

СОГЛАСОВАНА

Министр образования Кировской области

О.Н. Рысева

« 23 »

2020 года



УТВЕРЖДЕНА

Советом лицея КОГОАУ ЛЕН

(протокол от 28.08.2020 года № 4)

Председатель Совета Лицея

А.Ю.Ветров



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Кировского областного государственного
общеобразовательного автономного
учреждения
«Лицей естественных наук»
на 2020 – 2025 г.г.

Киров
2020

Структура Программы развития

Название и краткое содержание модуля

Модуль Информационно-аналитический

- 1 1.1. Информационная справка
- 1.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа
- 1.3. Основные проблемы

Модуль Концептуальное обоснование программы развития

- 2 2.1. Ведущие теоретические подходы, направления изменений и концептуальные идеи
- 2.2. Система целей и задач.
- 2.3. Ожидаемые результаты.

Модуль Управление реализацией программы развития

- 3 3.1. Этапы реализации программы развития
- 3.2. Система мониторинга и диагностики

Модуль Инновационные образовательные проекты

- 4 4.1 Инновационные образовательные проекты в системе управления лицеем
- 4.2 Инновационные образовательные проекты в системе обучения лица
- 4.3 Инновационные образовательные проекты в системе воспитания лица

Модуль Ресурсное обеспечение программы развития

- 5 5.1. Материально-технические и финансовые ресурсы

МОДУЛЬ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1.1. Информационная справка

1.1.1. Исторические этапы развития лицея. Изменения в российском обществе вызвали изменения в социальном заказе к системе образования в целом и к образовательным организациям в частности. Особую значимость в современный период обновления содержания образования приобретает деятельность общеобразовательных организаций, работающих с одаренными детьми.

Лицей – общеобразовательная организация, предоставляющая наиболее способным, одаренным и потенциально одаренным учащимся оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора предметов разных циклов для их углублённого и расширенного изучения, овладения навыками научной работы, осуществляющая общеобразовательную подготовку в высшие учебные заведения. По своим целям и задачам, содержанию деятельности лицей естественных наук полностью соответствует вышеперечисленным характеристикам.

Миссия лицея предусматривает его развитие как инновационной образовательной организации, имеющей направленность на удовлетворение образовательных потребностей способных, одаренных и потенциально одаренных детей, воспитание свободной, развитой личности и высокий конечный результат, заключающийся в готовности и целеустремлённости учащихся к продолжению образования на уровне развитого теоретического мышления, умственной самостоятельности и духовной воспитанности.

В процессе становления и развития лицея как инновационной образовательной организации можно выделить несколько этапов.

Этапы становления и развития лицея:

- 1991-2001 г.г. – МОУ «Химико-биологический лицей»;
- 2001 – 2010 г.г. – МОУ «Лицей естественных наук города Кирова»;
- 1998 г.- лицей – Лауреат Всероссийского конкурса «Школа года – 98»;
- 2003 г. – библиотеке лицея присужден грант Президента РФ за победу во Всероссийском конкурсе «БиблиОбраз»;
- 2002 г. - лицей получил статус регионального отделения общероссийского детского экологического движения «Зеленая планета»;
- 2004 г. – лицей становится опорным образовательным учреждением по дистанционному образованию;
- 2005 г. – лицей становится опорным образовательным учреждением по экологии, географии, библиотечному делу;

- 2006, 2007, 2008 г.г. – в рамках приоритетного национального проекта «Образование» лицей трижды становится победителем в конкурсе образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы;
- 2007, 2012, 2014 г.г. – коллективу Театра-студии лицея присваивается звание «Образцовый детский коллектив»;
- 2007 г. – лицей становится базовой площадкой ФГБОУ высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»
- 2010 г. – лицей – государственное общеобразовательное учреждение;
- на протяжении 17 лет лицей – победитель областного конкурса по экологической и природоохранной работе;
- 2011 г. – лицей переходит в статус областного государственного общеобразовательного учреждения;
- 2011 г. - лицей награжден Национальной Экологической Премией «ЭкоМир»;
- 2012 г. – победитель Национальной премии «Элита российского образования» в номинации «Лучшее учреждение общего образования по работе с одаренными детьми»; лицей награжден золотой медалью «Элита Российского образования»;
- 2013 г. – лидер Рейтинга школ повышенного уровня Российской Федерации;
- 2014 г. – лауреат конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучший лицей»;
- 2013 – 2019 г.г. - лицей входит в список 500 лучших школ России, а также в список 200 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития талантов учащихся;
- 2015-2019 г.г. – на базе лицея работают региональные базовая и инновационные площадки;
- 2018 г. – лицей – профильный ресурсный центр,
- 2019 г. - открыт медицинский класс, сетевой профильный класс.

С 2009 года лицей имеет два учебных корпуса, что позволило улучшить условия обучения. В лицее расширилась сеть учебных кабинетов, которые оснащены интерактивными досками и компьютерами, для научно-исследовательской деятельности создана химическая лаборатория. В настоящее время в лицее обучаются более 800 учащихся в 33 классах. В первом корпусе проходят учебные занятия для учащихся 5-11 классов, а во втором корпусе расположилась начальная школа. На пришкольной территории оборудованы детская игровая и спортивная площадки.

1.1.2. Образовательная деятельность КОГОАУ ЛЕН

Лицей осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Кировской области, Уставом образовательной организации, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Основная цель деятельности – образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии со статусом, профилем и уровнем лицейских и общеобразовательных программ и в соответствии с лицензией:

- общее образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.

В настоящее время в лицее функционируют химико-биологическое и социально-экономическое образовательные направления.

1.1.3. Традиции КОГОАУ ЛЕН

Традициями лицея являются:

- открытость и целостность образовательного процесса;
- организация на базе лицея предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов городского, областного уровней;
- формирование, сохранение, пропаганда и передача передового педагогического опыта;
- исследовательская деятельность всех участников образовательного процесса;
- публикации итогов исследовательской деятельности (статьи в научных журналах, сборники работ лицеистов и педагогов и пр.);
- выпуск лицейской газеты «Кленовые листья», статьи в которую пишут педагоги, и лицеисты, и выпускники лицея, и их родители;
- участие педагогов и лицеистов в конференциях, конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня;

- традиционные лицейские мероприятия (День здоровья, Лицейская весна, День лица, выборы в органы внутрлицейского управления, конкурсы «Лицейские звездочки» и «Мое время», осенний марафон по естественнонаучным предметам, интеллектуальный марафон младших школьников, летний культурно-оздоровительный лагерь с экологическим отрядом, эколого-краеведческая экспедиция на байдарках, добровольческая деятельность).

1.1.4. Организация образовательного процесса

В Уставе отмечено, что основная цель деятельности – образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

К настоящему времени в лицее естественных наук четко сформировались и функционируют химико-биологическое и социально-экономическое направления.

Индивидуальный учебный план лицея состоит из трех частей:

- обязательные общеобразовательные учебные предметы федерального компонента;
- обязательные предметы лицейского компонента по выбору или с выбором программы обучения (т.е. с выбором профиля);
- дополнительные занятия по выбору учащихся (для увеличения образовательного пространства).

Все это лежит в основе разработанных в лицее образовательных траекторий (маршрутов), из которых каждый лицеист выбирает свое направление в получении образования и наполняет его конкретным предметным содержанием. Выбор маршрута закономерно связывает лицеиста с направлением будущего исследования, так как известно, что для любого исследования необходима конкретная база. Каждый лицеист на этой основе ежегодно проектирует собственную образовательную деятельность с учетом своих интересов и склонностей. При выборе направления исследовательской деятельности учитываются возрастные особенности и возможности лицеистов.

Продуктом проектирования у каждого лицеиста является его индивидуальная образовательная программа. Она, безусловно, согласуется и с родителями ученика, и с педагогами. Общее количество часов в такой программе не превышает максимально допустимой нагрузки на учащегося, предусмотренной индивидуальным учебным планом лицея для конкретного возрастного периода. Проектируя собственную образовательную деятельность, лицеисты используют право выбора одного из лицейских направлений, элективных курсов, факультативов, кружков, а также право на индивидуальные

и групповые консультации по предметам всех образовательных областей. Краткий вариант индивидуальной образовательной программы представлен в Дневнике лицеиста.

Такие маршруты являются основой стратификации образовательного пространства лицея. Благодаря им, каждый учащийся лицея получает возможность определить и четко сформировать свою индивидуальную социальную и профессиональную перспективу. Профиль лицея не накладывает при этом никаких ограничений, а, наоборот, способствует ее осознанному выбору.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в следующем:

1. Деление классов на группы происходит на учебных занятиях по химии, биологии, географии, иностранному языку, информатики, технологии.
2. Сочетание традиционных и вузовских форм обучения: лекционно-семинарская и зачетная системы обучения способствует более успешной адаптации выпускников лицея к системе обучения в высших учебных заведениях.
3. Учебный год поделен на VI учебных периодов.
4. Ежегодная промежуточная аттестация в конце учебного года для лицеистов в 5-8 классах, в 10 классах - 2 раза в год (зимняя и летняя сессии).
5. Использование современных образовательных технологий: уровневая дифференциация, проблемное обучение, коллективные способы обучения, групповое самостоятельное обучение, модульное обучение, метод проектов, технология развития критического мышления, мастерские и др.

Лицей работает по режиму 6-дневной рабочей недели. Продолжительность учебных занятий – 40 минут. Перерыв между учебными занятиями – не менее 10 минут.

1.1.5. Внешние связи КОГОАУ ЛЕН

Лицей активно сотрудничает со следующими учреждениями: Вятский государственный университет (Институт химии и экологии, Институт биологии и биотехнологии, Институт математики и информационных систем, Институт педагогики и психологии), Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Вятская государственная сельскохозяйственная академия (кафедры селекции растений, почвоведения), Институт развития образования Кировской области, министерство охраны окружающей среды Кировской области, ОАО «Лепсе», «Водоканал» (химические лаборатории); областной эколого-биологический центр; центр мониторинга природопользования Кировской области; МИФИ г. Москва (оргкомитет конкурса «Юниор»); МГТУ им. Н. Э. Баумана (оргкомитет программы «Шаг в будущее»); оргкомитет юношеских чтений им. В. И.

Вернадского г. Москва; Центр развития творчества детей и юношества г. Кирова (координационный центр программы «Шаг в будущее»); очистные сооружения г. Кирова (техотдел); Детский космический центр г. Кирова, дом-музей им. Салтыкова-Щедрина, дом-музей им. Н. Хохрякова, государственный заповедник «Нургуш», музей-заповедник «Михайловское» (Пушкиногорье) и др.

1.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в лицее

1.2.1. Результаты научно-исследовательской деятельности учащихся.

Системообразующей деятельностью в лицее является научно-исследовательская и проектная работа педагогов и лицеистов. На настоящее время (2019 год) лицеистами подготовлено 1247 научно-исследовательских работ, при защите которых на конференциях, конкурсах, выставках различного уровня и получено 3018 призовых места на научно-практических конференциях и выставках:

- 101 городского уровня;
- 410 областного уровня;
- 1610 регионального уровня;
- 138 федерального;
- 583 всероссийского уровня;
- 119 международного уровня.

Издан двадцать второй сборник тезисов научно-исследовательских работ, учащихся лицея. Двадцать второй раз лицей занял I место по природоохранной и экологической работе среди образовательных учреждений Кировской области.

1.2.2. При высоком уровне требовательности преподавателей в лицее традиционно сохраняется высокое качество результатов обучения и воспитания (100% успеваемость и качество обучения выше среднего областного показателя).

Наиболее значимые результаты 2018-2019 учебного года:

В 2019 году 100% обучающихся 9 классов лицея на итоговом собеседовании по русскому языку, являющемся допуском к ГИА, получили отметку «Зачтено». Прошли допуск к ГИА в форме собеседования по русскому языку 107 обучающихся 9-х классов.

Результаты экзаменов итоговой аттестации
за курс основного общего образования

Предмет	Сдавали экзамен	Средний балл	Средний балл по области	Качество знаний, показанное на экзамене
Русский язык	106	4,83	4	99
Математика	106	4,41	3,6	95
Химия	71	4,82	4,3	100
Биология	36	4,47	3,6	97
Физика	15	4,4	3,8	93
Обществознание	44	4,25	3,5	93
География	31	4,9	3,7	90
Английский язык	8	4,88	4,4	100
Информатика и ИКТ	4	5	3,8	100
История (без XX в)	2	4,5	4	100
Литература	1	4	3,8	100

По результатам экзаменов выпускники показали высокое качество знаний, превышающее средние областные показатели, что свидетельствует о серьезной подготовке учащихся к экзаменам государственной итоговой аттестации и о высоком качестве работы, которую провели учителя. По итогам успеваемости и результатам экзаменов государственной итоговой аттестации 14 выпускников получили аттестат с отличием.

Результаты внешней и внутренней оценок достижения предметных результатов показывают, что предметные результаты освоения ООП ООО достигнуты. Определив критерии и показатели оценки эффективности образовательных результатов обучающихся в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, можем считать, что основная образовательная программа основного общего образования обучающимися освоена. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования реализуется в Лицее в полном объеме.

Результаты итоговой аттестации выпускников

11 классов

К экзаменам итоговой аттестации были допущены 83 выпускника, получившие допуск к ГИА (получившие «зачет» на итоговом сочинении 100 % обучающихся 11-х классов лицея). Результаты, полученные выпускниками на экзаменах, указаны в таблице.

№	Предмет	Сдавали экзамен	Процент от общего количества	Ср балл 2018	Ср балл 2019 по области	Ср балл 2019
1.	Русский язык	83	100	88,78	73,88	85,39
2.	Математика (базовый уровень)	24	29	4,92	4,35	4,96
3.	Математика (профильный уровень)	59	71	67,98	59,95	75,75
4.	Физика	10	12	66,29	55,53	65,4
5.	Химия	34	41	81,74	60,8	76,65
6.	Биология	30	36	74,33	54,55	75,37
7.	История	9	11	67,1	57,11	52,11
8.	География	11	13	81,83	61,36	88
9.	Обществознание	32	39	80,56	58,25	70,53
10.	Английский язык	14	17	79,45	74,13	78,79
11.	Литература	9	11	81,67	63,55	73,44
12.	Информатика и ИКТ	12	14	73,14	62,57	77,17

По итогам ЕГЭ 5 выпускников получили 100 баллов по русскому языку, химии, информатике. При этом один ученик имеет два стобалльных результата – по русскому языку и химии. 55 выпускников имеет более 90 баллов по результатам ЕГЭ.

По итогам успеваемости и результатам экзаменов государственной итоговой аттестации 24 выпускника получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Победителями и призерами муниципального этапа олимпиады школьников стали 210 лицеистов:

- победители – 14 человек
- призеры – 196 человек.

В 2019 в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 78 обучающихся.

Получено всего 63 диплома победителей и призеров:

- победители – 12 дипломов
- призеры – 51 диплом

Два лицеиста стали **призерами** по географии и химии на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

1.2.3. Эффективность используемых педагогических технологий

Педагогический коллектив лицея использует современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, адаптивного обучения, модульного обучения, метод проектов, уровневой дифференциации, группового обучения, развития критического мышления, педагогических мастерских, технологии индивидуального развития и др. Эффективность их использования подтверждается результатами проводимых в лицее ДДРК. Эффективность и качество учебных занятий в лицее находится на допустимом и оптимальном уровне (от 70% до 90% и выше).

1.2.4. Доступность качественного образования

В лицее созданы условия для наиболее полного удовлетворения индивидуальных образовательных и интеллектуально-творческих потребностей лицеистов и предусматривается реализация образовательной модели лицея, основанной на интеграции естественно-научного, гуманитарного и художественно-эстетического образования.

В лицее предоставляется возможность каждому учащемуся получить качественное образование в соответствии с индивидуальным образовательным запросом (индивидуальные образовательные маршруты).

В лицее созданы условия для реализации программ углубленного изучения предметов. Трудовое и профессиональное обучение лицеистов старших классов обусловлено углубленным изучением химии, биологии, географии, а также исследовательским характером учебной деятельности в процессе изучения учебных предметов. Лицеисты имеют право в системе дополнительного образовательного компонента учебного плана выбрать для изучения элективные курсы, факультативные, кружковые занятия.

В лицее работает школа развития, которая является средством подготовки учащихся к освоению лицейской программы. Цель ее работы – выявление способных учащихся, удовлетворение интересов и потребностей в углублении, обобщении и систематизации знаний. Основные задачи: формирование у учащихся целостного подхода; развитие познавательной и творческой активности учащихся; развитие интересов к изучению предметов естественнонаучного цикла; формирование практических умений и навыков работы с различными источниками информации, оборудованием.

1.2.5. Продуктивность программы лицея, реализованной с 2014 по 2018 г.г.

В период с 2014 по 2018 г.г. в лицее была реализована образовательная программа, включающая в том числе и программу развития. По итогам

внутрилицейского мониторинга ее продуктивность подтверждается сформированностью информационных, организационных, кадровых, мотивационных, нормативно-правовых, научно-методических, финансовых, материально-технических условий, которые на сегодняшний день удовлетворяют потребности лицея на допустимом уровне. На протяжении этого периода лицей по-прежнему получает стабильно высокие результаты деятельности, адекватные ожидаемым по окончании реализации Программы.

1.2.6. Отношение родителей, выпускников и общественности к лицей

Стабильно высокие показатели эффективности и качества образовательного процесса лицея, участие и победы лицеистов в конференциях, олимпиадах и конкурсах самого разного уровня обеспечивают традиционно высокий авторитет лицея на уровне города, области и страны.

Кроме того, этот вывод подтверждает количество желающих обучаться в лицее и результаты традиционного опроса родителей и лицеистов по поводу удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Лицей отмечен благодарственными письмами, грамотами и дипломами разного уровня за успехи в образовательной деятельности.

За 2018 – 2019 год лицей получил более 200 дипломов, грамот, благодарственных писем, из них:

	Название	Результат
1.	Областной смотр-конкурс экологической и природоохранной работы образовательных учреждений	Диплом I степени
2.	IX областной образовательный форум «Открытость. Качество. Развитие»	Благодарственное письмо за презентацию опыта деятельности профильного ресурсного центра
3.	Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие профессионального роста педагога»	Благодарственное письмо за презентацию опыта работы образовательной организации
4.	Фестиваль инновационных проектов (программ)	Диплом II в номинации «Формирование инновационной технологической и информационной среды современной образовательной организации»
5.	V фестиваль региональных инновационных площадок	Диплом I степени в номинации «Инновационные практики в управлении качеством образования образовательной организации»
6.	Кировское отделение Российского детского фонда	Благодарственные письма за организацию благотворительной акции «Дети – детям»

© Лицей естественных наук, 2020

7.	Детское экологическое движение «Зеленая планета»	Грамота за большой вклад в формирование экологической культуры детей и подростков, сохранение культурного наследия родного края, активную волонтерскую деятельность, организацию и проведение регионального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета».
8.	XVIII Городской слет юных геологов	Диплом II место - 1 Диплом III место - 2
9.	Всероссийский чемпионат «School skills» VII Межрегионального форума школьных пресс-служб «МедиаРобоВятка»	Диплом I степени Диплом II степени
10.	VII Межрегиональный форум школьных пресс-служб «МедиаРобоВятка»	Диплом II степени
11.	Артек: проект «Молодежное открытое медиапространство»	Диплом I степени
12.	Региональный этап «Экодетство» в рамках Всероссийского «Праздника Эколят – молодых защитников природы» в 2019 году	Благодарственное письмо экологическому театру лицея
13.	Международная олимпиада «ГЛОБУС» (дисциплина – ПДД)	Диплом I степени
14.	Областной конкурс «Экология и театр»	Диплом I степени Грамота
15.	Городская олимпиада по избирательному праву	Диплом III степени - 1
16.	Конкурс – эссе «Противодействие коррупции» при поддержке Кировской региональной общественной организации «Антикризисный центр защиты правопорядка Северо-Восток»	Диплом победителя
17.	II областной конкурс – фестиваль юных исследователей и изобретателей «Бионик»	Диплом лауреата - 1
18.	Соревнование «Минералогия и петрография» на XII Открытой полевой олимпиаде юных геологов	Грамота I место - 1

© Лицей естественных наук, 2020

19.	Соревнования по палеонтологии на XIII Соревнованиях юных геологов Пермского края	Диплом I степени - 1 Диплом III степени - 1
20.	III Кировский областной детско-юношеский литературный конкурс «Авторы – дети. Чудо-дерево растет»	Диплом победителя - 2
21.	XIII Кировский Турнир юных биологов	Диплом I степени
22.	Игра «Математическое домино»	Диплом II степени - 3 Диплом III степени – 3 Похвальная грамота - 5
23.	VI всероссийский развлекательно-образовательный флеш-моб по математике Math-Cat - 2019	Диплом I степени – 4 Диплом II степени – 6 Диплом III степени – 12 Диплом «Отличника» - 5
24.	Всероссийский конкурс «КИТ» (компьютеры, информатика, технологи)	Дипломы 1 место -6 Дипломы 2 место – 2 Дипломы 3 место - 4
25.	Всероссийская олимпиада по биологии «Время знаний»	Дипломы победителей - 8
26.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (МГЮА им. О.Е. Кутафина)	Диплом за II место
27.	VIII межрегиональный эколого-краеведческий конкурс «Сохраним родную Вятку»	Диплом I степени – 1 Диплом III степени - 12
28.	Всероссийский турнир юных биологов	Диплом III степени
29.	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Диплом I степени – 13 Диплом II степени - 10 Диплом III степени –10
30.	Международный проект «Videouroki.net» Олимпиада по обществознанию	Диплом I степени – 6 Диплом II степени - 7 Диплом III степени – 18
31.	Олимпиада учи.ру по математике для 5-11 классов	Диплом победителя - 3
32.	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Обществознание»	Диплом I степени – 8 Диплом II степени - 18 Диплом III степени – 8
33.	Международный онлайн-конкурс «Фоксфорда», русский язык	Диплом II степени - 2 Диплом III степени –2
34.	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2019,	Диплом III степени –2

© Лицей естественных наук, 2020

	русский язык» (Центр гуманитарного образования СПб АППО)	
35.	IVМеждународный дистанционный конкурс «Старт» (предмет - русский язык)	Диплом за 1 место – 1 Диплом за II – 1 Диплом за III место - 1
36.	Открытый российский интернет – конкурс по русскому языку «В мире словарных слов»	Диплом I степени - 1
37.	Многопрофильная олимпиада ПСТГУ «АКСИОС»	Дипломы I место - 4 Диплом II место – 1 Диплом III место – 3 Диплом IV место - 2
38.	ВятГУ. Областная олимпиада «Реальность. Задача. Алгоритм»	Диплом победителя – 1 II место - 1 III - 1
39.	Международный проект «Videouroki.net» Олимпиада по обществознанию 10 классы	I место - 15 II место - 4 III место - 3
40.	Международный проект «Videouroki.net» Олимпиада по истории 10 классы	I место - 3 II место - 4 III место - 3
41.	Всероссийская олимпиада по информатике «Инфознайка – профи 2019»	Победитель I тура - 1
42.	Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка - 2019»	Диплом победителя - 6
43.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 классов	Диплом победителя – 1 Дипломы призеров - 6
44.	Всероссийский Школьный учебно-научный турнир по физике «ШУНТ»	Диплом III степени (за победу в высшей лиге турнира)
45.	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие». Региональный тур.	Диплом I степени - 3 Диплом II степени - 6 Диплом III степени - 5
46.	Всероссийская олимпиада по 3D-технологиям по проекту «Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании»	Сертификат участия
47.	Международный игровой конкурс по английскому языку «BRITISH BULDOG»	Диплом за I место - 5
48.	Фестиваль иностранных языков «We live on the same planet»	Диплом I степени – 3

49.	Международный проект «Videouroki.net» Олимпиада по обществознанию 5 классы	I место - 10 II место - 5 III место - 8
50.	Всероссийский Химический турнир школьников	Диплом I степени – 2 Диплом II степени - 2
51.	Кутафинская олимпиада школьников по праву	Диплом II степени
52.	Игра «Математическая абака»	Диплом I степени – 1 Диплом II степени -1 Диплом III степени - 1
53.	Международная олимпиада mir-olimp.ru «Правовой турнир. Десятый класс»	1 место – 2 2 место – 6 3 место - 6
54.	Спартакиада учащихся образовательных организаций г.Кирова	Грамоты за I, II, III места
55.	Международный конкурс «Час безопасности» от проекта «Инфоурок»	1 место – 2 2 место – 6 14 место - 5
56.	Кировская региональная общественная организация защиты животных	Благодарственные письма за организацию благотворительной акции
57.	Общественная палата Кировской области. Региональный конкурс-фестиваль учебных проектов школьников «Наука и творчество»	Диплом

С опытом работы и достижениями лицея знакомит посетителей сайт образовательной организации, располагающийся по адресу: кировлен.рф и в группе ВК <https://vk.com/lenkirov>

1.2.7. Обеспечение условий безопасности

Здание лицея оснащено автоматической пожарной сигнализацией и «тревожной кнопкой» вызова правоохранительных органов.

1.2.8. Государственно-общественное управление

Формами государственного общественного управления и самоуправления являются Конференция лицейского коллектива, Совет лицея, Попечительский Совет лицея, Педагогический Совет, Административный Совет, Научно-методический Совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет трудового коллектива, Общее собрание родителей (законных представителей) обучающихся. В лицее создан и функционирует орган ученического

самоуправления - Совет лицеистов, который участвует в принятии решений по основным направлениям развития учреждения.

Общее руководство лицеем осуществляет Совет лица, избираемый на два года на Конференции лицейского коллектива большинством голосов прямым открытым голосованием. В состав Совета лица входят представители педагогических работников, лицеистов 7-11 классов, родителей (законных представителей) от всех обучающихся.

Совет лица состоит из председателя, секретаря и трех равных по численности палат: палата педагогических работников, палата родителей (законных представителей) и общественности, палата лицеистов.

Председатель руководит работой Совета лица, проводит его заседания и подписывает решения. Председатель и секретарь Совета лица не являются членами ни одной из палат. Членами Совета лица не могут быть избраны представители администрации лица, кроме руководителя. При очередных выборах состав Совета лица обновляется, как правило, не менее, чем на треть.

Совет лица:

- организует выполнение решений Конференций лицейского коллектива, осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний, высказанных на Конференциях;
- совместно с директором представляет интересы лица в государственных и общественных органах, утверждает планы развития лица;
- выступает с инициативой расторжения трудовых договоров с лицами, не соответствующими занимаемой должности;
- поддерживает общественные инициативы по совершенствованию обучения и воспитания лицеистов, творческие поиски и опытно-экспериментальную работу педагогических работников, определяет пути взаимодействия лица с научно-исследовательскими, производственными организациями и предприятиями, высшими учебными заведениями, творческими союзами, другими государственными и негосударственными институтами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности лицеистов и творческой деятельности педагогических работников;
- заслушивает отчеты о работе руководителя лица, его заместителей, отдельных педагогических или других работников лица;
- принимает или рассматривает локальные правовые акты лица.

Совет лица работает в тесном контакте с администрацией и общественными организациями лица. Все его решения своевременно доводятся до сведения лицейского коллектива, родителей (законных представителей), общественности.

Члены Совета лицея выполняют свои обязанности на общественных началах. Конференция лицейского коллектива может досрочно вывести члена Совета лицея из его состава.

Решения Совета лицея, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для администрации и всех членов лицейского коллектива. Спорные вопросы, возникшие между Советом лицея и администрацией лицея, разрешаются на общелицейской Конференции или в конфликтной комиссии, создаваемой Учредителем.

В 2019 учебном году Совет лицея продолжал работать в сотрудничестве с администрацией лицея, Советом трудового коллектива, Советом лицеистов. Таким образом, все решения Совета становились известны всем участникам образовательных отношений.

1.2.9. Участие педагогов лицея в конференциях, научных семинарах, конкурсах разного уровня

Ежегодно педагоги лицея участвуют в семинарах и конференциях разного уровня. Специфика работы с интеллектуально одарёнными детьми многократно усиливает стремление к совершенствованию своего мастерства педагогов лицея.

На базе лицея проходят конкурсы, конференции, олимпиады городского, областного, Всероссийского уровней. Педагоги лицея являются авторами методических сборников, пособий, рекомендаций, программ элективных курсов. Также педагоги лицея входя в состав предметных комиссий по проверке результатов государственной итоговой аттестации обучающихся. Педагогами лицея опубликовано более 200 статей в изданиях (сборниках) от лицейских сборников до Всероссийских.

1.2.10. Качественная и количественная характеристика педагогического коллектива

В лицее работает 64 педагога (включая административный персонал школы, состоящий из 5 человек), включая 3 внешних совместителей.

Образовательная организация укомплектована кадрами 100 %. Средний возраст педагогов – 48 лет. В коллективе 91 % женщин (58 чел), 9 % – мужчин (6 чел).

Высшее профессиональное образование имеют 63 человека (98 %), среднее специальное – 1 (2 %).

Стаж работы свыше 20 лет – 42 человек (66 %), от 10 до 20 лет – 12 человек (19 %), от 5 до 10 лет – 7 (11 %), до 5 лет – 3 (5 %).

Возрастной состав педагогов: старше 55 лет – 20 человек (31 %), от 35 до 55 лет – 35 (55 %) ,от 25 до 35 лет – 9 (14 %).

Имеют высшую квалификационную категорию – 54 человека, первую – 2. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

Награждены ведомственными наградами – 18 человек, Почетной грамотой министерства образования Кировской области – 14, государственными наградами – 4, Заслуженный работник системы образования Кировской области – 1.

Победители Приоритетного национального проекта (конкурс Лучших учителей России) – 14 человек. Имеют ученую степень кандидата наук – 4.

1.2.11. Конкурентоспособность образовательной среды лицея и ее проблемы

1) Характеристики внутренней среды образовательного учреждения

К преимуществам внутренней среды образовательного учреждения можно отнести:

- открытость образовательного процесса лицея;
- привлечение научного потенциала вузов города, страны для работы с лицеистами и педагогами лицея;
- высококвалифицированный педагогический коллектив, стабильно мотивированный на работу по развитию лицея;
- качественная подготовка лицеистов на всех уровнях обучения и 100% поступаемость в ведущие вузы страны и города Кирова;
- высокий уровень сформированности ОУУ и исследовательских умений и навыков лицеистов;
- использование образовательных технологий нового поколения, умелое сочетание проектных методик с традиционной классно-урочной системой большинством педагогов лицея;
- высокий уровень адаптивности образовательной среды лицея;
- имеются необходимые условия для исследовательской деятельности педагогов и лицеистов в соответствии с их образовательными запросами;
- разработано психолого-педагогическое сопровождение процессов индивидуального и личностного развития лицеистов;
- оптимальный режим работы лицея (одна смена);
- библиотека – медицентр лицея;
- качественная материально-техническая база: (оснащенные кабинеты, 2 стационарных и 4 мобильных компьютерных класса; в первом корпусе установлены «точки доступа», позволяющие использовать технологию Wi-Fi, столовая, актовый зал, спортивный и тренажерный залы с оборудованными душевыми и пр.);

- опыт участия и победы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях разного уровня и направлений;
- интеграция базового и профильного образования;
- индивидуальный учебный план лицея, предусматривающий возможность выбора и прохождения индивидуального образовательного маршрута лицеистами;
- система стимулирования инновационной деятельности педагогов, исследовательской деятельности и качества обучения лицеистов;
- по ряду предметов в лицее разработаны авторские учебные пособия и дидактические сборники;
- сформировавшиеся традиции лицея.

К недостаткам внутренней среды образовательного учреждения можно отнести:

- недостаточная мотивация педагогов и лицеистов на укрепление собственного здоровья;
- основная проблема лицея нетиповое здание. Это приводит к нехватке учебных кабинетов полной вместимости, и в принципе, к нехватке площадей.
- культура толерантного сознания у некоторых участников образовательных отношений сформирована на недостаточном уровне.

2) Характеристики внешней среды образовательного учреждения

Внешняя среда лицея характеризуется следующими позитивными тенденциями:

- рост авторитета лицея в городе, области и стране;
- на базе лицея работают базовая площадка, региональные инновационные площадки Института развития образования Кировской области;
- лицей является площадкой для проведения олимпиад, конкурсов, конференций, семинаров городского, областного и всероссийского уровня;
- на протяжении последних десяти лет стабильно большое количество заявлений от желающих обучаться в лицее;
- функционирующая на базе лицея школа развития дает возможность всем желающим получить качественные дополнительные знания и умения по ряду общеобразовательных и профильных дисциплин;
- сотрудничество с большим количеством внешних научных организаций.

Вместе с тем, **внешняя среда** провоцирует и определенную **нестабильность** в виде:

- вариативность учебного плана лицея и соответственно индивидуальных образовательных маршрутов ограничена нормами федерального базисного плана;
- молодые квалифицированные талантливые педагоги в поисках более высокого уровня доходов могут уйти в другие сферы деятельности;
- занятие исследовательской деятельностью, участие во всевозможных конкурсах, олимпиадах, конференциях и пр. как лицеистов, так и педагогов требуют дополнительного финансирования, которое не может быть удовлетворено средствами бюджета.

1.3. Основные проблемы лицея, требующие системного решения

В деятельности лицея естественных наук по итогам проблемно-ориентированного анализа можно выделить группы проблем, актуальность которых доказывается отрицательным влиянием на результаты работы лицея; сохранением недостатка в будущем при отсутствии эффективных мер по его устранению в настоящем и наличием ресурсов для их решения или возможностью их изыскания в будущем.

1. Возрастающие образовательные потребности лицеистов и профессиональные возможности педагогического коллектива требуют разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов в дополнение к имеющимся.

2. Недостаточно высокий уровень владения современными здоровьесберегающими технологиями у 9 % педагогов лицея снижает уровень адаптивности образовательной среды проводимых ими занятий.

3. Существующая система мониторинга результатов образовательного процесса перегружена рутинными операциями, большим количеством отчетов и из-за этого является высокочрезмерной по времени.

4. Неполное соответствие материально-технической базы санитарно-гигиеническим нормам негативно влияет на состояние здоровья участников образовательного процесса.

МОДУЛЬ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ

2.1. Ведущие теоретические подходы, направления изменений и концептуальные идеи

Приоритетные направления развития современного общества, модернизация системы образования в стране, результаты анализа образовательной ситуации в городе Кирове и области и изменения в социальном заказе, сформированность нового образовательного запроса лицеистов и их родителей, накопление творческого потенциала педагогического коллектива – все это создало необходимые предпосылки для системных инновационных преобразований образовательного процесса лицея.

В Нацпроекте «Образование» отмечается необходимость «...формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся». При этом, по-прежнему, школа – в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Концепция лицея предусматривает его развитие как инновационного учебного заведения, имеющего направленность на удовлетворение образовательных потребностей одаренных и потенциально одаренных детей, воспитание свободной, развитой личности и высокий конечный результат, заключающийся в готовности и целеустремленности учащихся к продолжению образования на уровне развитого теоретического мышления, умственной самостоятельности и духовной воспитанности.

Разработанная Программа развития лицея естественных наук ориентирована на создание оптимальных условий каждому лицеисту для раскрытия его внутреннего творческого потенциала, реализации его индивидуальных образовательных запросов, получения им общеобразовательной подготовки в высшие учебные заведения в соответствии с выбранным профилем; овладения им навыками научно-исследовательской деятельности, формирования у него индивидуальных социальной и профессиональной перспективы. Также следует отметить соответствие целевых установок программы развития лицея приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации и Кировской области. Это все обусловило необходимость разработки и принятие в сентябре 2019 года настоящей программы развития лицея.

Ведущими подходами в деятельности педагогического коллектива являются гуманистический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный подходы.

Образовательная модель лицея базируется на интеграции естественно-научного, гуманитарного и эстетического образования и направлена на развитие целостного видения учеником картины мира и себя в нём. Модель обеспечивает широкий спектр возможностей для самореализации и саморазвития каждого участника образовательной процесса и строится на парадигме синергетической педагогики – открытого развивающегося образовательного процесса, при котором происходит основанное на сотрудничестве согласованное самоорганизующееся развитие педагога и лицеиста. Системообразующей деятельностью лицея является исследовательская.

Для полноценной реализации новой образовательной модели педагогический коллектив КОГОАУ ЛЕН определяет следующие направления развития на 2019-2023 гг.:

- формирование индивидуальных профессиональных перспектив за счет дальнейшей стратификации образовательного пространства КОГОАУ ЛЕН и увеличения количества индивидуальных маршрутов на основе профильных направлений лицея;

- использование современных информационно-коммуникационных технологий; освоение и активное использование на учебных занятиях электронных ресурсов; совершенствование информатизации образовательной среды лицея;

- открытость образовательного пространства и целостность образовательного процесса лицея;

- сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса;

- культуросообразность как принципиальная основа деятельности всех участников образовательного процесса лицея;

- демократизация управления на всех уровнях, активное участие лицеистов, их родителей и широкой общественности в жизни лицея.

2.2. Система целей и задач

Цель - создать оптимальные условия каждому участнику образовательного процесса для раскрытия внутреннего творческого потенциала, реализации индивидуальных образовательных запросов, получения лицеистами общеобразовательной подготовки в соответствии с выбранным профилем; овладения ими навыками научно-исследовательской деятельности и

формирования у них индивидуальных социальной и профессиональной перспектив.

Задачи

1. Содействие повышению уровня информационно-коммуникационной культуры участников образовательного процесса посредством повышения профессионального мастерства педагогов и уровня УУД лицеистов за счет освоения новых информационно-образовательных ресурсов, что обеспечит расширение образовательного пространства лицея.

2. Содействие формированию индивидуальных профессиональных перспектив за счет дальнейшей стратификации образовательного пространства лицея и увеличения количества индивидуальных маршрутов на основе профильных направлений лицея и обеспечение реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»

3. Регулирование взаимодействия педагогического коллектива с внешним социумом, расширение внешних связей Лицея на основе совершенствования и коррекции нормативно-правовой базы.

4. Создание и реализация индивидуальных программ карьерного роста педагогов в рамках внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых форм работы с одаренными детьми, создание оптимальных условий для саморазвития талантливых учащихся, повышения их мотивации к познанию и самовоспитанию через систему олимпиад, конкурсов, конференций, расширения дополнительных образовательных услуг.

6. Совершенствование образовательной среды лицея на основе реализации принципов культуросообразности и толерантности в деятельности педагогического коллектива.

2.3. Ожидаемые результаты

Реализация идей программы развития в полной мере позволит получить следующие результаты.

По образовательной среде

Образовательная среда лицея будет предоставлять возможность для целенаправленного выявления внутреннего творческого потенциала каждого лицеиста. В лицее будут созданы оптимальные условия для максимально возможной его реализации, развития способностей, формирования готовности к самообразованию и саморазвитию. Процесс развития лицеистов будет обеспечен

необходимым уровнем квалифицированной педагогической поддержки с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

По всем участникам образовательного процесса

У всех участников образовательного процесса лицея будет сформирован необходимый уровень информационно-коммуникационной культуры.

Каждый будет осознавать себя частью природы, испытывать потребность в здоровом образе жизни, осознавать пагубность вредных привычек, бережно относиться к собственному здоровью.

Во взаимодействии всех участников образовательного процесса будет преобладать толерантное и терпимое отношение друг к другу и к окружающим.

По учащимся и выпускникам лицея

Образовательный процесс нацелен на формирование и развитие у лицеистов единой картины мира, метапредметных и предметных компетенций. В условиях лицея учащиеся будут иметь возможность реализации собственных образовательных потребностей в соответствии с выбранным индивидуальным образовательным маршрутом. У каждого лицеиста и выпускника лицея будет сформирована потребность в творческой самореализации и развитии собственного индивидуального потенциала. Исследовательские умения и навыки у каждого лицеиста будут сформированы на допустимом или оптимальном уровне. Все учащиеся лицея будут ощущать себя частью социума.

Выпускники смогут быстро адаптироваться к изменяющимся внешним социальным условиям и будут конкурентоспособны при поступлении в вузы страны, города, и в последствии - на рынке труда, благодаря сформированной индивидуальной социальной и профессиональной перспективе.

Модель выпускника лицея

Системным социально-педагогическим ориентиром в создании «модели выпускника» по ступеням образования послужила принятая в современном обществе (позиция ООН, ЮНЕСКО) характеристика благополучного, востребованного обществом, развивающегося «Человека XXI века». Его отличительными чертами являются:

- ориентированность на освоение и производство знания и использование новых технологий;
- активное стремление расширить свой жизненный горизонт;
- установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего в рамках общего социо-культурного прогресса человечества;
- активное, компетентное финансовое поведение;
- здоровый и безопасный образ жизни;

- эффективное социальное сотрудничество в условиях мирового социально-экономического развития.

Совмещение этой развернутой характеристики с целями и задачами, признанными в качестве достижений традициями российской школы, позволило сформулировать «портреты выпускника».

Выпускник лицея – это человек:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

По педагогам

В деятельности педагогического коллектива возрастет уровень профессиональной педагогической компетентности. Эффективность и качество учебных занятий в лицее возрастет до оптимального уровня за счет освоения и реализации всеми педагогами здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникационных технологий и технологий индивидуального

развития. Каждым педагогом будет составлена и перейдет на стадию реализации индивидуальная программа карьерного роста.

МОДУЛЬ 3. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Этапы реализации программы

Учебные года	Название этапов и цели	Основное содержание деятельности по реализации программы	Ожидаемые результаты
2017-2018	<u>Подготовительный</u> Цель: создать условия для запуска инновационных проектов	Организация деятельности рабочей группы по разработке программы развития. Сбор и анализ информации, выявление проблем, определение перспективных направлений деятельности. Принятие программы развития. Разработка инновационных образовательных проектов	Утвержденный вариант программы развития. Разработанная система мониторинга и диагностики инновационных процессов. Сформированные условия для запуска инновационных образовательных проектов
2018-2019	<u>Основной</u> Цель: запуск инновационных образовательных проектов и обеспечение их освоения в полном объеме	Системная и целенаправленная реализация программы развития: освоение инновационных образовательных проектов в полном объеме, осуществление мониторинговых и диагностических процедур. Организация коррекционной работы по итогам промежуточной диагностики	Переход образовательного учреждения в качественно новое состояние. Оценка промежуточных результатов реализации программы
2020-2023	<u>Итоговый</u> Цель: выполнить итоговые диагностические исследования, проанализировать их результаты; выполнить необходимую коррекцию инновационной	Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов реализации программы развития в целом и инновационных образовательных проектов в частности	Оценка и анализ результатов диагностики. Обобщение опыта. Определение новых образовательных перспектив

	деятельности, определить новые проблемы и сформировать новые образовательные перспективы		
--	--	--	--

3.2. Система мониторинга и диагностики

1. Система оценки сформированности образовательной среды лицея

Для оценки сформированности образовательной среды (ОС) в лицее используется методика экспертизы образовательной среды В.А. Ясвина, в основе которой оценка образовательной среды по следующим критериям: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, социальная активность, мобильность и устойчивость образовательной среды.

2. Система мониторинга образовательного процесса лицея и его результатов

Разработана система мониторинга и введены четкие критерии оценки реализации основных этапов программы. В программе развития лицея определены четкие критерии оценки реализации основных этапов программы. Кроме того, в лицее работает система промежуточной диагностики на основе ДДРК и определен пакет диагностических материалов, используемых во время диагностических мероприятий такого рода.

МОДУЛЬ 4. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

Инновационные образовательные проекты в лицее разработаны с учетом направлений национального проекта «Образование» и федеральных проектов: «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего».

4.1. Инновационные образовательные проекты в системе управления

4.1.1. Инновационный образовательный проект «Информатизация»

Проект «Информатизация» направлен на реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда» - создание современной и безопасной

цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Цель - расширение образовательного пространства лицея за счет освоения новых информационно-образовательных технологий.

Ключевые идеи проекта:

- проведение для педагогов лицея курсов «Информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности учителя-предметника» без отрыва от производства;
- обеспечение свободного доступа всем участникам образовательного процесса к цифровым образовательным к сети Internet;
- использование, разработка или приобретение современных ЭУМК;
- разработка системы мониторинга результатов образовательного процесса на основе современных информационных технологий;
- организация работы сетевого профильного класса с использованием информационных технологий;
- стимулирования педагогов к повышению квалификации в вузах страны на дистанционной основе.

4.1.2. Инновационный образовательный проект «Карьера»

Проект «Карьера» направлен на реализацию федерального проекта «Учитель будущего» - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Цель - создание условий профессионального и карьерного роста педагогов.

Ключевые идеи проекта:

- формирование индивидуальных самообразовательных маршрутов педагогов лицея;
- организация системы управленческой поддержки творческой инициативы педагогов;
- совершенствование модели «Портфолио педагога» и ее системное использование в образовательном процессе;
- разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов лицея на основе индивидуальных потребностей и образовательного запроса;
- использование научного потенциала области, страны для организации исследовательской деятельности педагогов и рецензирования авторских методических пособий, рекомендаций, статей, сборников и пр.;
- стимулирование инновационной деятельности педагогов посредством системы рейтинговой оценки, дополнительного финансирования индивидуальных инновационных проектов;

- совершенствование структуры методической работы лицея на основе расширения системы ВТК, проектных групп, лабораторий и других творческих объединений педагогов;
- организация и проведение внутрилицейских конкурсов, мотивирующих педагогический коллектив к инновационной исследовательской деятельности;
- организация деятельности применение на основе новых информационно-образовательных технологий.

4.1.3. Инновационный образовательный проект «Законодательство»

Цель - обеспечение законодательной поддержки инновационных образовательных процессов лицея.

Ключевые идеи проекта:

- совершенствования нормативно-правовой базы лицея;
- расширение и укрепление внешних связей лицея;
- реализация идеи демократизации на всех уровнях лицейского управления и самоуправления.

4.2. Инновационные образовательные проекты в системе обучения Лицея

4.2.1. Инновационный образовательный проект «Индивидуальный образовательный маршрут»

Цель - содействие формированию индивидуальных образовательных перспектив учащихся лицея.

Ключевые идеи проекта:

- совершенствование учебного плана лицея и увеличение количества индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработка новой модели «Портфолио учащегося» и ее системное использование в образовательном процессе;
- использование научного потенциала города, области, страны для организации исследовательской деятельности учащихся.

4.2.2. Инновационный образовательный проект «Одаренные дети»

Проект «Одаренные дети» направлен на реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Цель - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Ключевые идеи проекта:

- разработка и реализация программы поиска и поддержки талантливых детей, разработка новых локальных актов, регламентирующих систему работы с одаренными учащимися в лицее;
- совершенствование процесса психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся на всех ступенях образовательного процесса с целью определения группы одаренных детей и создания полного банка данных о них;
- совершенствование научно– методического обеспечения образовательного процесса, разработка цикла мероприятий в рамках программы повышения профессиональной квалификации учителей по проблемам образования одаренных учащихся;
- создание условий для участия одаренных детей в разнообразных мероприятиях, позволяющих им оптимально реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

4.3. Инновационные образовательные проекты в системе воспитания Лицея

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Учебно-воспитательный процесс лицея – системообразующий фактор организации жизнедеятельности детей, в котором воспитание является одним из обязательных компонентов данного процесса, поэтому важно, чтобы воспитательная система не только взаимодействовала со всеми составными компонентами лицейской жизни: уроком, переменной как продуманной организацией межурочного пространства, внеурочной деятельностью, но и обеспечивала их серьезным содержанием.

В 2019 году воспитательная работа в лицее осуществлялась в соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, в соответствии с Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента РФ от 29.05.17 о «Десятилетии детства» на период 2018-2028 г.г., ФГОС, государственной Программой Кировской области "Развитие образования" на 2014 - 2020 годы (с изменениями на 4 апреля 2016 года).

Содержание воспитания складывается из системы ценностных отношений к базовым ценностям и инструментальным ценностям. Основные направления воспитания учащихся прописаны в Программе воспитания и социализации учащихся.

4.3.1. Инновационный образовательный проект «Традиции»

Цель - обеспечить совершенствование и поддержку существующих традиций Лицея и формирование новых посредством реализации системы проектов и коллективных творческих дел.

Проекты системе воспитания:

- проект «Лицейские звездочки»;
- проект «Каникулы»;
- проект «Кодекс чести лицеиста»,
- КТД «Доброе дело»;
- проект «Открытия года»;
- проект «Одаренные дети»;
- проект и КТД «Лицейская газета» и др;

Задачи:

- разработать новую Программу воспитания и социализации учащихся с учетом требований рамках реализации ФГОС (Основная образовательная программа среднего общего образования).
- разработать новый проект «Одаренные дети».
- расширить взаимодействие с вузами, другими организациями по взаимодействию в рамках работы с одаренными детьми.
- продолжить работу по созданию условий для формирования активной гражданской позиции лицеистов посредством реализации социально-значимых проектов.
- продолжить работу по созданию условий для развития ученического самоуправления путем вовлечения лицеистов в социально-значимую деятельность, волонтерское движение.

МОДУЛЬ 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1 Материально-технические и финансовые ресурсы

Ресурсы	Имеющиеся ресурсы	Необходимые ресурсы
Материально-технические	<p>Для функционирования и развития лицея постоянно совершенствуется его материально-техническая база.</p> <p>В лицее функционирует 39 учебных кабинетов, оснащенных современной техникой. Каждый кабинет имеет автоматизированное рабочее место учителя, состоящее из компьютера, многофункционального устройства, аудиокомпонентов.</p> <p>В учебном процессе используется 170 компьютеров. В классах находятся 26 интерактивных комплексов и 39 проекторов, что позволяет учителю и ученику использовать цифровые образовательные ресурсы, сделать процесс обучения более эффективным и современным.</p> <p>Всего в лицее 198 компьютеров, используемых в учебной и административно-управленческой деятельности. Все компьютеры лицея объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет через оптоволоконный канал. Мощные серверы в отдельном специально приспособленном помещении позволяют эффективно решать вопросы администрирования и работы в локальной сети, хранения файлов, использования сети Интернет, поддерживать работу в программах АИАС «Аверс: Директор», «Аверс: Расписание», «Аверс: Библиотека», ИАС «Аверс: Электронный журнал», «NetOP School 6», «MyTest»,</p>	<p>Для оптимизации образовательного процесса в лицее необходимо дальнейшее совершенствование МТБ, а именно: ремонт системы вентиляции и системы отопления; замена устаревших компьютерной техники и обновление интерактивного оборудования.</p> <p>Требуется ремонт и оснащение спортоборудованием стадиона около здания.</p>

	<p>«Система оценивания личностных результатов School Test». В образовательном процессе активно используется система голосования SMART, пять цифровых микроскопов, комплект цифровых лабораторий по биологии, химии и физике. Создана система быстрого информационного взаимодействия между участниками образовательных отношений, установлен информационный киоск.</p> <p>Для работы в лицее используется 2 стационарных и 4 мобильных компьютерных класса. В первом корпусе установлены «точки доступа», позволяющие использовать технологию Wi-Fi, что дает учащимся, сотрудникам и гостям лицея возможность быстрого доступа в сеть Интернет.</p> <p>В учебных корпусах лицея используется единая система видеонаблюдения - 5 внешних и 20 внутренних камер, изображение с которых выводится на мониторы административных сотрудников и вахтеров. На этажах лицея установлены электронные панели, на которых демонстрируются новости из лицейской жизни, интересные факты и события.</p> <p>Химическая лаборатория оборудована в соответствии с требованиями к проведению занятий по химии и основам химического анализа. Имеется кабинет психолога и сенсорная комната. Оборудован спортивный тренажерный зал, имеется зал для проведения занятий по хореографии.</p> <p>Имеется медицинский кабинет, столовая и буфет в I и II корпусах лицея. Библиотека-медиаотека располагается в двух корпусах лицея.</p> <p>Все помещения лицея оснащены автоматической пожарной сигнализацией.</p>	
Финансовые	Кроме действующей системы финансирования, принятой для	Имеется потребность в дополнительном

	<p>учреждений бюджетной сферы, лицеем для создания условий для повышения эффективности образовательного процесса привлекаются внебюджетные средства через оказание дополнительных платных образовательных услуг – организации работы очно-заочного отделения.</p> <p>Кроме того, Некоммерческое партнёрство «Содействие лицеем естественных наук города Кирова» (НП «Лицей»)), созданное по инициативе учредителя как организация для оказания содействия лицеем в деле воспитания, обучения, улучшения условия жизни и быта воспитанников. Данное партнёрство помогает укреплению МТБ лицея. МТБ лицея совершенствуется через участие в конкурсах различного уровня.</p>	<p>финансировании: на грантовой основе, деятельности, приносящей доход, использовании средств НП «Содействие лицеем естественных наук города Кирова».</p>
--	---	---

На сегодняшний день в лицее созданы достаточные условия для функционирования образовательной организации. Однако динамичные изменения, происходящие в обществе и современном образовании требуют постоянного совершенствования деятельности лицея.

Поэтому реализация Программы развития позволит произвести необходимые изменения, указанные в проблемно-ориентированном анализе и выйти на новый уровень деятельности лицея как инновационной образовательной организации.

Разработчики Программы развития КОГАУ ЛЕН:

- Ветров Алексей Юрьевич, директор лицея;
- Дубовцева Наталья Борисовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Краева Ирина Ивановна, заместитель директора по научно-методической работе;
- Русакова Ольга Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе, кандидат педагогических наук.