

**Кировское областное государственное общеобразовательное
автономное учреждение «Лицей естественных наук»**

«Согласовано»
на заседании ПЛ учителей географии, истории
и обществознания
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г

Руководитель ПЛ
 И.В. Горшунова



«Утверждено»
Приказ от 01.09.2022 № 141

Директор КОГОАУ ЛЕН

 А.Ю. Ветров

**Рабочая программа
элективного курса «Практическое обществознание»
для 8 «Б» класса**

2022/2023 учебный год

Составитель: Сморкалова И.В.

Аннотация к рабочей программе элективного курса «Практическое обществознание»

Название курса	«Практическое обществознание»
класс	8 Б класс
Нормативная база	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577 Основная образовательная программа ООО КОГОАУ ЛЕН.
Место в учебном плане	В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, 2 час в неделю (68 часов в год)
Цель реализации программы	Содействие правовому воспитанию и формированию законопослушного гражданина. Формирование основ финансовой грамотности и экономического мышления обучающихся на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка.
Задачи	<p>Развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; формирование финансовой грамотности и воспитание финансовой культуры школьников; формирование инвестиционной культуры школьников;</p> <p>Воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку; воспитывать ответственность за экономические решения</p> <p>Сформировать знания об основных принципах, нормах и институтах права, возможности правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;</p> <p>Овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности, решения практических задач; сформировать навыки построения личного финансового плана; овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;</p> <p>Формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.</p> <p>формирование финансовой грамотности и воспитание финансовой культуры школьников; формирование инвестиционной культуры школьников; основ экономического мышления и навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях; формирование социально-экономической компетентности на уровне готовности к сознательному участию в экономической жизни общества; формирование практических навыков использования финансовых инструментов; профессиональная ориентация и развитие способностей школьников к деятельности в сфере экономики и финансов;</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Практическое обществознание» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577. Основной образовательной программы ООО КОГОАУ ЛЕН. Авторской программы «Основы финансовой грамотности» В.В. Чумаченко, А.П. Горяев, М., Просвещение, 2014 г.

Содержание курса дополняет и углубляет темы, изучаемые в курсе «Обществознания» 8 класса. Практический курс состоит из двух модулей. Первый модуль – «Основы правовой грамотности», содержащий информацию обо всех основных отраслях права, он знакомит учащихся с правовыми способами разрешения споров и конфликтов, формирует гражданскую грамотность и законопослушное поведение. Второй модуль – «Основы финансовой грамотности», формирующий у учащихся основы социально-экономической компетентности на уровне готовности к сознательному участию в экономической жизни общества; Программа элективного курса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Цель курса: Содействие правовому воспитанию и формированию законопослушного гражданина. формирование основ финансовой грамотности и экономического мышления обучающихся на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда задач:

- **Развитие личности**, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; формирование финансовой грамотности и воспитание финансовой культуры школьников; формирование инвестиционной культуры школьников;
- **Воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку; воспитывать ответственность за экономические решения
- **Формирование знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, возможности правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- **Овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности, решения практических задач; сформировать навыки построения личного финансового плана; овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- **Формирование** способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.
- формирование финансовой грамотности и воспитание финансовой культуры школьников; формирование инвестиционной культуры школьников; основ экономического мышления и навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях; формирование социально-экономической компетентности на уровне готовности к сознательному участию в экономической жизни общества; формирование практических навыков использования финансовых инструментов; профессиональная ориентация и развитие способностей школьников к деятельности в сфере экономики и финансов;

Планируемые результаты:

Предметные результаты изучения данного курса – приобретение школьниками компетенций в области права, финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение

курса позволит учащимся сформировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

Метапредметные результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

Сформированность основ правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

Личностными результатами изучения курса следует считать воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства. Способность и готовность к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Таким образом, элективный курс способствует самоопределению учащегося в жизни, что повышает его социальную и личностную значимость, и является актуальным как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития ученика.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Право и его роль в жизни общества (2 часа)

Право и его роль в жизни общества. Признаки права. Функции права. Этапы развития права.

Принципы права. Источники права.

Международно-правовые документы по правам человека (ребенка). Осуществление защиты прав ребенка.

Ювенальная юстиция. Реабилитационное пространство в системе защиты прав детства.

Задача темы: называть международно-правовые документы по правам человека (ребенка), понимать роль права в жизни общества. Разбирать ситуации, связанные с нарушением норм права, соотносить ситуации с положениями правового законодательства; выражать свое отношение к праву и правовым нормам, осознавать полезность права для общества и личности. Задуматься над самореализацией себя посредством правомерного поведения.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: «право», «конвенция», «декларация», «народовластие», «гуманизм», «ювенальная юстиция».

Тема 2. Правовое государство (2 часа)

Признаки правового государства. Основные элементы структуры гражданского общества.

Основные черты гражданского общества.

Вершина пирамиды правового контроля. Задачи школьного Уполномоченного или омбудсмана.

Задача темы: называть основные черты правового государства и гражданского общества; создавать собственные проекты по разработке справедливого правового государства; выразить свое отношение к проблемам создания и построения справедливого общества, осознать свою собственную роль в формировании подобного общества.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: «правовое государство», «Гражданское общество», «омбудсмен», «Уполномоченный по правам человека»

Тема 3. Правоспособность и дееспособность (3 часа)

Правоспособность граждан. Виды дееспособности граждан: полная, частичная, ограниченная, абсолютная недееспособность. Эмансипация.

Правовой статус несовершеннолетнего: от 6 до 14 лет, от 14 до 18 лет. Права, обязанности, ответственность.

Статус ребенка в процессуальных правоотношениях.

Задача темы: характеризовать правовой статус ребенка и статус ребенка в процессуальных отношениях. Разбирать ситуации, связанные с нормами права, соотносить их с положениями правового законодательства. Выразить свое отношение к правовым нормам, осознавать полезность права для общества и личности задуматься над мерой ответственности личности за предоставленные ей права.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения:

«правоспособность», «дееспособность», «правовой статус», «полная дееспособность», «частичная дееспособность», «абсолютная недееспособность».

Тема 4. Семья с точки зрения права (4 часа)

Семья и брак. Семейное право. Условия вступления в брак. Порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Имущественные и личные права. Прекращение брака.

Родители и дети: равенство прав и обязанностей родителей. Права и обязанности родителей по образованию и воспитанию детей, по защите их прав и интересов. Осуществление родительских прав. Лишение родительских прав.

Дети в семье. Права ребенка в семье. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Социально-правовая защита ребенка, лишенного родительского попечения.

Задача темы: Характеризовать правовой статус членов семьи, их имущественные права и обязанности; разбирать ситуации, связанные с нарушением норм семейного права, соотносить ситуации с нормативно-правовыми документами; выражать свое отношение к ценностям семьи, к необходимости правового решения конфликтных ситуаций в семье; задуматься над ответственным отношением к семейным обязанностям.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: «семья», «семейное право», «брачный договор».

Тема 5. Конфликтология (3 часа)

Понятие «конфликт». Причины конфликтов. Последствия конфликтных ситуаций. Стратегия и тактика в конфликте. Медиация и ее преимущества. Восстановительное правосудие.

Примирение.

Задача темы: выяснить сущность явления конфликта, определить пути выхода из него, преодолеть стереотип негативного отношения к конфликтам (страх перед конфликтом); формировать основные навыки анализа конфликтных ситуаций и получить навыки разрешения конфликтов; задуматься над возможными последствиями конфликтов.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: «конфликт», «конфронтация», «компромисс», «сотрудничество», «приспособление», «медиация», «арбитраж».

Тема 6. Практическая виктимология (2 часа)

Из истории появления науки «виктимологии». Портрет типичной жертвы. Портрет воображаемого преступника. Практические советы, как не стать жертвой.

Задача темы: объяснить, что такое виктимология, выяснить, есть ли какие-то закономерности в том, что человек становится жертвой, составлять портреты «жертв» и «преступников»; применять практические советы по личной и имущественной безопасности; задуматься о важности использования советов по безопасности в своей жизни.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: «виктимология», «жертва»

Тема 7. Агрессия. Психология противоправного поведения (3 часа)

Агрессия. Причины агрессивного поведения. Психология противоправного агрессивного поведения. Модели противоправного поведения. Драки: «за» и «против».

Задача темы: выявить причины агрессивного поведения, психологические основы этого явления. Охарактеризовать этапы протекания конфликта, разбирать ситуации, связанные с противоправным поведением, вырабатывать стойкое неприятие агрессивного поведения, задуматься над ответственным отношением по поводу собственного поведения.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: «агрессия», «противоправное поведение», «правонарушитель», «эскалация конфликта»

Тема 8. Подросток как участник административных правоотношений (3 часа)

Административное правонарушение. Административное наказание. Виды административных наказаний. Производство по делам об административных правонарушениях.

Задача темы: Показать отличия административного и уголовного правонарушения; называть виды административных наказаний и органы, их назначающие; разбирать и анализировать ситуации, связанные с нарушением административного права, соотносить их со статьями Административного Кодекса РФ.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру

обучения: «административное право», «административное правонарушение», «административное наказание».

Тема 9. Подросток как участник уголовных отношений (6 часов)

Понятие «преступление». Уголовная ответственность несовершеннолетних. Соучастие. Вина. Ответственность. Стадии преступления. Стадии уголовного процесса. Как заявить о преступлении. Наказание. Виды наказаний. Обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность. Обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность. Смертная казнь. Условное наказание. Преступления против личности. Преступления против собственности. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.

Задача темы: понимать и знать основные признаки преступления, объяснять механизмы уголовного процесса; характеризовать цели и виды уголовного наказания; разбирать ситуации, связанные с нарушением норм права, соотносить ситуации с положениями уголовного законодательства; выразить свое отношение к преступной деятельности, задуматься над ответственным поведением.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру

обучения: «преступление», «уголовное право», «уголовный кодекс», «уголовный процесс», «словное наказание».

Тема 10. Свободная жизнь и ответственное поведение (3 часа)

Свобода. Свободная жизнь. Права и свободы человека. Обязанности. Свободная жизнь и ответственное поведение.

Задача темы: объяснить взаимосвязь свободы и ответственного поведения, понимать разницу между свободой и вседозволенностью; обсудить ценностные ориентиры человека, задуматься над самореализацией.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: «свобода», «свободная жизнь», «анархия», «ответственность»

Тема 11. Взгляд в будущее. Мой выбор (3 часа)

Дети в XXI веке. Личные и общенациональные события, влияющие на выбор жизненного пути. Вероятное будущее молодежи.

Задача темы: характеризовать и называть международно-правовые документы по правам человека, спроектировать модель будущего человечества, обсудить возможную роль молодых людей в формировании будущего; заниматься исследовательской и проектной деятельностью. Выразить свое отношение к активному участию молодежи в преобразовании общества.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: «выбор», «Декларация», «конвенция»

Тема 12: Личное финансовое планирование (5 часов)

Вводное занятие

Человеческий капитал. Принятие решений по финансовому планированию. Домашняя бухгалтерия. Составление личного финансового плана.

Тема 13: Депозит (4 часа).

Накопления и инфляция. Что такое депозит и какова его природа? Условия депозита. Управление рисками по депозиту.

Тема 14: Кредит (5 часов)

Условия кредитов. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Как выбрать наиболее выгодный кредит. Как уменьшить стоимость кредита. Типичные ошибки при использовании кредита.

Тема 15: Расчетно-кассовые операции (3 часа)

Хранение обмен и перевод денег. Различные виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания.

Тема 16: Страхование (4 часа)

Что такое страхование? Виды страхования. Как использовать страхование в современной жизни?

Тема 17: Инвестиции (4 часа)

Что такое инвестиции. Как выбрать активы. Как делать инвестиции. Кейс. Куда вложить деньги.

Тема 18: Пенсии (3 часа)

Пенсионная система. Как сформировать частную пенсию.

Тема 19: Налоги (2 часа)

Виды налогов. НДФЛ. Подача налоговой декларации.

Тема 20: Финансовые махинации (3 часов)

Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами. Махинации с инвестициями.

Повторение (1 час)

Формы проведения занятий: Урок-исследование. Практикум. Игра-тренинг

Ролевая игра. Практикум. Лекция с элементами дискуссии. Пресс-конференция

Деловая игра-обсуждение. Семинар.

Семинар с использованием видеоматериалов. Круглый стол с моделированием ситуаций.

Гражданский форум

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Воспитательный аспект
1	Право и его роль в жизни общества	2	<i>развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</i>
2	Правовое государство	2	<i>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</i>
3	Правоспособность и дееспособность	3	<i>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</i>
4	Семья с точки зрения права	4	<i>профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</i>
5	Конфликтология	3	<i>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</i>
6	Практическая виктимология	2	<i>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</i>
7	Агрессия. Психология противоправного поведения	3	<i>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</i>
8	Подросток как участник административных правоотношений	3	<i>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</i>
9	Подросток как участник уголовных отношений	6	<i>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты</i>
10	Свободная жизнь и ответственное поведение	3	
11	Взгляд в будущее. Мой выбор	3	
12	Личное финансовое планирование	5	
13	Депозит	4	
14	Кредит	5	
15	Расчетно-кассовые операции	3	

16	Страхование	4	<i>проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</i> <i>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</i> <i>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;</i> <i>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</i> <i>- уважение законов государства, сознательное их соблюдение.</i>
17	Инвестиции	4	
18	Пенсии	3	
19	Налоги	2	
20	Финансовые махинации	3	
21	Повторение	1	
	Всего	68	

Календарно-тематическое планирование курса

№	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата проведения (в формате ДД.ММ.ГГГГ)
1	Право и его роль в жизни общества.	1	01.09
2	Право и его роль в жизни общества.	1	08.09
3	Правовое государство	1	15.09
4	Правовое государство	1	22.09
5	Правоспособность и дееспособность	1	29.09
6	Правоспособность и дееспособность	1	06.10
7	Практикум. Дееспособность.	1	20.10
8	Семья с точки зрения права	1	27.10
9	Семья с точки зрения права	1	03.11
10	Семья с точки зрения права. Практикум	1	10.11
11	Конфликтология	1	17.11
12	Конфликтология. Ролевая игра	1	01.12
13	Конфликтология. Практикум.	1	08.12
14	Практическая виктимология	1	15.12
15	Практическая виктимология	1	22.12
16	Агрессия. Психология противоправного поведения	1	29.12
17	Агрессия. Психология противоправного поведения	1	

18	Агрессия. Психология противоправного поведения	1	
19	Подросток как участник административных правоотношений	1	
20	Подросток как участник административных правоотношений	1	
21	Подросток как участник административных правоотношений. Практикум	1	
22	Подросток как участник уголовных отношений	1	
23	Подросток как участник уголовных отношений	1	
24	Подросток как участник уголовных отношений. Практикум	1	
25	Подросток как участник уголовных отношений. Практикум.	1	
26	Подросток как участник уголовных отношений	1	
27	Подросток как участник уголовных отношений	1	
28	Свободная жизнь и ответственное поведение	1	
29	Свободная жизнь и ответственное поведение. Практикум	1	
30	Свободная жизнь и ответственное поведение	1	
31	Взгляд в будущее. Мой выбор	1	
32	Взгляд в будущее. Мой выбор	1	
33	Взгляд в будущее. Мой выбор.	1	
34	Защита проектов.	1	
35	Вводный урок.	1	
36	Человеческий капитал	1	
37	Принятие решений	1	
38	Домашняя бухгалтерия	1	
39	Составление личного финансового плана	1	
40	Накопления и инфляция	1	
41	Что такое депозит и какова его природа?	1	
42	Условия депозита	1	
43	Управление рисками по депозиту	1	
44	Что такое кредит?	1	
45	Основные характеристики кредита	1	
46	Как выбрать наиболее выгодный кредит	1	
47	Как уменьшить стоимость кредита	1	
48	Типичные ошибки при использовании кредита	1	
49	Хранение, обмен и перевод денег	1	
50	Различные виды платежных средств	1	
51	Формы дистанционного банковского обслуживания	1	

52	Что такое страхование?	1	
53	Виды страхования	1	
54	Как использовать страхование в повседневной жизни?	1	
55	Выбор страховой компании	1	
56	Что такое инвестиции?	1	
57	Как выбирать активы	1	
58	Как делать инвестиции	1	
59	Денежный рынок и рынок капиталов.	1	
60	Пенсионная система	1	
61	Как сформировать частную пенсию	1	
62	Как сформировать частную пенсию	1	
63	Налоги. Виды налогов	1	
64	НДФЛ	1	
65	Махинации с банковскими картами	1	
66	Махинации с кредитами	1	
67	Махинации с инвестициями	1	
68	Повторение	1	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Выбираю жизнь. Программа «Дети. Образование. Милиция» Учебно-методическое пособие для сотрудников правоохранительных органов и учителей. Петрозаводск: Петро-Пресс. 2002.
2. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. / Под ред. С. Шехтера и Н. Воскресенской. - М., 1997.
3. Григорьева Т.Г, Линская Л.В., Т.П.Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для педагогов-психологов. – Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1999
4. Иоффе А.И Методические материалы по гражданскому образованию «Книга ресурсов»: Учебное пособие. - М.: ООО «Издательский дом «Новый учебник», 2003.
5. Козлов Н как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. Издание второе, переработанное и дополненное - М.: Новая школа, 1994.
6. Конституция России: Учебное пособие для 9 класс. Издание 2-е. дополненное и переработанное. - М.: Лес Эст, 2004.
7. Материалы газеты «Граждановедение», № 2, 7, 8, 15 за 2006 год.
8. Методический альманах. Выпуск 1. Пособие для учителей организация занятий активные формы обучения. Пособие для преподавателей курса «Граждановедение». — М. 1993. Методический альманах. Выпуск 4. Пособие для учителей. Активные формы преподавателя курса-модуля «Ответственность за правонарушение». Пособие для преподавателей курса «Граждановедение». - М., 1995.
9. Мой выбор. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. Издание второе, испр. и доп. -М.: ЗАО «Учительская газета». 2001.

10. Мушинский В.О. Азбука гражданина: Учебник для основной школы – М.: «Международные отношения», «Центр гуманитарного образования». 1998.
11. Мушинский В.О. Основы правоведения: Учебник для средней школы. 4-е издание — М.: Международные отношения. Центр гуманитарного образования, 1998
12. Проньин В, Гутников А Живое право. Интерактивный курс практического права. Книга для преподавателя к тому 2. – С.-Пб.: Издательство Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г.Ольденбургского, 2004
13. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001
14. Сгибнева Е.П., Солдатова Т.Б. Классные часы в 10-11 классах. Издание пятое, исправленное. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
15. Правовое воспитание школьников. 5–9 кл. : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2007.

16. Кодексы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
17. Мультимедийное пособие «Основы финансовой грамотности»
18. Чумаченко В,В, Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности» Учебное пособие, М. «Просвещение» 2019

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Нормы права в отличие от норм морали
 - 1) регулируют общественные отношения
 - 2) обеспечиваются силой общественного мнения
 - 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
 - 4) выражаются в официальной норме
2. Примером правонарушения является следующий факт:
 - 1) ученик Г., играя мячом, разбил окно в чужой квартире
 - 2) ученик С., получив в библиотеке книги, не поблагодарил библиотекаря
 - 3) ученик Т. Не выполнил домашнее задание
 - 4) гражданин Л. Вернул взятые у приятеля в долг 100 рублей через неделю после условленного срока
3. Что является правонарушением?
 - 1) невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома
 - 2) отключение подачи электроэнергии в некоторые населенные пункты из-за урагана
 - 3) выезд начинающего автолюбителя на трассу в час-пик
 - 4) выступление работника на собрании коллектива с критикой директора
4. Среди перечисленных правонарушений административным является
 - 1) производство контрафактных видеокассет
 - 2) дача взятки чиновнику
 - 3) присвоение чужого изобретения
 - 4) неоплаченный провоз багажа
5. Первой формой выражения права был (а)
 - 1) судебный прецедент
 - 2) правовой обычай
 - 3) нормативно-правовой акт
 - 4) правовая доктрина
6. Кровная месть, распространенная у многих древних народов, является примером
 - 1) судебного прецедента
 - 2) родового обычая

- 3) религиозного догмата
 - 4) нормативного акта
 7. Определение опасных для личности, общества и государства деяний как преступных и установление видов наказаний за их свершение закреплено в
 - 1) Конституции РФ
 - 2) Гражданском кодексе
 - 3) Уголовно-процессуальном кодексе
 - 4) Уголовном кодексе
 8. Увольнение с работы по причине сокращения персонала или ликвидации фирмы относится к правоотношениям
 - 1) трудовым
 - 2) семейным
 - 3) административным
 - 4) гражданским
 9. Административное право – это отрасль права, которая
 - 1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно-распорядительной деятельности государственного управления
 - 2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данной системы общественных отношений
 - 3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения
 - 4) регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства
 10. Верны ли следующие суждения о правовых актах?

А. Одним из признаков нормативного правового акта является письменная форма.

Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаются судебными органами власти.

 - 1) верно только а
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
 11. Какому понятию соответствует следующее определение?
Система норм, устанавливаемых и охраняемых государством, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения
 12. Вставьте пропущенное слово: «Органы местного _____ именуются в законодательстве муниципальными»
 13. Установите соответствие: к каждой ветви власти, указанной в первом столбце, по порядку подберите соответствующие полномочия из второго столбца.
- ВЕТВИ ВЛАСТИ ПОЛНОМОЧИЯ**
- 1) законодательная власть А. создает законы
 - 2) исполнительная власть Б. Защищает право
 - 3) Судебная власть В. Реализует принятые решения
14. Установите соответствие между конкретной ситуацией и правоотношением, которое она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
- СИТУАЦИЯ ПРАВООТНОШЕНИЯ**
- 1) В квартире гражданина Л. всю ночь громко играла А. Административное
 - 2) Гражданин А. взял в долг у друзей деньги на покупку Б. Гражданское
машины
 - 3) Строители заключили договор на строительство дачного домика с гражданином М.
 - 4) Гражданин П. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань на городском рынке
15. Запишите слово пропущенное в схеме:

Нормативные правовые акты

.....
постановления



16. Найдите в приведенном ниже списке санкции, применяемые за административные правонарушения

- 1) увольнение с работы
- 2) предупреждение
- 3) лишение свободы
- 4) штраф
- 5) исправительные работы
- 6) ссылка

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания

Ответ: _____

17. Найдите в приведенном ниже списке примеры административных правоотношений

- 1) отношения с правительства с министерствами
- 2) отношения отдела внутренних дел с гражданами
- 3) отношения городского Департамента образования с частным лицом
- 4) отношения покупателя с продавцом
- 5) отношения автора произведения с издательством

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания

Ответ: _____

18. Старшеклассник совершил хулиганский поступок. Являются ли его действия правонарушением? Укажите три признака правонарушения.

19. Создайте социальный проект: «Я и мой двор»

20. Создайте коллаж «Идеальное государство», «Реальное гражданское общество»

21. С какими бы вопросами вы обратились бы к Уполномоченному по правам человека?

22. Решите задачи:

1. супруги Шишкины развелись и делили имущество общего пользования. Поскольку их малолетний сын оставался с матерью, она потребовала, чтобы это имущество (телевизор, автомобиль, дача) было разделено не на две, а на три части, так как сын тоже пользовался этим имуществом.

- Правомерно ли ее требование?

2. Усыновивший Николая М. отчим плохо к нему относился, бил его, выгонял из дому, пьянствовал. Мать не могла защитить сына. Тринадцатилетний Николай обратился в суд с заявлением о защите от злоупотреблений отчима. Судья отказал Николаю в приеме заявления и дал ему один совет, которому Николай не последовал. Через год он снова явился к судье с тем же заявлением.

- Что должен делать судья?

- Какой совет он дал?

3. Гражданин С. Обратился в суд с требованием взыскать алименты с его сына, так как он, гражданин С., является инвалидом и получает очень маленькую пенсию, а сын хорошо зарабатывает. Сын, однако, категорически отказался платить алименты, пояснив, что, когда ему было три года, отец выгнал его вместе с матерью из дому, пропил все имущество и скрылся. Его не могли разыскать для истребования алиментов. Он объявился только через 30 лет после того, как в очередной попойке ему нанесли увечье, приведшее к инвалидности.

- Какое решение должен вынести судья?

4. Учащийся 38-й средней школы 15-летний Олег Николаев был привлечен к административной ответственности за злостное неповиновение требованиям работника милиции.

- Будут ли к Олегу применимы меры административной ответственности, предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних?

5. Участковый милиционер остановил пьяного гражданина. Этот гражданин приставал к прохожим, ругался, угрожал избить, если ему дадут закурить, порвал рукав пальто у прохожего.

- Внимательно прочитайте ст. 20.1 КоАП и ст. 213 УК. Как должен поступить милиционер?

6. На рынке была задержана гражданка Р., которая торговала ландышами. Эти цветы занесены в Красную книгу. Проходящий мимо милиционер...

- На основании ст. 8.35, 8.39 КоАП и ст. 262 УК определите алгоритм действий представителя правоохранительных органов.
7. Инспектор по делам несовершеннолетних два раза разгонял кампанию, которая после 11 часов вечера распивала спиртное во дворе его дома, горланила песни, кричала, нецензурно выражалась. В компании был один 18-летний парень, один 16-летний, а остальные были младше их. На третий раз инспектор не выдержал и вместе со своими коллегами задержал всю компанию, а также вызвал родителей несовершеннолетних. - - Проанализируйте ситуацию в соответствии со ст. 6.10, 20.1, 20.20, 20.22, 5.35 КоАП и ст. 151, 156 УК.
8. 13-летний Киселев совершил кражу магнитофона из кабинета физики средней школы № 32 г. Лыково.
- Будет ли Киселев привлечен к уголовной ответственности? (Для ответа посмотри определение понятия «преступление» и вспомни, с какого возраста и какую ответственность несут несовершеннолетние.)
9. Найди ошибки в тексте: «Следователь П. провел предварительное расследование и после этого возбудил уголовное дело. Он настаивал на исполнении приговора, но суд настаивал на проведении судебного разбирательства».
- (Для ответа вспомни стадии уголовного процесса.)
10. На базаре подросток вырвал у вас сумку, где лежали документы, деньги и ключи от квартиры.
- Как правильно написать заявление в милицию?
11. Решите юридическую задачу: «Несовершеннолетний Кирилл был задержан по подозрению в совершении преступления. Всю ночь, без адвоката, его допрашивал следователь, а затем были извещены родители Кирилла о его задержании».
- Какие действия следователя были противозаконными?
12. Потерпевший Шишкин случайно узнал, что прокурор является дальним родственником его следователя.
- Какое ходатайство должен написать Шишкин?
- Составьте ходатайство по данному случаю.
13. Следователь Б. требовал, чтобы подросток Е. давал свидетельские показания против своего отца.
- Какие противоправные действия совершал следователь?
14. Несовершеннолетний Маликов, имеющий паспорт, был задержан по подозрению в совершении хулиганских действий. Он заявил, что нуждается в помощи адвоката, однако работники милиции сказали, что он еще только подозреваемый, а право на обращение к адвокату у него появляется лишь при предъявлении ему обвинения.
- Исправьте ошибки, допущенные работниками правоохранительных органов, опираясь на знания уголовного процесса.

ТЕМЫ ЭССЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. «В старину говорили, что закон со свободой живут, как кошка с собакой. Всякий закон есть неволя».
2. «Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам» (Сократ).
3. «Намерение должно подчиняться законам, а не законы намерениям» (Латинское юридическое изречение).
4. «Закон есть право собственности, опирающееся на власть; где нет власти, там умирает закон» (Н.Шамфор)
5. «Правомерное поведение: миф или реальность в России?»
6. «У меня будет семья...»