

**Кировское областное государственное общеобразовательное  
автономное учреждение «Лицей естественных наук»**

«Согласовано»  
на заседании ПЛ учителей истории,  
обществознания и географии  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2023 г

Руководитель ПЛ  
\_\_\_\_\_И.В.Горшунова

«Утверждено»  
Приказ от 01.09.2023 № 144

Директор КОГОАУ ЛЕН

\_\_\_\_\_ А.Ю.Ветров

**Рабочая программа  
Элективного курса «Практическое обществознание»**

**7 в класс**

2023/2024 учебный год

Составитель: И. В.Горшунова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Практическое обществознание» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577. Основной образовательной программы ООО КОГОАУ ЛЕН.

Содержание курса дополняет и углубляет темы, изучаемые в курсе «Обществознания» 7 класса. Практический курс состоит из нескольких модулей, что отражено в тематическом планировании; Программа элективного курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Цель курса:** Углубление и дополнение тем 7 класса и помощь обучающимся в овладении знаний по курсу, закрепление материала путем выполнения заданий, разнообразных по форме и содержанию

**Содержание учебного курса** соответствует содержанию учебного предмета «Обществознание» в 7 классе.

### Планируемые результаты:

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры,

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

#### **Общение:**

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Социальные ценности и нормы**

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек как участник правовых отношений**

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

#### **Человек в экономических отношениях**

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

## Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
1	Повторение пройденного в 6 классе	3
2	Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников	5
3	Регулирование поведения людей в обществе	10
4	Человек в экономических отношениях	10
5	Человек и природа	6

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата
1	Решение тестовых заданий базового уровня с выбором ответа по курсу 6 класса	02.сен
2	Решение заданий повышенного уровня с открытым ответом( слово, сочетание цифр по курсу 6 класса	09.сен
3	Решение задний высокого уровня сложности по курсу 6 класса	16.сен
4	Решение олимпиадных заданий школьного Этапа ВОШ, 7 класс	23.сен
5	Решение олимпиадных заданий Школьного этапа ВОШ, 7 класс	30.сен
6	Решение олимпиадных заданий Школьного этапа ВОШ, 7 класс	07.окт
7	Решение олимпиадных заданий муниципального этапа ВОШ, 7 класс	14.окт
8	Решение олимпиадных заданий муниципального этапа ВОШ, 7 класс	21.окт
9	Решение тестовых заданий базового уровня с выбором ответа по теме "Регулирование поведения людей в обществе"	28.окт
10	Решение тестовых заданий базового уровня с выбором ответа по теме "Регулирование поведения людей в обществе"	11.ноя
11	Решение заданий повышенного уровня по теме "Регулирование поведения людей в обществе"( слово, сочетание цифр	18.ноя
12	Решение заданий повышенного уровня по теме "Регулирование поведения людей в обществе"( слово, сочетание цифр	25.ноя
13	Решение заданий высокого уровня сложности ( работа с текстом-ответы на вопросы)	02.дек
14	Решение заданий высокого уровня сложности ( работа с текстом-ответы на вопросы)	09.дек
15	Решение заданий высокого уровня сложности ( Составление простых и сложных планов)	16.дек
16	Решение заданий высокого уровня сложности ( задания с рисунками)	23.дек
17	Решение задний высокого уровня сложности ( работа с графиками и диаграммами)	30.дек
18	Защита презентаций по теме "регулирование поведения людей в обществе"	13.январь
19	Решение тестовых заданий базового уровня с выбором ответа по теме "Человек в экономических отношениях"	20.январь
20	Решение тестовых заданий базового уровня с выбором ответа по теме "Человек в экономических отношениях"	27.январь
21	Решение заданий повышенного уровня по теме "Человек в экономических отношениях"( слово, сочетание цифр)	03.фев
22	Решение задний высокого уровня сложности ( работа с текстом-ответы на вопросы)по теме "Человек в экономических отношениях"	10.фев
23	Решение заданий высокого уровня сложности ( Составление простых и сложных планов)	17.фев
24	Решение заданий высокого уровня сложности ( задания с рисунками)	02.мар
25	Решение заданий высокого уровня сложности ( задания с рисунками)	09.мар
26	Решение задний высокого уровня сложности ( работа с графиками и диаграммами)	30.мар

27	Решение задний высокого уровня сложности ( работа с графиками и диаграммами)	06.апр
28	Защита презентаций по теме "Человек в экономических отношениях"	13.апр
29	Решение тестовых заданий базового уровня с выбором ответа по теме "Человек и природа"	20.апр
30	Решение заданий повышенного уровня с открытым ответом( слово, сочетание цифр )	27.апр
31	Решение заданий повышенного уровня с открытым ответом( слово, сочетание цифр по курсу 7 класса	04.май
32	Решение задний высокого уровня сложности ( работа с текстом-ответы на вопросы)по теме "Человек и природа"	11.май
33	Решение заданий высокого уровня сложности ( задания с рисунками, графики, диаграммы7 класс	18.май
34	Защита презентаций по теме "Человек и природа"	25.май

Литература:

-Единый Учебно-методический комплект под редакцией Л.Н..Боголюбова, Л .Ф. Ивановой  
«Обществознание.7 класс:

1) Рабочая тетрадь. 7класс

2) Тесты по обществознанию.7 класс