

**Кировское областное государственное общеобразовательное
автономное учреждение «Лицей естественных наук»**

«Согласовано»

на заседании ПЛ иностранных языков

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г

Руководитель ПЛ

_____ Н.Н. Вострикова

«Утверждено»

Приказ от 01.09.2023 № 144

Директор КОГОАУ ЛЕН

_____ А.Ю. Ветров

**Рабочая программа
на уровень основного общего образования
по предмету «Иностранный язык (Английский язык)»**

Составители: Н.Н. Вострикова, О.В. Кислицына, И.А. Кравчук,
Т.В. Питиримова, А.А. Сысолятина, С.А. Штейнблат

2023/2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644, от 31.12.2015 г № 1577)
- Основная образовательная программа основного общего образования КОГОАУ ЛЕН;
- Примерные программы по учебным предметам (Иностранный язык. 5-9 классы. (5-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2012);
- Авторская программа к УМК Ю.Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5-9 классы. / В. Апальков – М.: Просвещение, 2015 г.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану КОГОАУ ЛЕН на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в 5-9 классах отводится 510 часов (по 3 часа в неделю)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (Английский)» в 5-9 классах

Личностные результаты включают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение применять приемы смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты включают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур,

оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты включают коммуникативные умения, языковые навыки и средства оперирования ими, социокультурные знания и умения, и компенсаторные умения.

3. Содержание учебного предмета в 5-9 классах

Предметное содержание речи

- **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
- **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
- **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
- **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
- **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
- **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
- **Окружающий мир**
- **Природа:** растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
- **Средства массовой информации**
- Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
- **Страны изучаемого языка и родная страна**
- Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Коммуникативные умения:

1) говорение:

а) диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

б) монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

2) аудирование: восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

3) чтение: чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

4) письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими:

1) орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

2) фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок,

ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

3) лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

4) грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

3. Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

4. Компенсаторные умения.

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

6. Специальные учебные умения.

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

4. Тематическое планирование

5 класс

Название темы	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи
Повторение.	4	Воспитание позитивного отношения к процессу получения знаний, самостоятельности в достижении поставленных образовательных задач.
Модуль 1. Школа.	8	Воспитание отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как к результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества .
Модуль 2. Страны изучаемого языка и родная страна.	9	Воспитание уважительного отношения к зарубежной культуре, стремления к миру как к главному принципу человеческого общежития, стремления налаживания отношений с представителями иноязычных культур.
Модуль 3. Путешествия.	10	Воспитание любви к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как к месту, в котором человек вырос и провел детство.
Модуль 4. Моя семья.	10	Воспитание отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
Модуль 5. Окружающий мир. Природа, растения, животные.	9	Воспитание отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого существования человека, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
Модуль 6. Здоровый образ жизни.	9	Воспитание отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
Модуль 7. Окружающий мир. Погода. Жизнь в городе, сельской местности.	10	Воспитание отношения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Формирование научной картины мира, развитие стремления к истине, понимание ценности знаний
Модуль 8. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Национальные праздники, традиции, обычаи.	10	Воспитание толерантного отношения к иноязычной культуре, культурным особенностям и национальным традициям представителей других стран.
Модуль 9. Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги.	10	Воспитание отношения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, воспитание отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
Модуль 10. Свободное время. Виды отдыха.	13	Воспитание отношения к отдыху, как к важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, осознания необходимости отношения к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

6 класс**7 класс**

Название темы	Количество часов	
Модуль 1. Кто есть кто?	10	Воспитание отношения к окружающим людям, как к безусловной и абсолютной ценности, как к равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
Модуль 2. Я и мир вокруг меня.	10	Воспитание отношения к самим себе, к как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
Модуль 3. Поехали!	10	Воспитание ответственного поведения на дорогах, умения подчиняться законам и правилам социума, в котором они существуют.
Модуль 4. День за днем.	10	Воспитание отношения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, воспитание отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
Модуль 5. Праздники.	10	Воспитание толерантного отношения к иноязычной культуре, культурным особенностям и национальным традициям представителей других стран.
Модуль 6. На досуге.	10	Воспитание отношения к отдыху, как важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, осознания необходимости отношения к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра	10	Воспитание понимания ответственности за свое будущее, за реализацию собственных планов, активной жизненной позиции.
Модуль 8. Правила и инструкции.	10	Формирование научной картины мира, развитие стремления к истине, понимание ценности знаний.
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	10	Воспитание самостоятельности в повседневной жизни, навыков самообслуживания.
Модуль 10. Планы на каникулы.	12	Воспитание отношения к отдыху, как важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, осознания необходимости отношения к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Название темы	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи
Модуль 1. Образ жизни.	10	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
Модуль 2. Время рассказов.	10	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
Модуль 3. Внешность и характер.	10	Формирование толерантного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
Модуль 4. Об этом говорят и пишут.	10	Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
Модуль 5. Что ждёт нас в будущем.	10	Формирование умения относиться к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
Модуль 6. Развлечения.	10	Формирование ценностного отношения к отдыху, как к важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, осознания необходимости отношения к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
Модуль 7. В центре внимания.	10	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
Модуль 8. Проблемы экологии.	10	Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
Модуль 9. Время покупок.	10	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух.	12	Формирование ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

Название темы	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи
Модуль 1. Мои друзья.	14	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
Модуль 2. Окружающий мир	12	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
Модуль 3. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	12	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Формирование целеустремленности, настойчивости и уважения к труду.
Модуль 4. Свободное время. Молодежная мода.	12	Создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
Модуль 5. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	12	Создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
Модуль 6. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	12	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
Модуль 7. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	14	Формирование научной картины мира, развитие стремления к истине, понимание ценности знаний к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Модуль 8. Спорт, Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	14	Создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений к спорту и здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
--	-----------	--

9 класс

Название темы	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи
Модуль 1. Страны изучаемого языка и родная страна.	13	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к культуре и истории стран изучаемого языка.
Модуль 2. Моя семья.	13	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
Модуль 3. Окружающий мир	13	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
Модуль 4. Средства массовой информации.	13	Формирование научной картины мира, развитие стремления к истине, понимание ценности знаний к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
Модуль 5. Свободное время	13	Создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений к организации своего жизненного пространства, эффективному распределению времени, полезным и развивающим увлечениям. Создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
Модуль 6. Страны изучаемого языка и родная страна.	13	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к культуре и истории стран изучаемого языка.
Модуль 7. Здоровый образ жизни	12	Создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир
Модуль 9. Спорт	12	Создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений к спорту и здоровью как залогом долгой и

		активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
--	--	---

5. Календарно-тематическое планирование

Класс: 7А, 7Б, 7В

Учителя: О.В. Кислицына, С.А. Штейнблат

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
10		Модуль 1. Образ жизни.
04.09		Модуль 1. Урок 1 Жизнь в городе и за городом.
05.09		Урок 2 Настоящее простое и настоящее продолженное время.
07.09		Урок 3 Семь раз отмерь, один раз отрежь.
11.09		Урок 4 На досуге.
12.09		Урок 5 Главные достопримечательности Британских островов.
14.09		Урок 6 Образ жизни подростков.
18.09		Урок 7 Покупка билета в метро.
19.09		Урок 8 Мехико. Страница Интернет-сайта.
21.09		Урок 9 Лексико-грамматические упражнения по теме "Образ жизни."
25.09		Урок 10 Контрольный тест по модулю 1 "Образ жизни."
10		Модуль 2. Время рассказов.
26.09		Модуль 2. Урок 1 Книголюбь.
28.09		Урок 2 Прошедшее простое время.
02.10		Урок 3 Читаем классику.
03.10		Урок 4 Он исчез.
05.10		Урок 5 Ирландские сказители. Дар рассказчика.
09.10		Урок 6 Русские писатели. Антон Павлович Чехов.
10.10		Урок 7 Рассказ о событиях в прошлом.
12.10		Урок 8 Зарубежная литература. О.Уальд. "Кантервильское привидение."
16.10		Урок 9 Лексико-грамматические упражнения по теме "Время рассказов."
17.10		Урок 10 Контрольный тест по модулю 2 "Время рассказов".
10		Модуль 3. Внешность и характер.
19.10		Модуль 3. Урок 1 Найди себя.
23.10		Урок 2 Относительные местоимения и наречия.
24.10		Урок 3 Кто есть кто? Причастия настоящего и прошедшего времени.
26.10		Урок 4 Вопреки всему. Структура письменного высказывания.
06.11		Урок 5 На страже Тауэра.
07.11		Урок 6 После уроков. Свободное время.
09.11		Урок 7 Разговор об увлечениях.
13.11		Урок 8 Дети во времена Королевы Виктории.
14.11		Урок 9 Лексико-грамматические упражнения по теме "Внешность и характер."
16.11		Урок 10 Контрольный тест по Модулю 3 "Внешность и характер."
10		Модуль 4. Об этом говорят и пишут.
20.11		Модуль 4. Урок 1 Заметки в газету.
21.11		Урок 2 Прошедшее продолженное время.
23.11		Урок 3 А вы слышали о ...? Прошедшее простое и прошедшее продолженное время.
27.11		Урок 4 Действуй!
28.11		Урок 5 Журналы для подростков В Великобритании.
30.11		Урок 6 Школьный журнал.
04.12		Урок 7 Что посмотреть? Словообразование.
05.12		Урок 8 Включайся и настраивайся.

07.12	Урок 9 Лексико-грамматические упражнения по теме "Об этом говорят и пишут."
11.12	Урок 10 Контрольный тест по модулю 4 "Об этом говорят и пишут."
10	Модуль 5. Что ждет нас в будущем.
12.12	Модуль 5. Урок 1 Взгляд в будущее.
14.12	Урок 2 Простое будущее время.
18.12	Урок 3 Помешанные на электронике. Формы для выражения будущего времени.
19.12	Урок 4 Ваше мнение? Компьютеры: за и против.
21.12	Урок 5 Поколение высоких технологий.
25.12	Урок 6 Музей космоса.
26.12	Урок 7 Инструкции.
28.12	Урок 8 Симуляторы реальности.
08.01	Урок 9 Лексико-грамматические упражнения по теме "Что нас ждет в будущем."
09.01	Урок 10 Контрольный тест по модулю 5 "Что нас ждет в будущем."
10	Модуль 6. Развлечения.
11.01	Модуль 6. Урок 1 Здесь начинается удовольствие.
15.01	Урок 2 Настоящее совершенное время.
16.01	Урок 3 Лагеря отдыха подростков.
18.01	Урок 4 Замечательное время.
22.01	Урок 5 Парки развлечений: Леголенд, Калифорния.
23.01	Урок 6 В компьютерном лагере.
25.01	Урок 7 Бронирование мест в летнем лагере.
29.01	Урок 8 Правила поведения в бассейне.
30.01	Урок 9 Лексико-грамматические упражнения по теме "Развлечения."
01.02	Урок 10 Контрольный тест по модулю 6 "Развлечения."
10	Модуль 7. В центре внимания.
05.02	Модуль 7. Урок 1 Дороги славы.
06.02	Урок 2 Степени сравнения прилагательных и наречий.
08.02	Урок 3 DVD-мания!
12.02	Урок 4 На вершине рейтингов популярности. Словообразование.
13.02	Урок 5 Национальный вид спорта в Англии.
15.02	Урок 6 Телевидение в России. Разработка программы для подросткового канала.
26.02	Урок 7 Приобретение билетов в кино.
27.02	Урок 8 Эта музыка вам знакома?
29.02	Урок 9 Лексико-грамматические упражнения по теме «В центре внимания.»
	Урок 10 Контрольный тест по модулю 7 "В центре внимания."
10	Модуль 8. Проблемы экологии.
04.03	Модуль 8. Урок 1 Спасем нашу планету.
05.03	Урок 2 Настоящее совершенное продолженное время.
07.03	Урок 3 Помощники природы.
11.03	Урок 4 Рожденные свободными.
12.03	Урок 5 Мир природы в Шотландии.
14.03	Урок 6 В экологическом лагере.
25.03	Урок 7 Денежные пожертвования.
26.03	Урок 8 Пищевая цепь.
28.03	Урок 9 Лексико-грамматические упражнения по теме "Проблемы экологии."
01.04	Урок 10 Контрольный тест по модулю 8 "Проблемы экологии."
10	Модуль 9. Время покупок.

02.04	Модуль 9. Урок 1 Скажи мне, что ты ешь и я скажу, кто ты.
04.04	Урок 2 Выражение значения количества с исчисляемыми и с неисчисляемыми существительными.
08.04	Урок 3 Чем могу помочь?
09.04	Урок 4 Подарки всем!
11.04	Урок 5 Давай поговорим о еде!
15.04	Урок 6 Прощальная вечеринка.
16.04	Урок 7 Выражение благодарности, восхищения.
18.04	Урок 8 Выбор за вами.
22.04	Урок 9 Лексико-грамматические упражнения по теме "Время покупок."
23.04	Урок 10 Контрольный тест по модулю 9 "Время покупок."
12	Модуль 10. В здоровом теле - здоровый дух.
25.04	Модуль 10. Урок 1 Жизнь без стрессов.
29.04	Урок 2 Возвратные местоимения.
30.04	Урок 3 Невезучий.
06.05	Урок 4 Проблемы со здоровьем.
07.05	Урок 5 Королевская медицинская служба Австралии.
13.05	Урок 6 Вопросы здоровья. Презентация проектов.
16.05	Урок 7 У школьного врача.
20.05	Урок 8 Д. Дефо. Робинзон Крузо.
21.05	Урок 9 Лексико-грамматические упражнения по теме "В здоровом теле- здоровый дух."
23.05	Урок 10 Контрольный тест по модулю 10 "В здоровом теле - здоровый дух."
27.05	Урок 11 Проект: " В здоровом теле- здоровый дух".
28.05	Урок 12 Мои планы на лето.

Класс: 8А, 8Б, 8В
 Учитель: Питиримова Т.В., Штейнблат С.А.

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
14		Модуль 1. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
05.09		Модуль 1 Урок 1 Первый шаг к общению.
06.09		Урок 2 Описание характера
07.09		Урок 3 Давайте познакомимся
12.09		Урок 4 Времена группы Present
13.09		Урок 5 Времена группы Present. Способы выражения будущего времени
14.09		Урок 6 Кто есть кто?
19.09		Урок 7 Степени сравнения прилагательных
20.09		Урок 8 Открытки с поздравлениями
21.09		Урок 9 Словообразование, фразовый глагол GET
25.09		Урок 10 Этикет в Великобритании
26.09		Урок 11 Этикет в Великобритании
27.09		Урок 12 Защита проекта «Этикет в России»
28.09		Урок 13 Решение конфликтов
03.10		Урок 14 Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)
12		Модуль 2. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
04.10		Урок 1 Обенто – вкусная традиция
05.10		Урок 2 Покупки
10.10		Урок 3 Present Perfect - Present Perfect Continuous
11.10		Урок 4 Has gone to/ has been to/ has been in. Артикли the/ a(an):
12.10		Урок 5 Has gone to/ has been to/ has been in. Артикли the/ a(an):
17.10		Урок 6 Личные письма
18.10		Урок 7 Словообразование, фразовый глагол GO
19.10		Урок 8 Привычки в еде
24.10		Урок 9 Благотворительность начинается с помощи близким
25.10		Урок 10 Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый
26.10		Урок 11 Особенности русской национальной кухни
07.11		Урок 12 Контрольная работа
12		Модуль 3. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
08.11		Урок 1 Животные в воздухе
09.11		Урок 2 Работа
14.11		Урок 3 Работа
15.11		Урок 4 Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous
16.11		Урок 5 Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous
21.11		Урок 6 Биографии
22.11		Урок 7 Истории
23.11		Урок 8 Словообразование, фразовый глагол BRING
28.11		Урок 9 Словообразование, фразовый глагол BRING
29.11		Урок 10 Английские банкноты
30.11		Урок 11 Железный пират неоткрытых морей
05.12		Урок 12 Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)
12		Модуль 4. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

06.12	Урок 1 Внешность
07.12	Урок 2 Одежда и мода
12.12	Урок 3 Одежда и мода
13.12	Урок 4 Страдательный залог
14.12	Урок 5 Страдательный залог
19.12	Урок 6 Тело человека
20.12	Урок 7 Письмо личного характера
21.12	Урок 8 Словообразование, фразовый глагол PUT
26.12	Урок 9 Национальные костюмы Британских островов
27.12	Урок 10 Национальные костюмы Британских островов
28.12	Урок 11 Экология в одежде
09.01	Урок 12 Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)
12	Модуль 5. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10.01	Урок 1 Природные катаклизмы, стихийные бедствия
11.01	Урок 2 Природные катаклизмы, стихийные бедствия
16.01	Урок 3 Глобальные проблемы
17.01	Урок 4 Infinitive/ -ing forms
18.01	Урок 5 Used to – be used to – get used to
23.01	Урок 6 Погода
24.01	Урок 7 Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)
25.01	Урок 8 Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)
30.01	Урок 9 Словообразование, фразовый глагол CALL
31.01	Урок 10 Шотландские коровы
06.02	Урок 11 Торнадо. Град
07.02	Урок 12 Контрольная работа (чтение, аудирование)
12	Модуль 6. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт
08.02	Урок 1 Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия
13.02	Урок 2 Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия
14.02	Урок 3 Проблемы на отдыхе
15.02	Урок 4 Косвенная речь
27.02	Урок 5 Косвенная речь
28.02	Урок 6 Транспорт
28.02	Урок 7 Письмо личного характера
05.03	Урок 8 Словообразование, фразовый глагол SET
06.03	Урок 9 Словообразование, фразовый глагол SET
07.03	Урок 10 История реки: Темза
12.03	Урок 11 Памятники мировой культуры в опасности
13.03	Урок 12 Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)
14	Модуль 7. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
14.03	Урок 1 Новые технологии, современные средства коммуникации
26.03	Урок 2 Новые технологии, современные средства коммуникации
27.03	Урок 3 Образование, школа, экзамены
28.03	Урок 4 Модальные глаголы
02.04	Урок 5 Модальные глаголы
03.04	Урок 6 Профессии в СМИ
04.04	Урок 7 Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)
09.04	Урок 8 Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)

10.04	Урок 9 Словообразование, фразовый глагол GIVE
11.04	Урок 10 Словообразование, фразовый глагол GIVE
16.04	Урок 11 Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории
17.04	Урок 12 Защита проекта «Российская система школьного образования»
18.04	Урок 13 Пользование компьютерной сетью
23.04	Урок 14 Контрольная работа (чтение, аудирование)
14	Модуль 8. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
24.04	Урок 1 Условное наклонение (0, 1, 2, 3)
25.04	Урок 2 Условное наклонение (0, 1, 2, 3)
30.04	Урок 3 Условное наклонение (0, 1, 2, 3)
02.04	Урок 4 Спортивное снаряжение, места для занятий спортом
07.04	Урок 5 Запрос, заявление
08.04	Урок 6 Словообразование, фразовый глагол TAKE
14.05	Урок 7 Талисманы
15.05	Урок 8 Защита проекта «Интервью с российской легендой спорта»
16.05	Урок 9 Интересы и увлечения
21.05	Урок 10 Экологический проект A.W.A.R.E.
22.05	Урок 11 Интересы и увлечения
23.05	Урок 12 Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)
28.05	Урок 13 Виды спорта
29.05	Урок 14 Планы на лето

Календарно-тематическое планирование

Класс: 9А, 9Б, 9В
Предмет: Иностранный язык (английский)
Учитель: Н.Н. Вострикова, А.А. Сысолятина

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
02.09		Модуль 1. Урок 1 Досуг и увлечения. Праздники.
04.09		Урок 2 Праздники и празднования.
06.09		Урок 3 Приметы и предрассудки разных народов.
09.09		Урок 4 Формы глагола настоящего времени.
11.09		Урок 5 Формы глагола настоящего времени.
13.09		Урок 6 Особые случаи, торжества, праздники.
16.09		Урок 7 Описание праздников.
18.09		Урок 8 Словообразование: прилагательные и причастия. Фразовый глагол "turn".
20.09		Урок 9 Страны изучаемого языка. Национальный праздник индейцев Северной Америки.
23.09		Урок 10 Родная страна. Татьянин День - День Студентов.
25.09		Урок 11 День памяти.
27.09		Урок 12 Лексико-грамматические упражнения по теме "Праздники".
30.09		Урок 13 Контрольный тест по теме "Праздники".
02.10		Модуль 2. Урок 1 Жилище. Город/деревня. Образ жизни.
04.10		Урок 2 Родственные связи. Отношения в семье.
07.10		Урок 3 Инфинитив, -ing формы глагола.
09.10		Урок 4 Too-enough. Сравнение в употреблении.
11.10		Урок 5 Жизнь в городе и деревне.
14.10		Урок 6. Переписка. Электронное письмо личного характера.
16.10		Урок 7 Переписка. Письмо личного характера.
18.10		Урок 8 Словообразование. Фразовый глагол "make".
21.10		Урок 9 Страна изучаемого языка. Резиденция премьер-министра Великобритании.
23.10		Урок 10 Родная страна. Старые северные деревни.
25.10		Урок 11 Природа и экология. Животные в опасности.
28.10		Урок 12 Лексико-грамматические упражнения по теме "Образ жизни и среда проживания".
06.11		Урок 13 Контрольный тест по теме "Образ жизни и среда обитания"
08.11		Модуль 3. Урок 1 В поисках загадочных существ.
11.11		Урок 2 Сны и сновидения.
13.11		Урок 3 Формы глагола прошедшего времени.
15.11		Урок 4 Формы глагола прошедшего времени. Used to/would to.
18.11		Урок 5 Оптические иллюзии.
20.11		Урок 6 Рассказы.
22.11		Урок 7 Рассказы.
25.11		Урок 8 Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол "come".
27.11		Урок 9 Страна изучаемого языка. Знаменитый замок с привидениями.
29.11		Урок 10 Родная страна. О домовых и русалках - русских призраках.
02.12		Урок 11 Стили в живописи.
04.12		Урок 12. Лексико-грамматические упражнения по теме "Очевидное-невероятное".
06.12		Урок 13 Контрольный тест по теме "Очевидное-невероятное".
09.12		Модуль 4. Урок 1 Современные технологии.
11.12		Урок 2 Компьютерные технологии.
13.12		Урок 3 Способы выражения значения будущего времени.
16.12		Урок 4 Придаточные предложения времени, цели, следствия.
18.12		Урок 5 Интернет.

20.12	Урок 6 Подростки и высокие технологии. Сочинение-мнение.
23.12	Урок 7 Подростки и высокие технологии. Сочинение-мнение.
25.12	Урок 8 Словообразование существительных. Фразовый глагол "break".
27.12	Урок 9 Страна изучаемого языка. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.
30.12	Урок 10 Родная страна. Робототехника в России.
09.01	Урок 11 Природа и экология. Электронный мусор.
13.01	Урок 12 Лексико-грамматические упражнения по теме "Современные технологии".
15.01	Урок 13 Контрольный тест по теме "Современные технологии".
17.01	Модуль 5. Урок 1 Виды искусства. Профессии в искусстве.
20.01	Урок 2 Стили музыки, вкусы и предпочтения.
22.01	Урок 3 Степени сравнения прилагательных и наречий.
24.01	Урок 4 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными.
27.01	Урок 5 Увлечения. Посещение кино. Фильмы.
29.01	Урок 6 Отзыв на книгу, фильм, телепрограмму.
31.01	Урок 7 Письмо. Отзыв на книгу, фильм.
03.02	Урок 8 Словообразование. Фразовый глагол "run".
05.02	Урок 9 Страна изучаемого языка. Вильям Шекспир.
07.02	Урок 10 Классическая английская литература. В. Шекспир. "Венецианский купец".
10.02	Урок 11 Родная страна. Москва. Третьяковская галерея.
12.02	Урок 12 Лексико-грамматические упражнения по теме "Литература и искусство".
14.02	Урок 13 Контрольный тест по теме "Литература и искусство".
17.02	Модуль 6. Урок 1 Городская среда проживания. Волонтерская работа. Помощь животным.
26.02	Урок 2 Города и села. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.
28.02	Урок 3 Страдательный залог.
02.03	Урок 4 Каузативная форма. Возвратные местоимения.
04.03	Урок 5 Проблемы выбора профессии.
06.03	Урок 6 Переписка. Электронное письмо. Описание посещения места. (парка/зоопарка/музея и т.д.)
09.03	Урок 7 Электронное письмо. Описание места путешествия.
11.03	Урок 8 Словообразование. Фразовый глагол "check".
13.04	Урок 9 Страна изучаемого языка. Сидней, Австралия.
16.03	Урок 10 Родная страна. Москва. Московский Кремль.
25.03	Урок 11 Природа и экология. Экологически безопасные виды транспорта.
27.03	Урок 12 Лексико-грамматические упражнения по теме "Город и горожане".
30.03	Урок 13 Контрольный тест по теме "Город и горожане".
01.04	Модуль 7. Урок 1 Здоровый образ жизни. Эмоциональные состояния. Страхи и фобии.
03.04	Урок 2 Службы экстренной помощи.
06.04	Урок 3 Придаточные предложения условия.
08.04	Урок 4 Придаточные предложения условия.
10.04	Урок 5 Питание и здоровье.
13.04	Урок 6 Польза и вред компьютерных игр. Сочинение "За и против".

15.04	Урок 7 Словообразование. Фразовый глагол "keep".
17.04	Урок 8 Страна изучаемого языка. Опасные животные США.
20.04	Урок 9 Взаимоотношения в семье, с друзьями. Телефон доверия.
22.04	Урок 10 Основы личной безопасности и самообороны.
24.04	Урок 11 Лексико - грамматические упражнения по теме "Проблемы личной безопасности"
27.04	Урок 12 Контрольный тест по теме "Проблемы личной безопасности".
29.04	Модуль 8. Урок Здоровый образ жизни. Сила духа. Преодоление трудностей.
30.04	Урок 2 Экстремальные виды спорта, увлечения.
04.05	Урок 3 Косвенная речь.
06.05	Урок 4 Туризм. Правила выживания.
08.05	Урок 5 Письмо. Заявление о приеме на работу.
11.05	Урок 6 Словообразование. Фразовый глагол "carry".
13.05	Урок 7 Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Хелен Келлер.
15.05	Урок 8 Выдающиеся люди России. Ирина Слуцкая.
18.05	Урок 9 Природа и экология. Антарктида.
20.05	Урок 10 Лексико-грамматические упражнения по теме "Трудности".
22.05	Урок 11 Контрольный тест по теме "Трудности".
25.05	Урок 12 Защита проектов по теме модуля "Трудности".

6. Оценочные материалы

Список контрольных работ для 5 класса

1. Контрольная работа № 1 по теме «Школа» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 5-12).

2. Контрольная работа № 2 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Национальные праздники. Памятные даты, традиции и обычаи) (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные

задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-20).

3. Контрольная работа № 3 по теме «Путешествия» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 21-28).

4. Контрольная работа № 4 по теме «Моя семья» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 29-36).

5. Контрольная работа № 5 по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 37-44).

6. Контрольная работа № 6 по теме «Здоровый образ жизни» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 49-56).

7. Контрольная работа № 7 по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 57-64).

8. Контрольная работа № 8 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Культурные особенности: национальные праздники. Традиции и обычаи) (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 65-72).

9. Контрольная работа № 9 по теме «Свободное время» (Досуг и увлечения – посещение кинотеатра, театра, музея, выставки) (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 73-80).

10. Контрольная работа № 10 по теме «Свободное время» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 81-88).

11. Итоговая контрольная работа за курс 5 класса (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 89-91).

Список контрольных работ для 6 класса

1. Контрольная работа № 1 по теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 5-12).

2. Контрольная работа № 2 по теме «Окружающий мир. Жизнь в городе» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-20).

3. Контрольная работа № 3 по теме «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 21-28).

4. Контрольная работа № 4 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 29-34).

5. Контрольная работа № 5 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 35-42).

6. Контрольная работа № 6 по теме «Свободное время. Виды отдыха. Досуг и увлечения» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 46-53).

7. Контрольная работа № 7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 54-61).

8. Контрольная работа № 8 по теме «Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 62-69).

9. Контрольная работа № 9 по теме «Здоровый образ жизни. Здоровое питание» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 70-77).

10. Контрольная работа № 10 по теме «Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 78-85).

11. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 86-88).

Список контрольных работ для 7 класса

1. Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности». (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 5-12).

2. Контрольная работа № 2 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-20).

3. Контрольная работа № 3 по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 21-28).

4. Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 29-36).

5. Контрольная работа № 5 по теме «Средства массовой информации». (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 37-44).

6. Контрольная работа № 6 по теме «Свободное время. Виды отдыха». (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 49-56).

7. Контрольная работа № 7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру». (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 57-64).

8. Контрольная работа № 8 по теме «Окружающий мир. Природа: растения животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды». (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 65-72).

9. Контрольная работа № 9 по теме «Свободное время. Поход по магазинам». (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 73-80).

10. Контрольная работа № 10 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 81-88).

11. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 89-91).

Список контрольных работ для 8 класса

1. Контрольная работа по теме «Мои друзья» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 9-12).

2. Контрольная работа по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-16).

3. Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 17-21).

4. Контрольная работа по теме «Свободное время. Молодежная мода» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 22-25).

5. Контрольная работа по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 30-33).

6. Контрольная работа по теме «Путешествия» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 34-37).

7. Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 38-41).

8. Контрольная работа по теме «Спорт» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 42-45).

9. Итоговая контрольная работа за курс 8 класса (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 46-49).

Список контрольных работ для 9 класса

1. Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 9-12).

2. Контрольная работа по теме «Моя семья» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-16).

3. Контрольная работа по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 17-21).
4. Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 22-25).
5. Контрольная работа по теме «Свободное время» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 30-33).
6. Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 34-37).
7. Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 38-41).
8. Контрольная работа по теме «Спорт» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 42-45).
9. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 46-49).