технология: программа 5-8 класс / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2014

Цифровые образовательные ресурсы

1.	http://www.openclass.ru/user
2.	http://www.eor.it.ru
3.	http://www.cnso.ru/tehn
4.	http://yaro-vik.ru
5.	http://tehnologia.59442
6.	http://www.domovodstvo.fatal.ru
7.	http://e-azbuka.ru/
8.	http://school-collection.edu.ru
9.	http://nsportal.ru/
10.	https://learningapps.org
11.	http://shpuntik.kulichki.net/index.html Энциклопедия полезных советов и маленьких хитростей в помощь домашнему мастеру.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Виды контроля и система оценивания предметных результатов

Согласно санитарным нормам длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5-7 классах не должна превышать 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 5 классах – не более 10 минут.

Устный контроль включает методы наблюдения (мягкий контроль), индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, программированного опроса. Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, а также защиты проекта. Для оценки теоретических знаний используются проверочные тесты и задачи; для оценки умений – практические задания и учебные проекты.

Письменный контроль предполагает проверочные тесты, графические диктанты письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения как отдельных тем, так и больших разделов программы «Технология». Опрос можно проводить как фронтально, так и по карточкам- заданиям разных типов. В приложениях приводятся несколько вариантов проверочных заданий, которые могут быть использованы учителем технологии.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых. На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

В конце четверти и года целесообразно проводить контрольные работы, смотры знаний. *Смотры ЗУН* предполагают как теоретическую проверку, так и практические срезы по обработке пищевых продуктов и текстильных материалов на 15 -20 минут.

В основных разделах программы *выполняются проекты* (4 проекта в течение учебного года). Проект – это большая комплексная работа, включающая содержание, предусмотренное новыми стандартами. Проект сопровождается дизайн-папкой (проектной документацией) и готовым изделием, которое разработал и изготовил ученик. Заканчивается проект презентацией ученика, оценкой по целому ряду показателей (предметных, метапредметных и личностных). Поэтому защиту проекта на контрольно-презентационном этапе можно считать смотром знаний, а в результате ученик заслужит несколько оценок. Это можно считать серьезным контролем, который специфичен для предмета «Технология».

Нормы оценки теоретических знаний учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Практическую работу целесообразно оценивать, заготавливая специальные таблицы, отражающие ведущие критерии (показатели) для оценивания конкретной практической работы (см. Табл.1). При этом для удобства используется 5-балльная оценка по каждому показателю. В зависимости от степени нарушения или невыполнения работы по тому или другому критерию выставляется соответствующий балл (5,4,3 ...) бригадой и учителем, а затем

выводится общая (средняя) оценка за практическую работу. Оценка за каждый показатель должна иметь аргументированный комментарий, тогда оценка будет формирующей.

5.1. Шкала оценивания метапредметных результатов

С учетом структурных компонентов самоорганизации учебной деятельности (целеполагание, моделирование и анализ ситуации, планирование, волевая саморегуляция, рефлексия) определены показатели, по которым можно судить о сформированности умений самоорганизации. Степень овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности: «0» – отсутствие умения; «1» – слабо развитое умение, требует помощи учителя; «2» – умение достаточно выражено, но не во всех учебных ситуациях ученик действует самостоятельно; «3» – умение полностью сформировано.

Уровни сформированности целеполагания: «0» – неприятие учебного задания; «1» – принимается учебная цель, поставленная учителем, самостоятельное целеполагание отсутствует; «2» – цель ставится с помощью учителя, самостоятельно поставленная цель не всегда соответствует учебному материалу; «3» – самостоятельное и адекватное целеполагание, способность обосновать постановку цели.

К показателям сформированности целеполагания относятся следующие: цели становятся более конкретными, определенными; целеполагание сопровождается планированием времени, ресурсов и средств достижения; ученик способен к корректировке действий в соответствии с поставленной целью.

Уровни сформированности умения планировать: «0» – неумение составлять план; «1» – выполняется план, предложенный учителем, самостоятельное планирование отсутствует; «2» – составление плана по образцу, с помощью учителя или в процессе группового взаимодействия; «3» – умение самостоятельно составлять логичный план предстоящей деятельности, каждый пункт которого направлен на достижение цели. *Показатель сформированности:* умение самостоятельно составлять план предстоящей деятельности адекватный цели и выбирать способы реализации намеченного плана.

Уровни сформированности волевой саморегуляции: «0» – неумение довести работу до логического завершения, отсутствие волевых усилий; «1» – выполняется работа в большей степени с помощью учителя, некоторая неуверенность в своих силах; «2» – с помощью учителя выполняется небольшая и самая сложная часть работы, достаточное проявление самостоятельности и волевых усилий, желание выполнить работу качественно; «3» – самостоятельное и осознанное выполнение задания в соответствии с целью и планом, высокое качество работы. *Показатель сформированности:* способность к волевой саморегуляции, умение осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию каждого пункта плана (тогда результат будет соответствовать цели). Умение качественно довести начатое до завершения.

Уровни сформированности самооценки (рефлексии): «0» – отсутствие умения рефлексии; «1» – неумение сопоставить цель с полученным результатом, самооценка не всегда адекватна полученным результатам; «2» – достаточно грамотное сопоставление результатов с целью, выбор адекватных критериев оценивания; «3» – самостоятельная и обоснованная самооценка результатов деятельности; самокоррекция, самостоятельное выделение достоинств и недостатков планирования и способов деятельности. *Показатель сформированности:* способность самостоятельно оценить процесс выполнения и результаты деятельности с помощью адекватных критериев; самостоятельное выделение достоинств и недостатков выбранных способов деятельности, самокоррекция планирования и результатов деятельности.

5.2. Критерии и показатели для оценивания метапредметных и личностных результатов в процессе проектной деятельности

Проектная культура предполагает большое число критериев, многие из которых могут уславливаться учителем и даже самими исполнителями. Оценка промежуточных результатов процесса проектной деятельности может включать оценку деятельности школьника по 5-бальной шкале (см. табл. 2) при: определении проблемы; целеполагании; работе с информацией; моделировании способа достижения цели; планировании достижения цели; практическом осуществлении плана действий.

Таблица 2

Оценивание процесса проектной деятельности

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Определение проблемы	Учеником сделан анализ причин и последствий существования проблемы. Самостоятельно сформулированы противоречие и проблема. Возможность корректировки учителем	Учеником указаны некоторые причины существования проблемы. Названо противоречие. Проблема сформулирована с помощью учителя	Учеником проанализированы реальная и желаемая ситуации, обоснованы намерения ученика. Противоречие и проблема сформулированы с помощью учителя	Учеником без анализа ситуаций объяснены причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем
Целеполагание	Ученик самостоятельно сформулировал цели и задачи, адекватные проблеме	Учитель откорректировал цель ученика. Ученик самостоятельно поставил задачи, адекватные цели	Ученик подтвердил понимание цели, поставленной учителем. Поставил задачи	Ученик подтвердил понимание цели и задач, поставленных учителем
Работа с информацией	Самостоятельно выбирает информационные источники, адекватные цели проекта. Привлекает внешние ресурсы, использует данные, выходит за рамки школьной программы	Планирует информационный поиск. Владеет способами систематизации информации. Критически относится к полученной информации. Интегрирует материал школьных курсов.	Осознает, какой информацией владеет, а какой нет для достижения цели. Применяет предложенный учителем способ получения информации из ряда источников	Осознает недостаток информации в процессе деятельности, Применяет предложенный учителем способ получения информации из одного источника
Моделирование способа достижения цели	Ученик предложил стратегию достижения цели на основе анализа Работа строится на использовании новых идей	Ученик предложил возможные способы достижения цели и выбрал оптимальный	Ученик предложил способ достижения цели самостоятельно	Ученик определил способ достижения цели с помощью учителя
Планирование до-	Ученик предложил действия в	Ученик предложил действия	Ученик выстроил в хро-	Ученик лишь в устной

<i>стижения цели</i>	соответствии с задачами и обосновал необходимые ресурсы для реализации проекта, спланировал текущий контроль. Дал полный перечень требований (характеристик) к продукту на основании исследований. Обосновал потенциальных потребителей	в соответствии с задачами и обосновал некоторые ресурсы для реализации проекта, спланировал текущий контроль. Определил достаточный перечень требований к продукту Обосновал потенциальных потребителей	нологической последовательности действия по реализации проекта, вместе с учителем. Описал характеристики продукта с учетом предложенных учителем критериев	форме в общих чертах определил последовательность основных шагов вместе с учителем Описал некоторые характеристики продукта с учетом предложенных учителем критериев
<i>Практическое осуществление плана действий</i>	Самостоятельно применяет технологии, описанные в инструкциях. Соблюдает правила культуры и безопасности труда. Вносит обоснованные изменения в свою деятельность в результате текущего самоконтроля	Самостоятельно применяет технологии, описанные в инструкциях. При затруднениях консультируется с учителем. Осуществляет самоконтроль Нуждается в наблюдении учителя	Применяет технологии, описанные в инструкции только под руководством учителя В основном соблюдает правила культуры и безопасности труда.	Применяет технологии, описанные в инструкции только под руководством учителя. Часто нарушает правила культуры и безопасности труда.

Критерии и показатели для оценивания достижений школьника по завершению проекта

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Качество доклада</i>	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Неясность формулировок
<i>Участие в дискуссии</i>	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопросов, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопросы для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
<i>Самооценка. Рефлексия</i>	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и	Самооценка продукта проведена по отношению к цели,	Самооценка продукта проведена по отношению к цели,	Самооценка продукта проведена без учета це-

	требованиям к продукту. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования оценен на различных стадиях	ли, задачам и требованиям. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	ли, и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
<i>Личностные проявления докладчика</i>	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет находчивости, эмоциональной окрашенности речи, использования четкого видеоряда, доступного для восприятия аудитории на протяжении всей защиты	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет эмоциональной окрашенности речи, на протяжении всей защиты. Зрительный видеоряд неудачен	Культура речи и поведения. Эпизодическое удержание внимания аудитории. Слабое отстаивание своей позиции. Речь неэмоциональна. Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неуверенность. Отсутствие своей позиции. Неумение говорить без конспекта. Речь не грамотна и не эмоциональна, не сопровождается демонстрацией видеоряда

Таблица 3

Оценивание структуры проекта

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	
<i>Соответствие стандартам оформления</i>	Наличие титульного листа, оглавления, краткой аннотации, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Целостность текста	Выдержана структура оформления и целостность текста, но отсутствует краткая аннотация и приложения	Нарушенная структура оформления не влияет на логику и целостность текста, но отсутствует краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению целостности текста, отсутствию логики изложения проекта
<i>Дизайн оформления проекта</i>	Продуманна система выделений. Высокое художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков,	Продумана система выделений. Достаточно хорошее качество эскизов, схем, диаграмм	Продумана система выделений. Низкое качество эскизов, рисунков снижает понимание текста	Система выделений не продумана. Эскизы, схемы, рисунки, отсутствуют
<i>Грамотность оформления проекта</i>	Соблюдены общие требования к письменной речи	В основном соблюдены общие требования к письменной речи	Некоторые нарушения требований к письменной речи	Грубые нарушения требований к письменной речи

Оценивание культуры презентации проекта
Показатели критериев

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Качество доклада	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопросов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопросов, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопросы для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Самооценка Рефлексия	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Указаны пути улучшения продукта, процесса проектирования на различных стадиях	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	Самооценка продукта проведена без учета цели, и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет находчивости, эмоциональной окраски речи, использования четкого видеоряда, доступного для восприятия аудитории на протяжении всей защиты	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет эмоциональной окраски речи, на протяжении всей защиты. Зрительный видеоряд неудачен	Культура речи и поведения. Эпизодическое удержание внимания аудитории. Слабое отстаивание своей позиции. Речь неэмоциональна. Неумение усилить доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неуверенность. Отсутствие своей позиции. Неумение говорить без контекста. Речь не грамотна и неэмоциональна, не сопровождается демонстрацией видеоряда

Оценивание продукта проектной деятельности

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Соответствие продукта (изделия) цели и требованиям	Продукт (изделие) полностью соответствует цели, окончательной идее и всем требованиям, выполняет все свои функции; Является средством решения проблемы	Продукт соответствует цели, окончательной идее и большинству предъявляемых требований. Выполняет все функции. Является средством решения проблемы	Продукт соответствует части требований. Выполняет некоторые расхождения с выбранной идеей. Частично решает проблему	Продукт не соответствует лучшей идее и основным требованиям. Не выполняет своих функций. Не является средством решения проблемы
Качество изделия. Безопасность его использования	Изделие выполнено без брака, имеет красивый внешний вид. Части, составляющие изделие, изготовлены в соответствии с технической документацией. Качество отделки отличное, изделие безопасно в эксплуатации	Технология обработки не которых деталей изделия имеет незначительные отклонения от технической документации, что не ухудшает функциональности и внешнего вида изделия. Изделие безопасно для пользования	Части изделия имеют отдельные отклонения от заданных размеров. Имеются нарушения технологических требований, что ухудшает внешний вид изделия, но не ухудшает его функциональности	Имеют место нарушения технологических требований, что приводит к ухудшению внешнего вида и функциональности продукта. Изделие неудобно и может быть небезопасным в использовании,
Сложность Количество элементов	Увеличение количества элементов улучшает внешний вид изделия и создает дополнительные удобства при его эксплуатации	Количество элементов создает некоторые дополнительные удобства в использовании, но не влияет на улучшение внешнего вида	Увеличение количества элементов не влияет на функциональность изделия, но создает впечатление перегруженности изделия	Количество элементов перегружает изделие и затрудняет его эксплуатацию

Согласно рекомендациям по работе с таблицами 2, 3, 4, 5 метапредметные и личностные достижения учащихся 6 классов могут быть оценены несколько раз в соответствии с выполненными проектами.

Перечень контрольных работ по оцениванию
планируемых результатов освоения предмета

Количество и перечень объемных проверочных (контрольных) работ

Виды контроля	Содержание контроля
<p>Тематический</p>	<p><u>Контрольные работы</u> по разделам: «Интерьер жилого дома», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла» направлены на контроль предметных знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - монологического высказывания, построенного на переводе информации с одного языка на другой: с вербального на схематический, математический или графический и наоборот; - решение технико-технологических задач; - лабораторные работы; - практические работы
<p>Итоговый</p>	<p><u>Итоговый смотр знаний</u> направлен на диагностику предметных знаний, метапредметных и личностных результатов, сформированных в процессе проектной деятельности, результатами которой являются проекты учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Растения в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты для подростка» (проект – модельная ситуация), - «Блюда из рыбных и мясных продуктов» (проект – техническое задание), - «Семейный воскресный обед» (проект – цепочка компетентно-ориентированных заданий), - «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами» (личный проект), <p>Наиболее успешные учащиеся могут выполнить комплексный проект дополнительно</p>

<i>Диагностика результатов</i>					
№ п/п	Период обучения	Количество проверочных работ по разделам (темам)	Предметные М/предметные Личностные		Инструментарий для диагностики
			Наименование разделов (тем)	Наименование проектов	
1	1 полугодие	2	«Интерьер жилого дома» (Оформление интерьера. Бытовые электроприборы для кухни) «Кулинария»	«Планирование комнаты для подростка»; «Блюда из рыбных мясных продуктов», «Семейный воскресный обед»	Нормы оценки теоретических знаний и практических умений учащихся; приемов труда; качества детали или изделия
2	2 полугодие	2	«Создание изделия из текстильных материалов», «Художественные ремесла»	«Наряд для семейного обеда» «Вяжем аксессуары крючком или спицами» Комплексный проект на выбор	Шкала оценивания метапредметных результатов в учебной деятельности Критерии и показатели для оценивания метапредметных и личностных результатов в процессе проектной деятельности

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Индустриальные технологии» для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2014), на основе примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология» (Направление «Индустриальные технологии» 5-9 классы (М.: Вентана-Граф, 2014)), УМК «Индустриальные технологии» (Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.), включенного в федеральный перечень предметной линии учебников «Технология» 5-9 классы (М., 2014).

В результате изучения технологии обучающиеся овладевают:

– трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания объектов проектной деятельности в соответствии с их предполагаемыми функциональными, эргономическими и эстетическими показателями;

– умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

– навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, машинной обработки конструкционных материалов; планирования бюджета домашнего хозяйства; уважительного отношения к труду и результатам труда.

Учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

– формирования эстетической культуры; развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразования идей творческой проектной деятельности;

– организации индивидуальной, парной и коллективной трудовой деятельности;

– простейшего ремонта жилищного назначения;

– изготовления изделий из древесины, металла, проволоки; изделий декоративно-прикладного искусства;

– выполнения безопасных приемов труда, правил электробезопасности, санитарии, гигиены;

– оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги.

1.1. Особенности реализации программы

Рабочая программа для учащихся 6 класса общеобразовательной школы рассчитана на один учебный год. Программа включает в себя разделы: «Технологии обработки конструкционных материалов» (технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов, технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов), «Технологии художественно-прикладной обработки материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности».

По новым стандартам технологического образования объем часов в 6 классе составляет 2 часа/нед. Но при этом содержание усложнено. Усложнение материала происходит за счет того, что учащиеся должны выполнить не менее 3 проектов в течение учебного года.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Согласно санитарным нормам длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 6 классах не должна превышать 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся – не более 10 минут.

Проектная деятельность является концептуальной основой программы. В течение учебного года учащиеся 6 класса должны выполнить не менее 3-х проектов. Включение учащихся в проектную деятельность начинается в 1-й четверти. Поскольку учебные проекты вплетаются в содержание разделов программы, то для формирования метапредметных и личностных результатов средствами проектной деятельности, предусмотренный объем времени на раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (10 час), перераспределяется между разделами «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов», «Технологии ручной и ручной обработки металлов и искусственных материалов», «Технологии художественно-прикладной обработки материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

В связи с перераспределением времени между указанными разделами появляется возможность осуществлять мотивированный запуск проекта, включать учащихся в модельные образовательные ситуации и компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование таких метапредметных результатов: постановка проблемы, целеполагание, анализ и синтез, выработка альтернативных вариантов и выбор оптимального способа решения проблемы, планирование, самооценка и др.

При организации творческой проектной деятельности учащихся внимание акцентируется на потребительском назначении и стоимости того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи. Объект должен быть полезным для школьников 6 класса, но при этом обладать общественной или личностной ценностью. Проектная деятельность способствует формированию у учащихся УУД (личностных, познавательных общеучебных, познавательных логических, регулятивных и коммуникативных).

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает изучение следующих сквозных содержательных линий технологического образования:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технико-технологической информации;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- основы черчения, графики и дизайна;

- знакомство с миром профессий;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Содержание программы осваивается на основе системно-деятельностного подхода (включение учащихся в УУД); при освоении трудовых и технологических операций как с помощью традиционных методов (инструктажа, демонстрации, упражнений), так и через включение учащихся в активную поисковую самостоятельную деятельность. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические и комплексные практические работы; образовательные и модельные ситуации; дизайн-анализ, опыты и эксперименты; экскурсии, образовательные путешествия, проектная деятельность.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям.

Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими и экологическими требованиями (рациональное расходование материалов, утилизация отходов).

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций, с химией – при изучении свойств материалов, с физикой - при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов, разработкой и изготовлением полезных изделий.

Практико-ориентированная учебная деятельность на уроках технологии предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии изготовления изделий), способы осуществления учебной деятельности (применение инструкций, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями). Все это обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Учебное проектирование позволяет выстроить процесс обучения в рамках системно-деятельностного подхода и способствует активному включению учащихся в комплекс УУД: личностных, познавательных общеучебных, познавательных логических, регулятивных и коммуникативных.

1.2.. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индустриальные технологии»

Ученик, окончивший 6 класс, научится:

Учащиеся должны знать/понимать:

- Основные компоненты проекта: проблема, потребность, выработка идей и выбор лучшей (базовой); перечень требований к объекту проектирования; разработка конструкции и технологии; испытание изделия; анализ результатов, техническое проектное задание.
- Свойства древесины физические (плотность, влажность) и механические (твердость, прочность, упругость). Пороки древесины.
- Свойства черных и цветных металлов, свойства искусственных материалов. Виды сортового проката. Технологические операции обработки металлов, сортового проката и искусственных материалов ручными инструментами: резание, рубка, опиление, отделка. Инструменты и приспособления для этих операций.
- Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.
- Составные части машин: двигатель, передаточный механизм, рабочий орган. Виды механизмов: цепной, зубчатый, реечный
- Опорные понятия художественной отделки изделий из древесины: грунтование на олифе, шпатлевание, окрашивание красками и эмалями. Виды художественной резьбы по дереву: пропильная (ажурная), геометрическая, плосковыемчатая, плоскорельефная, скульптурная.
- Опорные понятия художественной отделки изделий из металла и пластмассы: декоративное и антикоррозийное покрытие, воронение, окрашивание.
- Понятия: сборочный чертеж, спецификация составных частей изделия, маршрутная карта, операционная карта, технологическая карта, технологическая операция, технологические переходы.
- Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручными инструментами.
- Основные параметры качества детали: форма, шероховатость; размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; критерии осуществления их контроля; назначение кронциркуля, штангенциркуля, нониуса.
- Назначение, устройство и принцип действия токарного верстака. Виды точения: продольное, поперечное, продольно-поперечное. Технология обработки древесины на токарном станке. Оснастка, инструменты, приемы работы.
- Понятия простейшего ремонта жилого помещения: пробойник, шлямбур, дюбель.
- Пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье.
- Требования к организации рабочего места и правилам техника безопасности при выполнении работ.

Учащиеся овладеют приемами:

- рациональной организации рабочего места с соблюдением правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении работ на токарном и сверлильном станках;
- пользования разметочным инструментом (линейка, циркуль, рулетка, столярный угольник, рейсмус, малка) и приемами разметки заготовки из древесины;
- выполнения основных операций по обработке древесины ручным инструментом инструментом и с использованием токарного станка;
- разметки и обработки деталей из металла, сортового проката и пластмассы ручными инструментами (слесарная ножовка, зубило; напильник драчевый, личной, бархатный; тиски и

иплита; надфиль, шлифовальная шкурка) и современными механизмами и машинами (механическая ножовка);

- чтения содержания инструкционно-технологических карт, их использования при изготовлении проектных изделий;
- графического изображения основных видов механизмов передач;
- поиска и обработки необходимой технической информации для выполнения проектов;
- чтения сборочных чертежей и технологических карт, выявления технических требований, предъявляемых к детали;
- использования микрокалькуляторов и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- получения информации о профессиях: проектировщик, конструктор, оператор лесозаготовительного комбайна, вальщик леса, токарь по обработке древесины и металла, резчик по дереву, контролер ОТК, слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник, слесарь-инструментальщик, лудильщик, гальваник, металлизатор, штукатур, слесарь-сантехник.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять разметку заготовок из древесины, металла, сортового проката, пластмассы;
- выполнять основные операции по обработке цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом: пиление ножовкой; строгание рубанком восьмигранника; обработка стамеской; зачистка напильником. Запиливание брусков поперечное и продольное, запиливание прорезей; соединение брусков внакладку (ступенчато или врезкой).
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на токарном станке: продольное, поперечное, продольно-поперечное точение;
- выполнять обработку деталей из металла, сортового проката и пластмассы; выполнять художественную отделку изделий из металла: декоративное и антикоррозийное покрытие, воронение, окрашивание;
- выполнять художественную отделку древесины (окрашивание красками и эмалями; пропильной, геометрической, плосковыемчатой резьбой);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической и проектной деятельности;
- получать технико-технологические сведения из разнообразных источников и применять необходимую конструкторскую и технологическую информацию; -читать сборочные чертежи и технологические карты, использовать их для проектной деятельности;
- выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления проектного изделия; изготавливать изделия;
- осуществлять визуально, а также измерительными средствами и приборами (кронциркулем, штангенциркулем) контроль качества изготавливаемого изделия; находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта на поисковом, технологическом и заключительном этапах с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- выполнять простейший ремонт жилого помещения: закрепление настенных предметов, штукатурные работы, оклеивание стен обоями, простейший ремонт сантехнического оборудования;

– оценивать стоимость материалов для изделия или услуги; подготавливать пояснительную записку; оформлять проектные материалы; создавать и проводить презентацию и защиту проекта.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности, силы и пластичности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов и с учетом областей их применения;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; документирование результатов труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет стоимости материалов, затраченных на продукт труда.

В мотивационной сфере:

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия, рациональная эстетическая организация работ; моделирование художественного оформления объекта труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; оформление коммуникационной и технологической документации;
- публичная презентация и защита проекта, изделия или услуги.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

Личностным компетенциям:

- проявление познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности; формирование желания учиться и трудиться в различных сферах деятельности материального производства и сфере услуг;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- овладение основами научной организации умственного и физического труда в процессе технологической деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности с позиций будущей социализации;
- бережное экологическое отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиональной деятельности в сфере научно-технического труда;
- проявление экологического сознания (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью деятельности);
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций и культуры;

Метапредметным компетенциям:

Познавательные общеучебные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы;
- алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- диагностика результатов учебно-познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.

Познавательные логические УУД:

- анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений аргументация, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование определений понятий, выводов;
- исследовательские и проектные действия: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- обоснование путей и средств устранения ошибок, разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм, правил культуры и безопасности с познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.

Коммуникативные УУД:

- умение перефразировать мысль (объяснить своими словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

Регулятивные УУД:

- самоорганизация учебно-трудовой деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия);
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с позиции нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами предмета;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при отсутствии необходимых условий, самостоятельный поиск и выбор наиболее эффективных способов решений технико-технологических задач;
- самооценка объекта проектирования по отношению к цели и предъявляемому к проектному изделию перечню требований;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности; оформление проектной документации.

Перечисленные результаты могут быть достигнуты лишь в том случае, если занятия будут проектироваться на основе системно-деятельностного подхода, а обучающиеся будут активно включаться в универсальные учебные действия (УУД) на различных этапах урока.

**2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета
с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждого раздела (темы)**

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (50 ч)	
<p>Тема <i>«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»</i> (18 ч)</p>	<p align="center">Основные теоретические сведения</p> <p>Требования к творческому проекту. Проект- техническое задание. Перечень требований, предъявляемых к изделию (дизайн-спецификация). Групповое изготовление проектного изделия. Профессии проектировщика и конструктора.</p> <p>Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.</p> <p>Графическое изображение деталей и изделий. Использование ЭВМ для подготовки графической документации. Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием.</p> <p>Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда Технологический процесс, технологическая карта и ее назначение.</p> <p align="center">Практическая работа. Основные виды деятельности.</p> <p>Распознавание древесины и древесных материалов по внешнему виду. Выявление природных пороков в материалах и заготовках. Чтение сборочных чертежей. Использовать ПК для подготовки и оформления графической документации. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.</p> <p>Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами и приспособлениями. Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку (ступенчато или врезкой). Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму. Осуществление сборки изделий по технологической документации. Соблюдение правила безопасного труда</p> <p>Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Выполнение измерений.</p>
<p>Тема <i>«Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»</i> (6 ч)</p>	<p align="center">Основные теоретические сведения</p> <p>Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты для точения заготовок (стамески полукруглые и косые), приёмы работы (черновое и чистовое точение). Контроль качества деталей. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке</p> <p align="center">Практическая работа. Основные виды деятельности.</p> <p>Подготовка заготовок к точению. Установка заготовок на станке. Управление токарным станком для обработки древесины. Точение деталей цилиндрической и конической формы на токарном станке. Шлифование деталей и подрезание торцов косой стамеской. Зачистка торцов напильником и шлифовальной шкуркой. Применение контрольно-измерительных инструментов (кронциркуля) при выполнении проверки качества токарных работ. Выполнение отделки изделий из древесины: грунтование на олифе, шпатлевание, окрашивание красками и эмалями. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станке, с красками и эмалями</p>
<p>Тема <i>«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»</i> (18 ч)</p>	<p align="center">Основные теоретические сведения</p> <p>Физические и механические свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, его виды. Чтение сборочных чертежей. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиление, отделка; инструменты и приспособления для данных операций.</p> <p>Спецификация деталей, особенности выполнения работ. Сборочные чертежи.</p> <p>Способы отделки поверхностей изделий из металлов: декоративное и антикоррозийное покрытие, воронение, окрашивание и искусственных материалов :</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся
	<p>окрашивание. Экологическая безопасность при обработке, отделке, применении и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.</p> <p>Профессии, связанные с ручной обработкой металлов: слесарь-инструментальщик, лудильщик, гальваник, металлизатор. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов и искусственных материалов.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности.</p> <p>Распознавание металлов, сортового проката и искусственных материалов. Оценивание их технологических возможностей. Чтение сборочных чертежей, технической документации. Разработка эскизов проектных изделий из металла, сортового проката, искусственных материалов. Разработка технологии изготовления деталей из металлов, сортового проката и искусственных материалов.</p> <p>Изготовление деталей из металла и сортового проката по эскизам, чертежам и технологическим картам. Разработка чертежей и технологических карт изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК.</p> <p>Организация рабочего места для слесарной обработки. Соблюдение правил безопасного труда. Отработка навыков ручной слесарной обработки заготовок. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Выполнение сборки и отделки изделий. Контроль качества изделий, выявление и устранение дефектов.</p>
<p>Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ (механическая слесарная ножовка, сверлильный станок и др.). Правила безопасного труда при работе</p> <p>Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов: слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности</p> <p>Распознавание составных частей машин. Знакомство с механизмами (цепным, зубчатым, реечным) и соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи. Применение современных ручных технологических машины и механизмы при изготовлении проектных изделий</p>
<p>Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты основные (резаки, стамески) и вспомогательные (пилы, дрели, киянки и др.). Критерии выбора заготовки. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Эстетические и эргономические требования к изделию. Организация рабочего места. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.</p> <p>Профессии, связанные с художественной обработкой древесины: резчик по дереву</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности</p> <p>Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Примечание. По выбору учителя могут быть использованы следующие технологии художественной обработки материалов: плетение из лозы, фигурное точение древесины, тиснение по коже.</p>
<p>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 ч)</p>	
<p>Тема «Закрепление настенных предметов» (2 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся
	Закрепление деталей интерьера (настенные предметы: стенды, полочки, картины). Пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали
Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ (4 ч)»	<p>Основные теоретические сведения Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Проведение несложных ремонтных штукатурных работ. Работа инструментами для штукатурных работ. Разработка эскизов оформления стен декоративными элементами. Изучение видов обоев, осуществление подбора обоев по образцам. Выполнение упражнений по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде)</p>
Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» (2 ч)	<p>Основные теоретические сведения Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Знакомство с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам. Осуществление разборки и сборки кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя</p>
Раздел «Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности» (10 ч)	
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (10 ч)	<p>Основные теоретические сведения Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).</p> <p>Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Коллективный анализ возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструирование и проектирование детали с помощью ПК. Разработка чертежи и технологических карт. Изготовление деталей и контрольных размеров. Оценивание стоимости материалов для изготовления изделия и амортизационных затрат. Разработка вариантов рекламы.</p> <p>Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Подготовка и проведение презентации проекта. Применение ПК при проектировании изделий.</p>

Приложение 1
Календарно-тематический план к рабочей программе по технологии, направлению «Индустриальные технологии», 6 класс

Дата план.	Дата факт.	№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты		Формы контроля	Средства обучения
							Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К)	Личностные результаты (УУД)		
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» - 18 ч										
«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (50 ч)										
«Технологии исследовательской и опытнической деятельности» - 4ч. (22 ч)										
1			Требования к творческому проекту (1 час)	Нов. Проблемный диалог Тренинг	Теоретич. сведения Требования к творческому проекту. Проект - техническое задание. Перечень требований, предъявляемых к изделию. Профессия проектировщика Практ. Работа №1 «Поиск идеи проекта. Разработка технического задания» Анализ возможностей коллективного изготовления проектных изделий.	Узнает: Что такое проектно-техническое задание, дизайн-спецификация (перечень требований к изделию). Характеристики изделия – проектное задание – главный документ для проектировщика и конструктора Научится: устанавливать степень соответствия проектного изделия перечню требований. Разрабатывать изделия к заданным условиям. Выбирать проект.	(П) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Построение речевого высказывания (Р) Оценка того, что уже изучено, а что предстоит усвоить. Анализ банка проектов, сравнение требований к разным объектам проектирования, внесение необходимых корректив. Выбор идеи проектного изделия (К) Инициативное сотрудничество в процессе выполнения групповых тренингов	Смыслообразование, осмысление ответа на вопрос: какое значение имеет для меня изучаемый материал. Самооценка своих интеллектуальных способностей для группового выполнения проектного изделия Проявление технического и творческого мышления в процессе тренингов	Наблюдение за групповой работой. Проверка заданий 1/1, 2/2	Учебник «Индустриальные технологии» 6 кл. §1
2			Заготовка пороки древесины (1 час)	Нов. Беседа Демонстрация	Теоретич. сведения Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.	Узнает: Пороки древесины: трещины, червоточины, сучки, гниль. Современные технологии заготовки древесины с помощью лесозаготовительных комбайнов (харвестеров) и транспортирующих машин.	(П) Поиск, обработка и представление информации о технических средствах, применяемых в лесозаготовках кроме описанных в учебнике. Копирование их изображений и размещение в электронной библиотеке школьной леса	Проявление познавательного интереса в предметно-технологической деятельности. Знакомство с профессиями: оператор лесозаготовительного комбайна, вальщик леса	Наблюдение за групповой работой. Проверка задания С/К Тест 2/3	Учебник «Индустриальные технологии» 6 кл. §1

3.	Распознавание пороков древесины (1 час)	Прим. Инструктаж Практикум	Лаб-практ. работа №2 «Распознавание пороков древесины»	Научится: Распознавать и характеризовать пороки древесины в малых группах	мастерской (Р) Планирование познавательно-трудовой деятельности в парах (К) Формулирование мысли в соответствии с коммуникативной задачей. (П) Документирование результатов работы	Проявление сенсорных навыков, определение пороков на ощупь, по цвету. Оценивание своего вклада в решение общей задачи	Проверка заданий 2/1 кл.§2 С/К Тест 2/2	Учебник 6 кл.§2
4.	Свойства древесины (1 час)	Нов. Беседа Демонстрация	Теоретич. сведения о свойствах древесины физические и механические. Виды сушки древесины: естественная и искусственная	Узнает: Свойства древесины физические (плотность, влажность) и механические (твердость, прочность, упругость). Научится: Расчитывать плотность и влажность древесины в ходе групповой опытной работы	(П/О) Рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации (П/Л) Анализ объектов с целью выделения существенных признаков и свойств (Р) Контроль в форме сличения результатов исследований между группами.	Выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Саморегуляция: преодоление трудностей, доведение опытной работы до логического завершения	Проверка задания 3/1 кл.§3	Учебник 6 кл.§3
5.	Исследование свойств древесины (1 час)	Исслед. Инструктаж Опытная работа	Лаб-практ. работа № 3, 4 «Исследование плотности древесины, «Исследование влажности древесины»	Узнает: Понятия: основная надпись, сборочный чертеж, габаритные размеры, многодетальные изделия, спецификация. Усвоит: Последовательность чтения сборочного чертежа	Формулирование выводов (Р) Самостоятельное формулирование познавательной цели (П/О) Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов	Преодоление трудностей, доведение опытной работы до логического завершения	Наблюдение Проверка задания 3/2, 3/3 С/К тест 3/4	Учебник 6 кл.§3
6.	Сборочные чертежи изделий из древесины (1 час)	Нов. Проблема беседа Самостоятельное изучение	Теоретич. сведения о графическом изображении деталей и изделий из древесины. ЭВМ для подготовки графической документации. Сборочные чертежи, спецификация.	Узнает: Понятия: основная надпись, сборочный чертеж, габаритные размеры, многодетальные изделия, спецификация. Усвоит: Последовательность чтения сборочного чертежа	(П/О) Использование ПК для подготовки и оформления графической документации заданных детали изделия	Проявление технического мышления, знакомство с профессией конструктора, проба своих сил в этой роли. Проявление трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, волевая саморегуляция	Наблюдение Текущий инструктаж Проверка задания 4/1 Сборочные чертежи изделий	Учебник 6 кл.§4
7.	Выполнение эскиза, чертежа изделия	Прим. Инструктаж Практикум	Практ. работа № 5 «Выполнение эскиза или чертежа изделия сборочного чертежа»	Научится: Выполнять эскиз и чертить детали изделия, читать сборочные чертежи, предложенные учителем			Заклучительный инструктаж	Учебник 6 кл.§4
8.	Технологичес	Нов.	Теоретич. сведения	Узнает:	(Р) Самостоятельное	Проявление технического мышления, знакомство с профессией конструктора, проба своих сил в этой роли. Проявление трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, волевая саморегуляция	Текущий	Учебник 6

			Объяснение. Самостоятельное изучение	Технологическая карта как основной документ для изготовления деталей изделия.	Понятия: Технологическая карта, операционная карта, маршрутная карта, их отличительные особенности	формулирование познавательной цели (П/О) Извлечение необходимой информации из прослушанных прочитанных текстов	техно-логического мышления, знакомство с профессией технолога, проба своих сил в этой роли.	инструктаж кл. §5 Проверка задания 5/1 Чертежи деталей изделий из древесины
9	Разработка технологической карты	Прим. «Разработка технологической карты изготовления детали из древесины»	Инструкция Практикум	Практ. работа № 6	Научится: Разрабатывать технологическую карту изготовления заданной детали.	(П/О) Использование ПК для подготовки и оформления технологической документации на заданную деталь	Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии	Закл. итал. инструктор
10	Обоснование и развитие идеи проекта (2 час)	Прим. Практикум Консультация	Консультация	Выполнение проекта. Обоснование потребности изделия. Выработка идей, развитие базовой идеи	Усовершенствует умения по генерированию идей, их анализу, проведению исследований	(К) Формирование рабочей группы (П/Л) Определение проблемы, потребности. Поиск, анализ и оценка значения информации для решения проблемы	Описание своих способностей и готовности к выполнению проекта в конкретной предметной деятельности.	Проверка заданий 1-6 «Мой творческий проект» С/К
11								
12	Разработка проектного решения (2 час)	К. прим. Практикум Консультация	Консультация	Выполнение проекта. Решение технических и технологических задач при проектировании изделия, определение оптимальных решений.	Научится: Выполнять технический рисунок (чертеж) проектного изделия. Определять последовательность сборки проектного изделия по технологической документации.	(П/О) Использование ПК для подготовки и оформления конструкторской и технологической документации своего проектного изделия. (Р) Планирование технологического процесса и процесса труда	Мотивированный отказ от объекта изготовления при отсутствии необходимых условий. Поиск новых решений поставленной проблемы	Проверка задания 7, 8 «Мой творческий проект»
13								
14	Технологическое единение брусков из древесины (1 час)	Нов. Объяснение. Демонстрация	Объяснение. Демонстрация	Теоретич. сведения. Соединение внакладку: ступенчатое, соединение врезкой, шкант. Правила безопасной работы. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты	Узнает: Способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов; угольник и продольный рейсмус при разметке брусков. Технологию соединения брусков внакладку.	(Р) Самостоятельное формулирование познавательной цели. Алгоритмизированное планирование своей деятельности.	Проявление желания учиться и трудиться в сферах материального производства и услуг. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Осознание необходимости общественно-полезного труда. Проявления трудолюбия и	Наблюдение. Текущий инструктаж Проверка задания 6/1 С/К Задание 6/2 Детали для изделий из древесины.
15	Изготовление изделия с	Прим.	Прим.	Практ. работа № 7 «Изготовление изделия из	Научится: Правилам безопасного труда при	(Р) Диагностика результатов		

16	соединением брусков внакладку (2 час)	Инструмент Практикум	древянные с соединением брусков внакладку» Использование контрольно-измерительных и разметочных инструментов	работе. Подготавливать бруски для соединения. Соединить бруски заданного и проектного изделия	познавательной деятельности по заданным критериям и показателям. Соблюдение норм и правил культуры и безопасности труда	ответственности за результаты труда.	Наблюдение Текущий инструктаж Проверка задания 7/1, 7/2 С/К Задание 7/3 Заключительный инструктаж	Учебник 6 кл. §7
17	Технология получения конической формы деталей (1 час)	Нов. Объяснение. Демонстрация	Теоретич. сведения Понятия: восьмигранник, конус, цилиндр, коническая форма, конические детали, ручными инструментами	Узнает: Технологию изготовления цилиндрических и конических форм деталей на примере детской лопатки Научится: Размечать форму ручки	(П/О) Владение алгоритмами и методами решения технико-технологических задач. Владение способами организации труда, соответствующими культуре труда и производства (Р) Диагностика результатов познавательной деятельности по заданным критериям и показателям. Соблюдение правил культуры и безопасности труда	Развитие моторики и координации движений рук, достижение необходимой точности и силы при работе с ручными инструментами с учетом технологических требований. Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности	Наблюдение Текущий инструктаж Проверка задания 7/1, 7/2 С/К Задание 7/3 Заключительный инструктаж	Учебник 6 кл. §7
18	Изготовление деталей конической формы (2 час)	Прим.	Практ. работа № 8 «Изготовление конических деталей ручным инструментом».	Научится: Измерять диаметр заготовки кронциркулем. Строгать восьмигранник рубанком. Зачищать напильником, обрабатывать шлифовальной шкуркой				
19	Инструмент Практикум (2 час)	Инструмент Практикум	Нормы и правила культуры и безопасности труда					
20	Изготовление деталей проектного изделия (2 час)	К. прим. Инструмент Практикум Консультирование	Выполнение проекта. Анализ объема выполненных работ по проекту. Планирование оставшейся работы. Подготовка деталей к сборке	Выполнение проекта. Выполнение недостающих деталей проектного изделия в соответствии с разработанной технологической картой. Контроль качества по заданным показателям	(П/Л) Анализ выполненной работы. (Р) Определение учебных задач. Планирование последующей работы. Создание объектов, имеющих потребительскую стоимость	Проявление познавательного интереса и активности в предметно-технологической деятельности; желания трудиться в сфере материального производства. Проявление волевой саморегуляции: ответственности, стремления завершить проектное изделие	Наблюдение С/К Проверка качества деталей и сборки проектного изделия Рефлексия полученного опыта	Учебник 6 кл. § Мой творческий проект. Стр 80-92
21			Завершение проекта. Монтаж проектного изделия. Организация рабочего места Контроль качества сборки изделия	Выполнение проекта. Осуществление сборки изделий по технологической документации. Соблюдение правил безопасного труда.	(К) Согласование потребностей своих и др. членов команды. (Р) Контроль качества сборки изделия по заданным критериям. Выявление допущенных ошибок и обоснование			
22	Сборка проектного изделия (1 час)	К. прим. Инструмент Практикум Консультирование						

		способов их исправления.		«Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» - 4 ч				
23	Устройство карного станка для обработки древесины (1 час)	Нов. Объяснение. Демонстрация	Теоретич. сведения Понятия: передняя бабка, задняя бабка, подручник, патрон, трезубец, планшайба, точение (продольное, поперечное, продольно-поперечное)	Узнает: Устройство токарного станка для обработки древесины, оснастка, инструменты для точения заготовок (стамески полукруглые и косые) Научится: Проверять исправность защитного экрана, устанавливая и закреплять подручник, вставлять и закреплять заготовку в патрон, включать и останавливать станок	Метапредметные 23-24 (Р) Определение учебных задач. Планирование последующей работы. (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Сравнение информации об истории токарного станка и о современных станках. Рациональное использование технической информации. Владение алгоритмами решения технических задач. Соблюдение норм безопасности труда	Личностные 23-26 Проявление познавательного интереса к изучению технических объектов	Текущий инструктаж § 8 Проверка задания 8/1	Учебник 6 кл. § 8
24	Изучение устройства токарного станка (1 час)	Закр. Инструктаж Практич. работа	Практ. работа № 9 «Изучение устройства токарного станка для обработки древесины». Правила безопасности при изучении, пуске и выключении токарного станка	Проверять исправность защитного экрана, устанавливая и закреплять подручник, вставлять и закреплять заготовку в патрон, включать и останавливать станок	Знакомство с профессиями, связанными с производством и обработкой древесины и древесных материалов: токарь. Проба сил в роли токаря. Оценивание своих возможностей в области профессиональной обработки древесины и готовности трудиться в технической сфере.	Знакомство с профессиями, связанными с производством и обработкой древесины и древесных материалов: токарь. Проба сил в роли токаря. Оценивание своих возможностей в области профессиональной обработки древесины и готовности трудиться в технической сфере.	Текущий инструктаж Проверка заданий 8/2 С/К 8/3 Заклучительный инструктаж	Учебник 6 кл. § 9
25	Технология обработки древесины на токарном станке (2 час)	Комб. Объяснение. Демонстрация Инструктаж Практ. работа	Теоретич. сведения Понятия: главное движение, движение подачи, черновая и чистовая обработка, стамеска (полукруглая, косая). Правила безопасного труда при работе на токарном станке Практ. работа № 10 «Точение детали из древесины на токарном станке»	Узнает: Инструменты для точения. Правила подготовки и установки заготовки на токарном станке. Приемы чернового и чистового точения. Научится: выполнять точение скалки по технологической карте, шлифовать детали, подрезать торцы. Соблюдать правила безопасного труда при работе на токарном станке	Метапредметные 25-26 (П/О) Осуществлять подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии. Работать по технологической карте (техническому заданию). Владение способами организации труда, ответственными культурами труда и производства (Р) Контроль качества по заданным критериям.	Профессиональной обработки древесины и готовности трудиться в технической сфере.	Текущий инструктаж § 9 Проверка заданий 9/1, 9/2 Заклучительный инструктаж	Учебник 6 кл. § 9
26								

27	Тематический контроль ЗУН (1 час)	О С+ К	Обобщение и систематизация ЗУН по разделам «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов»	Научиться: Обобщать, структурировать, приводить в систему изученный материал по разделам «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов». Выявлять пробелы в знаниях и намечать пути их устранения	Подготовка заданий по группам о технологиях ручной и машинной обработки древесины. Выполнение контрольных заданий, решение конструкторских и технологических задач. Выполнение графических диктантов, срезовых практических работ. Взаимопроверка	Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении заданий и решении задач. Стремление к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию	Наблюдение Взаимопроверка Контроль	Групповые презентации Контрольные задания. Практические срезовые задания	
«Технология художественно-прикладной обработки материалов» - 6 ч «Технологии исследовательской и опытной деятельности» 4 ч.(10 ч)									
28	Художественная обработка древесины (1 час)	Нов. Объяснение. Демонстрация	Теоретич. сведения Художественная обработка древесины как один из самых древних видов народного ДПИ. Виды художественной резьбы.	Узнает: Виды резьбы по дереву: абрамцево-кудринская, богородская, ажурная, плосковыемчатая, геометрическая, рельефная, скульптурная. Эстетические и эргономические требования к изделию.	Метапредметные 28-31: (П/О) Извлечение из Интернета информации о предметах домашнего обихода, украшенных резьбой и ее сохранение и представление. Построение монологического высказывания (П/Л) Анализ информации о народных ремеслах в регионе проживания. Сравнение видов резьбы, выделение их характерных особенностей (К) Осознание использования речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и формулирования выводов.	Личностные: 28-31: Знакомство с профессией «Резчик по дереву». Оценка своих возможностей изготовления изделий в технике художественной резьбы. Нравственно-этическая ориентация и оценивание усваиваемого содержания через осознание художественного наследия народов России. Личностное освоение технологий художественно-эстетической направленности.	Анализ информации и особенностей художественной обработки древесины	Учебник 6 кл. §11, 12 Изделия в технике художественной резьбы по дереву	
29	Технология выполнения резьбы по дереву (1 час)	Нов. Объяснение. Демонстрация Упражнение	Теоретич. сведения Требования к оборудованию рабочего места резчика. Технология выполнения ажурной, плосковыемчатой, геометрической, рельефной, скульптурной резьбы.	Узнает: Оборудование и инструменты для резьбы по дереву основные (резаки, стамески) и вспомогательные (пилы, дрели, киянки, молотки, рубанки, рашпили, разметочные и измерительные инструменты). Технологии выполнения резьбы.	Содержания через осознание художественного наследия народов России. Личностное освоение технологий художественно-эстетической направленности.	Проверка задания 11/1, 12/1,	Учебник 6 кл. §12		

30	«Художественная резьба по дереву» (2 час)	Прим. Объяснение Инструктаж Практикум	Практическая работа № 12 «Художественная резьба по дереву»	Научится: Подбирать инструменты для резьбы по дереву. Выполнять фрагменты различных видов резьбы. Овладеет: технологиями выполнения художественной резьбы по выбору.	(Р) Алгоритмизированное планирование, соблюдение норм и правил безопасности познавательного-трудо-вой деятельности. Самоконтроль результатов труда по заданным показателям	Координация движений при работе ручными инструментами	Текущий инструктаж С/К Проверка работ прак. работы Заключительный инструктаж	Учебник 6 кл. §12 Творческие проекты в технике художественной резьбы по дереву
31								
32	Разработка эскиза для проектного изделия	Прим. Консультирование Практикум	Выполнение проекта. «Разработка эскиза с элементами проектной резьбы для изделия на основе выявленных потребностей»	Научится: Предлагать и выбирать идеи для оформления художественной резьбы. Наносить орнамент на изделие	Метапредметные 32-34: (П/Л) Выявление потребностей, проектирование и создание изделий, имеющих потребительскую стоимость	Личностные: 32-34: Проявление познавательного интереса, технологического и творческого мышления при организации своей деятельности; трудолюбия и ответственности за результаты своего труда	Наблюдение Текущий инструктаж Проверка задания 12/2	Учебник 6 кл. §12
33	Оформление проектного изделия резьбой (2 час)	К. прим. Консультирование Практикум	Выполнение проекта. Выбор технологии. Выполнение резьбы в соответствии с орнаментом эскиза проектного изделия	Научится: Выбирать вид резьбы и технологию. Оформлять проектное изделие в соответствии с орнаментом эскиза	(Р) Соблюдение норм, правил культуры и безопасности труда. Оценивание своей деятельности с позиций нравственных и эстетических норм. Диагностика результатов познавательного-трудо-вой деятельности по принятым критериям		Наблюдение Текущий, заключительный инструктаж	Учебник 6 кл. §12
34								
35	Технология окрашивания изделий из древесины (1 час)	Комб. Объяснение. Демонстрация Инструктаж Упражнения	Теоретич. сведения. Понятия: Грунтовка, олифа, шпатлевка. Виды красок на органических растворителях, водно-дисперсные акриловые, «жидкая пластмасса» Практик. работа № 11 «Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью»	Узнает: Виды красок. Правила подготовки деталей из древесины к окрашиванию. Технологию окрашивания изделий из древесины. Научится: Наносить грунтовку, выполнять шпатлевание, зачистку поверхности. Окрашивать детали.	(П/О) Ознакомление в Интернете с ассортиментом современных красок и эмалей для древесины. Соблюдение правил безопасности работы и культуры труда (Р) Контроль качества окрашивания изделия по заданным критериям. Устранение дефектов	Проявление технического и экономического мышления, бережного отношения к природным и трудовым ресурсам, ответственности за результаты своей работы	Проверка заданий 10/1, 10/2 Упражнения Текущий инструктаж Заключительный инструктаж	Учебник 6 кл. § 10 Детали из древесины

					окрашивания.				
36	Окончательная отделка изделия из древесины (1 час)	Консультация	Практ. работа «Окончательная отделка проектного изделия», «Оценивание потребительских и эстетических характеристик изделия»	Научится: Выполнять окончательную отделку проектного изделия: окрашивание, лакирование. Подсчитывать стоимость и проводить самооценку изделия	(Р) Создание изделий, имеющих потребительскую стоимость - соблюдение правил безопасности труда. Диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям	Волевая саморегуляция. Проявление ответственности за результаты своего созидательного	Текущий и заключительный инструктаж изделия. Экспертиза изделия	Готовые проектные изделия из древесины	
37	Презентация и защита проекта (1 час)	С и О Публичная защита Дискуссия	Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности Подготовка необходимой документации и пояснительной записки; анализа результатов проектной деятельности и себя в ней.	Научится совершенствовать проективные умения: Составление доклада для защиты. Разработка презентации на ПК. Публичное выступление. Участие в дискуссии по анализу и оценке своей работы и работы других.	(П/О) Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для формулирования выводов. (П/Л) Аргументирование путей улучшения изделия (К) Коммуникативное взаимодействие с одноклассниками, учителем, экспертами.	Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели и перечню требований к объекту проектирования. Проведение рефлексии полученного опыта.	Самооценка Взаимная оценка Оценка учителя Оценка экспертов	Мультимедиа Презентации Проектные папки Проектные изделия	
									«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» - 2 ч «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» - 18 ч «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» - 2 ч. (22 ч)

38	Элементы машиноведения (1 час)	Комб. Объяснение и демонстрация	Теоретич. сведения Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ: механическая слесарная ножовка, сверлильный станок Понятие о передаточном отношении.. Правила безопасного труда при работе с механизмами. Лаб-практ. работа №13 «Изучение составных частей машин»	Узнает: Составные части машин. Виды механических передач. Соединения деталей. Применение современных ручных технологических машин и механизмы при изготовлении проектных изделий Научится: различать механизмы (цепной, зубчатый, реечный) и соединения (шпоночные, шлицевые); определять передаточного отношения зубчатой передачи.	Метапредметные 38-39: (Р) Самостоятельное формулирование целей обучения. (П/О) Поиск информации о механизмах, применяемых в современных машинах. Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов и ее рациональное использование (П/Л, К) Групповой анализ объектов изучения. Распознавание составных частей машин.	Личностные: 38-39: Проявление познавательного интереса к содержанию изучаемого. Знакомство с профессиями, связанными с обслуживанием машин и механизмов: слесарь механических работ, слесарь-ремонтник. Желание трудиться в сфере материально-технического производства.	Текущий инструктаж § 13 Проверка заданий 13/1, 13/2 С/К Заданий 13/3, 13/4 Заключительный инструктаж	Учебник 6 кл. § 13 Машины и механизмы
39	Изучение составных частей машин (1 час)	Инструктаж Исслед						
40	Свойства черных и цветных металлов (1 час)	Нов. Объяснение и демонстрация	Теоретич. сведения Свойства металлов механические (прочность, твердость, упругость, пластичность) и технологические (ковкость, обрабатываемость, жидкотекучесть, свариваемость, каррозийность)	Узнает: Виды черных, цветных металлов (сплавов) и искусственных материалов. Механические и технологические свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов (полимеры).	(Р) Самостоятельное целеполагание (П/О) Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК. Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов	Понимание смысла изучения данного содержания. Проявление экологического и экономического мышления, бережного отношения к природным ресурсам	Проверка задания 14/1А, 14/2	Учебник 6 кл. § 14
41	Изучение свойств металлов и сплавов (1 час)	Исслед. Инструктаж Опыты	Лабор.-практическая работа № 14 «Ознакомление со свойствами металлов, сплавами, искусственных материалов»	Научится: Распознавать металлы, сортовой прокат и искусственные материалы. Оценивать их технологические возможности	Метапредметные 41-42: (П/Л) Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Установление причинно-следственных связей (К) Инициативное	Личностные: 41-42: Проявление научного и технико-технологического мышления при проведении опытной работы. Проявление желания	Проверка заданий 14/1Б, С/К 14/3 Заключительный инструктаж	Учебник 6 кл. § 14

42	Сортовой прокат (1 час)	Исслед Инструкция ж Опыты	Теоретич. сведения Сортовой прокат. Профиль проката. Лабор.-практ. работа № 15 «Ознакомление с видами сортового проката»	Узнает: Виды профилей сортового проката: круг, уголок, тавр, швеллер Научится: Определять профиль проката. Выполнять его схематический рисунок	сотрудничество в опытной работе (П/О) Применение методов информационного поиска о получении сортового проката на металлургических комбинатах...	Личностные: 43-44: Проявление самостоятельности при проектировании и конструировании объектов труда. Развитие глазомера и точности при построении чертежей. Стремление к совершенствованию имеющихся знаний по конструированию.	Проверка заданий 15/1, 15/2 С/К задание 15/3	Учебник 6 кл. § 15	
43	Чертежи деталей из сортового проката (1 час)	Нов. Проблемный диалог. Самост. изучение	Теоретич. сведения Изделия из сортового проката. Спецификация деталей, особенности выполнения работ. Сборочные чертежи.	Узнает: Порядок чтения сборочного чертежа Научится: Читать сборочный чертеж на примере приспособления для изготовления заклепок	Метапредметные 43-44: (Р) Алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности. Самоконтроль результатов работы по заданным показателям (П/О) Смысловое чтение технико-тех-нологической документации. Использование автоматизированных систем конструирования (программа «Компас»)	Личностные: 43-44: Проявление самостоятельности при проектировании и конструировании объектов труда. Развитие глазомера и точности при построении чертежей. Стремление к совершенствованию имеющихся знаний по конструированию.	Проверка заданий 16/3 Само и взаимоконт роль	Учебник 6 кл. § 16	
44	Выполнение чертежей деталей из сортового проката (1 час)	Прим. Инструкция ж Практикум	Практ. работа № 16 «Чтение и выполнение чертежей де-талей (изделий) из сортового проката»	Научится: Читать техническую документацию и выполнять сборочные чертежи, в соответствии с правилами. Определять различия в сборочных чертежах изделий из древесины и металла	Метапредметные 45-46: (П/О) Применение методов информационного поиска о штангенциркулях, применяемых в промышленности для контроля размеров детали. (Р) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Личностные: 45-46 Знакомство с профессией «Контролер отдела технического контроля (ОТК)». Развитие точности движений при работе со штангенциркулем	Проверка заданий 16/1, 16/2 Само и взаимоконт роль	Учебник 6 кл. § 16	
45	Измерение размеров деталей штангенциркулем (2 час)	Комб. Объяснение. Инструкция ж Практикум	Теоретич. сведения Штангенциркуль ШЦ-1 как основной измерительный инструмент. Лабор.-практ работа № 17 «Измерение размеров деталей штангенциркулем»	Узнает: Устройство штангенциркуля: штанга, по-движная рамка, зажимной винт, глубиномер, нониус. Приемы измерения Научится: Пользоваться штангенциркулем	Метапредметные 45-46: (П/О) Применение методов информационного поиска о штангенциркулях, применяемых в промышленности для контроля размеров детали. (Р) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Личностные: 45-46 Знакомство с профессией «Контролер отдела технического контроля (ОТК)». Развитие точности движений при работе со штангенциркулем	Проверка заданий 17/1, 12/2 Само и взаимоконт роль	Учебник 6 кл. § 17	
46									
47	Выбор проектного	К.прим.	Выполнение проекта: Изучение банка	Совершенствование проективных умений:	Метапредметные 47-49: (П/Л) Анализ изделий из	Личностные: 47-49 Проявление	Проверка заданий по	Учебник § Мой творчес-	

				Определение потребностей, выбор объекта проектирования. Разработка эскизов проектных изделий из металла или сортового проката	металла. Разработка проектных изделий из металла и сортового проката, имеющих потребительскую стоимость.	самостоятельности, технико-технологического мышления при проектировании объектов труда. Оценка своих возможностей для решения поставленной проблемы.	оформленные дизайнерами листы Само и взаимоконтроль	кий проект
48	Технология изготовления изделий из сортового проката(1ч)	Проблемный диалог Самост. работа	однодетальных и многодетальных проектов из металла и сортового проката. Технико-технологическая документация на проектное изделие	Научится: Разбираться в технологических процессах при изучении технологической карты на примере изготовления нутромера.	(Р) Планирование технологического процесса и процесса труда (П/О) Использование ПК для подготовки и оформления конструкторской и технологической документации своего проектного изделия.	Оценку возможности решения поставленной проблемы. Знакомство с профессиями, связанными с ручной обработкой металлов: слесарь-инструментальщик, слесарь-ремонтник, слесарь-механосборочных работ	Учебник на кл.§ 18 Стр122	Учебник 6
49	Разработка технологической карты на изделие (1час)	Прим. Инструктаж Практикум Консультирование	Выполнение проекта. Практическая работа № 17 «Разработка технологических карт на проектное изделие из сортового проката»	Научится: Разрабатывать технологическую карту на проектное изделие из сортового проката.	(К) Сравнение и анализ своих технологических карт с картами одноклассников на такую же деталь или изделие. Аргументация в пользу оптимального решения. Разрешение противоречий в планируемых технологических операциях.	Наблюдение Проверка заданий 18/1, Само и взаимоконтроль	Учебник кл.§ 18	Учебник 6 кл.§ 18
50	Резание металла, пластмасс слесарной ножовкой (1час)	Комб. Объяснение Инструктаж Упражнения	Понятия: Слесарная ножовка, механическая ножовка, рамка, ножовочное полотно, подвижная и неподвижная головка, хвостик с ручкой, штифты; рабочий ход, холостой ход. Практ. работа №19 «Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой»	Узнает: Устройство слесарной ножовки инструменты и приспособления для резания. Правила безопасной работы. Научится: Закреплять заготовку в тисках, принимать правильную рабочую позу, выполнять резание заготовок для проекта слесарной ножовки	(П/О) Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК о современных универсальных ножовках. (Р) Самостоятельное целенаправленное постановка учебной задачи. Мобилизация волевых усилий и энергии к преодолению трудностей в работе.	Освоение основ организации ответственного и физического труда. Проявление самостоятельности, технологического мышления. Развитие моторики и координации движений при работе ручными инструментами.	Проверка заданий 19/1, 19/2 Текущий Задания	Учебник кл.§ 19 Слесарные ножовки. Конструкция
51	Резание заготовок деталей для проекта (1час)	Практикум	«Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой»					

52	Рубка металла (1 час)	Комб. Объяснение. Инструктаж. Упражнения. Практикум	Понятия: Рубка металла, зубило, рубка в тисках, рубка на плите. Требования к организации рабочего места при рубке металла. Правила безопасной работы. Практик. работа №20 «Рубка заготовок деталей для проекта в тисках и на плите»	Узнает: Инструменты для рубки металла. Требования к рабочей позе и закреплению заготовки. Научится: Закреплять заготовку в тисках, принимать правильную рабочую позу, выполнять приемы рубки заготовок в тисках и на плите	(П/О) Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии. Рациональное использование технологической информации. Владение способами организации труда, соответствующими культуре труда и производства (Р) Контроль качества рубки заготовок деталей по заданным критериям.	Достижение необходимой силы и точности движений в процессе выполнения технологических операций. Соблюдение требуемой величины усилия при кистевом ударе, локтевом ударе, плечевом ударе	Текущий инструктаж. Проверка задания 20/1, С/К задание 20/2. Заключительный инструктаж	Учебник 6 кл. § 20. Инструменты, оборудование для рубки
53	Рубка заготовок для проектного изделия (1 час)	Комб. Объяснение. Инструктаж. Упражнения. Практикум	Понятия: Опилки, напильники (драчевые, личные и бархатные), надфиль. Требования к рабочей позе. Правила безопасной работы при опилании. Критерии контроля и контрольные измерительные инструменты. Практик. работа №21 «Опилание заготовок для деталей проектного изделия из металла и пластмассы»	Узнает: Виды и характеристики напильников и надфилей для опилания. Требования к рабочей позе при опилании. Научится приемам опилания заготовок: закреплять заготовку в тисках, выбирать напильник нужного профиля, обрабатывать фигурные отверстия и наружные поверхности деталей.	(Р) Алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности. Контроль и качества полученных поверхностей деталей по заданным критериям с помощью измерительных инструментов (П/Л) Разработка проектных изделий (К) Сравнение своих результатов труда с результатами одноклассников, взаимоконтроль	Развитие моторики, точности и координации движений при работе с ручными инструментами для опилания заготовок. Проявление самостоятельности, технологического мышления, трудолюбия и ответственности за результаты своего труда	Проверка задания 21/1. Текущий инструктаж. С/К задание 21/2. Проверка практ. Работы. Заключительный инструктаж	Учебник 6 кл. § 21. Инструменты, материалы для отделки
54	Опилание заготовок из металла и пластмассы (1 час)	Комб. Объяснение. Инструктаж. Упражнения. Практикум	Понятия: Опилание, напильники (драчевые, личные и бархатные), надфиль. Требования к рабочей позе. Правила безопасной работы при опилании. Критерии контроля и контрольные измерительные инструменты. Практик. работа №21 «Опилание заготовок для деталей проектного изделия из металла и пластмассы»	Узнает: Виды и характеристики напильников и надфилей для опилания. Требования к рабочей позе при опилании. Научится приемам опилания заготовок: закреплять заготовку в тисках, выбирать напильник нужного профиля, обрабатывать фигурные отверстия и наружные поверхности деталей.	(Р) Алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности. Контроль и качества полученных поверхностей деталей по заданным критериям с помощью измерительных инструментов (П/Л) Разработка проектных изделий (К) Сравнение своих результатов труда с результатами одноклассников, взаимоконтроль	Развитие моторики, точности и координации движений при работе с ручными инструментами для опилания заготовок. Проявление самостоятельности, технологического мышления, трудолюбия и ответственности за результаты своего труда	Проверка задания 21/1. Текущий инструктаж. С/К задание 21/2. Проверка практ. Работы. Заключительный инструктаж	Учебник 6 кл. § 21. Инструменты, материалы для отделки
55	Опилание заготовок для проектного изделия (1 час)	Комб. Объяснение. Инструктаж. Упражнения. Практикум	Понятия: Опилание, напильники (драчевые, личные и бархатные), надфиль. Требования к рабочей позе. Правила безопасной работы при опилании. Критерии контроля и контрольные измерительные инструменты. Практик. работа №21 «Опилание заготовок для деталей проектного изделия из металла и пластмассы»	Узнает: Виды и характеристики напильников и надфилей для опилания. Требования к рабочей позе при опилании. Научится приемам опилания заготовок: закреплять заготовку в тисках, выбирать напильник нужного профиля, обрабатывать фигурные отверстия и наружные поверхности деталей.	(Р) Алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности. Контроль и качества полученных поверхностей деталей по заданным критериям с помощью измерительных инструментов (П/Л) Разработка проектных изделий (К) Сравнение своих результатов труда с результатами одноклассников, взаимоконтроль	Развитие моторики, точности и координации движений при работе с ручными инструментами для опилания заготовок. Проявление самостоятельности, технологического мышления, трудолюбия и ответственности за результаты своего труда	Проверка задания 21/1. Текущий инструктаж. С/К задание 21/2. Проверка практ. Работы. Заключительный инструктаж	Учебник 6 кл. § 21. Инструменты, материалы для отделки

56	Сборка изделий из металла (1 час)	Комб. Объяснение. Инструктаж. Практикум	Теоретич. сведения Способы сборки отделки поверхностей изделий из металлов: декоративное и антикоррозийное покрытие, воронение, окрашивание. Экологическая безопасность при отделке, применении и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов	Узнает: Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Научится: Выполнять сборку многодетального изделия из металла и отделку изделий. Соблюдать экологическую безопасность при отделке изделий из металлов и пластмасс.	Метапредметные 56-58: (П/Л) Проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость. Обоснование путей и способов устранения дефектов (К) Коммуникативное взаимодействие с одноклассниками, экспертами, учителем (Р) Диагностику результатов познавательной- трудовой деятельности по заданным критериям (П/О, К) Использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для формулирования выводов	Личностные: 56-58: Знакомство с особенностями профессий, связанных с отделе-лкой металлических изделий: лудильщик, гальваник, металлизатор. Проявление экологического мышления, ответственности за результаты своего труда.	Проверка практ. работы по сборке изделия	Учебник 6 кл.§ 22 Инструменты, материалы для опиливания
57	Способы отделки изделий из металла и пластмассы (1час)	Инструктаж. Практикум	Экологическая безопасность при отделке, применении и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов	Научится: Выполнять отделку изделий из металла и пластмассы. Проводить контроль качества изделий, выявлять дефекты и находить пути их устранения .	Проверка задания 22/1	Учебник 6 кл.§ 22	Проверка практ. работы по сборке изделия	Учебник 6 кл.§ 22
58	Отделка поверхностей изделий (1час)	Прим. Инструктаж. Практикум	Практ. работа №22 «Отделка поверхностей проектного изделия». Подготовка выступления для защиты проекта	Научится: Выполнять отделку изделий из металла и пластмассы. Проводить контроль качества изделий, выявлять дефекты и находить пути их устранения .	Текущий инструктаж С/К задание 21/2. С/К 22/3 Проверка готового изделия	Учебник 6 кл.§ 22	Текущий инструктаж С/К задание 21/2. С/К 22/3 Проверка готового изделия	Учебник 6 кл.§ 22
59	Тематический контроль ЗУН (1 час)	О С+ К Практикум	Обобщение и систематизация ЗУН по разделам «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов»	Научиться: Обобщать, структурировать, приводить в систему изученный материал по разделам «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов». Выявлять пробелы в знаниях и намечать пути их устранения	Подготовка заданий по группам о технологиях ручной и машинной обработки древесины. Выполнение контрольных заданий, решение конструкторских и технологических задач. Выполнение графических диктантов, срезовых практических работ. Взаимопроверка	Учебник 6 кл.§ 22	Наблюдение презентации Взаимопроверка Контрольные задания.	Учебник 6 кл.§ 22
Технология домашнего хозяйства – 8 ч.								

60	Способы крепления настенных предметов (1 час)	Комб. Объяснение. Инструктаж. Упражнения. Практикум	Теоретич. сведения Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера Инструменты и крепёжные детали: пробойник, шлямбур, долбель. Правила безопасного выполнения работ. Практик. работа №23 «Пробивание отверстий в стене, установка крепёжных деталей»	Узнает: Способы крепления предметов интерьера в зависимости от веса предмета и материала стены. Научиться: Пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали. Закреплять настенные предметы: стеллы, полочки, картины с соблюдением правил безопасного труда.	(Р) Алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности. Оценка пра-вильности выполнения учебной задачи (П/О) Формирование компетентности в области использования ИКТ (К) Организация совместного учебного сотрудничества со сверстниками	Развитие эстетического сознания, проявление художественного и экологического мышления через освоение вопросов эстетики и экологии жилища. Проявление познавательной активности и желания трудиться в сфере услуг	Текущий инструктаж Проверка задания 23/1 С/К задание 23/2	Учебник 6 кл.§ 23 ЦОР Инструменты для пробивания и сверления отверстий
61	Закрепление настенных предметов (1 час)	Упражнения	Правила безопасного выполнения работ	Научиться: Пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали. Закреплять настенные предметы: стеллы, полочки, картины с соблюдением правил безопасного труда.			Заклочительный инструктаж	
62	Основы технологии штукатурных работ (1 час)	Комб. Объяснение. Инструктаж. Упражнения. Практикум	Теоретич. сведения Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы, инструменты для штукатурных работ. Понятия: штукатурка, цементный раствор, штукатурная лопатка, терка, скребок. Практик. работа №24 «Выполнение штукатурных работ»	Узнает: Назначение инструментов для штукатурных работ. Научиться: Подготовить небольшое количество штукатурного раствора, проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ.	(П/О) Целеполагание, поиск информации об ассортименте современных штукатурных смесей и инструментов для штукатурных работ. (П/Л, Р) Планированию ремонта в соответствии с ситуационной задачей (К) Координация совместной деятельности. Оценка своего вклада в решении общих задач	Знакомство с особенностями профессии «штукатур». Проявление познавательной активности и желания трудиться в сфере услуг. Оценивание своих возможностей в сфере деятельности по ремонту работ	Текущий инструктаж Проверка задания 24/1 Проверка практической работы	Учебник 6 кл.§ 24 ЦОР Инструменты, учебные стеллы для штукатурных работ
63	Выполнение штукатурных работ (1 час)	Упражнения	Правила безопасного выполнения работ	Научиться: Подготовить небольшое количество штукатурного раствора, проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ.			Заклочительный инструктаж	
64	Технология оклейки помещений обоями (1 час)	Комб. Объяснение. Инструктаж. Упражнения	Теоретич. сведения Виды обоев: на бумажной основе, флизелиновые, текстильные, самоклеящиеся, стеклообои. Понятия: филленка, бордюр, фриз, гобелен. Практик. работа №25 «Изучение технологии и выполнение оклейки помещений обоями»	Узнает: Виды обоев и клеи для наклейки обоев, технологию оклейки помещений. Научиться: Подбирать обои по образцам. Выполнять упрощенные по накле-йке образцов обоев (на лабораторном стенде). Разрабатывать эскиз оформления стен	(П/О) Целеполагание. Извлечение необходимой информации о видах обоев. (П/Л) Анализ обоев. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретной ситуации (К) Организация работы в команде. Оценка своего вклада в решение задач	Проявление творческого, художественного, экономического и экологического мышления через освоение вопросов эстетики и экологии жилища. Оценивание своих возможностей по обустройству семейного жилища	Текущий инструктаж Проверка задания 25/1 Проверка практической работы задания 25/3 С/К	Учебник 6 кл.§ 25 ЦОР Инструменты, учебные стеллы для освоения технологии оклеивания обоями
65	Освоение технологии оклейки обоями помещения (1 час)	Упражнения	Правила безопасного выполнения работ	Научиться: Подбирать обои по образцам. Выполнять упрощенные по накле-йке образцов обоев (на лабораторном стенде). Разрабатывать эскиз оформления стен			Заклочительный инструктаж	

				декоративными элементами. Соблюдать правила безопасной работы	коллектива		25/4	задание	
66	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (1 час) Простейший ремонт сантехнического оборудования (1 час)	Комб. Объяснение. Инструктаж. Упражнения	Теоретич. сведения Понятия: водопроводный кран, смеси-тель, вентиляционная головка, азратор. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Правила безопасного труда Практ. работа №25 «Изучение и ремонт смесителя и вентиляционной головки»	Узнает: Способы устранения простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Научиться: Изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Разбирать и собирать краны и смесители (на лабораторном стенде). Заменять резиновые шайбы и уплотнительные кольца. Проводить очистку азратора смесителя.	Знакомство с сантехническими инструментами и приспособлениями. Соблюдение правил безопасного труда при санитарно-технических работах	Знакомство с профессиями, связанными с выполнением санитарно-технических работ. «Слесарь--сантехник»	Текущий инструктаж кл. § 26 Проверка задания, учебные стенды для освоения технологии ремонта смесителя и вентиляционной головки	Учебник 6 кл. § 26 Инструменты, учебные стенды для освоения технологии ремонта смесителя и вентиляционной головки	
67									
68	Итоговый контроль ЗУН (1 час)	О С+ К Практикум	Обобщение и систематизация ЗУН по разделам «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов», «Технологии ручной и машинной обработки металлов», «Технологии домашнего хозяйства», «Опытническая и исследовательская деятельность»	Научиться: Обобщать, структурировать, приводить в систему изученный материал по всем разделам «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Опытническая и исследовательская деятельность». Выявлять	Выполнение контрольных заданий, решение конструкторских и технологических, изобретательских и творческих задач. Выполнение графических диктантов, срезовых практических работ. Взаимопроверка	Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении заданий и решении задач. Стремление к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию	Наблюдение Взаимопроверка Контроль	Контрольные задания и задачи. Практические срезовые задания	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

3.1. Учебно-методическая литература

Технология: программа 5-8 класс	Тищенко А.Т. Технология: программа 5-8 класс / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2014
Учебник	Н.В. Тищенко. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.В. Тищенко, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2014.
Рабочая тетрадь	Н.В. Тищенко. Индустриальные технологии: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся образовательных организаций / Н.В. Тищенко. – М.: М.: Вентана-Граф, 2014.
Методическое пособие	Н.В. Тищенко. Индустриальные технологии: 6 класс: методическое пособие / Н.В. Тищенко. – М.: Вентана-граф, 2014.

3.2. Цифровые образовательные ресурсы

1.	http://www.openclass.ru/user
2.	http://www.eor.it.ru
3.	http://www.cnso.ru/tehn
4.	http://tehnologia.59442
5.	http://e-azbuka.ru/
6.	http://school-collection.edu.ru
7.	http://nsportal.ru/
8.	https://learningapps.org/

Тематические сайты:

1.	http://fi-com.ru/technics/routing/jacksonday/kapitel1 Учебник по ручному фрезеру
2	http://jt-arxiv.narod.ru/ - архив журнала Юный техник
3.	http://domaschnie-remesla.narod.ru/ Здесь представлены теория и материалы для выпиливания лобзиком, необходимые для этого инструменты, представлены чертежи и схемы для выпиливания, также есть теория и материалы по столярному делу.
4.	http://shpuntik.kulichki.net/index.html Энциклопедия полезных советов и маленьких хитростей в помощь домашнему мастеру.

5.	http://www.tmn.fio.ru/works/29x/311/1/index.htm -сайт «Искусство выжигания» (техника, инструменты, изделия, эскизы)
6.	http://trudovik.narod.ru – технология и трудовое обучение, открытый образовательный проект учителя технологии, методиста учебно-методического центра образования Климова А. В. г. Сергиев Посад. Сайт по индустриальным технологиям.
7.	http://www.lobzik.pri.ee - интересный, регулярно обновляющийся ресурс по трудовому обучению, автор - Рауд Юрий, преподаватель технического труда с/ш №6 г. Нарва, Эстония.
8.	http://www.zone.ee/trudovik/ - сайт учителя технологии нарвской гуманитарной гимназии Домашкевича Василия. Здесь размещены чертежи, поделки, выставочные работы из конструкционных материалов.
9.	http://www.trudoviki.net/ - Трудовики

3.2. Материально-техническое обеспечение

Характеристика учебных помещений

Помещения мастерских по различным направлениям технологии должны быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся 5 класса. Они должны отвечать Санитарно-эпидемическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2. 178-02).

Новым в оснащении мастерских технологий является создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в том числе для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

Настоящие рекомендации могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, электронной библиотеки, видеотеки и т.п.).

Материально-техническая база:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Учебники.
5. Методическая литература.
6. Станки токарные по дереву.
7. Станки слесарные
8. Станки сверлильные
9. Станок циркулярно-фуговальный.
10. Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов.
11. Устройство защитного отключения электрооборудования
12. Система местной вентиляции.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

4.1. Виды контроля и система оценивания предметных результатов

Согласно санитарным нормам длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 6 классах не должна превышать 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 6 классах – не более 10 минут.

Устный контроль включает методы наблюдения (мягкий контроль), индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, программированного опроса. Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, а также защиты проекта. Для оценки теоретических знаний используются проверочные тесты и задачи; для оценки умений – практические задания и учебные проекты.

Письменный контроль предполагает проверочные тесты, графические диктанты письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты.

Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения как отдельных тем, так и больших разделов программы «Технология». Опрос можно проводить как фронтально, так и по карточкам- заданиям разных типов.

В конце четверти и года проводятся контрольные работы, смотры знаний. *Смотры ЗУН* предполагают как теоретическую проверку, так и практические срезы по обработке древесины, металла и искусственных материалов на 15 -20 минут.

В основных разделах программы *выполняются проекты* (3-4 проекта в течение учебного года). Проект – это большая комплексная работа, включающая содержание, предусмотренное новыми стандартами. Проект сопровождается дизайн-папкой (проектной документацией) и готовым изделием, которое разработал и изготовил ученик. Заканчивается проект презентацией ученика, оценкой по целому ряду показателей (предметных, метапредметных и личностных). Поэтому защиту проекта на контрольно-презентационном этапе можно считать смотром знаний, а в результате ученик заслужит несколько оценок. Это можно считать серьезным контролем, который специфичен для предмета «Технология».

Нормы оценки теоретических знаний учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Практическую работу целесообразно оценивать, заготавливая специальные таблицы, отражающие ведущие критерии (показатели) для оценивания конкретной практической работы (см. Табл.1). При этом для удобства используется 5-балльная оценка по каждому показателю. В зависимости от степени нарушения или невыполнения работы по тому или другому критерию выставляется соответствующий балл (5,4,3 ...) бригадой и учителем, а затем выводится общая (средняя) оценка за практическую работу. Оценка за каждый показатель должна иметь аргументированный комментарий, тогда оценка будет формирующей.

4.2. Шкала оценивания метапредметных результатов

С учетом структурных компонентов самоорганизации учебной деятельности (целеполагание, моделирование и анализ ситуации, планирование, волевая саморегуляция, рефлексия) определены показатели, по которым можно судить о сформированности умений самоорганизации. Степень овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности: «0» – отсутствие умения; «1» – слабо развитое умение, требует помощи учителя; «2» – умение достаточно выражено, но не во всех учебных ситуациях ученик действует самостоятельно; «3» – умение полностью сформировано.

Уровни сформированности целеполагания: «0» – неприятие учебного задания; «1» – принимается учебная цель, поставленная учителем, самостоятельное целеполагание отсутствует; «2» – цель ставится с помощью учителя, самостоятельно поставленная цель не всегда соответствует учебному материалу; «3» – самостоятельное и адекватное учебному материалу целеполагание, способность обосновать постановку цели.

К показателям сформированности целеполагания относятся следующие: цели становятся более конкретными, определенными; целеполагание сопровождается планированием времени, ресурсов и средств достижения; ученик способен к корректировке действий в соответствии с поставленной целью.

Уровни сформированности умения планировать: «0» – неумение составлять план; «1» – выполняется план, предложенный учителем, самостоятельное планирование отсутствует; «2» – составление плана по образцу, с помощью учителя или в процессе группового взаимодействия; «3» – умение самостоятельно составлять логичный план предстоящей деятельности, каждый пункт которого направлен на достижение цели. *Показатель сформированности:* умение самостоятельно составлять план предстоящей деятельности адекватный цели и выбирать способы реализации намеченного плана.

Уровни сформированности волевой саморегуляции: «0» – неумение довести работу до логического завершения, отсутствие волевых усилий; «1» – выполняется работа в большей степени с помощью учителя, некоторая неуверенность в своих силах; «2» – с помощью учителя выполняется небольшая и самая сложная часть работы, достаточное проявление самостоятельности и волевых усилий, желание выполнить работу качественно; «3» – самостоятельное и осознанное выполнение задания в соответствии с целью и планом, высокое качество работы. *Показатель сформированности:* способность к волевой саморегуляции, умение осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию каждого пункта плана (тогда результат будет соответствовать цели). Умение качественно довести начатое до завершения.

Уровни сформированности самооценки (рефлексии): «0» – отсутствие умения рефлексии; «1» – неумение сопоставить цель с полученным результатом, самооценка не всегда адекватна полученным результатам; «2» – достаточно грамотное соотнесение результатов с целью, выбор адекватных критериев оценивания; «3» – самостоятельная и обоснованная самооценка результатов деятельности; самокоррекция, самостоятельное выделение достоинств и недостатков планирования и способов деятельности. *Показатель сформированности:* способность самостоятельно оценить процесс выполнения и результаты деятельности с помощью адекватных критериев; самостоятельное выделение достоинств и недостатков выбранных способов деятельности, самокоррекция планирования и результатов деятельности.

4.3. Критерии и показатели для оценивания метапредметных и личностных результатов в процессе проектной деятельности

Проектная культура предполагает большое число критериев, многие из которых могут устанавливаться учителем и даже самими исполнителями. Оценка промежуточных результатов процесса проектной деятельности может включать оценку деятельности школьника по 5-бальной шкале (см. табл. 2) при: определении проблемы; целеполагании; работе с информацией; моделировании способа достижения цели; планировании достижения цели; практическом осуществлении плана действий.

Таблица 2

Оценивание процесса проектной деятельности

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Определение проблемы	Учеником сделан анализ причин и последствий существования проблемы. Самостоятельно сформулированы противоречие и проблема. Возможность корректировки учителем	Учеником указаны некоторые причины существования проблемы. Названо противоречие. Проблема сформулирована с помощью учителя	Учеником проанализированы реальная и желаемая ситуации, обоснованы намерения ученика. Противоречие и проблема сформулированы с помощью учителя	Учеником без анализа ситуаций объяснены причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем
Целеполагание	Ученик самостоятельно сформулировал цели и задачи, адекватные проблеме	Учитель откорректировал цель ученика. Ученик самостоятельно поставил задачи, адекватные цели	Ученик подтвердил понимание цели, поставленной учителем. Поставил задачи	Ученик подтвердил понимание цели и задач, поставленных учителем
Работа с информацией	Самостоятельно выбирает информационные источники, адекватные цели проекта. Привлекает внешние ресурсы, использует данные, выходит за рамки школьной программы	Планирует информационный поиск. Владеет способами систематизации информации. Критически относится к полученной информации. Интегрирует материал школьных курсов.	Осознает, какой информацией владеет, а какой нет для достижения цели. Применяет предложенный учителем способ получения информации из ряда источников	Осознает недостаток информации в процессе деятельности, Применяет предложенный учителем способ получения информации из одного источника
Моделирование способа достижения цели	Ученик предложил стратегию достижения цели на основе анализа. Работа строится на использовании новых идей	Ученик предложил возможные способы достижения цели и выбрал оптимальный	Ученик предложил способ достижения цели самостоятельно	Ученик определил способ достижения цели с помощью учителя
Планирование достижения цели	Ученик предложил действия в соответствии с задачами и обосновал необходимые ресурсы для реализации проекта, спланировал текущий контроль. Дал полный перечень требований	Ученик предложил действия в соответствии с задачами и обосновал некоторые ресурсы для реализации проекта, спланировал текущий контроль. Определил достаточный перечень требований	Ученик выстроил в хронологической последовательности действия по реализации проекта, вместе с учителем. Описал характеристики продукта с	Ученик лишь в устной форме в общих чертах определил последовательность основных шагов вместе с учителем. Описал некоторые характеристики продукта с

	(характеристик) к продукту на основании исследований. Обосновал потенциальных потребителей	к продукту Обосновал потенциальных потребителей	учетом предложенных учителем критериев	учетом предложенных учителем критериев
<i>Практическое осуществление плана действий</i>	Самостоятельно применяет технологии, описанные в инструкциях. Соблюдает правила культуры и безопасности труда. Вносит обоснованные изменения в свою деятельность в результате текущего самоконтроля	Самостоятельно применяет технологии, описанные в инструкциях. При затруднениях консультируется с учителем. Осуществляет самоконтроль. Нуждается в наблюдении учителя	Применяет технологии, описанные в инструкции только под руководством учителя В основном соблюдает правила культуры и безопасности труда.	Применяет технологии, описанные в инструкции только под руководством учителя. Часто нарушает правила культуры и безопасности труда.

Критерии и показатели для оценивания достижений школьника по завершению проекта

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Качество доклада</i>	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Неясность формулировок
<i>Участие в дискуссии</i>	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопросов, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопросы для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
<i>Самооценка. Рефлексия</i>	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям к продукту. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования оценен на различных стадиях	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	Самооценка продукта проведена без учета цели, и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
<i>Личностные проявления докладчика</i>	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет находчивости, эмоциональной окрашенности речи, использования четкого видеоряда, доступного для восприятия аудитории на протяжении всей защиты	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет эмоциональной окрашенности речи, на протяжении всей защиты	Культура речи и поведения. Эпизодическое удержание внимания аудитории. Слабое отстаивание своей позиции. Речь неэмоциональна. Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неуверенность. Отсутствие своей позиции. Неумение говорить без контекста. Речь не грамотна и неэмоциональна, не сопровождается видеоряда

Оценка конечных результатов деятельности по итогам завершеного проекта может включать: оценивание по 5-бальной шкале структуры проекта (см. табл. 3); оценивание культуры презентации проекта (см. табл. 4); оценивание продукта проектной деятельности (см. табл. 5).

Таблица 3

Оценивание структуры проекта

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, краткой аннотации, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Целостность текста	Выдержана структура оформления и целостность текста, но отсутствуют краткая аннотация и приложения	Нарушена структура оформления логики и целостность текста, но отсутствует краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению целостности текста, отсутствию логики изложения проекта
Дизайн оформления проекта	Продуманна система выделений. Высокое художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков,	Продумана система выделений. Достаточно хорошее качество эскизов, схем, диаграмм	Продумана система выделений. Низкое качество эскизов, рисунков снижает понимание текста	Система выделений не продумана. Эскизы, схемы, рисунки, отсутствуют
Грамотность оформления проекта	Соблюдены общие требования к письменной речи	В основном соблюдены общие требования к письменной речи	Некоторые нарушения требований к письменной речи	Грубые нарушения требований к письменной речи

Таблица 4

Оценивание культуры презентации проекта

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Качество доклада	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопросов, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопросы для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Самооценка Рефлексия	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям к продукту. Указаны пути улучшения продукта,	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям.	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения	Самооценка продукта проведена без учета цели, и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса

	процесса проектирования оценен на различных стадиях	продукта, процесс проектирования не оценен	продукта и процесса проектирования	проектирования
<i>Личностные проявления докладчика</i>	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет находчивости, эмоциональной окраски речи, использования четкого видеоряда, доступного для восприятия аудитории на протяжении всей защиты	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет эмоциональной окраски речи, на протяжении всей защиты зрительный видеоряд неудачен	Культура речи и поведения. Эпизодическое удержание внимания аудитории. Слабое отстаивание своей позиции. Речь, неэмоциональна. Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неуверенность. Отсутствие своей позиции. Неумение говорить без конспекта. Речь не грамотна и неэмоциональна, не сопровождается демонстрацией видеоряда

Таблица 5

Оценивание продукта проектной деятельности

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Соответствие продукта (изделия) цели и требованиям</i>	Продукт (изделие) полностью соответствует цели, окончательной идее и всем требованиям, выполняет все свои функции; Является средством решения проблемы	Продукт соответствует цели, окончательной идее и большинству предъявляемых требований. Выполняет все функции. Является средством решения проблемы	Продукт соответствует части требований. Выполняет часть своих функций. Имеет некоторые расхождения с выбранной идеей. Частично решает проблему	Продукт не соответствует лучшей идее и основным требованиям. Не выполняет своих функций. Не является средством решения проблемы
<i>Качество изделия. Безопасность его использования</i>	Изделие выполнено без брака, имеет красивый внешний вид. Части, составляющие изделие, изготовлены в соответствии с технической документацией. Качество отделки отличное, изделие безопасно в эксплуатации	Технология обработки не которых деталей изделия имеет незначительные отклонения от технической документации, что не ухудшает функциональности и внешнего вида изделия. Изделие безопасно для пользователя	Части изделия имеют отдельные отклонения от заданных размеров. Имеются нарушения технологических требований, что ухудшает внешний вид изделия, но не ухудшает его функциональности	Имеют место нарушения технологических требований, что приводит к ухудшению внешнего вида и функциональности продукта. Изделие неудобно и может быть небезопасным в использовании,
<i>Сложность Количество элементов</i>	Увеличение количества элементов улучшает внешний вид изделия и создает дополнительные удобства при его эксплуатации	Количество элементов создает некоторые дополнительные удобства в использовании, но не влияет на улучшение внешнего вида	Увеличение количества элементов не влияет на функциональность изделия, но создает впечатление его перегруженности	Количество элементов перегружает изделие и затрудняет его эксплуатацию

**5.1. Перечень контрольных работ по оцениванию
планируемых результатов освоения предмета
Количество и перечень объемных проверочных (контрольных) работ**
Содержание контроля

<p>Виды контроля Тематический</p>	<p>Контрольные работы по темам : «Технология домашнего хозяйства», «Технологии художественно-прикладной обработки древесины», «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов», «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов» направлены на контроль предметных знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - монологического высказывания, построенного на переводе информации с одного языка на другой: с вербального на схематический, математический или графический и наоборот; - решение технико-технологических задач; - лабораторные работы; - практические работы
<p>Итоговый</p>	<p>Итоговый смотр знаний направлен на диагностику предметных знаний, метапредметных и личностных результатов, сформированных в процессе проектной деятельности, результатами которой является проекты учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Рациональное планирование кухни - столовой» (проект – модельная ситуация), - «Разделочная доска», «Подставка под горячее», «Детская лопатка» (проект – техническое задание), - «Техническая модель», «Садовый рыхлитель», «Полка для одежды», «Настенный светильник» (проект – цепочка компетентностно-ориентированных заданий). <p>Игрушки: «Собачка», «Фигурки», «Модели автомобилей» и др. Кормушка для птиц, скамейка для отдыха, подставка для фломастеров и карандашей, полка для одежды (личный проект на выбор),</p>

		<i>Диагностика результатов</i>			<i>Инструментарий для диагностики</i>
		<i>Предметные, метапредметные, личностные</i>		<i>Ориентировочное наименование проектов</i>	
<i>п/п</i>	<i>Период обучения</i>	<i>Количество проверочных работ по разделам (темам)</i>	<i>Наименование разделов (тем)</i>		
1	1 полугодие	2	«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»	«Разделочная доска», «Полка для одежды»; «Детская лопатка», «Кормушка для птиц» «Скамейка» «Художественное оформление проекта» Проект на выбор	Нормы оценки теоретических и практических умений учащихся, приемов труда, качества детали или изделия (см 4.1) Шкала оценивания метапредметных результатов в учебной деятельности (см. 4.2)
2	2 полугодие	2	«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» «Технологии домашнего хозяйства»	«Подставка под горячее», «Техническая модель», «Садовый рылхлитель», «Настенный светильник» Проект на выбор	Критерии и показатели оценивания метапредметных и личностных результатов в процессе проектной деятельности (см. 4.3.)

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Технология /. М.: Просвещение, 2010.
2. С.И. Мелехина. Методические рекомендации по преподаванию предметной области «Технология» в 2015-2016 учебном году в образовательных организациях Кировской области / С.И. Мелехина. Киров: ИРО Кировской области, 2015
3. Мелехина, С.И. Основы проектной деятельности Часть 1. 5-9 классы: пособие для учителя (содержит тренировочные упражнения для включения в УУД) / С.И. Мелехина. Киров: ИРО Кировской обл., Типография «Старая Вятка», 2008
4. Мелехина, С.И. Учебная проектная деятельность в формировании метапредметных результатов: пособие для учителя / С.И. Мелехина, ООО «Движение – Полиграфдизайн». г.Кирово-Чепецка, 2014
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
6. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552 / 03.
7. Тищенко А.Т. Технология: индустриальные технологии: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2013.
8. Тищенко А.Т. Технология: индустриальные технологии.: 6 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся образовательных учреждений / А.Т., Тищенко М.: Вентана-Граф, 2014.
9. Тищенко А.Т. Технология: индустриальные технологии: 6 класс: методическое пособие / А.Т.Тищенко. М.: Вентана-граф, 2014.
10. Тищенко А.Т. Технология: программа 5-8 класс / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. М.: Вентана-граф, 2014
11. <http://www.eor.it.ru>
12. <http://www.openclass.ru/user>
13. <http://www.cnso.ru/tehn>
14. <http://files.school-collection.edu.ru>
15. <http://tehnologia.59442>