

**Кировское областное государственное общеобразовательное  
автономное учреждение «Лицей естественных наук»**

«Согласовано»  
на заседании ПЛ иностранных языков  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г

Руководитель ПЛ  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Вострикова

«Утверждено»  
Приказ от 01.09.2021 № 120

Директор КОГОАУ ЛЕН

\_\_\_\_\_ А.Ю.Ветров

**Рабочая программа  
на уровень основного общего образования  
по предмету «Второй иностранный язык (французский)»**

2023/2024 учебный год

Составители: Т.Ю. Касаткина

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (французский)» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9, 14, 29, 32);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»);
- Учебный план КОГОАУ ЛЕН.
- Рабочая программа 5-9 класс. «Французский язык как второй иностранный» (В.Н. Шацких), (М., «Дрофа», 2017).

### Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану КОГОАУ ЛЕН (2023-2024) на изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)» в 8-9 классах отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» в 8-9 классах

**Личностные результаты** включают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение применять приемы смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Иностранные языки" включают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты включают коммуникативные умения, языковые навыки и средства оперирования ими, социокультурные знания и умения, и компенсаторные умения.

### **3. Содержание учебного предмета в 8-9 классах**

#### **Предметное содержание речи**

1. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Франция (основные сведения о стране). Французский этикет (знакомство, формулы вежливости). Франкофония. Франкофонное сообщество: Франция, Бельгия.
2. **Школа.** Изучаемые предметы и отношение к ним, школьные принадлежности, расписание занятий. Система образования во Франции. Система образования в России.
3. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Франция: известные люди, писатели (Гюго, Дюма), Париж, французские регионы.
4. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Известные кутюрье.
5. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Члены семьи: возраст, занятия, внешность, характер. Домашние обязанности. Конфликтные ситуации и способы их решения.
6. **Мои друзья.** Отношения со сверстниками, дружба (лучший друг/подруга: возраст, внешность и черты характера, достоинства и недостатки, совместный досуг). Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
7. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
8. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, здоровое питание, кулинарные привычки. Отказ от вредных привычек.
9. **Спорт.** Роль спорта в жизни школьников. Виды спорта: индивидуальные и командные. Спортивные игры. Спортивные соревнования: олимпийские игры. Известные спортсмены. Мой любимый вид спорта.
10. **Путешествия.** Виды путешествий. Путешествия на каникулах: направления. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
11. **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
12. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы учащимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; диалог-обмен мнениями.

Объем диалога от 3 до 5 реплик со стороны каждого обучающегося.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный / прослушанный текст и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз.

##### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, рекламно-информационные ( прогноз погоды)

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с *выборочным пониманием* нужной / интересующей / запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Время звучания текстов до 1-2 минут.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, адрес, гражданство, национальность);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 50-60 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составление плана, тезисов устного / письменного сообщения;
- составлять вопросы к тексту и ответы на них;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

#### **Речевые клише, которые включают в себя:**

- разговорные формулы приветствия: Bonjour, Bonsoir, Salut. Comment ça va?
- вопросы и ответы на вопросы о погоде;
- вопросы и ответы на вопросы о времени.

#### **Основные способы словообразования: аффиксация**

- суффиксы имен существительных (-er, -tion/sion, -ment, -ance/ence, -age, té и др.)

- префиксы имен прилагательных, существительных и глаголов ( un-, um-, in-,im-, ir-, dé-, des-, re-, co-)

- суффиксы имен прилагательных и наречий (- al/il,-able/ible,-ment, -amment/-emment).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи:

— существительных: род, число;

— артиклей: определённого, неопределённого, слитного, частичного,

— прилагательных: род, число; особые формы

— указательных и притяжательных прилагательных;

— отсутствие артикля: употребление предлога de после существительных, обозначающих количество, а также после наречий plus, moins, trop, assez, beaucoup, un peu;

— употребление предлога de после отрицания;

— место прилагательных;

— неопределённые прилагательные tout/toute, autre, certains/certaines;

— степеней сравнения прилагательных;

— числительных: количественных и порядковых;

— местоимений: личных местоимений; местоимений в роли подлежащего, вопросительных местоимений qui, que;

— притяжательных местоимений;

— простых относительных местоимений: qui, que, dont, сложных относительных местоимений;

— наречий: степеней сравнения наречий; наречий en, у: их функций, места в предложении;

— глаголов: самостоятельных и вспомогательных,

— спряжения французских глаголов I, II и III группы в настоящем времени;

— возвратных глаголов в настоящем времени;

— повелительного наклонения глаголов I, II и III групп;

— le passé composé глаголов, спрягаемых с avoir;

— le passé composé глаголов, спрягаемых с être;

— l'imparfait глаголов I, II и III групп;

— le futur immédiat, le passé immédiat;

— le futur simple глаголов I, II и III групп;

— le présent du subjonctif;

— вопросительных предложений;

— косвенной речи;

— косвенного вопроса;

— le passé simple, le plus-que-parfait, le futur antérieur;

— грамматических конструкций: devoir, vouloir, pouvoir + infinitif; il faut + infinitif; apprendre à faire qch; se divertir à + infinitif; savoir + infinitif;

— неличных форм глагола: причастий, деепричастий;

— условного и сослагательного наклонений глагола;

—согласование времен изъявительного наклонения в плане прошедшего;

— глаголов в страдательном залоге;

— отрицательных конструкций: ne... rien; ne... jamais; ne... personne; ne... aucun(e); ne... nulle part; ni... ni;

—ограничительного оборота: ne... que;

— предлогов;

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, сокращение, расширение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; пользоваться справочным материалом (справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

### **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 8 класс**

| <b>№</b> | <b>Название темы</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Ключевые воспитательные задачи</b>   |
|----------|--|---------------------|---|
| 1        | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Франция (основные сведения о стране). Французский этикет (знакомство, формулы вежливости). Франкофония. Франкофонное сообщество: Франция, Бельгия. | 17                  | Воспитание толерантного отношения к иноязычной культуре, культурным особенностям и национальным традициям представителей других стран.  |
| 2        | <b>Школа.</b> Изучаемые предметы и отношение к ним, школьные принадлежности, расписание занятий. Система образования во Франции. Система образования в России.                                     | 13                  | Воспитание отношения<br>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как к результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;<br>- к культуре как духовному богатству общества  |
| 3        | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Франция: известные люди, писатели (Гюго, Дюма), Париж, французские регионы.  | 5                   | Воспитание уважительного отношения к зарубежной культуре, стремления к миру как к главному принципу человеческого общежития, стремления налаживания отношений с представителями иноязычных культур.   |
| 4        | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.  | 6                   | Создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 5  | <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Члены семьи: возраст, занятия, внешность, характер.   | 6 | Воспитание отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.  |
| 6  | <b>Мои друзья.</b> Отношения со сверстниками, дружба (мой лучший друг: возраст, характер, достоинства и недостатки, совместный досуг). | 2 | Воспитание отношения к окружающим людям, как к безусловной и абсолютной ценности, как к равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества. |
| 7  | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Праздники во Франции.  | 2 | Воспитание толерантного отношения к иноязычной культуре, культурным особенностям и национальным традициям представителей других стран.  |
| 8  | <b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, здоровое питание, кулинарные привычки.  | 5 | Воспитание отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.  |
| 9  | <b>Спорт.</b> Роль спорта в жизни школьников. Виды спорта. Мой любимый вид спорта.   | 4 | Создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений к спорту и здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.  |
| 10 | <b>Путешествия.</b> Виды путешествий. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.                                     | 5 | Воспитание любви к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как к месту, в котором человек вырос и провел детство.   |
| 11 | <b>Итоговый контроль</b>   | 3 |   |

### 9 класс

| № | Название темы   | Кол-во часов | Ключевые воспитательные задачи  |
|---|---|--------------|---|
| 1 | <b>Путешествия.</b> Виды путешествий. Путешествия на каникулах: направления. Путешествия по России и за границу. Транспорт. | 6            | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. |
| 2 | <b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек.   | 4            | Создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир  |
| 3 | <b>Школа.</b> Система образования во Франции. Система образования в России.   | 3            | Воспитание отношения - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как к результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества  |
| 4 | <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Домашние обязанности. Конфликтные ситуации и способы их решения.                 | 3            | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к миру как главному принципу человеческого  |



|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
|    |   |    | общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.  |
| 5  | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Известные кутюрье.   | 18 | Создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений к организации своего жизненного пространства, эффективному распределению времени, полезным и развивающим увлечениям.  |
| 6  | <b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.   | 4  | Формирование научной картины мира, развитие стремления к истине, понимание ценности знаний к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.  |
| 7  | <b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  | 6  | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Формирование уважения к труду, целеустремленности и настойчивости.                               |
| 8  | <b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  | 3  | Воспитание отношения к окружающим людям, как к безусловной и абсолютной ценности, как к равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.   |
| 9  | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 16 | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.<br>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к культуре и истории стран изучаемого языка. |
| 10 | <b>Спорт.</b> Виды спорта: индивидуальные и командные. Спортивные игры. Спортивные соревнования: олимпийские игры. Известные спортсмены.  | 3  | Создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений к спорту и здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.  |
| 11 | <b>Итоговый контроль</b>  | 2  |   |

## 5. Оценочные материалы

Контроль проводится по материалам учебника из раздела «Révision» по мере прохождения материала.

### 8 класс

Учебник 5 класс (1,2 часть): в основном на технику чтения

1. Контроль №1 стр.29-33
2. Контроль №2 стр. 63-68
3. Контроль №3 стр. 104-111
4. Контроль №4 стр. 150-156
5. Контроль №5 стр. 36-42 (2 часть)
6. Контроль №6 стр. 73-79
7. Контроль №7 стр. 115-120

Учебник 6 класс (1,2 часть):

1. Контроль по теме «Школа» стр. 34-38
2. Контроль по теме «Свободное время» стр. 70-74
3. Контроль по теме «Семья» стр. 107-111
4. Контроль по теме «Страна изучаемого языка и родная страна» стр. 147-152
5. Контроль по теме «Здоровый образ жизни» стр. 36-39 (2 часть)
6. Контроль по теме «Спорт» стр. 70-73
7. Контроль по теме «Страна изучаемого языка и родная страна» стр. 108-112
8. Контроль по теме «Путешествия» стр. 148-152
9. Итоговый контроль
10. Итоговый контроль

### 9 класс

(учебник 7,8,9 класс)

**Контроль проводится по материалам рабочих тетрадей 7, 8 класс из раздела «Контрольные работы» авторы: В.Н. Шацких и др. М., «Дрофа», 2018 и из раздела «Faisons le bilan» учебник 9 класс по мере прохождения материала.**

7 класс:

1. Контрольная работа № 1 стр. 84-86
2. Контрольная работа № 2 стр. 87-89
3. Контрольная работа № 3 стр. 90-92
4. Контрольная работа № 4 стр. 93-95

8 класс:

5. Контрольная работа № 5 стр. 74-78
6. Контрольная работа № 6 стр. 79-83
7. Контрольная работа № 7 стр. 84-87
8. Контрольная работа № 8 стр. 88-91

9 класс:

9. Контрольная работа № 9 стр. 32-34
10. Контрольная работа № 10 стр. 63-67
11. Контрольная работа № 11 стр. 174-178
12. Итоговый контроль стр. 209-213