

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ МУК № 4 г. Кирова
Протокол № 01 от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ МУК № 4 г. Кирова
Л.А. Попова
Приказ № 126 от 01.09.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОАУ ЛЕН
А.Ю. Ветров
01.09.2023



**Рабочая программа
учебного предмета «Технология»
7-8 класс
(базовый уровень)
на 2023-2024 учебный год**

г.Киров
2023

Рабочая программа по предмету «Технология ведения дома» для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2014), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология» (Направление «Технология ведения дома» 5-9 классы (М.: Вентана-Граф, 2014)), УМК «Технология ведения дома» (Синица Н.В., Симоненко В.Д.), включенного в федеральный перечень предметной линии учебников «Технология» 5-9 классы (М., 2014).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология ведения дома» в 7 классе

Особенности реализации программы

Рабочая программа для обучающихся 7 класса общеобразовательной школы рассчитана на один учебный год. Программа включает в себя базовые разделы «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», и инвариантные разделы: «Электротехника», «Технологии домашнего хозяйства», «Художественные ремесла», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

По новым стандартам технологического образования в сравнении с действующим стандартом объем часов в 7 классе составляет 2 час/нед.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Проектная деятельность является концептуальной основой программы. В течение учебного года обучающиеся 7 класса должны выполнить не менее 3-х проектов. Включение обучающихся в проектную деятельность начинается в 1-й четверти. Поскольку учебные проекты вплетаются в содержание разделов программы, то для формирования метапредметных и личностных результатов средствами проектной деятельности время, предусмотренное на раздел «Исследовательская и опытническая деятельность» перераспределяется между разделами «Технологии домашнего хозяйства», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», «Художественные ремесла».

В связи с перераспределением времени между указанными разделами появляется возможность осуществлять мотивированный запуск проекта, включать обучающихся в модельные образовательные ситуации и компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование таких метапредметных результатов: постановка проблемы, целеполагание, анализ и синтез, выработка альтернативных вариантов и выбор оптимального способа решения проблемы, планирование, самооценка и др.

При организации творческой проектной деятельности обучающихся внимание акцентируется на потребительском назначении и стоимости того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи. Объект должен быть посильным для школьников 7 класса, но при этом обладать общественной или личностной ценностью. Проектная деятельность способствует включению обучающихся в УУД (личностные, познавательные общеучебные, познавательные логические, регулятивные и коммуникативные).

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и

социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает изучение следующих сквозных содержательных линий технологического образования:

- *культура и эстетика труда;*
- *получение, обработка, хранение и использование технико- технологической информации;*
- *элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;*
- *основы черчения, графики и дизайна;*
- *знакомство с миром профессий;*
- *влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;*
- *история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.*

Содержание программы осваивается на основе системно-деятельностного подхода (включение обучающихся в УУД); при освоении трудовых и технологических операций как с помощью традиционных методов (инструктажа, демонстрации, упражнений), так и через включение обучающихся в активную поисковую самостоятельную деятельность. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические и комплексные практические работы; образовательные и модельные ситуации; дизайн-анализ, опыты и эксперименты; образовательные путешествия, проектная деятельность.

При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Обучающиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями (рациональное расходование материалов, утилизация отходов).

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций, с химией - при изучении свойств материалов, с физикой - при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов, разработкой и изготовлением полезных изделий.

Практико-ориентированная учебная деятельность на уроках технологии предполагает освоение обучающимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии изготовления изделий), способы осуществления учебной деятельности (применение инструкций, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями). Все это обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Учебное проектирование позволяет выстроить процесс обучения в рамках системно-деятельностного подхода и способствует активному включению обучающихся в весь комплекс УУД.

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология ведения дома»

Ученица, окончившая 7 класс, научится:

- Определять потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбирать современную бытовую технику с учетом потребностей и доходов семьи.
- Проектировать общее, местное, декоративное, направленное и комбинированное освещение в жилом помещении; размещать предметы искусства и коллекции в интерьере. Подбирать моющие средства для уборки помещения. Выполнять электронную презентацию по теме: «Освещение жилого дома», «Стили оформления интерьера».

- Организовывать рабочее место; владеть навыками личной гигиены при приготовлении блюд и хранении продуктов, подготавливать оборудование и инвентарь, применяемый для обработки молока и кисломолочных продуктов.
- Определять свежесть и качество молока, кисломолочных продуктов, меда; приготавливать блюда из молока и творога. Определять качество термической обработки этих блюд. Готовить молочные супы и каши, блюда из творога; изделия из жидкого, пресного слоеного и песочного теста; молочные коктейли и морсы. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.
- Составлять меню сладкого стола. Приготавливать блюда для праздничного сладкого стола. Сервировать сладкий стол. Разрабатывать приглашения на праздник с помощью ПК.
- Исследовать свойства текстильных материалов; определять ткани по сырьевому составу. Проводить сравнительную характеристику свойств тканей из различных волокон.
- Осуществлять уход за швейной машиной: чистку и смазку. Выполнять потайное подшивание и окантовывание срезов с помощью приспособлений к швейной машине.
- Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений для поясной одежды; строить чертёж юбки в натуральную величину, выполнять моделирование проектного изделия; подготавливать выкройку к раскрою. Изготавливать выкройки для образцов ручных и машинных работ. Получать выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журналов мод, Интернета.
- Осуществлять раскрой изделия, подготавливать детали изделия к обработке. Подготавливать поясное изделие к примерке, проводить примерку и устранять дефекты изделия после примерки. Обрабатывать средний шов юбки с застежкой-молнией, складки, вытачки, боковые и нижний срезы изделия; обрабатывать верхний срез притачным поясом. Обрабатывать прорезную петлю и пришивать пуговицу. Чистить изделие, проводить окончательную обработку (ВТО); определять качество изделия.
- Выполнять образцы швов в технике крест, гладью, французскими узелками, рококо, атласными лентами. Разрабатывать схему узора на ПК. Выполнять образцы росписи ткани в технике холодного батика.
- Разрабатывать и создавать проекты: «Освещение в интерьере жилого дома», «Умный дом», «Праздничный стол для семейного торжества» «Праздничный сладкий стол», «Наряд для семейного торжества», «Юбка-килт», «Подарок в технике вышивки» и др.; оформлять проектную работу в виде дизайн- папки (портфолио); осуществлять промежуточный самоконтроль и окончательную самооценку объекта проектирования; разрабатывать электронную презентацию, представлять проект.

В познавательной сфере:

- рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;
- оценивать технологические свойства сырья, материалов и областей их применения;
- применять алгоритмы и методы решения организационных и техникотехнологических задач;
- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования материалов, информации, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавать виды, назначение материалов, инструментов и оборудования,

применяемого в технологических процессах;

- владеть кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владеть способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планировать технологические процессы и процесса труда;
- осуществлять подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проводить необходимые опыты и исследования при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдать трудовую и технологическую дисциплину;
- осуществлять выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- проводить контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; документирование результатов труда;
- выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;
- рассчитывать стоимость материалов и амортизации, затраченных на продукт труда.

В мотивационной сфере:

- оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности; готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознавать ответственность за качество результатов труда;
- проявлять экологическую культуру при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- экономно и бережливо расходовать время, материалы, средства труда.

В эстетической сфере:

- рационально и эстетически организовывать работу; моделировать и художественно оформлять объекты труда, оптимально планировать работу;
- рационально оснащать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рационально выбирать рабочий костюм и опрятно содержать рабочую одежду.

В коммуникативной сфере:

- формировать рабочую группу для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- осуществлять выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформлять коммуникационную и технологическую документацию;
- публично презентовать и защищать проект, изделие или услугу.

В физиолого-психологической сфере:

- развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами и выполнять операции с помощью машин и механизмов;
- достигать необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдать требуемую величину усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетать образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности.

Ученица 7 класса получит возможность сформировать:

личностные компетенции:

- проявление познавательных интересов и активности в предметнотехнологической деятельности; формирование желания учиться и трудиться в различных сферах деятельности материального производства и сфере услуг;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- овладение основами научной организации умственного и физического труда в процессе технологической деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности с позиций будущей социализации;
- бережное экологическое отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиональной деятельности в сфере научно-технического труда;
- проявление экологического сознания (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью деятельности);
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций и культуры;
- нравственно-эстетическая ориентация; реализация своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

метапредметные компетенции:

Познавательные общеучебные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы;
- алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-

техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- диагностика результатов учебно-познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.

Познавательные логические УУД:

- анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений аргументация, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование определений понятий, выводов;
- исследовательские и проектные действия: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- обоснование путей и средств устранения ошибок, разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм, правил культуры и безопасности с познавательнотрудовой деятельности и созидательного труда.

Коммуникативные УУД:

- умение перефразировать мысль (объяснить своими словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

Регулятивные УУД:

- самоорганизация учебно-трудовой деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия);
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с позиции нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами предмета;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при отсутствии необходимых условий, самостоятельный поиск и выбор наиболее эффективных способов решений технико-технологических задач;
- самооценка объекта проектирования по отношению к цели и предъявляемому к проектному изделию перечню требований;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности; оформление проектной документации.

Перечисленные результаты могут быть достигнуты лишь в том случае, если занятия будут проектироваться на основе системно-деятельностного подхода, а обучающиеся будут активно включаться в универсальные учебные действия (УУД) на этапах урока.

Содержание и тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Практическая работа. Основные виды деятельности обучающихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 час)	
<p>Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»</p>	<p>Основные теоретические сведения Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер</p>
<p>Тема «Гигиена жилища»</p>	<p>Основные теоретические сведения Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки.</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений</p>
<p>Тема «Бытовые электроприборы»</p>	<p>Основные теоретические сведения Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи</p>
Раздел «Кулинария» (14 час)	
<p>Тема «Блюда из молока и кисломолочных продуктов»</p>	<p>Основные теоретические сведения Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания</p>

<p>Тема «Изделия из жидкого теста»</p>	<p>Основные теоретические сведения Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов</p>
<p>Тема «Виды теста и выпечки»</p>	<p>Основные теоретические сведения Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста</p>
<p>Тема «Сладости, десерты, напитки»</p>	<p>Основные теоретические сведения Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления</p>
<p>Тема «Сервировка сладкого стола»</p>	<p>Основные теоретические сведения Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК</p>
<p>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (12 час)</p>	
<p>Тема «Свойства текстильных материалов»</p>	<p>Основные теоретические сведения Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки</p>

	<p>определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся</p> <p>Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований</p>
<p>Тема «Конструирование швейных изделий»</p>	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся</p> <p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды</p>
<p>Тема «Моделирование швейных изделий»</p>	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся</p> <p>Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках</p>
<p>Тема «Швейная машина»</p>	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся</p> <p>Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения</p>
<p>Тема «Технология изготовления швейных изделий»</p>	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани.</p> <p>Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой- корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся</p> <p>Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой- корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными,</p>

	<p>косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обработать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обработать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обработать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. <i>Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки</i></p>
Раздел «Художественные ремёсла» (8 час)	
Тема «Ручная роспись тканей»	<p>Основные теоретические сведения Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах</p>
Тема «Вышивание»	<p>Основные теоретические сведения Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом</p>
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (30 час)	
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	<p>Основные теоретические сведения Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисково-аналитический, технологический, контрольно-презентационный. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p>

Календарно-тематический план к рабочей программе «Технологии ведения дома» 7 класс

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
Раздел «Кулинария» (14 ч.) + «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч.)									
1, 2			Урок открытия новых знаний	<p>Тема «Блюда из молока и кисломолочных продуктов». Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Химические составляющие молока. Натуральное молоко. Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки.</p> <p>Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных блюд лабораторными методами»</p>	<p>Знания: о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов. Умения: определять качество молока и молочных продуктов органолептическим и методами; определять срок годности молочных продуктов.</p>	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
3,4			Урок открытия новых знаний	<p>Тема «Изделия из молока и кисломолочных продуктов» Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий. Кулинарные блюда из молока и творога. Посуда для варки молочных блюд. Технология приготовления молочных супов и каш. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу Практические работы «Приготовление молочного супа или молочной каши» «Приготовление блюда из творога»</p>	<p>Знания: о требованиях, предъявляемых к качеству кисломолочных и творожных продуктов, к качеству посуды и инвентаря; о технологии приготовления молочных супов, каш и блюд из творога. Умения: готовить блюда из молока и творога с соблюдением технологии приготовления.</p>	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, рассуждение, анализ, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
5,6			Урок открытия новых знаний	<p>Тема «Изделия из жидкого теста» Виды теста. Просеивание муки. Способы приготовления для блинов, оладий и блинчиков.</p>	<p>Знания: о видах теста; о технологии приготовления</p>	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Оборудование, посуда и инвентарь для замеса теста и выпечки. Подача блинов к столу. Практическая работа «Выпечка блинов»	различных изделий из теста. Умения: составлять технологические карты приготовления изделий из теста; готовить изделия из жидкого теста; выпекать изделия, соблюдая правила безопасной работы на кухне.	рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.		смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
7,8			Урок открытия новых знаний	Тема «Изделия из пресного слоеного теста» Технология приготовления пресного слоеного теста. Влияние количества яиц, соли, масла на консистенцию теста и качество готовых изделий. Тесторезки, ножи и выемки для формования теста. Условия выпекания, способы определения готовности. Практическая работа «Приготовление изделий из пресного слоеного теста».	Знания: о технологии приготовления изделий из пресного слоеного теста; правилах безопасного труда, санитарно-гигиенических нормах. Умения: составлять технологические карты приготовления изделий из пресного слоеного теста.	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, рассуждение, анализ.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
9,10			Урок открытия новых знаний	Тема «Изделия из песочного теста» Рецептура и технология приготовления песочного теста. Влияние количества жиров и яиц на пластичность теста и рассыпчатость готовых изделий. Правила раскатки песочного теста. Инструменты для раскатки разделки теста. Фруктовые начинки и кремы. Ароматизирование песочного	Знания: о технологии приготовления изделий из песочного теста; правилах безопасного труда, санитарно-гигиенических нормах. Умения: составлять	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, рассуждение, анализ.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				теста. Формование и выпечка изделий из песочного теста. Практическая работа «Приготовление изделий из песочного теста».	технологические карты приготовления изделий из песочного теста.				
11,1 2			Урок открытия новых знаний	Тема «Сервировка стола, этикет» Особенности сервировки стола к празднику. Набор столовых приборов и посуды. Подача готовых блюд к столу. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита. Практическая работа «Оформление стола к празднику»	Знания: о правилах сервировки стола к празднику; эстетическом оформлении стола; Умения: правильно сервировать стол и соблюдать правила поведения.	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, рассуждение, анализ.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
13,1 4			Урок открытия новых знаний	Тема «Сервировка стола, этикет» Освещение и музыкальное оформление. Культура использования звуковоспроизводящей аппаратуры. Приглашения и поздравительные открытки. Практическая работа «Организация фуршета»	Знания: об освещении музыкальном оформлении. Умения: разрабатывать приглашения и поздравительные открытки.	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, рассуждение, анализ.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
«Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч.)									
15,1 6			Урок развивающего контроля	Творческий проект «Организация и проведение праздника» Подготовка к выполнению проекта: определение и формулировка проблемы; цели проекта; поиск необходимой информации для решения проблемы; разработка вариантов решения проблемы; обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация; этапы работы над проектом.	Знания: об этапах выполнения проекта. Умения: находить нужную информацию для выполнения проекта.	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, нравственно-этическая ориентация

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				Практическая работа «Разработка приглашения»					
17,1 8			Урок рефлексии и	Защита проекта «Организация и проведение праздника» Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения.	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	Рефлексия, оценка и самооценка.	Построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность.	Диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч.) + «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч.)									
19,2 0			Урок открытия новых знаний	Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере» Формирование умений построения и реализации новых знаний, мотивация к учебной деятельности. Типы и виды светильников, способы систематизации и хранения коллекций и размещение их в интерьере. Практическая работа: выполнение презентаций «Освещение жилого дома», «Умный дом», оформление интерьера картинками и коллекциями. Выполнение эскизов по размещению светильников, анализ вариантов эскизов. Схема рационального размещения розеток в плане жилого помещения.	Знания: о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; система управления светом, способах размещения коллекций. Понятие «Умный дом», профессия «Дизайнер» Умения: выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point, размещать светильники с учетом требований.	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая рефляция, оценка и самооценка.	Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений.	Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, нравственно-этическая ориентация
21,2 2			Урок общемето	Тема «Гигиена жилища. Бытовые электроприборы для	Знания: о веществах,	Целеполагание, анализ ситуации и	Определение понятий,	Диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
			дологичес кой направлен ности	создания микроклимата» Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений. Правила проведения ежедневной и влажной генеральной уборки помещения. Практическая работа «Генеральная уборка кабинета. Подбор моющих средств для уборки помещения». Составление плана уборки своей комнаты.	способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства, о бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. Умения: выполнять генеральную уборку кабинета технологии, уметь составлять план уборки и проведения уборки своей комнаты.	моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.	сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение.		самотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация
23,2 4			Урок развиваю щего контроля	Творческий проект «Элемент декора жилой комнаты», «Умный дом». Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о разнообразии видов декора интерьера жилого помещения. Выполнение обоснования проекта «Элемент декора жилой комнаты» или «Умный дом». Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия	Знания: о способах декорирования жилого помещения, каким должен быть «Умный дом», функциональные возможности приборов и систем управления «Умный дом» Умения: разработать эскиз элемента декора, выполнять обоснование проекта, находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект. Разработать план подбора по функциональным возможностям приборы и системы управления «Умный	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.	Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение.	Диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
25, 26			Урок рефлексии и	Защита проекта «Элемент декора жилой комнаты», «Умный дом». Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения.	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	дом» Рефлексия, оценка и самооценка.	Построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность.	Диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (12 ч.) + Технологии творческой и опытно-конструкторской деятельности (16 ч.)									
27, 28			Урок открытия новых знаний	Тема «Свойства текстильных материалов» Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о текстильных материалах из волокон животного происхождения, способах получения тканей из этих волокон. Лабораторно-практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств» Практическая работа «Составление коллекции из различных видов материалов» Контроль усвоения знаний; определение	Знания: о свойствах текстильных материалов из волокон животного происхождения, о технологии производства данных материалов Умения: определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации к изучению темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				дифференцированного домашнего задания.					
29, 30			Урок общеметодологической направленности	<p>Тема урока «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа о видах поясной одежды, о разновидностях юбок, разнообразных моделях прямой юбки.</p> <p>Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия». Контроль и самоконтроль – выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания.</p>	<p>Знания: о видах поясной одежды, правилах измерения и условных обозначениях мерок для построения чертежа поясного швейного изделия.</p> <p>Умения: снимать мерки и записывать с помощью условных обозначений</p>	<p>Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Сопоставление, рассуждение, анализ, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач.</p>	<p>Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, реализация творческого потенциала</p>
31, 32			Урок общеметодологической направленности	<p>Тема урока «Конструирование поясной одежды»</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока,</p>	<p>Знания: о видах поясной одежды, общих правилах построения чертежей швейного изделия</p> <p>Умения: выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную</p>	<p>Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с графической информацией, умения делать выводы,</p>	<p>Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и</p>

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР об истории костюма. Рассказ о системах автоматизированного проектирования (САПР) швейных изделий. Практические работы «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4», «Построение чертежа юбки в натуральную величину по своим меркам». Определение дифференцированного домашнего задания.	величину по своим меркам		прогнозировать.		экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
33, 34			Урок общеметодологической направленности	Тема урока «Моделирование поясной одежды» Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа о способах зарисовки выбранной модели поясного изделия, о методах копирования выкроек из журналов и проверки основных размеров выкройки по своим меркам. Способы коррекции	Знания: о способах моделирования поясной одежды Умения: выполнять моделирование прямой юбки в соответствии с выбранным фасоном	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, работа с графической информацией	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, реализация творческого потенциала

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				чертежа выкройки и моделирования прямой юбки. Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном». Контроль и самоконтроль – выполнение разноуровневых заданий.					
35, 36			Урок открытия новых знаний	Тема урока «Швейные ручные работы» Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока; актуализация знаний учащихся о видах ручных работ, терминологии, применяемой при ручных швейных работах, приспособлениях и инструментах; повторение правил безопасного труда при выполнении швейных ручных работ; изучение образцов изделий, подшитых прямыми, косыми, крестообразными стежками. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов»; самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний.	Знания: о приемах выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы Умения: выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания низа изделий	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, рассуждение, умения классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
37, 38			Урок открытия новых знаний	Тема урока «Технология машинных работ» Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока; актуализация знаний учащихся о выполнении машинных работ, терминологии, применяемой при машинных работах, приспособлениях к швейной машине; повторение правил	Знания: о приспособлениях к швейной машине, терминологии, применяемой при выполнении машинных работ, о правилах безопасного труда на швейной машине. Умения: подготовить	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работа с графической информацией	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				безопасного труда при выполнении машинных работ; изучение приспособлений к швейной машине для подшивания потайными стежками, пришивания молнии, пуговиц, притачивания косой бейки. Беседа с использованием материалов учебника о швейной игле, неполадках в швейной машине и способах их устранения. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов»; самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний.	швейную машину к работе, выполнить образцы швов с использованием различных приспособлений к швейной машине				самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
Технологии творческой и опытнической деятельности (16 ч.)									
39, 40			Урок развивающего контроля	Творческий проект «Праздничный наряд» Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): формулирование цели и проблемы проекта «Праздничный наряд»; исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения; выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания – исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией; выполнение эскиза проекта.	Знания: об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия Умения: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.	Выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
41, 42			Урок общеметод	Тема урока «Раскрой швейного изделия»	Знания: о последовательности	Целеполагание, анализ ситуации и	Выбор способов решения задачи,	Диалог, монолог, организация	Формирование мотивации и

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
			дологичес кой направлен ности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах раскроя швейного изделия из тканей в клетку, полоску, ворсовых тканей, тканей с направленным рисунком. Инструменты и приспособления для раскроя. Беседа о правилах безопасных приемов работы с булавками, ножницами, с утюгом. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки. Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия»; оценка качества кроя по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания.	и приемах раскроя поясного швейного изделия. Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание	умение работать по алгоритму (плану), построение цепи рассуждений, работа с графической информацией.	учебного сотрудничества	самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико- технологического и экономического мышления
43, 44			Урок общемето дологичес кой направлен ности	Тема урока «Примерка поясного изделия, выявление дефектов» Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых	Знания: о правилах подготовки кроя к первичной примерке и способах устранения дефектов Умения: выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты,	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа по алгоритму	Диалог, монолог	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				<p>знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием ОЭР о правилах проведения примерок, видах дефектов, возникающих в процессе примерки, способах устранения дефектов примерки.</p> <p>Беседа с использованием материала учебника о клеевых прокладках из флизелина, дублирина.</p> <p>Выполнение примерки изделия и устранение выявленных дефектов.</p> <p>Практическая работа «Дублирование деталей юбки».</p> <p>Самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания.</p>	дублировать детали кроя клеевой прокладкой.				готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления
45, 46			Урок общеметодологической направленности	<p>Тема урока «Обработка среднего и боковых швов юбки с застежкой на тесьму-молнию»</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний учащихся: повторение правил безопасной работы на швейной машине, с утюгом. Изучение технологии обработки среднего и боковых швов юбки. Знакомство с технологией обработки застежки на тесьму-молнию в среднем или боковом шве юбки.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Знания: о технологии обработки среднего и боковых швов юбки, о технологии обработки застежки юбки</p> <p>Умения: обрабатывать средний и боковые швы юбки, обрабатывать застежку юбки</p>	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				«Обработка среднего и боковых швов юбки с застежкой на тесьму-молнию»; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания.					
47, 48			Урок общеметодической направленности	Тема урока «Обработка складок и вытачек» Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки различного вида складок и вытачек юбки. Практическая работа «Обработка складок и вытачек»; определение дифференцированного домашнего задания.	Знания: о технологии обработки складок и вытачек юбки. Умения: выполнять обработку складок и вытачек.	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям
49, 50			Урок общеметодической направленности	Тема урока «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом, обработка нижнего среза юбки» Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового	Знания: о технологии обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологии обработки нижнего среза юбки потайными стежками Умения: выполнять обработку верхнего среза юбки прямым притачным поясом,	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с образцами обработки верхнего среза пояса. Беседа с использованием материалов учебника о способах обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом. Практические работы «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом», «Обработка нижнего среза юбки»; контроль и самоконтроль по предложенным критериям.	нижнего среза юбки потайными стежками				
51,5 2			Урок развивающего контроля	Тема урока «Влажно-тепловая обработка готового изделия, контроль качества изделия» Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): самоанализ, самоконтроль и самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Праздничный наряд». Практическая работа «Влажно-тепловая обработка готового изделия» Подготовка проекта и документации к защите.	Знания: об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия Умения: анализировать результаты и качество выполненной работы	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Построение цепи рассуждений, анализ результата работы	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям
53,5 4			Урок рефлексии	Защита проекта «Праздничный наряд» Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: выступать с защитой проекта; анализировать достоинства и недостатки	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; оценка и самооценка.	Сопоставление, анализ, умение делать выводы, диагностика результатов познавательно-трудовой	Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования. Развитие готовности к самостоятельным

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения); выступление учащихся с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности; оценка и самооценка по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения; анализ достоинств и недостатков проекта	вариантов проектов по предложенным критериям		деятельности по принятым критериям и показателям		действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда
Раздел «Художественные ремесла» (8 ч) + «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6 ч)									
55, 56			Урок общеметодологической направленности	Творческий проект «Подарок своими руками» Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Формулирование цели и проблемы проекта «Подарок своими руками»; исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения; выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания; рефлексия.	Знания: об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия Умения: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.	Выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
57,5 8			Урок открытия новых знаний	Тема урока «Ручная роспись тканей» История появления техники узелкового батика. Материалы, красители и инструменты, используемые для выполнения	Знания: о технологии ручной росписи тканей, материалах, красителях, приспособлениях.	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие,

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				<p>узелкового батика. Способы завязывания узелков и складывания ткани. Зависимость рисунка от способа завязывания, силы закручивания, толщины ткани, температуры красящего раствора и времени окрашивания. Особенности построения композиции в узелковом батике. Художественные особенности свободной росписи тканей. Колористическое построение композиции. Инструменты и приспособления для свободной росписи. Подбор тканей и красителей. Приемы выполнения свободной росписи. Свободная роспись с применением солевого раствора. Закрепление рисунка на ткани.</p> <p>Свободная роспись ткани с применением масляных красок. Изготовление логотипов для спортивной одежды</p> <p>Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика».</p>	<p>Умения: выполнить эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители</p>	и самооценка.	выводы.		<p>мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>
59,6 0			<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Тема урока «Ручные стежки и вышивальные швы на их основе. Виды счетных швов»</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p>	<p>Знания: о технологии выполнения простейших швов, счетной вышивки</p> <p>Умения: выполнять простейшие швы, вышивку швом крест</p>	<p>Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий</p>	<p>Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				Изучение технологии вышивки счетными швами (гобеленовый, крест, хардагнер) Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест». Контроль и самоконтроль. Рефлексия Практическая работа «Выполнение образцов швов», «Выполнение образца вышивки швом крест».					
61, 62			Урок общеметодологической направленности	Тема урока «Виды гладьевых швов» Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии вышивки гладью, изучение, образцов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью», «Выполнение образцов вышивки».	Знания: о технологии выполнения вышивки гладьевыми швами Умения: выполнять вышивку гладьевыми швами	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям
63,64			Урок общеметодологической направленности	Тема урока «Вышивка лентами» Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знания: о технологии выполнения вышивки лентами Умения: выполнять вышивку лентами	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				Изучение технологии вышивки лентами, материалов, инструментов, приспособлений для вышивки лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами».					
65,6 6			Урок развивающего контроля	Подготовка проекта «Подарок своими руками» к защите Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Завершение изготовления изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте).	Диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
67,6 8			Урок рефлексии	Защита проекта «Подарок своими руками» Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта,	Знания: правил защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, умение делать выводы.	Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. Подведение итогов года					деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
Итого 68 часов									

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическая литература

Учебник	Н.В. Сеница. Технология: технология ведения дома. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2014.
Методическое пособие	Сеница. Н.В. Технология: технология ведения дома: 7 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2014.
Учебно-методическое пособие для учителя (тренировочные упражнения)	С.И. Мелехина. Основы проектной деятельности Часть 1. 5-9 класс: пособие для учителя. –Киров: ИРО Кировской обл., Типография «Старая Вятка», 2008
Учебно-методическое пособие для учителя (тренировочные упражнения)	С.И. Мелехина. Методические рекомендации по преподаванию предметной области «Технология» в 2015-2016 учебном году в образовательных организациях Кировской области / С.И. Мелехина. – Киров: ИРО Кировской области, 2015
Учебно-методическое пособие для учителя (проектная деятельность)	С.И. Мелехина.: Учебная проектная деятельность в формировании метапредметных результатов: пособие для учителя/ С.И. Мелехина, – ООО «Движение – Полиграфдизайн». г. Кирово-Чепецка, 2015
Технология: программа 5-8 класс	Тищенко А.Т. Технология: программа 5-8 класс / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2014

Цифровые образовательные ресурсы

1.	http://www.openclass.ru/user
2.	http://www.eor.it.ru
3.	http://www.cnsо.ru/tehn
4.	http://yaro-vik.ru
5.	http://tehnologia.59442
6.	http://www.domovodstvo.fatal.ru
7.	http://e-azbuka.ru/
8.	http://school-collection.edu.ru
9	http://nsportal.ru/
10.	https://learningapps.orgt
11.	http://shpuntik.kulichki.net/index.html Энциклопедия полезных советов и маленьких хитростей в помощь домашнему мастеру.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Виды контроля и система оценивания предметных результатов

Согласно санитарным нормам длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5-7 классах не должна превышать 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 5 классах – не более 10 минут.

Устный контроль включает методы наблюдения (мягкий контроль), индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, программированного опроса. Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, а также защиты проекта. Для оценки теоретических знаний используются проверочные тесты и задачи; для оценки умений – практические задания и учебные проекты.

Письменный контроль предполагает проверочные тесты, графические диктанты письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения как отдельных тем, так и больших разделов программы «Технология». Опрос можно проводить как фронтально, так и по карточкам- заданиям разных типов. В приложениях приводятся несколько вариантов проверочных заданий, которые могут быть использованы учителем технологии.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых. На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

В конце четверти и года целесообразно проводить контрольные работы, смотры знаний. *Смотры ЗУН* предполагают как теоретическую проверку, так и практические срезы по обработке пищевых продуктов и текстильных материалов на 15 -20 минут.

В основных разделах программы ***выполняются проекты*** (4 проекта в течение учебного года). Проект – это большая комплексная работа, включающая содержание, предусмотренное новыми стандартами. Проект сопровождается дизайн-папкой (проектной документацией) и готовым изделием, которое разработал и изготовил ученик. Заканчивается проект презентацией ученика, оценкой по целому ряду показателей (предметных, метапредметных и личностных). Поэтому защиту проекта на контрольно-презентационном этапе можно считать смотром знаний, а в результате ученик заслужит несколько оценок. Это можно считать серьезным контролем, который специфичен для предмета «Технология».

Нормы оценки теоретических знаний учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Практическую работу целесообразно оценивать, заготавливая специальные таблицы, отражающие ведущие критерии (показатели) для оценивания конкретной практической работы (см. Табл.1). При этом для удобства используется 5-балльная оценка по каждому показателю. В зависимости от степени нарушения или невыполнения работы по тому или другому критерию выставляется соответствующий балл (5,4,3 ...) бригадой и учителем, а затем выводится общая (средняя) оценка за практическую работу. Оценка за каждый

показатель должна иметь аргументированный комментарий, тогда оценка будет формирующей.

5.1. Шкала оценивания метапредметных результатов

С учетом структурных компонентов самоорганизации учебной деятельности (целеполагание, моделирование и анализ ситуации, планирование, волевая саморегуляция, рефлексия) определены показатели, по которым можно судить о сформированности умений самоорганизации. Степень овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности: «0» – отсутствие умения; «1» – слабо развитое умение, требует помощи учителя; «2» – умение достаточно выражено, но не во всех учебных ситуациях ученик действует самостоятельно; «3» – умение полностью сформировано.

Уровни сформированности целеполагания: «0» – неприятие учебного задания; «1» – принимается учебная цель, поставленная учителем, самостоятельное целеполагание отсутствует; «2» – цель ставится с помощью учителя, самостоятельно поставленная цель не всегда соответствует учебному материалу; «3» – самостоятельное и адекватное учебному материалу целеполагание, способность обосновать постановку цели.

К показателям сформированности целеполагания относятся следующие: цели становятся более конкретными, определенными; целеполагание сопровождается планированием времени, ресурсов и средств достижения; ученик способен к корректировке действий в соответствии с поставленной целью.

Уровни сформированности умения планировать: «0» – неумение составлять план; «1» – выполняется план, предложенный учителем, самостоятельное планирование отсутствует; «2» – составление плана по образцу, с помощью учителя или в процессе группового взаимодействия; «3» – умение самостоятельно составлять логичный план предстоящей деятельности, каждый пункт которого направлен на достижение цели. *Показатель сформированности:* умение самостоятельно составлять план предстоящей деятельности адекватный цели и выбирать способы реализации намеченного плана.

Уровни сформированности волевой саморегуляции: «0» – неумение довести работу до логического завершения, отсутствие волевых усилий; «1» – выполняется работа в большей степени с помощью учителя, некоторая неуверенность в своих силах; «2» – с помощью учителя выполняется небольшая и самая сложная часть работы, достаточное проявление самостоятельности и волевых усилий, желание выполнить работу качественно; «3» – самостоятельное и осознанное выполнение задания в соответствии с целью и планом, высокое качество работы. *Показатель сформированности:* способность к волевой саморегуляции, умение осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию каждого пункта плана (тогда результат будет соответствовать цели). Умение качественно довести начатое до завершения.

Уровни сформированности самооценки (рефлексии): «0» – отсутствие умения рефлексии; «1» – неумение сопоставить цель с полученным результатом, самооценка не всегда адекватна полученным результатам; «2» – достаточно грамотное соотнесение результатов с целью, выбор адекватных критериев оценивания; «3» – самостоятельная и обоснованная самооценка результатов деятельности; самокоррекция, самостоятельное выделение достоинств и недостатков планирования и способов деятельности. *Показатель сформированности:* способность самостоятельно оценить процесс выполнения и результаты деятельности с помощью адекватных критериев; самостоятельное выделение достоинств и недостатков выбранных способов деятельности, самокоррекция планирования и результатов деятельности.

5.2. Критерии и показатели для оценивания метапредметных и личностных результатов в процессе проектной деятельности

Проектная культура предполагает большое число критериев, многие из которых могут устанавливаться учителем и даже самими исполнителями. Оценка промежуточных результатов процесса проектной деятельности может включать оценку деятельности школьника по 5-бальной шкале (см. табл. 2) при: определении проблемы; целеполагании; работе с информацией; моделировании способа достижения цели; планировании достижения цели; практическом осуществлении плана действий.

Таблица 2

Оценивание процесса проектной деятельности

<i>Критерии</i>	<i>Показатели критериев</i>			
	<i>5 баллов</i>	<i>4 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>2 балла</i>
<i>Определение проблемы</i>	Учеником сделан анализ причин и последствий существования. проблемы. Самостоятельно сформулированы противоречие и проблема. Возможность корректировки учителем	Учеником указаны некоторые причины существования проблемы. Названо противоречие. Проблема сформулирована с помощью учителя	Учеником проанализированы реальная и желаемая ситуации, обоснованы намерения ученика. Противоречие и проблема сформулированы с помощью учителя	Учеником без анализа ситуаций объяснены причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем
<i>Целеполагание</i>	Ученик самостоятельно сформулировал цели и задачи, адекватные проблеме	Учитель откорректировал цель ученика. Ученик самостоятельно поставил задачи, адекватные цели	Ученик подтвердил понимание цели, поставленной учителем. Поставил задачи	Ученик подтвердил понимание цели и задач, поставленных учителем
<i>Работа с информацией</i>	Самостоятельно выбирает информационные источники, адекватные цели проекта. Привлекает внешние ресурсы, использует данные, выходит за рамки школьной программы	Планирует информационный поиск. Владеет способами систематизации информации. Критически относится к полученной информации. Интегрирует материал школьных курсов.	Осознает, какой информацией владеет, а какой нет для достижения цели. Применяет предложенный учителем способ получения информации из ряда источников	Осознает недостаток информации в процессе деятельности, Применяет предложенный учителем способ получения информации из одного источника
<i>Моделирование способа достижения цели</i>	Ученик предложил стратегию достижения цели на основе анализа Работа строится на	Ученик предложил возможные способы достижения цели и выбрал	Ученик предложил способ достижения цели самостоятельно	Ученик определил способ достижения цели с помощью учителя

	использовании новых идей	оптимальный		
<i>Планирование достижения цели</i>	Ученик предложил действия в соответствии с задачами и обосновал необходимые ресурсы для реализации проекта, спланировал текущий контроль. Дал полный перечень требований (характеристик) к продукту на основании исследований. Обосновал потенциальных потребителей	Ученик предложил действия в соответствии с задачами и обосновал некоторые ресурсы для реализации проекта, спланировал текущий контроль. Определил достаточный перечень требований к продукту Обосновал потенциальных потребителей	Ученик выстроил в хронологической последовательности действия по реализации проекта, вместе с учителем. Описал характеристики продукта с учетом предложенных учителем критериев	Ученик лишь в устной форме в общих чертах определил последовательность основных шагов вместе с учителем Описал некоторые характеристики продукта с учетом предложенных учителем критериев
<i>Практическое осуществление плана действий</i>	Самостоятельно применяет технологии, описанные в инструкциях. Соблюдает правила культуры и безопасности труда. Вносит обоснованные изменения в свою деятельность в результате текущего самоконтроля	Самостоятельно применяет технологии, описанные в инструкциях. При затруднениях консультируется с учителем. Осуществляет самоконтроль Нуждается в наблюдении учителя	Применяет технологии, описанные в инструкции только под руководством учителя В основном соблюдает правила культуры и безопасности труда.	Применяет технологии, описанные в инструкции только под руководством учителя. Часто нарушает правила культуры и безопасности труда.

Критерии и показатели для оценивания достижений школьника по завершению проекта

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Качество доклада</i>	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Неясность формулировок
<i>Участие в дискуссии</i>	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и	Понимание сущности вопросов, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопросы для раскрытия	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие

	ответов	лаконично сформулировать ответ	сильных сторон проекта	
<i>Самооценка. Рефлексия</i>	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям к продукту. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования оценен на различных стадиях	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	Самооценка продукта проведена без учета цели, и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
<i>Личностные проявления докладчика</i>	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет находчивости, эмоциональной окрашенности речи, использования четкого видеоряда, доступного для восприятия аудитории на протяжении всей защиты	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет эмоциональной окрашенности речи, на протяжении всей защиты. Зрительный видеоряд неудачен	Культура речи и поведения. Эпизодическое удержание внимания аудитории. Слабое отстаивание своей позиции. Речь неэмоциональна. Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неуверенность. Отсутствие своей позиции. Неумение говорить без конспекта. Речь не грамотна и неэмоциональна, не сопровождается демонстрацией видеоряда

Таблица 3

Оценивание структуры проекта

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Соответствие стандартам оформления</i>	Наличие титульного листа, оглавления, краткой аннотации, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Целостность текста	Выдержана структура оформления и целостность текста, но отсутствует краткая аннотация и приложения	Нарушенная структура оформления не влияет на логику и целостность текста, но отсутствует краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению целостности текста, отсутствию логики изложения проекта
<i>Дизайн оформления проекта</i>	Продуманна система выделений. Высокое художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков,	Продумана система выделений. Достаточно хорошее качество эскизов, схем, диаграмм	Продумана система выделений. Низкое качество эскизов, рисунков снижает	Система выделений не продумана. Эскизы, схемы, рисунки, отсутствуют

			понимание текста	
<i>Грамотность оформления проекта</i>	Соблюдены общие требования к письменной речи	В основном соблюдены общие требования к письменной речи	Некоторые нарушения требований к письменной речи	Грубые нарушения требований к письменной речи

Таблица 4

Оценивание культуры презентации проекта

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Качество доклада</i>	. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Неясность формулировок
<i>Участие в дискуссии</i>	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопросов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопросов, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопросы для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
<i>Самооценка Рефлексия</i>	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам и требованиям к продукту. Указаны пути улучшения продукта, процесса проектирования оценен на различных стадиях	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	<u>Самооценка продукта</u> проведена без учета цели, и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
<i>Личностные проявления докладчика</i>	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет находчивости, эмоциональной окрашенности речи, использования четкого видеоряда, доступного для	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет эмоциональной окрашенности речи, на	Культура речи и поведения. Эпизодическое удерживание внимания аудитории. Слабое отстаивание своей позиции. Речь неэмоциональна. Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на	Неуверенность. Отсутствие своей позиции. Неумение говорить без конспекта Речь не грамотна и неэмоциональна, не сопровождается

	восприятия аудитории на протяжении всей защиты	протяжении всей защиты Зрительный видеоряд неудачен	протяжении всей презентации	демонстрацией видеоряда
--	--	--	-----------------------------	-------------------------

Таблица 5

Оценивание продукта проектной деятельности

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Соответствие продукта (изделия) цели и требованиям</i>	Продукт (изделие) полностью соответствует цели, окончательной идее и всем требованиям, выполняет все свои функции; Является средством решения проблемы	Продукт соответствует цели, окончательной идее и большинству предъявляемых требований. Выполняет все функции. Является средством решения проблемы	Продукт соответствует части требований. Выполняет часть своих функций. Имеет некоторые расхождения с выбранной идеей. Частично решает проблему	Продукт не соответствует лучшей идее и основным требованиям. Не выполняет своих функций. Не является средством решения проблемы
<i>Качество изделия. Безопасность его использования</i>	Изделие выполнено без брака, имеет красивый внешний вид. Части, составляющие изделие, изготовлены в соответствии с технической документацией. Качество отделки отличное, изделие безопасно в эксплуатации	Технология обработки не которых деталей изделия имеет незначительные отклонения от технической документации, что не ухудшает функциональности и внешнего вида изделия. Изделие безопасно для пользователя	Части изделия имеют отдельные отклонения от заданных размеров. Имеются нарушения технологических требований, что ухудшает внешний вид изделия, но не ухудшает его функциональности	Имеют место нарушения технологических требований, что приводит к ухудшению внешнего вида и функциональности продукта. Изделие неудобно и может быть небезопасным в использовании,
<i>Сложность Количество элементов</i>	Увеличение количества элементов улучшает внешний вид изделия и создает дополнительные удобства при его эксплуатации	Количество элементов создает некоторые дополнительные удобства в использовании, но не влияет на улучшение внешнего вида	Увеличение количества элементов не влияет на функциональность изделия, но создает впечатление перегруженности изделия	Количество элементов перегружает изделие и затрудняет его эксплуатацию

Согласно рекомендациям по работе с таблицами 2, 3, 4, 5 метапредметные и личностные достижения учащихся 7 классов могут быть оценены несколько раз в соответствии с выполненными проектами.

**Перечень контрольных работ по оцениванию
планируемых результатов освоения предмета**

Количество и перечень объемных проверочных (контрольных) работ

<i>Виды контроля</i>	<i>Содержание контроля</i>
<i>Тематический</i>	<u>Контрольные работы</u> по разделам: «Интерьер жилого дома», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла» направлены на контроль предметных знаний в форме - тестирования; - решение технико-технологических, конструкторских, изобретательских задач; - лабораторные работы; - практические работы
<i>Итоговый</i>	<u>Итоговый смотр знаний</u> направлен на диагностику предметных знаний, метапредметных и личностных результатов, сформированных в процессе проектной деятельности, результатами которой являются проекты учащихся: - «Комплект светильников для моей комнаты», «Умный дом» (проект – модельная ситуация), - «Блюда из молока и кисломолочных продуктов» (проект – техническое задание), - «Праздничный обед», «Юбка-квилт» (проект – цепочка компетентностно-ориентированных заданий), - «Праздничный сладкий стол для семейного праздника», «Подарок своими руками» (личностный проект), Наиболее успешные учащиеся могут выполнить комплексный проект дополнительно

№ п/п	Период обучения	Диагностика результатов			
		Количество проверочных работ по разделам (темам)	Предметные Метапредметные Личностные		Инструментарий для диагностики
			Наименование разделов (тем)	Наименование проектов	
1	1 полугодие	2	«Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Кулинария»	«Комплект светильников для моей комнаты»; «Умный дом», «Праздничный сладкий стол для семейного праздника»	Нормы оценки теоретических знаний и практических умений учащихся; приемов труда; качества детали или изделия
2	2 полугодие	2	«Создание изделия из текстильных материалов», «Художественные ремесла»	«Праздничный наряд», «Подарок своими руками» Комплексный проект на выбор	Шкала оценивания метапредметных результатов в учебной деятельности Критерии и показатели для оценивания метапредметных и личностных результатов в процессе проектной деятельности

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Индустриальные технологии» для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2014), на основе примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология» (Направление «Индустриальные технологии» 5-9 классы (М.: Вентана-Граф, 2014)), УМК «Индустриальные технологии» (Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.), включенного в федеральный перечень предметной линии учебников «Технология» 5-9 классы (М., 2014).

В результате изучения технологии обучающиеся овладевают:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания объектов проектной деятельности в соответствии с их предполагаемыми функциональными, эргономическими и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, машинной обработки конструкционных материалов; планирования бюджета домашнего хозяйства; уважительного отношения к труду и результатам труда.

Учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- формирования эстетической среды бытия; развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой проектной деятельности;
- организации индивидуальной, групповой и коллективной трудовой деятельности;
- простейшего ремонта жилого помещения;
- изготовления изделий из древесины, металла, проволоки; изделий декоративно-прикладного искусства;
- выполнения безопасных приёмов труда, правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индустриальные технологии» в 7 классе

1.1. Особенности реализации программы

Рабочая программа для обучающихся 7 класса общеобразовательной школы рассчитана на один учебный год. Программа включает в себя разделы: «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов», «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов», «Технологии художественно-прикладной обработки материалов», «Технологии домашнего хозяйства (технологии ремонтно-отделочных работ)», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности».

По новым стандартам технологического образования объем часов в 7 классе составляет 2 час/нед. Но при этом содержание усложнено. Усложнение материала происходит за счет того, что обучающиеся должны выполнить не менее 3 проектов в течение учебного года.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Согласно санитарным нормам длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 7 классах не должна превышать 65%-70% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся – не более 15 минут.

Проектная деятельность является концептуальной основой программы. В течение учебного года обучающиеся 7 класса должны выполнить не менее 3-х проектов. Включение обучающихся в проектную деятельность начинается в 1-й четверти. Поскольку учебные проекты включаются в содержание разделов программы, то для формирования метапредметных и личностных результатов средствами проектной деятельности, предусмотренный объем времени на раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (21 час), перераспределяется между разделами «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов», «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов», «Технологии художественно-прикладной обработки материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

В связи с перераспределением времени между указанными разделами появляется возможность осуществлять мотивированный запуск проекта, включать обучающихся в модельные образовательные ситуации и компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование таких метапредметных результатов: постановка проблемы, целеполагание, анализ и синтез, выработка альтернативных вариантов и выбор оптимального способа решения проблемы, планирование, самооценка и др.

При организации творческой проектной деятельности внимание обучающихся акцентируется на потребительском назначении и стоимости того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи. Учитель должен применять технологию «Консультирование», что будет способствовать успешности обучающегося на каждом этапе проектной деятельности. При этом учитель должен мотивировать обучающихся на выбор такого объекта проектирования, который обеспечит охват максимума технологических операций, рекомендованных в программе для освоения в соответствии с ФГОС основного общего образования. Объект должен быть посильным для обучающихся 7 класса, но при этом обладать общественной или личностной ценностью. Проектная деятельность позволяет эффективно формировать у обучающихся УУД (личностные, познавательные общеучебные, познавательные логические, регулятивные и коммуникативные).

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает изучение следующих сквозных содержательных линий технологического образования:

- *культура и эстетика труда;*
- *получение, обработка, хранение и использование технико-технологической информации;*
- *элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;*
- *основы черчения, графики и дизайна;*
- *знакомство с миром профессий;*
- *влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;*
- *история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.*

Содержание программы осваивается на основе системно-деятельностного подхода (включение обучающихся в УУД); при освоении трудовых и технологических операций как с помощью традиционных методов (инструктажа, демонстрации, упражнений), так и через включение обучающихся в активную поисковую самостоятельную деятельность. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические и комплексные практические работы; образовательные и модельные ситуации; дизайн-анализ, опыты и эксперименты; экскурсии, образовательные путешествия, проектная деятельность.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям.

Обучающиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими и экологическими требованиями (рациональное расходование материалов, утилизация отходов).

В направлении «Индустриальные технологии» можно начинать с проектов, которые носят характер технического задания. Этот вид работы хорошо соотносится с разделами по обработке конструкционных материалов и позволяет постепенно перейти к более сложным проектам. Объектами проектирования будут объекты, состоящие из комплекса деталей («Приспособление для раскалывания орехов «щелкунчик» – материал: древесина) или сочетания конструкционных материалов («Отвертка – полезный инструмент для дома» – материал: металл, пластмасса, древесина). Проектные изделия из древесины украшаются геометрической или плоскорельефной резьбой, в технике мозаики или маркетри. Художественные проекты могут быть выполнены в технике просечного металла или чеканки.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с тематикой при проведении расчетных и графических операций, с химией – при изучении свойств материалов, с физикой – при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов, разработкой и изготовлением полезных изделий.

Практико-ориентированная учебная деятельность на уроках технологии предполагает освоение обучающимися совокупности знаний по теории (ключевые понятия и термины), совокупности практических умений и навыков (способы и технологии изготовления изделий), совокупности способов осуществления учебной деятельности (применение инструкций, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями). Все это обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Учебное проектирование позволяет выстроить процесс обучения в рамках системно-деятельностного подхода и способствует активному включению обучающихся в комплекс УУД: личностных, познавательных общеучебных, познавательных логических, регулятивных и коммуникативных.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индустриальные технологии»

Обучающийся, окончивший 7 класс, научится:

Обучающиеся должны знать/понимать:

- Основные компоненты проекта: проблема, потребность, обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов и выбор лучшей (базовой); перечень требований к объекту проектирования; этапы проектирования и конструирования. Проектирование проектов на предприятии (конструкторская и технологическая документация). Эколого-экономическое обоснование проекта; испытание изделия, анализ результатов.

- Основные стандарты ГСС (государственная система стандартизации). Государственные стандарты на типовые детали и документацию: ЕСКД (единая система конструкторской документации); ЕСТД (единая система технологической документации); ЕСТПП (единая система технологической подготовки производства); ГСИ (государственная система обеспечения единства измерений); ССБТ (система стандартов безопасности труда); СГИП (система государственных испытаний продукции).

- Технологи: шипового соединения, соединение деталей шкантами и шурупами в нагель, Инструменты и приспособления для этих операций.
- Металлы и их сплавы. Классификация сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную.
- Современные технологические машины и механизмы для обработки конструкционных материалов. Устройство, назначение токарно-винторезного, фрезерного и заточного станков. Основные операции токарной и фрезерной обработки. Правила безопасной работы на станках. Профессии, связанные с обслуживанием и наладкой токарного, фрезерного и заточного станков. Перспективные технологии производства деталей из металла и искусственных материалов.
- Технологии художественной обработки изделий из древесины мозаикой: инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри. Технология мозаики с металлическим контуром (филигрань, скань). Ручное тиснение по фольге. Технология обработки изделий в технике просечного металла. Технология чеканки. Ажурная скульптура из металла. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.
- Виды ремонтно-отделочных работ, современные материалы для их выполнения. Основы технологий малярных и плиточных работ. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.
- Пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье.
- Требования к организации рабочего места и правилам техники безопасности при выполнении работ.

Обучающиеся овладеют приемами:

- рациональной организации рабочего места с соблюдением правил безопасности труда и личной гигиены при выполнении работ на токарно-винторезном и фрезерном станках;
- пользования разметочным и контрольно-измерительным инструментом при изготовлении деталей из древесины с фасонными поверхностями;
- рациональной работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин;
- выполнения основных операций ручным инструментом с использованием токарно-винторезного станка;
- управления токарно-винторезным станком ТВ-6 и его настройки; обтачивания наружной цилиндрической поверхности, подрезки торца и сверления заготовки;
- управления школьным горизонтально-фрезерным станком, его настройки; фрезерования;
- чтения сборочных чертежей с целью выявления технических требований, предъявляемых к детали;
- поиска и обработки необходимой технической информации для выполнения проектов; использования ПК для разработки технологической документации при изготовлении проектных изделий;
- художественной обработки древесины: мозаики из шпона, мозаики с металлическим контуром;
- тиснения по фольге, скульптуры из проволоки, техники просечного металла, чеканки;
- основы технологии по выполнению малярных и плиточных работ;
- получения информации о профессиях, связанных с обслуживанием и наладкой токарно-винторезного и фрезерного станков; художественной обработкой древесины и металла; выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять разметку заготовок из древесины, металла, пластмассы;

- выполнять основные операции по обработке фасонных деталей из древесины (с выпуклой криволинейной поверхностью) ручным инструментом;
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической и проектной деятельности: настраивать рубанок, управлять токарно-винторезным и горизонтально-фрезерным станком;
- разрабатывать чертежи изделий для изготовления на токарном и фрезерном станках;
- изготавливать детали из тонколистового металла, искусственных материалов и проволоки по эскизам, чертежам и технологическим картам;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали и изделия из древесины на токарном станке: точение шаров и дисков; точение декоративных изделий, имеющих внутренние полости;
- нарезать резьбу вручную и на токарно-винторезном станке;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на горизонтально-фрезерном станке;
- выполнять художественную отделку изделий из древесины в технике мозаики шпоном и мозаики с металлическим контуром;
- выполнять художественные изделия из металла в технике просечного металла, в технике чеканки, скульптуру из проволоки;
- получать технико-технологические сведения из разнообразных источников и применять необходимую конструкторскую и технологическую информацию;
- выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование, заготовки для выполнения работ;
- осуществлять визуально, а также измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия; находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять простейший ремонт жилого помещения с применением технологий малярных и плиточных работ;
- конструировать, моделировать, разрабатывать сборочные чертежи и технологические карты для объектов проектной деятельности; изготавливать изделия;
- проводить разработку творческого проекта на поисково-аналитическом, технологическом и контрольно-презентационном этапах с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- оценивать стоимость материалов для изделия или услуги; проводить необходимые исследования; оформлять проектные материалы, подготавливать дизайн-папку (портфолио); создавать электронную презентацию и проводить защиту проекта.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности, силы и пластичности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов и с учетом областей их применения;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; документирование результатов труда;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- расчет стоимости материалов, затраченных на продукт труда.

В мотивационной сфере:

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия, рациональная эстетическая организация работ; моделирование художественного оформления объекта труда;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; оформление коммуникационной и технологической документации;

- публичная презентация и защита проекта, изделия или услуги.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

Личностным компетенциям:

- проявление познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности; формирование желания учиться и трудиться в различных сферах деятельности материального производства и сфере услуг;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- овладение основами научной организации умственного и физического труда в процессе технологической деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности с позиций будущей социализации;
- бережное экологическое отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиональной деятельности в сфере научно-технического труда;
- проявление экологического сознания (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью деятельности);
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций и культуры.

Метапредметным компетенциям:

Познавательные общеучебные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы;
- алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- диагностика результатов учебно-познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.

Познавательные логические УУД:

- анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений аргументация, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование определений понятий, выводов;
- исследовательские и проектные действия: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- обоснование путей и средств устранения ошибок, разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм, правил культуры и безопасности с познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.

Коммуникативные УУД:

- умение перефразировать мысль (объяснить своими словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Регулятивные УУД:

- самоорганизация учебно-трудовой деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия);
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с позиции нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами предмета;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при отсутствии необходимых условий, самостоятельный поиск и выбор наиболее эффективных способов решений технико-технологических задач;
- самооценка объекта проектирования по отношению к цели и предъявляемому к проектному изделию перечню требований;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности; оформление проектной документации.

Перечисленные результаты могут быть достигнуты лишь в том случае, если занятия будут проектироваться на основе системно-деятельностного подхода, а обучающиеся будут активно включаться в универсальные учебные действия (УУД) на различных этапах урока.

2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела (темы)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности обучающихся
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (33 ч)	
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (12 ч)	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Пять стадий проектирования технологического процесса. Правила безопасного труда.</p> <p>Понятия: конструкторская документация, схема, инструкция, Единая система конструкторской документации (ЕСКД), конструктивные элементы, фаска, галтель, технологическая документация, установ, Единая система технологической документации (ЕСТД).</p> <p>Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов.</p> <p>Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности</p> <p>Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам.</p> <p>Осуществление сборки изделий по технологической документации. Соблюдение правила безопасного труда. Применение контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Выполнение измерений</p>
Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (7 ч)	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.</p> <p>Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.</p> <p>Контроль качества деталей. Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности</p>

	<p>Подготовка заготовок к точению. Установка заготовок на станке. Управление токарным станком для обработки древесины. Точение детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применение разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точение декоративных изделий из древесины. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении проверки качества токарных работ</p>
<p>Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (4 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Знакомство с термической обработкой стали. Получение навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение. Изготовление детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам. Соблюдение правил безопасного труда</p>
<p>Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (10 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам</p>
<p>Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (8 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Примечание. Для обучающихся 7 класса могут быть рекомендованы 2-3 вида технологий из рассмотренных в плане</p>
<p>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)</p>	
<p>Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ» (4 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного выполнения работ.</p>

	<p>Практическая работа. Основные виды деятельности Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда</p>
<p>Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (20 ч)</p>	
<p>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (21 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта</p>

Приложения к рабочей программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование курса «Индустриальные технологии» для 7 класса

При обозначении типов уроков использованы следующие сокращения:

Нов. – урок изучения нового материала;

Закр. – урок закрепления новых знаний;

ОС + К – урок обобщения, систематизации и контроля;

Комб. – комбинированный урок;

Прим. – урок применения ЗУН;

К. прим. – урок комплексного применения ЗУН.

Метапредметные результаты (УУД)

(П/О) – познавательные общеучебные;

(П/Л) – познавательные логические;

(Р) – регулятивные;

(З-С) – знаково-символические;

(К) – коммуникативные.

Календарно-тематическое планирование

Дата план.	Дата факт.	№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты		Формы контроля	Средства обучения	
							Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К)	Личностные результаты			
			«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» – 12 ч «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» – 6ч. (18 ч)								
		1	<i>Проектирование изделий на предприятии (1 час)</i>	Нов. Проблемный диалог. Тренинг.	<i>Теоретические сведения.</i> Требования к проектированию новых изделий на предприятии. Проект – техническое задание. Понятия: <i>стандарты, технический регламент.</i> <i>Лаб.-практ. работа № 1</i>	<i>Узнает:</i> содержание конструкторской и технологической подготовки и основных стандартов: ЕСКД, ЕСТД, ЕСТПП, ССБТ, ГСС, СРПП, СГИП; проектное задание (характеристики изделия) – главный документ для проектировщика и конструктора. <i>Научится:</i>	Метапредметные (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Построение речевого высказывания. (Р) Оценка того, что уже изучено, а что предстоит усвоить. Анализ банка проектов, сравнение требований к разным объектам проектирования. Выбор идеи проектного изделия. (К) Инициативное сотрудничество в процессе выполнения групповых тренингов	Личностные Смыслообразование, осмысление значения изучаемого материала. Самооценка своих интеллектуальных способностей для группового выполнения проектного изделия. Проявление технического и творческого мышления	Наблюдение за групповой работой. Текущий и заключительный инструктаж Проверка лаборат.-практ. работы и заданий	Учебник «Индустриальные технологии» 7 кл. § 1. Приложение «Банк объектов для творческих проектов».	
		2-3	<i>Поиск темы проекта (2 час)</i>	Консультирование	Разработка технического задания). Анализ возможностей коллективного изготовления проектных изделий	разрабатывать требования к заданным изделиям, составлять техническое задание					
		4	<i>Конструкторская документация (1 час)</i>	Нов. Беседа. Демонстрация. Самостоятельное изучение	<i>Теоретические сведения.</i> Понятия: конструкторская документация, схема, инструкция, Единая система конструкторской документации (ЕСКД), спецификация, конструктивные элементы: фаска, галтель.	<i>Узнает:</i> содержание конструкторской документации, конструктивные элементы; отличие сборочного чертежа от чертежа детали. <i>Научится:</i>	Метапредметные (П/О) Поиск, обработка информации для проектирования конструкции и технологии своих идей. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Документирование результатов работы, их размещение в электронной библиотеке школьной мастерской. (Р) Планирование позна-	Личностные Проявление технико-технологического мышления и познавательного интереса к конструкторской и технологической деятельности. Проба и оценивание своих сил в этих видах деятельности. Стремление рабо-	Наблюдение за индивидуальной и групповой работой. Само- и взаимоконтроль. Проверка задания	Учебник «Индустриальные технологии» 7 кл. § 2. Интернет-ресурсы.	
		5	<i>Выполнение чертежа детали (1 час)</i>	Упражнение	«Выполнение чертежа детали из древесины»	выполнять сборочный чертеж заданного изделия или объекта собственного проектирования; читать сборочный чертеж					

		6	Технологическая документация (1 час)	Прим. Инструктаж. Практикум	Теоретические сведения. Технологическая документация, установ, Единая система технологической документации (ЕСТД). <i>Лаб.-практ. работа № 3 «Разработка технологической карты изготовления детали из древесины»</i>	<i>Узнает:</i> пять стадий проектирования технологического процесса. <i>Научится:</i> разрабатывать технологическую карту изготовления детали из древесины по заданию учителя или по своему замыслу	вательно-трудовой деятельности в парах. (К) Выстраивать коммуникативное взаимодействие с членами команды. (П/Л) Обоснование потребности в изделии. Выработка идей, их анализ, развитие базовой идеи	тать в сфере материального производства. Оценивание своего вклада в решение общей задачи. Поиск новых решений поставленной проблемы	Наблюдение за индивидуальной и групповой работой. Само- и взаимоконтроль. Проверка задания	Учебник 7 кл. § 3. Интернет-ресурсы.
		7	Разработка технологической карты (1 час)							
		8-9	Заточка и настройка дерево-режущих инструментов (2 час)	Прим. Инструктаж. Практикум	<i>Ключевые понятия:</i> заточной станок, шлифовальный (абразивный) круг, слесарь-заточник. <i>Практ. работа № 4 «Доводка лезвия ножа рубанка».</i> <i>Практ. работа № 5 «Настройка рубанка»</i>	<i>Узнает:</i> правила безопасности при заточке и настройке дереворежущих инструментов (рубанков, шерхебелей, стамесок). <i>Научится:</i> выполнять доводку лезвия ножа рубанка, настройку рубанка	Метапредметные (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач. (Р) Самоконтроль. (П/Л) Анализ и диагностика выполненной работы	Личностные Бережное отношение к оборудованию. Проявление волеи, трудолюбия и ответственности. Знакомство с профессией «Слесарь-заточник»	Наблюдение. Вводный, текущий и заключительный инструктаж. Тесты	Учебник 7 кл. §4. Заточной станок СЭШ-1. Шлифовальный круг. Рубанки.
		10	Отклонения и допуски на размеры детали (1 час)	Комб. Объяснение с демонстрацией. Инструктаж. Практикум	<i>Теоретические сведения.</i> Номинальные размеры: наибольший и наименьший допустимый размер, предельное отклонение, допуск. <i>Практ. работа № 6 «Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия»</i>	<i>Узнает:</i> точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. <i>Научится:</i> рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей	Метапредметные (Р) Самостоятельное формулирование познавательной цели. (П/О) Рациональное использование учебной технико-технологической информации. (П/Л) Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Оценивание работы	Личностные Проявление познавательного интереса к изучению технических объектов. Проявление технико-технологического мышления. Само и взаимоконтроль	Наблюдение. Текущий инструктаж. Проверка работы. Ответы на вопросы	Учебник 7 кл. §5. Дидактический материал с эскизами соединяемых деталей
		11	Столярные шиповые соединения (1 час)	Комб. Объяснение с демонстрацией. Инструктаж.	Запуск учебного проекта <i>Теоретические сведения.</i> Конструктивные элементы шиповых соединений.	<i>Узнает:</i> область применения шиповых соединений; конструктивные элементы шиповых соединений.	Метапредметные (Р) Самостоятельное формулирование познавательной цели. Алгоритмизированное планирование сво-	Личностные Развитие моторики и координации движений рук, достижение необходимой точности и	Наблюдение. Текущий инструктаж. Проверка	Учебник 7 кл. § 6. Банк проектов.

		12	<i>Расчет шиповых соединений (1 час)</i>	таж. Практикум	нений: шипы, проушины, гнезда. <i>Практ. работа № 7 «Расчет шиповых соединений деревянной рамки»</i>	<i>Научится:</i> рассчитывать шиповые соединения и выполнять заготовки для учебного проекта – техническое задание	ей деятельности. Соблюдение норм и правил организации рабочего места и безопасности труда. Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по заданным критериям и показателям с помощью контрольно-измерительных приборов. (П/О) Рациональное использование учебной технологической информации. Соблюдение норм и правил культуры и безопасности труда	силы при работе с ручными инструментами с учетом технологических требований. Сочетание образного и логического мышления. Бережное отношение к природным ресурсам, осознание необходимости общественно-полезного труда	работы. Ответы на вопросы	Технологическая документация
		13-14	<i>Изготовление изделия с шиповым соединением (2 час)</i>	<i>Прим.</i> Инструктаж. Практикум	<i>Ключевые понятия:</i> шип и проушина; разметка, зашлифовка, выпиливание, выдалбливание; долото, стамеска, рейсмус. <i>Практ. работа № 8 «Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением»</i>	<i>Узнает:</i> правила разметки, зашлифовки, выпиливания шипов и проушин; выдалбливания проушин и гнезд; подгонки, склеивания и зачистки шипового соединения. <i>Научится:</i> изготавливать изделие из древесины с шиповым соединением			Наблюдение. Консультирование. Оформление портфолио. Проверка работы	Учебник 7 кл. § 7. Банк проектов. Технологическая документация. Детали для изделий из древесины
		15-16	<i>Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель (2 час)</i>	<i>К. прим.</i> Инструктаж. Практикум	<i>Ключевые понятия:</i> нагель. <i>Практ. работа № 9 «Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель»</i>	<i>Узнает:</i> технологии соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. <i>Научится:</i> соединять детали проектного изделия шкантами и шурупами в нагель	Метапредметные (Р) Определение учебных задач. Планирование работы. Создание объектов, имеющих потребительскую стоимость. (К) Участие в дискуссии.	Личностные Проявление технического и экономического мышления, бережного отношения к природным и трудовым ресурсам.	Наблюдение. Текущий инструктаж. Консультирование. Самоконтроль.	Учебник 7 кл. §8. Банк проектов.
		17-18	<i>Завершение учебного проекта (2 час)</i>	<i>К. прим.</i> Инструктаж. Практикум	<i>Практ. работа.</i> «Выполнение учебного проекта». Оценивание изделия и своих личностных достижений. Подготовка презентации. Защита проекта	<i>Работа над проектом.</i> Выполнение недостающих деталей проектного изделия в соответствии с разработанной технологической картой. Монтаж изделия. Окончательная отделка	(П/Л) Анализ выполненной работы. Построение монологического сообщения. (Р) Контроль качества сборки изделия по заданным критериям. Выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления	Проявление волевой саморегуляции: трудолюбия, ответственности, стремления завершить проектное изделие. Рефлексия полученного опыта	Проверка проекта. Заключительный инструктаж	Проектные изделия из древесины. Оформленный проект в рабочей тетради
«Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» – 7ч «Технологии исследовательской и опытной деятельности» – 5ч. (12 ч)										
		19	<i>Обоснование те-</i>	<i>Закр.</i>	<i>Запуск учебного проекта</i> «Приспособление	<i>Научится:</i> при чтении чертежа и	Метапредметные (П/О) Самостоятельная	Личностные Проявление про-	Наблюдение.	Учебник 7 кл.

			<i>мы проекта (1 час)</i>	Проблемный диалог. Мозговой штурм. Практик. работа	для раскалывания орехов – «целкунчик». Анализ идей, выбор лучшего варианта. Практик. работа по изучению технологической документации проекта	технологической карты определять детали проекта с фасонными поверхностями и внутренними полостями; определять недостающие знания и умения для их изготовления	активная работа с объектами изучения. (П/Л) Анализ идей, их генерирование. (К) Коммуникативное взаимодействие. (Р) Определение учебных задач. Планирование последующей работы	ектного мышления. Согласование своих потребностей с потребностями других людей. Осознание необходимости созидательного труда	Текущий инструктаж. Консультирование. Самоконтроль	Проект «Приспособление для раскалывания орехов «Целкунчик» стр. 54-69
		20-21	<i>Технология обработки фасонных поверхностей деталей из древесины (2 час)</i>	Нов. Закр. Объяснение. Демонстрация. Упражнения	<i>Теоретич. сведения</i> <i>Понятия:</i> фасонная поверхность, штихель. <i>Операции:</i> обтачивание, подрезание и закругление торцов, прорезание канавок; сверление, растачивание, подрезание фасок и внутренних торцов. <i>Практик. работа</i> «Управление токарным станком»	<i>Узнает:</i> технологию обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. <i>Научится:</i> подготавливать заготовки к точению; устанавливать заготовки на станке; управлять токарным станком для обработки древесины	Метапредметные (Р) Определение учебных задач. Планирование последующей работы. Осуществление С/К контрольно-измерительными инструментами. Соблюдение безопасности труда (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Поиск и представление информации о дополнительных деталях для обработки на токарном станке. Рациональное использование технической информации. Владение алгоритмами решения технических задач	Личностные Проявление познавательного интереса к изучению технических объектов. Оценка своих возможностей в области профессиональной обработки древесины. Проявление технического и экономического мышления, бережного отношения к природным и трудовым ресурсам	Наблюдение. Текущий инструктаж. Самоконтроль. Проверка задания. Заключительный инструктаж. Тесты	Учебник 7 кл. § 9. Заготовки для точения. Дидактический материал в виде технологической документации. Разметочные и контрольно-измерительные инструменты.
		22-23	<i>Точение деталей из древесины (2 час)</i>	Прим. Инструктаж. Практик. работа	<i>Работа над проектом</i> «Приспособление для раскалывания орехов». <i>Практик. работа № 10</i> «Точение деталей из древесины по чертежам и технологическим картам»	<i>Научится:</i> обрабатывать детали с конусной, вогнутой и выпуклой криволинейной поверхностью по чертежам и технологическим картам; выполнять точение шаров и дисков				
		24-25	<i>Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости (2 час)</i>	Комб. Объяснение. Демонстрация. Инструктаж.	<i>Теоретические сведения.</i> Точение декоративных изделий из древесины. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов. <i>Понятия:</i> растачивание, рейер, мейсель.	<i>Узнает:</i> технологию точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. <i>Научится:</i> подготавливать заготовку, инструменты для изготовления декоративного изделия или	Метапредметные (П/О) Осуществлять подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии. Работать по технологической карте (техническому заданию). Владение способами организации труда, соответ-	Личностные Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении заданий и решении задач. Знакомство с профессиями по	Текущий инструктаж. Проверка заданий 1, 2 практик. работы. Заключительный	Учебник 7 кл. § 10. Заготовки для точения. Станки. Дидактический материал в виде

				Практ. работа	<i>Практ. работа № 11 «Точение декоративных изделий из древесины». Задание 1, 2</i>	детали учебного проекта; соблюдать правила безопасного труда при работе на токарном станке	ствующими культуре и безопасности труда. (Р) Контроль качества точения изделия по заданным критериям с помощью контрольно-измерительных инструментов для проверки качества точеных изделий с фасонными поверхностями и внутренними полостями	обработке древесины и древесных материалов. Стремление к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию	инструктаж	технологической документации. Разметочные и контрольно-измерительные инструменты
		26-27	<i>Точение декоративных изделий из древесины (2 час)</i>	Прим. Инструктаж. Практ. работа	<i>Теоретические сведения.</i> Содержание портфолио и электронной презентации. <i>Практ. работа № 11 «Точение декоративных изделий из древесины». Задание 3, 4, 5, 6.</i> <i>Монтаж проекта</i>	<i>Научится:</i> выполнять точение декоративного изделия (детали проектного изделия); шлифовку и отделку изделий, имеющих внутренние полости; проводить окончателную отделку изделия.			Проверка заданий 3, 4, 5, 6. Текущий и заключительный инструктаж	
		28-29	<i>Завершение проекта (2 час)</i>	ОС + К	<i>Практическое освоение основ проектной деятельности.</i> Подготовка необходимой документации и электронной презентации. Разработка рекламы. Презентация и защита проекта	<i>Научится совершенствовать проективные умения:</i> составлять сценарий презентации на ПК, доклад для публичной защиты проекта; проводить анализ и оценку своей работы и работы других.	Метапредметные (П/О) Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации (П/Л) Аргументирование путей улучшения изделия. (К) Участие в дискуссии по анализу и оценке результатов	Личностные Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели Проведение рефлексии полученного опыта	Самооценка. Взаимооценка. Оценка учителя. Оценка экспертов.	Учебник 7 кл. § 30. Мультимедиа. Презентации. Портфолио проекта. Проектные изделия
		30	<i>Тематический контроль ЗУН (1 час)</i>	К +кор.	Обобщение и систематизация ЗУН по разделам «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов», «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов».	Структурировать, обобщать; приводить в систему изученный материал по разделу. Выполнять монтаж изделия и его окончательную отделку. Выявлять пробелы в знаниях и намечать пути их устранения.	Метапредметные: (П/О) Выявление уровня сформированности ЗУН и функциональной грамотности по технологиям ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов	Личностные Самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности.	Самооценка. Взаимооценка. Контроль	Дидактический материал для контроля. Заготовки Инструменты Станки
«Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов» –14 ч										
«Технологии исследовательской и опытнической деятельности» – 4 ч. (18 ч)										
		31	<i>Классификация</i>	Нов. Закр.	<i>Теоретические сведения.</i> Классификация и	<i>Узнает:</i> свойства видов сталей, области их	Метапредметные (П/О) Поиск и представ-	Личностные Знакомство с профес-	Наблюдение.	Учебник 7 кл. § 11.

		32	сталей (1 час) Термическая обработка стали (1 час)	Объяснение. Демонстрация. Инструктаж. Эксперимент	термическая обработка сталей. <i>Ключевые понятия:</i> углеродистая, легированная, инструментальная сталь; термист. <i>Лаб.-практ. работа № 12</i> «Ознакомление с термической обработкой стали»	применения; основные виды термической обработки стали: закалка, отпуск, обжиг. <i>Научится:</i> проводить рассмотренные виды термообработки и эксперименты в школьных мастерских.	ление информации о дополнительных марках стали и их применении. Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Самостоятельная работа с объектами изучения	сией «Термист» и требованиями, которые она предъявляет к человеку	Текущий инструктаж. Проверка работы. Заключительный инструктаж	Интернет-ресурсы. Образцы стали. Тиски. Муфельная печь
		33-34	Назначение и устройство токарно-винторезного станка (2 час)	Нов. Закр. Объяснение. Демонстрация. Самост. работа. Консультирование	<i>Ключевые понятия:</i> токарно-винторезный станок: станина, передняя бабка, коробка скоростей и передач, суппорт, задняя бабка, пиноль. <i>Практ. работа № 14, 15</i> «Устройство токарно-винторезного станка», «Ознакомление с токарными резцами»	<i>Узнает:</i> устройство токарно-винторезного станка; виды и назначение инструментов для работы на станке - токарных резцов. <i>Научится:</i> ориентироваться в устройстве токарно-винторезного станка; определять передаточное отношение i зубчатой и i ременной передачи	Метапредметные (П/О) Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК о современных токарно-винторезных станках. (Р) Самостоятельное целеполагание. (П/Л, К) Групповой анализ объектов изучения. Распознавание составных частей станка и токарных резцов	Личностные Знакомство с профессией «Оператор автоматической линии», «Слесарь-ремонтник станочного парка». Проявление познавательного интереса к изучению технических объектов	Наблюдение. Само- и взаимоконтроль. Проверка работы. Ответы на вопросы: стр. 81, 83	Учебник 7 кл. §13, 14. Интернет-ресурсы. Токарно-винторезные станки. Токарные резцы
		35 36	Чертежи деталей вращения (1 час) Разработка чертежей (1 час)	Прим. Объяснение. Инструктаж. Демонстрация. Практ. работа	<i>Ключевые понятия:</i> графическая документация, секущая плоскость, сечение, разрез, штриховка, тело вращения, фаска, резьба. <i>Практ. работа № 13</i> «Выполнение чертежей деталей с точеными и фрезерованными поверхностями»	<i>Узнает:</i> способы графического представления изделий для выполнения на токарном и фрезерном станках. <i>Научится:</i> читать и разрабатывать чертежи деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием в т.ч. для учебного проекта	Метапредметные (П/О) Смысловое чтение технико-технологической документации. Использование автоматизированных систем конструирования. (З-С) Преобразование объекта в модель с пространственно-графическими или знаково-символическими характеристиками	Личностные Развитие глазомера и точности при построении чертежей. Проявление проектного мышления при работе с программой «Компас». Совершенствование графических умений	Наблюдение. Текущий инструктаж. Проверка работы. Заключительный инструктаж	Учебник 7 кл. § 12. Дидактический материал в виде сборочных чертежей
		37-38	Управление то-	Прим.	<i>Ключевые понятия:</i> управление станком,	<i>Овладеет:</i> приёмами управления	(П/О) Самостоятельная активная работа с объек-	Личностные Знакомство с профес-	Наблюдение.	Учебник 7 кл. § 15.

			карно-винторезным станком (2 час)	Инструктаж с демонстрацией. Практ. работа	наладка и настройка станка, трехкулачковый патрон, поводковая планшайба. <i>Практ. работа № 16 «Управление токарно-винторезным станком ТВ-6»</i>	токарно-винторезным станком; правилами безопасной работы на станке. <i>Научится:</i> организовать рабочее место. Устанавливать токарные резцы; настраивать и налаживать станок	тами изучения. (Р) Самостоятельное целеполагание. Само- и взаимоконтроль. Мобилизация волевых усилий и энергии к преодолению трудностей в работе. (П/Л, К) Групповой анализ ошибок и путей их устранения	сией «Наладчик станков». Развитие сенсорных и моторных навыков при работе с токарно-винторезным станком ТВ-6	Текущий и заключительный инструктаж. Проверка приемов работ	Токарно-винторезные станки ТВ-6. Токарные резцы
		39	<i>Приемы работы на токарно-винторезном станке (1 час)</i>	<i>К. прим.</i> Инструктаж с демонстрацией.	<i>Теоретические сведения.</i> Основные операции токарной обработки, особенности их выполнения. <i>Практ. работа № 17, 18 «Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей заготовки на станке ТВ-6», «Подрезание торца и сверление заготовки на станке ТВ-6»</i>	<i>Узнает:</i> особенности выполнения основных токарных операций. <i>Научится выполнять:</i> обработку наружных цилиндрических поверхностей, подрезание торца, обработку уступов, прорезание канавок, отрезание заготовок; деталей для своего проекта	Метапредметные (П/О) Владение способами организации труда, соответствующими культуре и безопасности труда. (П/Л, К) Групповой анализ выполненной работы. (Р) Проведение визуального и инструментального контроля качества деталей. Соблюдение правил безопасного труда	Личностные Развитие координации, силы и точности движений при обработке деталей на станке ТВ-6. Проявление трудолюбия и ответственности. Стремление к саморазвитию, самосовершенствованию	Наблюдение. Текущий и заключительный инструктаж. Проверка качества деталей	Учебник 7 кл. § 16. Токарно-винторезные станки ТВ-6. Токарные резцы. Заготовки
		40	<i>Освоение приемов работы на станке ТВ-6 (1 час)</i>	Практ. работа						
		41	<i>Операционные карты (1 час)</i>	<i>Нов. Закр.</i> Объяснение. Инструктаж.	<i>Ключевые понятия:</i> операционная карта, установ, переход, рабочий ход. <i>Практ. работа № 19 «Разработка операционной карты изготовления детали на токарном станке»</i>	<i>Узнает:</i> особенности содержания операционных карт для изготовления изделий на станках. <i>Научится:</i> разрабатывать операционную карту изготовления детали на токарном станке в т.ч. для своего проекта	Метапредметные (З-С) Преобразование объекта в модель с пространственно-графическими или знаково-символическими характеристиками. (П/Л, К) Сравнение операционных карт, групповой анализ выполненной работы	Личностные Проявление проектного мышления, волевой саморегуляции: трудолюбия, точности, аккуратности, самостоятельности и ответственности	Текущий и заключительный инструктаж. Самоконтроль. Взаимоконтроль	Учебник 7 кл. § 17. Дидактический материал в виде операционных карт
		42	<i>Разработка операционных карт (1 час)</i>	Демонстрация. Практ. работа						
		43	<i>Устройство горизонтально-фрезерного станка</i>	<i>Нов. Закр.</i> Объяснение. Демон-	<i>Теоретические сведения.</i> Устройство горизонтального фрезерного станка. <i>Понятия:</i> фрезерова-	<i>Узнает:</i> устройство горизонтального фрезерного станка; виды фрез, их назначение. <i>Научится:</i>	Метапредметные (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. (П/Л, К) Групповой анализ объектов изучения.	Личностные Знакомство с профессиями, связанными с обслуживанием, наладкой и ремонтом фрезер-	Текущий и заключительный инструктаж. Само- и вза-	Учебник 7 кл. § 18. Горизонтально-фрезерные

		44	(1 час) <i>Режущие инструменты для фрезерования (1 час)</i>	страция. Практ. работа Инструктаж. Самост. работа	ние, фреза. <i>Практ. работа № 20, 21 «Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования и с устройством станка НГФ-11ОШ», «Наладка и настройка станка»</i>	читать кинематическую схему фрезерного станка; наладивать и настраивать станок НГФ-11ОШ; выполнять фрезерование; соблюдать правила безопасного труда	Распознавание составных частей фрезерного станка. Групповой анализ выполненной работы. (Р) Проведение инструментального контроля качества деталей с помощью штангенциркуля	ных станков. Проявление тех-нико-техно-логического мышления	имокон-троль. Проверка качества деталей	настольные станки. Фрезы различных видов. Заготовки
		45 46-47	<i>Технология ручного и машинного нарезания резьбы. (1 час)</i> <i>Нарезание резьбы вручную и на токарно-винтовом станке (2 час)</i>	<i>Нов. Закр.</i> Объяснение. Демонстрация <i>Прим.</i> Инструктаж. Практ. работа.	<i>Ключевые понятия:</i> резьбовое соединение, болт, вороток, гайка, шпилька, винт, наружная и внутренняя резьба, плашка, плашкодержатель, метчик. <i>Практ. работа № 22 «Нарезание резьбы вручную и на токарно-винтовом станке»</i>	<i>Узнает:</i> технологию нарезания наружной и внутренней резьбы вручную. <i>Научится:</i> нарезать резьбу вручную и на токарно-винтовом станке в металлах и искусственных материалах; выявлять дефекты и их устранять	<i>Метапредметные (П/Л)</i> Анализ объектов изучения с целью выделения существенных признаков. Установление причинно-следственных связей. (П/Л, К) Групповой анализ объектов изготовления. (Р) Проведение визуального и инструментального контроля качества деталей. Соблюдение правил безопасного труда	<i>Личностные</i> Развитие мелкой моторики и координации движений при работе с инструментами. Овладение основами научной организации умственного и физического труда в процессе технологической деятельности	Наблюдение. Текущий инструктаж. Само- и взаимоконтроль. Ответы на вопросы. Заключительный инструктаж	Учебник 7 кл. § 19. Инструменты для нарезания резьбы вручную. Станки. Заготовки
		48	<i>Тематический контроль ЗУН (1 час)</i>	<i>ОС + К</i> Самостоятельная работа	Обобщение и систематизация ЗУН по теме «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов»	<i>Представит:</i> Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам.	(П/О) Выполнение контрольных заданий, решение конструкторских и технологических задач, срезовых практических работ. (Р) Выявление уровня усвоения ЗУН	Самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности. Самоопределение	Само- и взаимоконтроль Контроль учителя	Операционные карты. Станки. Инструменты. Заготовки
«Технологии художественно-прикладной обработки материалов» – 8 ч. «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» – 6 ч. (14 ч)										
		49	<i>Художественная обработка металла (1 час)</i>	<i>Нов. Закр.</i> Слайд лекция. Демон-	<i>Теоретические сведения.</i> Технологии художественно-прикладной обработки металлов: тиснение по фольге,	<i>Узнает:</i> виды художественно-прикладной обработки изделий из металлов. <i>Научится:</i> готовить сообщения и презента-	<i>Метапредметные (П/О)</i> Извлечение из Интернета и печатных изданий информации о декоративных предметах из ме-	<i>Личностные</i> Знакомство с профессиями: художник и мастер декоративно-	Оценивание сообщений о видах художественной обработки ме-	Учебник 7 кл. § 23-27. Банк проектов. Интернет-

			страция Экскурсия	басма, просечной металл, чеканка	ции о художественной обработке металлов .	тала. Подготовка опережающих сообщений. (К) Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и формулирования выводов. (Р) Распределение обязанностей в группе. Групповые сообщения и презентации	прикладного искусства. Личностное освоение технологий художественно-эстетической направленности. Развитие мелкой моторики при работе с ручными инструментами и проволокой	таллов Наблюдение. Текущий инструктаж. Само- и взаимоконтроль. Проверка работы	ресурсы. Изделия в технике тиснение по фольге, басмы, просечного металла, чеканки, ажурной скульптуры	
		50 51	<i>Декоративные изделия из проволоки (1 час)</i> <i>Мини-проект «Скульптура из проволоки» (1 час)</i>	<i>Комб. Нов. Закр. Демонстрация</i> Прим. Практич. работа	<i>Ключевые понятия:</i> ажурная скульптура из металла. Виды проволоки для декоративных изделий. Инструменты для работы. <i>Практ. работа № 27 «Изготовление декоративного изделия из проволоки»</i>	<i>Узнает:</i> технологию изготовления ажурной скульптуры из металла. <i>Научится:</i> выполнять ажурную скульптуру; работать круглогубцами, кусачками, паяльником, киянкой; соблюдать правила безопасности				
		52 53	<i>Художественная обработка древесины. Мозаика (1 час)</i> <i>Работа над проектом (1 час)</i>	<i>Нов. Закр.</i> Слайд лекция. Демонстрация <i>Практ</i>	<i>Теоретические сведения.</i> Виды мозаики: инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри, с металлическим контуром. <i>Запуск проекта.</i> Определение потребностей, выбор базовой идеи проекта и ее детальное продумывание	<i>Узнает:</i> виды мозаики; эстетические и эргономические требования к изделиям; требования к оборудованию рабочего места и инструментам для маркетри. <i>Научится:</i> разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств	Метапредметные: (П/О) Извлечение из Интернета информации о предметах, украшенных мозаикой, ее представление и использование для проекта. (П/Л) Анализ информации о народных ремеслах в регионе проживания. Сравнение видов мозаики, выделение их характерных особенностей. Выявление потребностей, проектирование и создание изделий, имеющих потребительскую стоимость. (Р) Алгоритмизированное планирование, соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности. Самоконтроль результатов труда по заданным показате-	Личностные: Оценка своих возможностей изготовления изделий в технике мозаики. Нравственно-этическая ориентация и оценивание усваиваемого содержания через освоение художественного наследия народов России. Личностное освоение технологий художественно-эстетической направленности. Развитие мелкой моторики и координации движений при работе с ручными инструментами и материала-	Оценивание информации о видах и особенностях художественной мозаики Наблюдение. Текущий инструктаж. Самоконтроль. Проверка работ	Учебник 7 кл. § 21 Банк проектов. Интернет-ресурсы. Изделия в технике художественной мозаики
		54 55-56	<i>Технология выполнения мозаичных наборов (1 час)</i> <i>Работа над проектом (2 час)</i>	<i>Нов.</i> Объяснение. Демонстрация Упражнения Инструктаж Практ работа	<i>Теоретич. сведения</i> Технология выполнения мозаичного набора. <i>Ключевые понятия:</i> притирочный молоток, ножпилка, циркуль-резак, облицовывание. <i>Практ. работа № 23 «Изготовление мозаики из шпона» п. 1, 2, 3, 4</i>	<i>Узнает:</i> технологию выполнения мозаичного набора. <i>Научится:</i> подбирать инструменты и готовить рабочее место для изготовления мозаичного набора; переводить рисунок на фоновый шпон; вырезать элементы мозаики			Учебник 7 кл. § 21. Интернет-ресурсы. Примеры проектов. Дизайн-листы	

							лям. Оценивание эстетических, функциональных, экономических и экологических характеристик проекта	ми для проектного изделия	Заключительный инструктаж	
		57	<i>Выполнение проекта в технике маркетри (1 час)</i>	<i>Прим. Практикум. Консультирование</i>	<i>Работа над проектом. Практическая работа № 23 «Изготовление мозаики из шпона» п. 4, 5</i>	<i>Научится:</i> наклеивать мозаику на основу, оформлять проектное изделие в соответствии с орнаментом эскиза. <i>Овладеет:</i> технологиями маркетри				Учебник 7 кл. § 21. Творческие проекты
		58-59	<i>Оформление мозаики металлическим контуром (2 час)</i>	<i>Прим. Инструктаж. Практикум. Консультирование</i>	<i>Работа над проектом. Практическая работа № 24, 25 «Украшение мозаики филигранью», «Украшение мозаики врезанным металлическим контуром»</i>	<i>Научится:</i> украшать мозаику филигранью или врезанным металлическим контуром; выполнять отделку лакированием	Метапредметные (Р) Создание изделий, имеющих потребительскую стоимость. Соблюдение правил безопасности труда. Диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям	Личностные Волевая саморегуляция. Проявление ответственности за результаты своего созидательного труда	Текущий и заключительный инструктаж. Экспертиза изделия	Готовые проектные изделия из древесины
		60-61	<i>Презентация и защита проекта. (2 час)</i>	<i>ОС + К Публичная защита. Дискуссия</i>	<i>Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности. Подготовка необходимой документации и пояснительной записки; анализа результатов проектной деятельности и себя в ней. «Опытническая и исследовательская деятельность» Выявление уровня проективных умений</i>	<i>Научится совершенствовать проективные умения:</i> составление доклада для защиты; разработка презентации на ПК; публичное выступление; участие в дискуссии по анализу и оценке своей работы и других; решать контрольные проектные задачи	Метапредметные (П/О) Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для формулирования выводов. (П/Л) Аргументирование путей улучшения изделия. Решение проектных задач. (К) Коммуникативное взаимодействие с одноклассниками, учителем, экспертами.	Личностные Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели и перечню требований к объекту проектирования. Проведение рефлексии полученного опыта.	Самооценка. Взаимооценка. Оценка учителя. Оценка экспертов	Мультимедиа. Презентации. Проектные папки. Проектные изделия. Контрольные проектные задания

		62	<i>Тематический контроль ЗУН (1 час)</i>	<i>К+Кор</i>	Обобщение и систематизация ЗУН по разделу «Технологии художественной обработки древесины»	<i>Научится :</i> Обобщать, структурировать, приводить в систему изученный материал по указанному разделу.	Метапредметные (П/О) Выполнение контрольных заданий по теории и практике раздела. (П/Л) Решение творческих задач. (Р) Оценивание уровня ЗУН.	Личностные Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении заданий и задач	Самооценка. Взаимооценка. Контроль	Дидактический материал для контроля Инструменты. Заготовки
Технология домашнего хозяйства – 4 ч.										
		63-64	<i>Основы технологии малярных работ (2 час)</i>	<i>Комб.</i> Объяснение. Инструктаж. Упражнения. Практ. работа	<i>Теоретические сведения.</i> Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ. Материалы, инструменты и приспособления. Правила безопасного выполнения малярных работ. <i>Практ. работа № 31</i> «Изучение технологии малярных работ»	<i>Узнает:</i> материалы (масляная и акриловая краска, лак, растворитель, грунтовка), инструменты (кисти, валик) для малярных работ. <i>Научится:</i> решать ситуационные задачи по выполнению несложных малярных работ в школьных мастерских с соблюдением правил безопасного труда	Метапредметные (П/О) . Поиск информации об ассортименте современных материалов и инструментов для малярных работ. (К) Организация совместного учебного сотрудничества со сверстниками. (П/Л, Р) Планирование ремонта в соответствии с ситуационной задачей. Анализ выполнения учебной задачи	Личностные Развитие эстетического сознания и экологического мышления через освоение вопросов эстетики и экологии жилища. Знакомство с профессией «маляр». Проявление желания трудиться в сфере услуг	Текущий инструктаж. Тесты. Ответы на вопросы. Заключительный инструктаж	Учебник 7 кл. § 28. <i>ЦОР</i> Интернет-ресурсы. Инструменты, учебные стенды для малярных работ
		65-66	<i>Основы технологии плиточных работ (2 час)</i>	<i>Комб.</i> Объяснение. Инструктаж. Упражнения. Практ. работа	<i>Теоретические сведения.</i> Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. <i>Понятия:</i> облицовка, настилка. <i>Практ. работа № 32</i> «Ознакомление с технологией плиточных работ». Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строи-	<i>Узнает:</i> современные материалы: керамическая и пластмассовая плитка; инструменты для плиточных работ: плиткорез, абразивный круг; способы облицовки стен плиткой: шов в шов, вразбежку. <i>Научится:</i> определять способ облицовки стен плиткой; подготавливать крепящий раствор и выполнять ремонтные плиточные работы под	Метапредметные (П/О) Целеполагание, поиск информации об ассортименте современных материалов и инструментов для плиточных работ. (П/Л, Р) Анализ объектов. Выбор наиболее эффективных способов решения ситуационной задачи. (К) Организация работы в команде. Координация совместной деятельности. Оценка своего вклада в	Личностные Знакомство с особенностями профессии «плиточник». Проявление познавательной активности и желания трудиться в сфере услуг. Оценивание своих возможностей в сфере деятельности по выполнению ремонтных плиточных работ	Текущий инструктаж. Проверка задания. Проверка практической работы. Заключительный инструктаж	Учебник 7 кл. § 29. <i>ЦОР</i> Интернет-ресурсы. Инструменты, материалы, учебные стенды для плиточных работ

				тельных работ. Правила безопасного выполнения работ	руководством учителя в условиях школы	решение общих задач				
Итоговый контроль ЗУН – 2 час										
		67-68	Итоговый контроль ЗУН (2 час)	<i>ОС +К</i> <i>Смотр знаний</i>	Обобщение и систематизация ЗУН по разделам «Технология домашнего хозяйства», «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов», «Технологии ручной машинной обработки древесины и древесных материалов», «Проекты»	<i>Научится:</i> Обобщать, структурировать, приводить в систему изученный материал по указанным разделам. Находить взаимосвязи между содержательными аспектами разделов, составляющих технологическую подготовку в 7 классе	Метапредметные (П/О) Выполнение контрольных заданий . (П/Л) Решение творческих задач. Выбор наиболее эффективных способов решения ситуационных задач. (Р) Оценивание уровня ЗУН по содержанию предмета «Технология» в 7 классе..	Личностные Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении заданий и решении задач. Самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности.	Самооценка. Взаимооценка. Контроль	Дидактический материал для контроля. Операционные карты. Станки. Инструменты. Заготовки
		ИТОГО			68 час.					

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

2.1. Учебно-методическая литература

Технология: программа 5-8 класс	Тищенко А.Т. Технология: программа 5-8 класс / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. М.: Вентана-граф, 2014
Учебник	Тищенко Н.В. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.В. Тищенко, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2014.
Рабочая тетрадь	Тищенко Н.В. Индустриальные технологии: 7 класс: рабочая тетрадь для обучающихся образовательных организаций / Н.В. Тищенко. М.: Вентана-Граф, 2014.
Методическое пособие	Тищенко Н.В. Индустриальные технологии: 7 класс: методическое пособие / Н.В. Тищенко. М.: Вентана-граф, 2014.
Учебно-методическое пособие для учителя (тренировочные упражнения)	Мелехина С.И. Основы проектной деятельности. Часть 1. 5-9 класс: пособие для учителя / ИРО Кировской обл. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2008
Учебно-методическое пособие для учителя (проектная деятельность)	Мелехина С.И. Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов: учебно-методическое пособие для педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности / С.И. Мелехина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017

2.2. Цифровые образовательные ресурсы

1	http://www.openclass.ru/user – Открытый класс. Сетевые образовательные общества
2	http://www.eor.it.ru – Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности
3	http://www.cnso.ru/tehn – Издательство «Планетариум». Каталог. Технология
4	http://tehnologia.59442 – Технология и трудовое обучение
5	http://e-azbuka.ru/ – ООО «Азбука» Рус»
6	http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7	http://nsportal.ru/ – Социальная сеть работников образования nsportal.ru
8	https://learningapps.org – Приложение Web 2,0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей

Тематические сайты

1	http://fi-com.ru/technics/routing/jacksonday/kapitel1 – Учебник по ручному фрезеру estpad.com
2	http://jt-arxiv.narod.ru/ – архив журнала «Юный техник»
3	http://domaschnie-remesla.narod.ru/ – Здесь представлены теория и материалы для выпиливания лобзиком, необходимые для этого инструменты, представлены чертежи и схемы для выпиливания, также есть теория и материалы по столярному делу.

4	http://shpuntik.kulichki.net/index.html – Энциклопедия полезных советов и маленьких хитростей в помощь домашнему мастеру.
5	http://www.tmn.fio.ru/works/29x/311/1/index.htm – сайт «Искусство выжигания» (техника, инструменты, изделия, эскизы)
6	http://trudovik.narod.ru – технология и трудовое обучение, открытый образовательный проект учителя технологии, методиста учебно-методического центра образования Климова А. В. г. Сергиев Посад. Сайт по индустриальным технологиям.
7	http://www.lobzik.pri.ee - интересный, регулярно обновляющийся ресурс по трудовому обучению, автор – Рауд Юрий, преподаватель технического труда с/ш №6 г. Нарва, Эстония.
8	http://www.zone.ee/trudovik/ – сайт учителя технологии нарвской гуманитарной гимназии Домашкевича Василия. Здесь размещены чертежи, поделки, выставочные работы из конструкционных материалов.
9	http://www.trudoviki.net/ – Трудовики

Приложение 3

Материально-техническое обеспечение

Характеристика учебных помещений

Помещения мастерских по различным направлениям технологии должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся 7 класса. Они должны отвечать Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2. 178-02).

Новым в оснащении мастерских технологий является создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в том числе для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

Настоящие рекомендации могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных организаций, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых обучающимися, электронной библиотеки, видеотеки и т.п.).

Материально-техническая база:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Учебники.
5. Методическая литература.
6. Станки токарные по дереву.
7. Станки слесарные.
8. Станки горизонтально-фрезерные.
9. Станок циркулярно-фуговальный.
10. Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов.
11. Устройство защитного отключения электрооборудования.
12. Система местной вентиляции.

Расчет количественных показателей материально-технического обеспечения

Количество единиц учебного оборудования для мастерских по обработке ткани, других текстильных материалов и пищевых продуктов рассчитывалось из условия деления класса в количестве 30 обучающихся на две равные группы по 15 человек. При большей средней наполняемости классов в общеобразовательном учреждении в объем комплектации необходимо вносить соответствующие коррективы. Подгруппы при этом должны иметь численность не более 15 человек.

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

К – для каждого обучающегося (15 ученических комплектов на мастерскую плюс один комплект для учителя);

М – для мастерской (оборудование для демонстраций или использования учителем при подготовке к занятиям, редко используемое оборудование);

Ф – для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух обучающихся);

П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько обучающихся (4-5 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания		
		Основная школа	Базовый уровень	
		Направление технологической подготовки		
1.	Печатные пособия	Технология ведения дома		
	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	М	М	
	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов технологической подготовки обучающихся	М	М	При выделении основных тем раздела следует ориентироваться на примерные программы
	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки обучающихся	К, П	К, П	Технологические карты, схемы, альбомы и др. для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного пользования
	Раздаточные контрольные задания	К	К	
	Портреты выдающихся деятелей науки и техники	М	М	Комплекты портретов для различных разделов технологической подготовки
	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению	М	М	В сфере материального производства и сфере услуг
2.	Информационно-коммуникационные средства			
	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники	М	М	Мультимедийные материалы должны быть доступны на каждом рабочем месте, оборудованном компьютером. Электронные базы данных и Интернет-ресурсы должны обеспечивать получение информации для творческой деятельности обучающихся и расширения их кругозора
	Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии	М	М	
	Интернет-ресурсы по основным разделам технологии	М	М	
3.	Экранно-звуковые пособия			
	Видеофильмы по основным разделам и темам программы	М	М	
	Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг	М	М	
	Таблицы и транспаранты по основным темам разделов программы	М	М	Могут использоваться специальные подборки иллюстративного материала, учитывающие особенности авторских программ
	Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы	М	М	

4.	Технические средства обучения			
	Экспозиционный экран на штативе или навесной	М	М	С размерами сторон не менее 1,25×1,25 м.
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	М	М	Диагональ телевизора – не менее 72 см. Возможно использование «видеодвойки».
	Телевизор-плазма	М	М	
	Цифровой фотоаппарат	М	М	Для подготовки дидактического материала к уроку
	Мультимедийный компьютер	М	М	
	Сканер*	М	М	С выходом в Интернет и пакетами прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
	Принтер цветной*	М	М	
	Копировальный аппарат*	М	М	
	Мультимедийный проектор*	М	М	
	Средства телекоммуникации	М	М	Возможно использование одного экземпляра оборудования для нескольких мастерских и кабинетов технологии

5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
	Аптечка	М	М	Содержание аптечки обновляется ежегодно
6.	Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» Раздел «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»			
	Верстак столярный в комплекте	К	К	
	Наборы инструментов для художественной обработки дерева в технике «Маркетри»	К	К	
	Набор столярных инструментов школьный	К	К	
	Наборы инструментов для художественной обработки в технике просечного металла и чеканки	К	К	
	Комплект моделей механизмов и передач	М/П	М/П	
	Модели разъемных соединений	М/П	М/П	
	Комплект инструментов и приспособлений для ручных работ по дереву	К	К	
	Комплект инструментов и приспособлений для ручных работ по металлу	К	К	
	Наборы контрольно-измерительных инструментов для рабо-	К	К	

* Возможно получение оборудования во временное пользование из фондов школы

	ты с древесиной, металлом, искусственными материалами			
	Станок горизонтально-фрезерный НГФ-11ОШ	П	П	
	Комплекты для нарезания метрической резьбы	К	К	
	Станок токарно-винторезный ТВ-6	К	К	
	Набор слесарных инструментов школьный	К	К	
	Набор напильников школьный	К	К	
	Приспособление гибочное для работы с листовым металлом	М	М	
	Стусло поворотное	М	М	
	Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов	М	М	
	Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий	М/П	М/П	
	Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей	М/П	М/П	
	Набор инструментов и материалов для малярных работ	М	М	
	Набор инструментов и материалов для плиточных работ	М/П	М/П	
7.	Специализированная учебная мебель			
	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц	М	М	
	Компьютерный стол	П/К	П/К	
	Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей	М	М	
	Ящики для хранения таблиц и плакатов	М	М	
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	М	М	
	Специализированное место учителя	М	М	
	Ученические лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев	Ф	Ф	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

4.1. Виды контроля и система оценивания предметных результатов

Согласно санитарным нормам длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 7 классах не должна превышать 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 7 классах – не более 15 минут.

Устный контроль включает методы наблюдения (мягкий контроль), индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, программированного опроса. Оценка знаний, умений и уровня творческого развития обучающихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, а также защиты проекта. Для оценки теоретических знаний используются проверочные тесты и задачи; для оценки умений – практические задания и учебные проекты.

Письменный контроль предполагает проверочные тесты, графические диктанты, письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может применять как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам).

В конце четверти и года проводятся контрольные работы, смотры знаний. *Смотры ЗУН* предполагают как теоретическую проверку, так и практические срезы по обработке древесины, металла и искусственных материалов на 15-20 минут.

В основных разделах программы *выполняются проекты* (2-3 проекта в течение учебного года). Проект – это большая комплексная работа, включающая содержание, предусмотренное новыми стандартами. Проект сопровождается дизайн-папкой (проектной документацией) и готовым изделием, которое разработал и изготовил обучающийся. Заканчивается проект презентацией обучающегося, оценкой по целому ряду показателей (предметных, метапредметных и личностных). Поэтому защиту проекта на контрольно-презентационном этапе можно считать смотром знаний, а в результате обучающийся заслужит несколько оценок. Это можно считать серьезным контролем, который специфичен для предмета «Технология».

Нормы оценки теоретических знаний обучающихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если обучающийся не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Практическую работу целесообразно оценивать, заготавливая специальные таблицы, отражающие ведущие критерии (показатели) для оценивания конкретной практической работы (см. Табл. 1). При этом для удобства используется 5-балльная оценка по каждому показателю. В зависимости от степени нарушения или невыполнения работы по тому или другому критерию выставляется соответствующий балл (5, 4, 3 ...) бригадой и учителем, а затем выводится общая (средняя) оценка за практическую работу. Оценка за каждый показатель должна иметь аргументированный комментарий, тогда оценка будет формирующей.

4.2. Шкала оценивания метапредметных результатов

С учетом структурных компонентов самоорганизации учебной деятельности (целеполагание, моделирование и анализ ситуации, планирование, волевая саморегуляция, рефлексия) определены показатели, по которым можно судить о сформированности умений самоорганизации. Степень овладения обучающимися умениями самоорганизации учебной деятельности: «0» – отсутствие умения; «1» – слабо развитое умение, требует помощи учителя; «2» – умение достаточно выражено, но не во всех учебных ситуациях обучающийся действует самостоятельно; «3» – умение полностью сформировано.

Уровни сформированности целеполагания: «0» – неприятие учебного задания; «1» – принимается учебная цель, поставленная учителем, самостоятельное целеполагание отсутствует; «2» – цель ставится с помощью учителя, самостоятельно поставленная цель не всегда соответствует учебному материалу; «3» – самостоятельное и адекватное учебному материалу целеполагание, способность обосновать постановку цели.

К показателям сформированности целеполагания относятся следующие: цели становятся более конкретными, определенными; целеполагание сопровождается планированием времени, ресурсов и средств достижения; обучающийся способен к корректировке действий в соответствии с поставленной целью.

Уровни сформированности умения планировать: «0» – неумение составлять план; «1» – выполняется план, предложенный учителем, самостоятельное планирование отсутствует; «2» – составление плана по образцу, с помощью учителя или в процессе группового взаимодействия; «3» – умение самостоятельно составлять логичный план предстоящей деятельности, каждый пункт которого направлен на достижение цели. *Показатель сформированности:* умение самостоятельно составлять план предстоящей деятельности, адекватный цели, и выбирать способы реализации намеченного плана.

Уровни сформированности волевой саморегуляции: «0» – неумение довести работу до логического завершения, отсутствие волевых усилий; «1» – выполняется работа в большей степени с помощью учителя, некоторая неуверенность в своих силах; «2» – с помощью учителя выполняется небольшая и самая сложная часть работы, достаточное проявление самостоятельности и волевых усилий, желание выполнить работу качественно; «3» – самостоятельное и осознанное выполнение задания в соответствии с целью и планом, высокое качество работы. *Показатель сформированности:* способность к волевой саморегуляции, умение осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию каждого пункта плана (тогда результат будет соответствовать цели). Умение качественно довести начатое до завершения.

Уровни сформированности самооценки (рефлексии): «0» – отсутствие умения рефлексии; «1» – неумение сопоставить цель с полученным результатом, самооценка не всегда адекватна полученным результатам; «2» – достаточно грамотное соотнесение результатов с целью, выбор адекватных критериев оценивания; «3» – самостоятельная и обоснованная самооценка результатов деятельности; самокоррекция, самостоятельное выделение достоинств и недостатков планирования и способов деятельности. *Показатель сформированности:* способность самостоятельно оценить процесс выполнения и результаты деятельности с помощью адекватных критериев; самостоятельное выделение достоинств и недостатков выбранных способов деятельности, самокоррекция планирования и результатов деятельности.

4.3. Критерии и показатели для оценивания метапредметных и личностных результатов в процессе проектной деятельности

Проектная культура предполагает большое число критериев, многие из которых могут устанавливаться учителем и даже самими исполнителями. Оценка промежуточных результатов процесса проектной деятельности может включать оценку деятельности обучающегося по 5-бальной шкале (см. табл. 2) при: определении проблемы; целеполагании; работе с информацией; моделировании способа достижения цели; планировании достижения цели; практическом осуществлении плана действий.

Оценивание процесса проектной деятельности

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Определение проблемы</i>	Обучающимся сделан анализ причин и последствий существования проблемы. Самостоятельно сформулированы противоречие и проблема. Возможность корректировки учителем	Обучающимся указаны некоторые причины существования проблемы. Названо противоречие. Проблема сформулирована с помощью учителя	Обучающимся проанализированы реальная и желаемая ситуации, обоснованы намерения обучающегося. Противоречие и проблема сформулированы с помощью учителя	Обучающимся без анализа ситуаций объяснены причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем
<i>Целеполагание</i>	Обучающийся самостоятельно сформулировал цели и задачи, адекватные проблеме	Учитель откорректировал цель обучающегося. Обучающийся самостоятельно поставил задачи, адекватные цели	Обучающийся подтвердил понимание цели, поставленной учителем. Сформулировал задачи	Обучающийся подтвердил понимание цели и задач, поставленных учителем
<i>Работа с информацией</i>	Самостоятельно выбирает информационные источники, адекватные цели проекта. Привлекает внешние ресурсы, использует данные, выходит за рамки школьной программы	Планирует информационный поиск. Владеет способами систематизации информации. Критически относится к полученной информации. Интегрирует материал школьных курсов	Осознает, какой информацией владеет, а какой нет для достижения цели. Применяет предложенный учителем способ получения информации из ряда источников	Осознает недостаток информации в процессе деятельности. Применяет предложенный учителем способ получения информации из одного источника
<i>Моделирование способа достижения цели</i>	Обучающийся предложил стратегию достижения цели на основе анализа. Работа строится на использовании новых идей	Обучающийся предложил возможные способы достижения цели и выбрал оптимальный	Обучающийся предложил способ достижения цели самостоятельно	Обучающийся определил способ достижения цели с помощью учителя
<i>Планирование достижения цели</i>	Обучающийся предложил действия в соответствии с задачами и обосновал необходимые ресурсы для реализации проекта, спланировал текущий контроль. Дал полный перечень требований (характеристик) к продукту на основании исследований. Обосновал потенциальных потребителей	Обучающийся предложил действия в соответствии с задачами и обосновал некоторые ресурсы для реализации проекта, спланировал текущий контроль. Определил достаточный перечень требований к продукту. Обосновал потенциальных потребителей	Обучающийся выстроил в хронологической последовательности действия по реализации проекта, вместе с учителем. Описал характеристики продукта с учетом предложенных учителем критериев	Обучающийся лишь в устной форме в общих чертах определил последовательность основных шагов вместе с учителем. Описал некоторые характеристики продукта с учетом предложенных учителем критериев
<i>Практическое осуществление плана действий</i>	Самостоятельно применяет технологии, описанные в инструкциях. Соблюдает правила культуры и безопасности труда. Вносит обоснованные изменения в свою деятельность в результате текущего самоконтроля	Самостоятельно применяет технологии, описанные в инструкциях. При затруднениях консультируется с учителем. Осуществляет самоконтроль. Нуждается в наблюдении учителя	Применяет технологии, описанные в инструкции только под руководством учителя. В основном соблюдает правила культуры и безопасности труда	Применяет технологии, описанные в инструкции только под руководством учителя. Часто нарушает правила культуры и безопасности труда

Критерии и показатели для оценивания достижений обучающегося по завершении проекта

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Качество доклада	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопросов, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопросы для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Самооценка. Рефлексия	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям к продукту. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования оценен на различных стадиях	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	Самооценка продукта проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет находчивости, эмоциональной окрашенности речи, использования четкого видеоряда, доступного для восприятия аудитории на протяжении всей защиты	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет эмоциональной окрашенности речи, на протяжении всей защиты Зрительный видеоряд неудачен	Культура речи и поведения. Эпизодическое удерживание внимания аудитории. Слабое отстаивание своей позиции. Речь неэмоциональна. Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неуверенность. Отсутствие своей позиции. Неумение говорить без конспекта. Речь не грамотна и неэмоциональна, не сопровождается демонстрацией видеоряда

Оценка конечных результатов деятельности по итогам завершеного проекта может включать: оценивание по 5-бальной шкале структуры проекта (см. табл. 3); оценивание культуры презентации проекта (см. табл. 4); оценивание продукта проектной деятельности (см. табл. 5).

Таблица 3

Оценивание структуры проекта

<i>Критерии</i>	<i>Показатели критериев</i>			
	<i>5 баллов</i>	<i>4 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>2 балла</i>
<i>Соответствие стандартам оформления</i>	Наличие титульного листа, оглавления, краткой аннотации, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Целостность текста	Выдержана структура оформления и целостность текста, но отсутствует краткая аннотация и приложения	Нарушенная структура оформления не влияет на логику и целостность текста, но отсутствует краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению целостности текста, отсутствию логики изложения проекта
<i>Дизайн оформления проекта</i>	Продумана система выделений. Высокое художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков	Продумана система выделений. Достаточно хорошее качество эскизов, схем, диаграмм	Продумана система выделений. Низкое качество эскизов, рисунков снижает понимание текста	Система выделений не продумана. Эскизы, схемы, рисунки, отсутствуют
<i>Грамотность оформления проекта</i>	Соблюдены общие требования к письменной речи	В основном соблюдены общие требования к письменной речи	Некоторые нарушения требований к письменной речи	Грубые нарушения требований к письменной речи

Таблица 4

Оценивание культуры презентации проекта

<i>Критерии</i>	<i>Показатели критериев</i>			
	<i>5 баллов</i>	<i>4 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>2 балла</i>
<i>Качество доклада</i>	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Неясность формулировок
<i>Участие в дискуссии</i>	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопросов, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопросы для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
<i>Самооценка. Рефлексия</i>	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям к продукту. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения про-	Самооценка продукта проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования

	оценен на различных стадиях	оценен	дукта и процесса проектирования	
<i>Личностные проявления докладчика</i>	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет находчивости, эмоциональной окрашенности речи, использования четкого видеоряда, доступного для восприятия аудитории на протяжении всей защиты	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет эмоциональной окрашенности речи, на протяжении всей защиты. Зрительный видеоряд неудачен	Культура речи и поведения. Эпизодическое удержание внимания аудитории. Слабое отстаивание своей позиции. Речь неэмоциональна. Неумение усилить доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неуверенность. Отсутствие своей позиции. Неумение говорить без конспекта. Речь не грамотна и неэмоциональна, не сопровождается демонстрацией видеоряда

Таблица 5

Оценивание продукта проектной деятельности

<i>Критерии</i>	<i>Показатели критериев</i>			
	<i>5 баллов</i>	<i>4 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>2 балла</i>
<i>Соответствие продукта (изделия) цели и требованиям</i>	Продукт (изделие) полностью соответствует цели, окончательной идее и всем требованиям, выполняет все свои функции. Является средством решения проблемы	Продукт соответствует цели, окончательной идее и большинству предъявляемых требований. Выполняет все функции. Является средством решения проблемы	Продукт соответствует части требований. Выполняет часть своих функций. Имеет некоторые расхождения с выбранной идеей. Частично решает проблему	Продукт не соответствует лучшей идее и основным требованиям. Не выполняет своих функций. Не является средством решения проблемы
<i>Качество изделия. Безопасность его использования</i>	Изделие выполнено без брака, имеет красивый внешний вид. Части, составляющие изделие, изготовлены в соответствии с технической документацией. Качество отделки отличное, изделие безопасно в эксплуатации	Технология обработки некоторых деталей изделия имеет незначительные отклонения от технической документации, что не ухудшает функциональности и внешнего вида изделия. Изделие безопасно для пользователя	Части изделия имеют отдельные отклонения от заданных размеров. Имеются нарушения технологических требований, что ухудшает внешний вид изделия, но не ухудшает его <u>функциональности</u>	Имеют место нарушения технологических требований, что приводит к ухудшению внешнего вида и функциональности продукта. Изделие неудобно и может быть небезопасным в использовании
<i>Сложность. Количество элементов</i>	Увеличение количества элементов улучшает внешний вид изделия и создает дополнительные удобства при его эксплуатации	Количество элементов создает некоторые дополнительные удобства в использовании, но не влияет на улучшение внешнего вида	Увеличение количества элементов не влияет на функциональность изделия, но создает впечатление его перегруженности	Количество элементов перегружает изделие и затрудняет его эксплуатацию

Перечень контрольных работ по оцениванию
планируемых результатов освоения предмета

Количество и перечень объемных проверочных (контрольных) работ

<i>Виды контроля</i>	<i>Содержание контроля</i>
<i>Тематический</i>	<p><u>Контрольные работы</u> по темам: «Технология домашнего хозяйства», «Технологии художественно-прикладной обработки конструкционных материалов», «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов», «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов» направлены на контроль предметных знаний в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - решение технико-технологических задач; - лабораторные работы; - практические работы; - контрольные работы; - смотры знаний
<i>Итоговый</i>	<p><u>Итоговый смотр знаний</u> направлен на диагностику предметных знаний, метапредметных и личностных результатов, сформированных в процессе проектной деятельности, результатами которой являются проекты обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Рамка для фотографий» (проект – техническое задание); - «Приспособление «Щелкунчик» для раскалывания орехов» (проект – цепочка компетентностно-ориентированных заданий); - «Отвертка – необходимый инструмент для дома» (проект – цепочка компетентностно-ориентированных заданий); - «Кухонный набор», «Комплект для измельчения специй», «Домашняя аптечка», «Мозаичное панно», «Панно в технике чеканки» (личностный творческий проект на выбор) и др.

<i>№ п/п</i>	<i>Период обучения</i>	<i>Диагностика результатов</i>			
		<i>Количество проверочных работ по разделам (темам)</i>	<i>Предметные, метапредметные, личностные</i>		<i>Инструментарий для диагностики</i>
			<i>Наименование разделов (тем)</i>	<i>Ориентировочное наименование проектов</i>	
1	1 полугодие	2	«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов», «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов», «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»	«Рамка для фотографий», «Домашняя аптечка», «Щелкунчик» для раскалывания орехов», «Кухонный набор», «Комплект для измельчения специй»	Нормы оценки теоретических и практических умений обучающихся, приемов труда, качества детали или изделия (см. 4.1). Шкала оценивания метапредметных результатов в учебной деятельности (см. 4.2).
2	2 полугодие	2	«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов», «Технологии художественно-прикладной обработки материалов», «Технологии домашнего хозяйства»	«Отвертка – необходимый инструмент для дома», «Мозаичное панно», «Шахматная доска», «Полочка – вешалка для детской одежды», «Ажурная скульптура из металла»	Критерии и показатели оценивания метапредметных и личностных результатов в процессе проектной деятельности (см. 4.3)

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Технология. М.: Просвещение, 2010.
2. Мелехина С.И. Методические рекомендации по преподаванию предметной области «Технология» в 2015-2016 учебном году в образовательных организациях Кировской области / С.И. Мелехина. Киров: ИРО Кировской области, 2015.
3. Мелехина С.И. Основы проектной деятельности Часть 1. 5-9 классы: пособие для учителя (содержит тренировочные упражнения для включения в УУД) / С.И. Мелехина. Киров: ИРО Кировской обл., Типография «Старая Вятка», 2008.
4. Мелехина С.И. Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов: учебно-методическое пособие для педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности [Текст] / С.И. Мелехина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. 172 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
6. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552 / 03.
7. Тищенко А.Т. Технология: индустриальные технологии: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2013.
8. Тищенко А.Т. Технология: индустриальные технологии: 7 класс: рабочая тетрадь: пособие для обучающихся образовательных учреждений / А.Т. Тищенко. М.: Вентана-Граф, 2014.
9. Тищенко А.Т. Технология: индустриальные технологии: 7 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко. М.: Вентана-граф, 2014.
10. Тищенко А.Т. Технология: программа 5-8 класс / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. М.: Вентана-граф, 2014

Интернет-источники

1. <http://www.eor.it.ru> – УЧЕБНЫЙ ПОРТАЛ по использованию ЭОР в образовательной деятельности.
2. <http://www.openclass.ru/user> – Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
3. <http://www.cnso.ru/tehn> – Каталог издательства «Планетариум»
4. <http://files.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://tehnologia.59442> – Технология и трудовое обучение

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология ведения дома» для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2014), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА» в 8 классе

1.1. Особенности реализации программы

Рабочая программа для учащихся 8 класса общеобразовательной школы рассчитана на один учебный год. Программа включает в себя разделы «Семейная экономика», «Экология жилища», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Объем часов в 8 классах составляет 1 час/нед.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Согласно санитарным нормам длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 8 классах не должна превышать 65%-70% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся составляет 15-20 минут.

Для формирования метапредметных и личностных результатов включение учащихся в те или другие компоненты проектной деятельности можно осуществлять при изучении всех разделов программы; включать учащихся в модельные образовательные ситуации и компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование таких метапредметных результатов: постановка проблемы, целеполагание, анализ и синтез, выбор оптимального способа решения проблемы, планирование, самооценка и др.

Целесообразно начинать с проектов, которые носят характер технического задания (например: «Ремонт смесителя», «Замена смесителя»). Этот вид учебных проектов хорошо вписывается в изучаемые разделы и позволяет постепенно перейти к более сложным проектам.

После изучения предлагаемого содержания обучающиеся выполняют более емкий и полный проект по интересующей их теме. Это могут быть такие проекты: «Моя профессиональная карьера», «Модель охранного устройства на электромагнитном реле», «Дом будущего», «Объект для семейного бизнеса» и др.

При организации творческой проектной деятельности учащихся внимание акцентируется на потребительском назначении и стоимости того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи. Объект должен быть сильным для школьников 6 класса, но при этом обладать общественной или личностной ценностью. Проектная деятельность способствует включению учащихся в УУД (личностные, познавательные общеучебные, познавательные логические, регулятивные и коммуникативные).

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание

программы предусматривает изучение следующих сквозных содержательных линий технологического образования:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технико-технологической информации;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- основы черчения, графики и дизайна;
- знакомство с миром профессий;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Содержание программы осваивается на основе системно-деятельностного подхода (включение учащихся в УУД); при освоении трудовых и технологических операций как с помощью традиционных методов (инструктажа, демонстрации, упражнений), так и через включение учащихся в активную поисковую самостоятельную деятельность. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические и комплексные практические работы; образовательные и модельные ситуации; дизайн-анализ, опыты и эксперименты; экскурсии, образовательные путешествия, проектная деятельность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций, с химией – при изучении свойств материалов, с физикой - при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов, разработкой и изготовлением полезных изделий.

Учебное проектирование позволяет выстроить процесс обучения в рамках системно-деятельностного подхода и способствует активному включению учащихся в весь комплекс УУД.

В результате изучения технологии обучающиеся овладевают:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания объектов проектной деятельности в соответствии с их предполагаемыми функциональными, эргономическими и эстетическими показателями;
 - умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
 - навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений для ремонтных работ инженерных коммуникаций и электромонтажных работ в доме;
 - навыками планирования семейного бюджета и предпринимательства;
- уважительного отношения к труду и результатам труда.

Учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой проектной деятельности;
- организации индивидуальной, групповой и коллективной трудовой деятельности;
- формирования эстетической и экологической среды бытия; простейшего ремонта инженерных коммуникаций жилого помещения;
- грамотного использования бытовых электроприборов; выполнения безопасных приёмов труда, правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- изготовления изделий с элементами электротехники; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- профессионального самоопределения.

1.2.. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 8 классе

Учащиеся должны знать/понимать:

- Основные компоненты проекта: проблема, потребность, обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов и выбор лучшей (базовой); перечень требований к объекту проектирования; этапы проектирования и конструирования. Проектирование проектов на предприятии (конструкторская и технологическая документация). Эколого-экономическое обоснование проекта; испытание изделия, анализ результатов.

- Основные стандарты ГСС (государственная система стандартизации). Государственные стандарты на типовые детали и документацию: ЕСКД (единая система конструкторской документации); ЕСТД (единая система технологической документации); ЕСТПП (единая система технологической подготовки производства); ГСИ (государственная система обеспечения единства измерений); ССБТ (система стандартов безопасности труда); СГИП (система государственных испытаний продукции).

- Виды электронагревательных бытовых приборов с элементами автоматики. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовой электротехники (утюгов, фенов, холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств).

- Требования к организации рабочего места для электромонтажных и наладочных работ. Перспективные технологии в этой сфере деятельности. Профессии, связанные с электромонтажными и наладочными работами.

- Современные устройства защиты электрических цепей, виды и назначение электроизмерительных приборов. Правила безопасной работы с этими устройствами.

- Технология построения семейного бюджета и семейного бизнеса.

- Виды ремонтных работ, связанных с системой горячего и холодного водоснабжения и системой канализации в доме.

- Основные составляющие производства. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования.

- Пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье.

- Требования к организации рабочего места и правилам техника безопасности при выполнении работ.

Учащиеся овладеют приемами:

- рациональной организации рабочего места с соблюдением правил безопасности труда и личной гигиены при выполнении ремонтных и электромонтажных и наладочных работ;

- рациональной работы ручными инструментами и приспособлениями при выполнении ремонтных работ элементов систем водоснабжения и канализации;

- чтения принципиальных и монтажных электрических схем, выполнения основных электромонтажных операций;

- поиска и обработки необходимой технической информации для выполнения проектов; использования ПК для разработки технологической документации при изготовлении проектных изделий;

- получения информации о профессиях, связанных с обслуживанием и наладкой системы водоснабжения и канализации, электромонтажных и наладочных работ.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи; анализировать

потребности членов семьи; планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава;

- читать простые электрические схемы; собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока; исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки;

- определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома; определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц; определять расход и стоимость электроэнергии за месяц;

- оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети;

- анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда; разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»;

- обосновывать тему творческого проекта; находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных; проводить разработку творческого проекта на всех его этапах с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работу с учётом имеющихся ресурсов и условий; проводить необходимые исследования; оформлять проектные материалы; выполнять проект и анализировать результаты работы; оформлять пояснительную записку и проводить презентацию и защиту проекта.

Ученик 8 класса получит возможность овладеть личностными и метапредметными компетенциями:

Личностные компетенции:

- проявление познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности; формирование желания учиться и трудиться в различных сферах деятельности материального производства и сфере услуг;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;

- овладение основами научной организации умственного и физического труда в процессе технологической деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;

- самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности с позиций будущей социализации;

- бережное экологическое отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиональной деятельности в сфере научно-технического труда;

- проявление экологического сознания (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);

- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью деятельности);

- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций и культуры;

- нравственно-эстетическая ориентация; реализация своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

Метапредметные компетенции:

Познавательные общеучебные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы;

- алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- диагностика результатов учебно-познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.

- *Познавательные логические УУД:*

- анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений аргументация, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;

- формулирование определений понятий, выводов;

- исследовательские и проектные действия: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

- формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;

- обоснование путей и средств устранения ошибок, разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм, правил культуры и безопасности с познавательной- трудовой деятельности и созидательного труда.

- *Коммуникативные УУД:*

- умение перефразировать мысль (объяснить своими словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

- *Регулятивные УУД:*

- самоорганизация учебно-трудовой деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия);

- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с позиции нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами предмета;

- мотивированный отказ от образца объекта труда при отсутствии необходимых условий, самостоятельный поиск и выбор наиболее эффективных способов решений технико-технологических задач;

- самооценка объекта проектирования по отношению к цели и предъявляемому к проектному изделию перечню требований;

- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности; оформление проектной документации.

Перечисленные результаты могут быть достигнуты лишь в том случае, если занятия будут проектироваться на основе системно-деятельностного подхода, а обучающиеся будут активно включаться в универсальные учебные действия (УУД) на этапах урока.

2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)	
Тема «Инженерные коммуникации в доме» (2 ч)	<p>Основные теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц</p>
Тема «Водоснабжение и канализация в доме» (2 ч)	<p>Основные теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации. Простейший ремонт элементов водоснабжения и канализации (замена смесителя).</p>
Раздел «Электротехника» (8 ч)	
Тема «Бытовые электроприборы» (1 ч)	<p>Основные теоретические сведения. Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту.</p> <p>Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся
	<p>принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения</p>
<p>Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (4 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях.</p>
<p>Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (3 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.</p>
<p>Раздел «Семейная экономика» (5 ч)</p>	
<p>Тема «Бюджет семьи» (5 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся
	<p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность</p>
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (6 ч)	
Тема «Сферы производства и разделение труда» (2 ч)	<p>Основные теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация».</p>
Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (4ч)	<p>Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.</p>
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (11 ч)	
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (11 ч)	<p>Основные теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся
	проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта

Приложения к рабочей программе

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование курса «Технология», 8 класс

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
Раздел «Семейная экономика» (5 ч) + Раздел «Технологии творческой и опытно-исследовательской деятельности» 3ч.									
1.			Урок общеметодологической направленности	Тема «Проектирование как сфера профессиональной деятельности» Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.	Знания: об алгоритме учебного проектирования, объекте проектирования, техническом задании, критерии оценки проекта. Умения: совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы, презентация результатов проекта.	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.	Выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Проявляют интерес к учебной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем
2.			Урок общеметодологической направленности	Тема «Способы выявления потребностей семьи» Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи. Понятия «потребности», «ресурсы», «уровень благосостояния семьи». Классификация рациональных вещевых потребностей. Этапы анализа необходимости покупки. Технология	Знания: Активное использование знаний, полученных при изучении обществознания. Пирамида потребностей человека. Потребности: рациональные, ложные. Потребительский портрет вещи. Правила совершения покупок. Семейный бюджет (сбалансированный, дефицитный, избыточный). Расходы (постоянные, переменные) и доходы	Проявлять познавательную инициативу. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать	Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Структурировать знания, выделять главное. Выбор различных источников информации для решения задач, включая	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. Осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, - развитие трудолюбия и ответственности за результат своей деятельности. Проявление технологического и экономического мышления. Осознание значения семьи в жизни

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				<p>семейных покупок. Потребительский портрет товара. Правила покупки товара.</p>	<p>семья. <i>Умения:</i> Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Минимизировать расходы в бюджете семьи путем изучения цен на рынке товаров и услуг. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.</p>	<p>целевые приоритеты.</p>	<p>словари, интернет и др</p>		<p>человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p>
3.			<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Тема «Технология построения семейного бюджета». Понятие «семейный бюджет». Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Структура «Учетной книги» школьника. Способы накопления и сбережения денежных средств семьи.</p>	<p>семья. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Минимизировать расходы в бюджете семьи путем изучения цен на рынке товаров и услуг. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.</p>				
4.			<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Тема «Технология совершения покупки» Технология совершения покупок. Правила поведения при совершении покупки. Источники информации о товарах и услугах. Значения товарных знаков. Сферы применения штрихового кодирования.</p>	<p><i>Знания:</i> Источники информации о товарах и услугах. Способы определения качества товара. Понятия «сертификат», «маркировка», «штрих код». Способы защиты прав потребителей. <i>Умения:</i> Определять страну-изготовителя по</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи. Осуществлять</p>	<p>Умение слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную речь. Строить</p>	<p>Готовность к саморазвитию, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Понимать границы собственного знания и незнания. Уважать окружающих.</p>

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
5.			Урок общеметодологической направленности	Тема «Анализ потребительских качеств товаров и услуг» Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей.	штриховому коду. Анализировать потребительские качества товаров и услуг. Выбирать способ совершения покупки. Ориентироваться в отдельных положениях законодательства по правам потребителей.	результатов выполнения практических работ. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.	сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Понимать и интерпретировать информацию, представленную в учебнике. Давать определение понятий, обобщать понятия.	продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.	Проявление технологического и экономического мышления. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Самооценка к предпринимательской деятельности.
6.			Урок открытия новых знаний	Тема «Технология ведения бизнеса» Технология ведения бизнеса в РФ. Понятия «предпринимательство», «лицензия», «индивидуальное предприятие». Организационно-правовые формы предприятия. Правила регистрации предприятия. Структура бизнес-плана. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	Знания: Понятия «предпринимательство», «лицензия», «индивидуальное предприятие». Организационно-правовые формы предприятия. Умения: Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров. Давать примерную оценку доходности предприятия.				
7-8.			Урок развивающего контроля	Творческий проект «Семейный бюджет» Изучение бюджета своей семьи. Из чего складываются доходы семьи. Перечислить необходимые расходы семьи. Подсчитать, соответствует ли семейный доход расходам.	Умения: Поиск и изучение информации по проблеме. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК. Выполнение проекта и	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач. Совершенствование	Установление рабочих отношений в группе для выполнения проекта	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; проявление экономического мышления при организации семейного бюджета. Стремиться к

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				Как организовать рациональное ведение семейного бюджета.	анализ результатов работы. Проведение презентации.		ние умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.		экономии и бережливости в расходовании денежных средств семьи.
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4ч.)									
9-10			Урок открытия новых знаний	Тема «Экология жилища» Характеристика основных элементов систем водоснабжения, энергоснабжения, теплоснабжения, канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.	Знания: понятие «Инженерные коммуникации». Особенности отопления и газоснабжения жилых домов. Система кондиционирования. Информационные коммуникации. Устройство водопроводных смесителей. Умения: Объяснять, как осуществляется вентиляция в жилом доме (квартире). Находить на схеме инженерные коммуникации.	Проявлять познавательную инициативу. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников.	Применять способы знаково-символического преобразования и интерпретации графического материала. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи.	Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.	Проявляют интерес к учебной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-
11-12			Урок открытия новых знаний	Тема «Водоснабжение и канализация в доме» Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.	Знания: осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества: технология водоснабжения и канализации жилища. Типы сливных бачков. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Умения:				

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.	Читать схемы горячего и холодного водоснабжения, составлять их. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды. Решать экологические проблемы, утилизируя сточные воды.				оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
Раздел «Электротехника» 8ч. + Раздел «Технологии творческой и опытно-исследовательской деятельности» 2 ч.									
Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» 4ч.									
13			Урок общеметодологической направленности	Тема «Электрический ток и его использование. Электрические цепи» Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.	Знания: понятие «Электротехника». Источники и приёмники электрической энергии. Проводники – диэлектрики. Электрическая цепь. Активное использование знаний, полученных при изучении физики, и сформированных универсальных учебных действий Умения: Читать простые электрические схемы.	Проявлять познавательную инициативу. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результата выполнения практических	Адекватно и аргументированно строить речевое высказывание в устной речи. Давать определение понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать информацию, представленную графически и в таблицах (аспект смыслового чтения). Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками. Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Принимать участие в обсуждении проблем.	Мобилизовать внимание. Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Понимать границы собственного знания и незнания. Уважать окружающих. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Управлять своей познавательной деятельностью. Осознавать важность обучения предмету. Уважительного относиться к труду. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и
14			Урок общеметодологической направленности	Тема «Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы» Параметры источников и потребителей электроэнергии. Последовательное и параллельное соединение	Знания: Электрическое сопротивление, напряжение, мощность электрического тока. Максимально допустимая мощность. Короткое замыкание. Умения: Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с				

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
				проводников. Устройства защиты электрических цепей. Принцип работы электроизмерительных приборов.	гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.	работ. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.	закономерностей. Структурировать знания, выделять главное.		способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
15			Урок открытия новых знаний	Тема «Электромонтажные работы» Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	Знания: Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации. формирование представлений о мире профессий, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ, их востребованности на рынке труда. Умения: выполнять упражнения по несложному электромонтажу.				
16			Урок развивающий	Тема «Разработка плаката по электробезопасности»	Знания: Причины электротравм, правила обращения с	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	Обмениваться знаниями между членами группы	Интегрироваться в группу сверстников и	Мобилизовать внимание. Уважать окружающих.

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
			о контроле	Разработать плакат, наглядно демонстрирующий основные правила пользования электрическими приборами.	электроприборами и светильниками, способы устранения простейших неисправностей. <i>Умения:</i> Структурировать знания. Строить логические цепи рассуждений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	процесса и результата выполнения работы.	для принятия эффективных совместных решений. Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог.	Управлять своей познавательной деятельностью. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики и бытовые приборы» 4ч.									
17			Изучение нового материала	<i>Тема «Электроосветительные приборы»</i> Электроосветительные приборы. Лампы накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Светодиодные источники света	<i>Знания:</i> Разновидности электрических ламп, виды источника света, устройство лампы накаливания Тепловые источники света, люминесцентные источники света, дуговые лампы, нить накала, вакуумные лампы. <i>Умения:</i> Сформированность представлений об электроосветительных приборах	Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ Самостоятельно анализировать условия	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи. Понимать и интерпретировать полученную информацию. Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную речь. Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем адекватно использовать устную и письменную речь., строить	Понимать значимость человеческой деятельности в развитии цивилизации. Понимать границы собственного знания и незнания. Уважать окружающих. Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий
18			Урок обобщения и систематизации	<i>Тема «Бытовые электронагревательные приборы»</i> Бытовые электронагревательные приборы.	<i>Знания:</i> устройство назначения, правила безопасной работы с электронагревательными приборами,	Самостоятельно анализировать условия	Самостоятельно анализировать условия	Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь., строить	Понимать значимость человеческой деятельности в развитии цивилизации. Понимать границы собственного знания и незнания. Уважать окружающих. Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
			направленности	Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа, ТЭНы. Биметаллический терморегулятор.	электронагревательный элемент, тостер, гриль, микроволновая печь, виды нагревательных элементов и ламп; принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников. <i>Умения:</i> Пользоваться электронагревательными приборами, экономить электроэнергию, использовать приобретенные знания для безопасной эксплуатации электробытовых приборов.	достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя	Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию. Осознанно строить речевые высказывания	монологические высказывания. Выслушивать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог	
19			Урок обобщения и систематизации знаний	Тема «Цифровые приборы» Правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов. Цифровые приборы, их типы, область применения	<i>Знания:</i> Предел измерения, цена деления; тариф; стрелочные и цифровые измерительные приборы; передаточное число, номинальная постоянная, максимально допустимая мощность. Что такое энергия и мощность, в чем измеряются. Амперметр, вольтметр, их работа. Электросчетчик, его работа. <i>Умения:</i> сформированность представлений о цифровых приборах				
20			Урок изучения нового	Тема «Схема квартирной электропроводки»	<i>Знания:</i> Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении				

№ п\п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
			материала		<p>электромонтажных работ. Инструменты для монтажных работ</p> <p><i>Умения:</i> Различать условные графические изображения на электрических схемах. Планировка квартиры, с расположением светильников, использовать полученные знания на практике.</p>				
Творческий проект «Дом будущего»» 2ч.									
21-22			Урок развивающего контроля	<i>Творческий проект «Дом будущего»»</i>	<p><i>Знания:</i> Виды датчиков. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах</p> <p><i>Умения:</i> Определять расходы и стоимости электрической энергии по электрическому счетчику, пути экономии электрической энергии. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Проведение презентации.</p>	<p>Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p>	<p>Овладение методами творческой проектной деятельности, решения творческих задач. Совершенствование умений выполнения творческой проектной деятельности.</p>	<p>Установление рабочих отношений в группе для выполнения проекта</p>	<p>Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации.</p>
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (6 ч) . + Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 2ч.									

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
23			Урок общеметодологической направленности	Тема «Профессиональное образование» Профессиональное образование	Знания: принципы разделения труда на производстве; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; о профессиональном делении работников. Умения: Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация», определять факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути продолжения образования или трудоустройства	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий Сравнивать результаты действия с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий; выполнять коррекцию (вносить необходимые коррективы в случае несоответствия результата с эталоном). Осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения	Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию, структурировать знания, формулировать проблему, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Контролировать и оценивать результаты деятельности, уметь выделять существенное в полученных знаниях.	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Принимать участие в обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Слушать и вступать в диалог	Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, Выделить нравственный аспект поведения и знать моральные нормы. Управлять своей познавательной деятельностью, Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий
24			Урок общеметодологической направленности	Тема «Пути освоения профессии» пути получения профессии. Ситуация выбора профессии. Алгоритм выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии.					

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
							Аргументированно строить речевое высказывание в устной и письменной речи		
25			Урок общеметодологической направленности	Тема «Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение» Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Самосознание и самооценка. Профессиональные интересы, склонности и способности.	Знания: Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда Умения: Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты	Адекватно и аргументированно строить речевое высказывание в устной речи. Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Структурировать знания, выделять главное	Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог	Мобилизовать внимание. Уважать окружающих. Управлять своей познавательной деятельностью. Знать моральные нормы и выделять нравственный аспект поведения. Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
26			Урок общеметодологической направленности	Тема «Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении» Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Типы темперамента. Взаимоотношения личности с окружающим миром и собой.	Знания: Сформированность представлений о роли темперамента и характера в профессиональном самоопределении, а также психических процессов, важных для самоопределения. Умения: Проводить исследование, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника, справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).	Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты Адекватно воспринимать оценку учителя	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи. Понимать и интерпретировать полученную информацию. Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию Осознанно строить речевые высказывания.	Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную речь. Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Адекватно использовать устную и письменную речь, строить монологические высказывания. Выслушивать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог	Мобилизовать внимание. Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Понимать границы собственного знания и незнания. Уважать окружающих. Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий
27			Урок общеметодологической направленности	Тема «Психические процессы, важные для самоопределения» Психические процессы, важные для самоопределения. Ощущение и восприятие, представление, воображение, память, внимание, мышление		Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного	Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, строить продуктивное	Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Выделить
28			Урок общеметодологической направленности	Тема «Мотивы выбора профессии». Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная	Знания: сформированность представлений о мотивах выбора профессии, профессиональной пригодности;				

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
			ленности	пригодность.	<p><i>Умения:</i> анализировать мотивы своего профессионального выбора, участие в профессиональных пробах.</p>	<p>результата, составлять план и последовательность действий. Сравнить результаты действия с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий; выполнять коррекцию (вносить необходимые коррективы в случае несоответствия результата с эталоном) Осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>цию явлений, устанавливать причинно-следственные связи. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить и выделять необходимую информацию, структурировать знания, формулировать проблему, выбирать наиболее эффективные способы решения задач Контролировать и оценивать результаты деятельности, выделять существенное в полученных знаниях. Аргументированно строить речевое высказывание в устной и письменной речи</p>	<p>взаимодействие с одноклассниками. Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Принимать участие в обсуждении проблем Продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>нравственный аспект поведения и знать моральные нормы. Управлять своей познавательной деятельностью. Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий</p>

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
29-30			Урок общеметодологической направленности	Проект «Мой профессиональный выбор». Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба. Примерные профили обучения старшекласников и сферы профессиональной деятельности.	Знания: Планировать и выполнять учебные технологические проекты. Умения: Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК.	Целеполагания, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.	Определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.	Диалог, проявление инициативы, сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (3 ч)									
31-33			Урок развивающего контроля	Творческий проект «Украшение дома ДПИ» Последовательность проектирования. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.	Знания: сформированность представлений о выполнении и защите творческих проектов. Умения: Изготавливать с помощью ручных инструментов предметы декоративно-прикладного творчества. Выполнять художественную отделку	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению,	Прогнозировать достижение познавательных результатов. Извлекать необходимую информацию, структурировать знания. Осуществлять сравнение, создавать	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Принимать решение и	Мобилизовать внимание. Уважать окружающих. Ориентироваться в межличностных отношениях. Управлять своей познавательной деятельностью. Осознавать личностный смысл учения, стремиться к

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	
					декоративного изделия.	осознавать качество и уровень усвоения.	обобщения, устанавливать аналогии.	реализовывать его.	совершенствованию своих знаний и умений
34			Урок развивающего контроля	Повторительно-обобщающий урок. Реализация этапов выполнения творческих проектов. Критерии оценки проекта. Защита и презентация проекта.	Знания: Планировать и выполнять учебные технологические проекты. Умения: Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов. Правильно осуществлять защиту творческого проекта. Обращивать проектное изделие	Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Проявлять познавательный интерес и активность при работе над проектом. Контролировать и оценивать результаты деятельности. Осознанно строить речевые высказывания. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Структурировать знания, выделять главное	Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие Слушать и вступать в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическая литература

Учебник	Симоненко В.Д. Технология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б. А. Гончаров и др. – 3-е издание перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016.
Учебно-методическое пособие для учителя (тренировочные упражнения)	С.И. Мелехина. Методические рекомендации по преподаванию предметной области «Технология» в 2015-2016 учебном году в образовательных организациях Кировской области / С.И. Мелехина. – Киров: ИРО Кировской области, 2015
Учебно-методическое пособие для учителя (проектная деятельность)	С.И. Мелехина.: Учебная проектная деятельность в формировании метапредметных результатов: пособие для учителя/ С.И. Мелехина, – ООО «Движение – Полиграфдизайн». г. Кирово-Чепецка, 2015
Технология: программа 5-8 класс	Тищенко А.Т. Технология: программа 5-8 класс / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2014

Цифровые образовательные ресурсы

1.	http://www.openclass.ru/user
2.	http://www.eor.it.ru
3.	http://www.cnsо.ru/tehn
4.	http://yaro-vik.ru
5.	http://tehnologia.59442
6.	http://www.domovodstvo.fatal.ru
7.	http://e-azbuka.ru/
8.	http://school-collection.edu.ru
9	http://nsportal.ru/
10.	https://learningapps.orgt
11.	http://shpuntik.kulichki.net/index.html Энциклопедия полезных советов и маленьких хитростей в помощь домашнему мастеру.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Виды контроля и система оценивания предметных результатов

Согласно санитарным нормам длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5-7 классах не должна превышать 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 5 классах – не более 10 минут.

Устный контроль включает методы наблюдения (мягкий контроль), индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, программированного опроса. Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, а также защиты проекта. Для оценки теоретических знаний используются проверочные тесты и задачи; для оценки умений – практические задания и учебные проекты.

Письменный контроль предполагает проверочные тесты, графические диктанты письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения как отдельных тем, так и больших разделов программы «Технология». Опрос можно проводить как фронтально, так и по карточкам- заданиям разных типов. В приложениях приводятся несколько вариантов проверочных заданий, которые могут быть использованы учителем технологии.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых. На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

В конце четверти и года целесообразно проводить контрольные работы, смотры знаний. *Смотры ЗУН* предполагают как теоретическую проверку, так и практические срезы на 15 -20 минут.

В основных разделах программы ***выполняются проекты*** (4 проекта в течение учебного года). Проект – это большая комплексная работа, включающая содержание, предусмотренное новыми стандартами. Проект сопровождается дизайн-папкой (проектной документацией) и готовым изделием, которое разработал и изготовил ученик. Заканчивается проект презентацией ученика, оценкой по целому ряду показателей (предметных, метапредметных и личностных). Поэтому защиту проекта на контрольно-презентационном этапе можно считать смотром знаний, а в результате ученик заслужит несколько оценок. Это можно считать серьезным контролем, который специфичен для предмета «Технология».

Нормы оценки теоретических знаний учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Практическую работу целесообразно оценивать, заготавливая специальные таблицы, отражающие ведущие критерии (показатели) для оценивания конкретной практической работы (см. Табл.1). При этом для удобства используется 5-балльная оценка по каждому показателю. В зависимости от степени нарушения или невыполнения работы по тому или другому критерию выставляется соответствующий балл (5,4,3 ...) бригадой и учителем, а затем выводится общая (средняя) оценка за практическую работу. Оценка за каждый показатель должна иметь аргументированный комментарий, тогда оценка будет формирующей.

4.1. Шкала оценивания метапредметных результатов

С учетом структурных компонентов самоорганизации учебной деятельности (целеполагание, моделирование и анализ ситуации, планирование, волевая саморегуляция, рефлексия) определены показатели, по которым можно судить о сформированности умений самоорганизации. Степень овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности: «0» – отсутствие умения; «1» – слабо развитое умение, требует помощи учителя; «2» – умение достаточно выражено, но не во всех учебных ситуациях ученик действует самостоятельно; «3» – умение полностью сформировано.

Уровни сформированности целеполагания: «0» – неприятие учебного задания; «1» – принимается учебная цель, поставленная учителем, самостоятельное целеполагание отсутствует; «2» – цель ставится с помощью учителя, самостоятельно поставленная цель не всегда соответствует учебному материалу; «3» – самостоятельное и адекватное учебному материалу целеполагание, способность обосновать постановку цели.

К показателям сформированности целеполагания относятся следующие: цели становятся более конкретными, определенными; целеполагание сопровождается планированием времени, ресурсов и средств достижения; ученик способен к корректировке действий в соответствии с поставленной целью.

Уровни сформированности умения планировать: «0» – неумение составлять план; «1» – выполняется план, предложенный учителем, самостоятельное планирование отсутствует; «2» – составление плана по образцу, с помощью учителя или в процессе группового взаимодействия; «3» – умение самостоятельно составлять логичный план предстоящей деятельности, каждый пункт которого направлен на достижение цели. *Показатель сформированности:* умение самостоятельно составлять план предстоящей деятельности адекватный цели и выбирать способы реализации намеченного плана.

Уровни сформированности волевой саморегуляции: «0» – неумение довести работу до логического завершения, отсутствие волевых усилий; «1» – выполняется работа в большей степени с помощью учителя, некоторая неуверенность в своих силах; «2» – с помощью учителя выполняется небольшая и самая сложная часть работы, достаточное проявление самостоятельности и волевых усилий, желание выполнить работу качественно; «3» – самостоятельное и осознанное выполнение задания в соответствии с целью и планом, высокое качество работы. *Показатель сформированности:* способность к волевой саморегуляции, умение осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию каждого пункта плана (тогда результат будет соответствовать цели). Умение качественно довести начатое до завершения.

Уровни сформированности самооценки (рефлексии): «0» – отсутствие умения рефлексии; «1» – неумение сопоставить цель с полученным результатом, самооценка не всегда адекватна полученным результатам; «2» – достаточно грамотное соотнесение результатов с целью, выбор адекватных критериев оценивания; «3» – самостоятельная и обоснованная самооценка результатов деятельности; самокоррекция, самостоятельное выделение достоинств и недостатков планирования и способов деятельности. *Показатель сформированности:* способность самостоятельно оценить процесс выполнения и результаты деятельности с помощью адекватных критериев; самостоятельное выделение достоинств и недостатков выбранных способов деятельности, самокоррекция планирования и результатов деятельности.

4.2. Критерии и показатели для оценивания метапредметных и личностных результатов в процессе проектной деятельности

Проектная культура предполагает большое число критериев, многие из которых могут устанавливаться учителем и даже самими исполнителями. Оценка промежуточных результатов процесса проектной деятельности может включать оценку деятельности школьника по 5-бальной шкале (см. табл. 2) при: определении проблемы; целепологании; работе с информацией; моделировании способа достижения цели; планировании достижения цели; практическом осуществлении плана действий.

Таблица 2

Оценивание процесса проектной деятельности

<i>Критерии</i>	<i>Показатели критериев</i>			
	<i>5 баллов</i>	<i>4 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>2 балла</i>
<i>Определение проблемы</i>	Учеником сделан анализ причин и последствий существования. проблемы. Самостоятельно сформулированы противоречие и проблема. Возможность корректировки учителем	Учеником указаны некоторые причины существования проблемы. Названо противоречие. Проблема сформулирована с помощью учителя	Учеником проанализированы реальная и желаемая ситуации, обоснованы намерения ученика. Противоречие и проблема сформулированы с помощью учителя	Учеником без анализа ситуаций объяснены причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем
<i>Целеполагание</i>	Ученик самостоятельно сформулировал цели и задачи, адекватные проблеме	Учитель откорректировал цель ученика. Ученик самостоятельно поставил задачи, адекватные цели	Ученик подтвердил понимание цели, поставленной учителем. Поставил задачи	Ученик подтвердил понимание цели и задач, поставленных учителем
<i>Работа с информацией</i>	Самостоятельно выбирает информационные источники, адекватные цели проекта. Привлекает внешние ресурсы, использует данные, выходит за рамки школьной программы	Планирует информационный поиск. Владеет способами систематизации информации. Критически относится к полученной информации. Интегрирует материал школьных курсов.	Осознает, какой информацией владеет, а какой нет для достижения цели. Применяет предложенный учителем способ получения информации из ряда источников	Осознает недостаток информации в процессе деятельности, Применяет предложенный учителем способ получения информации из одного источника
<i>Моделирование способа</i>	Ученик предложил стратегию достижения цели на основе	Ученик предложил возможные способы	Ученик предложил способ достижения цели	Ученик определил способ достижения цели

<i>достижения цели</i>	анализа Работа строится на использовании новых идей	достижения цели и выбрал оптимальный	самостоятельно	с помощью учителя
<i>Планирование достижения цели</i>	Ученик предложил действия в соответствии с задачами и обосновал необходимые ресурсы для реализации проекта, спланировал текущий контроль. Дал полный перечень требований (характеристик) к продукту на основании исследований. Обосновал потенциальных потребителей	Ученик предложил действия в соответствии с задачами и обосновал некоторые ресурсы для реализации проекта, спланировал текущий контроль. Определил достаточный перечень требований к продукту. Обосновал потенциальных потребителей.	Ученик выстроил в хронологической последовательности действия по реализации проекта, вместе с учителем. Описал характеристики продукта с учетом предложенных учителем критериев	Ученик лишь в устной форме в общих чертах определил последовательность основных шагов вместе с учителем Описал некоторые характеристики продукта с учетом предложенных учителем критериев
<i>Практическое осуществление плана действий</i>	Самостоятельно применяет технологии, описанные в инструкциях. Соблюдает правила культуры и безопасности труда. Вносит обоснованные изменения в свою деятельность в результате текущего самоконтроля	Самостоятельно применяет технологии, описанные в инструкциях. При затруднениях консультируется с учителем. Осуществляет самоконтроль Нуждается в наблюдении учителя	Применяет технологии, описанные в инструкции только под руководством учителя В основном соблюдает правила культуры и безопасности труда.	Применяет технологии, описанные в инструкции только под руководством учителя. Часто нарушает правила культуры и безопасности труда.

Критерии и показатели для оценивания достижений школьника по завершению проекта

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Качество доклада</i>	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Неясность формулировок
<i>Участие в дискуссии</i>	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность,	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Содержательность,	Понимание сущности вопросов, но при этом отсутствие аргументации,	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов

	аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	неумение использовать вопросы для раскрытия сильных сторон проекта	или их отсутствие
<i>Самооценка. Рефлексия</i>	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам и требованиям к продукту. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования оценен на различных стадиях	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	<u>Самооценка продукта</u> проведена без учета цели, и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
<i>Личностные проявления докладчика</i>	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет находчивости, эмоциональной окрашенности речи, использования четкого видеоряда, доступного для восприятия аудитории на протяжении всей защиты	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет эмоциональной окрашенности речи, на протяжении всей защиты Зрительный видеоряд неудачен	Культура речи и поведения. Эпизодическое удержание внимания аудитории. Слабое отстаивание своей позиции. Речь неэмоциональна. Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неуверенность. Отсутствие своей позиции. Неумение говорить без конспекта. Речь не грамотна и неэмоциональна, не сопровождается демонстрацией видеоряда

Таблица 3

Оценивание структуры проекта

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Соответствие стандартам оформления</i>	Наличие титульного листа, оглавления, краткой аннотации, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Целостность текста	Выдержана структура оформления и целостность текста, но отсутствует краткая аннотация и приложения	Нарушенная структура оформления не влияет на логику и целостность текста, но отсутствует краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению целостности текста, отсутствию логики изложения проекта
<i>Дизайн оформления</i>	Продуманна система выделений. Высокое художественно-	Продумана система выделений. Достаточно	Продумана система выделений. Низкое	Система выделений не продумана. Эскизы,

<i>проекта</i>	графическое качество эскизов, схем, рисунков,	хорошее качество эскизов, схем, диаграмм	качество эскизов, рисунков снижает понимание текста	схемы, рисунки, отсутствуют
<i>Грамотность оформления проекта</i>	Соблюдены общие требования к письменной речи	В основном соблюдены общие требования к письменной речи	Некоторые нарушения требований к письменной речи	Грубые нарушения требований к письменной речи

Таблица 4

Оценивание культуры презентации проекта

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Качество доклада</i>	. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Неясность формулировок
<i>Участие в дискуссии</i>	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопросов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопросов, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопросы для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
<i>Самооценка Рефлексия</i>	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам и требованиям к продукту. Указаны пути улучшения продукта, процесса проектирования оценен на различных стадиях	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	<u>Самооценка продукта</u> проведена без учета цели, и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
<i>Личностные проявления докладчика</i>	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет находчивости,	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за	Культура речи и поведения. Эпизодическое удержание внимания аудитории. Слабое отстаивание своей позиции. Речь неэмоциональна. Неу-	Неуверенность. Отсутствие своей позиции. Неумение говорить без конспекта Речь не грамотна и

	эмоциональной окрашенности речи, использования четкого видеоряда, доступного для восприятия аудитории на протяжении всей защиты	счет эмоциональной окрашенности речи, на протяжении всей защиты Зрительный видеоряд неудачен	мение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	неэмоциональна, не сопровождается демонстрацией видеоряда
--	---	---	---	---

Таблица 5

Оценивание продукта проектной деятельности

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Соответствие продукта (изделия) цели и требованиям</i>	Продукт (изделие) полностью соответствует цели, окончательной идее и всем требованиям, выполняет все свои функции; Является средством решения проблемы	Продукт соответствует цели, окончательной идее и большинству предъявляемых требований. Выполняет все функции. Является средством решения проблемы	Продукт соответствует части требований. Выполняет часть своих функций. Имеет некоторые расхождения с выбранной идеей. Частично решает проблему	Продукт не соответствует лучшей идее и основным требованиям. Не выполняет своих функций. Не является средством решения проблемы
<i>Качество изделия. Безопасность его использования</i>	Изделие выполнено без брака, имеет красивый внешний вид. Части, составляющие изделие, изготовлены в соответствии с технической документацией. Качество отделки отличное, изделие безопасно в эксплуатации	Технология обработки не которых деталей изделия имеет незначительные отклонения от технической документации, что не ухудшает функциональности и внешнего вида изделия. Изделие безопасно для пользователя	Части изделия имеют отдельные отклонения от заданных размеров. Имеются нарушения технологических требований, что ухудшает внешний вид изделия, но не ухудшает его функциональности	Имеют место нарушения технологических требований, что приводит к ухудшению внешнего вида и функциональности продукта. Изделие неудобно и может быть небезопасным в использовании,
<i>Сложность Количество элементов</i>	Увеличение количества элементов улучшает внешний вид изделия и создает дополнительные удобства при его эксплуатации	Количество элементов создает некоторые дополнительные удобства в использовании, но не влияет на улучшение внешнего вида	Увеличение количества элементов не влияет на функциональность изделия, но создает впечатление перегруженности изделия	Количество элементов перегружает изделие и затрудняет его эксплуатацию

Согласно рекомендациям по работе с таблицами 2, 3, 4, 5 метапредметные и личностные достижения учащихся 5 классов могут быть оценены несколько раз в соответствии с выполненными проектами.

**Перечень контрольных работ по оцениванию
планируемых результатов освоения предмета**

Количество и перечень объемных проверочных (контрольных) работ

<i>Виды контроля</i>	<i>Содержание контроля</i>
<i>Тематический</i>	<p><u>Контрольные работы</u> по разделам: «Технология домашнего хозяйства», «Электротехника», «Семейная экономика», «Современное производство и профессиональное самоопределение» направлены на контроль предметных знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - решение технико-технологических задач; - лабораторные работы; - практические работы; - контрольные работы; - смотры знаний.
<i>Итоговый</i>	<p><u>Итоговый смотр знаний</u> направлен на диагностику предметных знаний, метапредметных и личностных результатов, сформированных в процессе проектной деятельности, результатами которой являются ориентировочные проекты учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ремонт смесителя», «Замена смесителя», «Замена прокладки на золотнике крана», «Регулировка уровня воды в сливном бочке» (проект – техническое задание); - «Плакат по электробезопасности», «Стенд по электротехническим работам», «Переключатель елочных гирлянд на герконах», «Мини-вентилятор» (проект – цепочка компетентностно-ориентированных заданий на выбор); - «Ремонт комнаты», «Дизайн моей комнаты», «Собственное дело», «Модель квартирной электропроводки», «Моя профессиональная карьера» (личный проект на выбор) и др.

