

Кировское областное государственное общеобразовательное
автономное учреждение «Лицей естественных наук»

Принята на заседании
педагогического совета
Лицея естественных наук
города Кирова
Протокол № 1 от 29.08. 2024

Утверждена
Директор Лицея естественных

_____ А.Ю. Ветров

Приказ № 136
«02» сентября 2024



**Основная образовательная программа
начального общего образования
Кировского областного государственного общеобразовательного
автономного учреждения «Лицей естественных наук»**

Город Киров, 2024

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	8
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	22
1.3.1.	Общие положения	22
1.3.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	24
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	28
2.	Содержательный раздел	34
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (Приложения)	34
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	36
2.2.1	Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	36
2.2.2	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	44
2.3.	Рабочая программа воспитания	48
3.	Организационный раздел	77
3.1	Учебный план начального общего образования	77
3.2	Календарный учебный график	81
3.3	План внеурочной деятельности	81
3.4.	Календарный план воспитательной работы	94
3.5.	Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	99
3.5.1.	Общесистемные требования	99
3.5.2.	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы начального общего образования	104
3.5.2.1	Материально-техническое обеспечение	104
3.5.2.2	Учебно-методическое обеспечение	108
3.5.3.	Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям реализации программы начального общего образования	112
3.5.3.1	Психолого-педагогические условия	112
3.5.3.2	Кадровые условия	121
3.5.3.3	Финансовые условия	139

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Лицей естественных наук» (далее – КОГОАУ ЛЕН, Лицей) представляет собой нормативно-управленческий документ, который характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые и конечные результаты, критерии их оценки.

Данный документ разработан педагогическим коллективом лицея в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; образовательных потребностей и запросов обучающихся.

ООП НОО лицея разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, на котором при поступлении в школу изменяется ведущая деятельность ребёнка: переход к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой). Эта деятельность носит общественный характер и является социальной по содержанию. Ученик начальной школы осваивает новую социальную позицию, расширяет сферу взаимодействия с окружающим миром, развивает потребность в общении, познании, социальном признании и самовыражении, принимает и осваивает новую социальную роль ученика, которая в определении нового образа школьной жизни и перспектив личностного и познавательного развития. У школьника формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе; с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, основания и способы действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково – символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной

на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно – познавательных, социальных мотивов и личностного смысла учения.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

1. Содействовать формированию общей культуры обучающихся, их духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, социальному, личностному и интеллектуальному развитию, становлению творческих способностей, сохранению и укреплению здоровья.

2. Обеспечить достижение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

3. Способствовать становлению и развитию личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

4. Обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования.

5. Обеспечить доступность получения качественного начального общего образования.

6. Способствовать выявлению и развитию способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, через разработку разнообразных индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

7. Обеспечивать организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

8. Содействовать участию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды, уклада жизни Лицея.

9. Содействовать включению обучающихся в процессы познания и преобразования внелицейской социальной среды.

Принципы формирования программы начального общего образования:

- **принцип нормативности** определяет опору на нормативно-законодательные акты: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования; гигиенические нормативы и санитарно-эпидемиологические требования;
- **принцип учета языка обучения** характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности;
- **принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника** обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- **принцип индивидуализации обучения** акцентирует внимание на врожденные качества ребенка, его способности, индивидуальные черты личности; программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося, не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся;
- **принцип преемственности и перспективности** определяет сочетание образовательных уровней начального общего образования и основного общего образования; программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального и основного общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения;
- **принцип интеграции обучения и воспитания** предполагает нацеленность программы на связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и

познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования);
- **принцип управляемости** помогает регулировать реализацию ООП НОО, корректировать действия участников образовательного процесса, осуществлять мониторинги и диагностики.

Для реализации программы используются следующие **механизмы:**

- **обеспечение тесного взаимодействия урочной и внеурочной деятельности** с целью создания условий для эффективного достижения всеми обучающимися образовательных результатов освоения программы (личностных, метапредметных, предметных), взаимосвязи обучения, развития и воспитания;
- **применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа** с целью обеспечения системного и гармоничного развития личности обучающегося, формирования у младших школьников базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, функциональной грамотности;

- **реализация индивидуальных учебных планов, построение индивидуальных образовательных траекторий**, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов обучающегося с целью развития личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с учетом потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- **использование различных форм сотрудничества и взаимодействия участников образовательных отношений** на уровнях «учитель – обучающийся», «обучающийся – обучающийся», «учитель – родитель», «обучающийся – родитель» в целях нравственного, личностного, социального и познавательного развития обучающихся, сохранения и создания традиций лицейского коллектива;
- **привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры** (музеев, библиотек, учреждений дополнительного образования) с целью максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Общая характеристика программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Кировского областного государственного общеобразовательного автономное учреждение «Лицей естественных наук» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286 (далее – ФГОС НОО, Стандарт), с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» и Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» и Программы развития КОГОАУ ЛЕН на 2020-2025 годы. Программа определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования в Лицее.

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Кировской области «Об образовании в Кировской области» и иными нормативно-правовыми актами.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 43 Л 01 № 0002137, регистрационный номер 0093 от 29 июля 2019 года) в лицее реализуется начальное общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Нормативный срок освоения программы 4 года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954

академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Форма обучения – очная.

Образование осуществляется на русском языке.

Организация образовательного процесса в Лицее регламентируется учебным планом, планом внеурочной деятельности, календарным учебным графиком, календарным планом воспитательной работы и расписаниями занятий.

При реализации основной образовательной программы начального общего образования Лицей вправе применять различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Основная образовательная программа начального общего образования КОГОАУ ЛЕН в соответствии с требованиями ФГОС НОО включает **три раздела: целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку к основной образовательной программе;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает программы, определяющие содержание начального общего образования, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. К ним относятся:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочая программа воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации основной образовательной программы начального общего образования. В организационном разделе представлены:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

1.2. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования. Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО, выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Стандарт устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ начального общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют:

- формированию у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

- готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению;

- формированию ценностных установок и социально значимых качеств личности;

- активному участию в социально значимой деятельности.

ФГОС НОО устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Личностные результаты формируются в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, предусмотренных рабочей программой воспитания Лицея:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

1.1. Становление ценностного отношения к своей Родине – России.

1.2. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.

1.3. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

1.4. Уважение к своему и другим народам.

1.5. Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание

2.1. Признание индивидуальности каждого человека.

2.2. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

2.3. Непринятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другими людьми.

3. Эстетическое воспитание

3.1. Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

3.2. Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

4.1. Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

4.2. Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание

5.1. Осознание ценности труда в жизни человека и общества.

5.2. Ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда.

5.3. Навыки участия в различных видах трудовой деятельности.

5.4. Интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание

6.1. Бережное отношение к природе.

6.2. Неприятие действий, приносящих вред природе.

7. Ценности научного познания

7.1. Первоначальные представления о научной картине мира.

7.2. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты, составляющие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями, достигаются обучающимися в результате изучения учебных предметов, в том числе курсов внеурочной деятельности, учебных модулей. Метапредметные результаты сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, предусмотренные программой формирования универсальных учебных действий:

- **познавательные** универсальные учебные действия;
- **коммуникативные** универсальные учебные действия;
- **регулятивные** универсальные учебные действия.

1. Познавательные универсальные учебные действия составляют умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, которые являются результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач).

П.1. Базовые логические действия

П.1.1. Сравнить объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.

П.1.2. Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку.

П.1.3. Определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты.

П.1.4. Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма.

П.1.5. Выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

П.1.6. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

П.2. Базовые исследовательские действия

П.2.1. Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогом вопросов.

П.2.2. Формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации с помощью педагога.

П.2.3. Сравнить несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев).

П.2.4. Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие).

П.2.5. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

П.2.6. Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

П.3. Работа с информацией

П.3.1. Выбирать источник получения информации.

П.3.2. Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

П.3.3. Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки.

П.3.4. Соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

П.3.5. Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую,

информацию в соответствии с учебной задачей.

П.3.6. Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия составляют умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

К.1. Общение

К.1.1. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.

К.1.2. Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.

К.1.3. Признавать возможность существования разных точек зрения.

К.1.4. Корректно и аргументированно высказывать свое мнение.

К.1.5. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

К.1.6. Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование).

К.1.7. Готовить небольшие публичные выступления.

К.1.8. Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К.2. Совместная деятельность

К.2.1. Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков.

К.2.2. Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

К.2.3. Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

К.2.4. Ответственно выполнять свою часть работы.

К.2.5. Оценивать свой вклад в общий результат.

К.2.6. Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Регулятивные универсальные учебные действия составляют умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,

планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Р.1. Самоорганизация

Р.1.1. Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.

Р.1.2. Выстраивать последовательность выбранных действий.

Р.2. Самоконтроль

Р.2.1. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.

Р.2.2. Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования. Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования.

Планируемые предметные результаты освоения ООП НОО фиксируются в программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Русский язык и литературное чтение: «Русский язык», «Литературное чтение»;
- Иностранный язык: «Иностранный язык (английский)»;
- Математика и информатика: «Математика»;
- Обществознание и естествознание («окружающий мир»): «Окружающий мир»;
- Основы религиозных культур и светской этики: «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль «Основы светской этики»);
- Искусство: «Изобразительное искусство», «Музыка»;
- Технология: «Технология»;
- Физическая культура: «Физическая культура».

Русский язык и литературное чтение

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Русский язык»:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на

территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому

чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Иностранный язык

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты

выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных

персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

б) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Математика и информатика

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и

контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Обществознание и естествознание **(«Окружающий мир»)**

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и

индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в Лицее изучается учебный модуль: «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать:

По учебному модулю «Основы светской этики»:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к

ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Искусство

Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету «Музыка»:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Технология

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми

инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Физическая культура

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программ **внеурочной деятельности** соответствуют современным целям начального общего образования, представленными во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися программ внеурочной деятельности достигаются в единстве внеурочной и воспитательной деятельности Лицея в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают способность к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержанием ряда программ внеурочной деятельности обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты освоения программ внеурочной деятельности представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является одним из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизированы в **планируемых результатах** освоения обучающимися ФООП НОО по годам обучения.

Система оценки:

- **ориентирует образовательную деятельность** на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий;
- **обеспечивает комплексный подход** к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов, а также возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений;
- **предусматривает** оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка как средство обеспечения качества образования способствует развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Также система оценки обеспечивает эффективную **обратную связь**, позволяющую осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Лицея, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Лицея как основа аккредитационных процедур.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО реализует **системно-деятельностный, уровневый подходы** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения, а также

комплексный подход к оценке результатов образования.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня **функциональной грамотности** обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Комплекс оценочных процедур

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.3.3 настоящей программы.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов является достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения

сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов может проводиться:

- учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету (отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании);

- администрацией в ходе внутришкольного мониторинга (проводится оценка сформированности учебных универсальных действий в рамках итоговых проверочных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе).

Оценка метапредметных результатов освоения ООП НОО

<i>Объекты оценки метапредметных результатов</i>	<i>Содержание оценки метапредметных результатов</i>
Познавательные УУД	<p><i>1) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; <p><i>2) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе

	<p>предложенных критериев);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; <p><i>3) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p><i>1) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать своё мнение; <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления;

	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; 2) <i>совместная деятельность</i>: - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
<p>Регулятивные УУД</p>	<p>1) <i>самоорганизация</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; <p>2) <i>самоконтроль</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
<p><i>Диагностические инструменты оценки сформированности метапредметных результатов</i></p>	
<p>1. <i>Педагогические диагностики</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические задания (типовые задачи) по оценке сформированности универсальных учебных действий; - текущие, тематические, промежуточные предметные работы на метапредметной основе; - итоговые проверочные работы по предмету на метапредметной основе; - комплексные работы на межпредметной основе; - проектная задача; - портфолио; - внешняя экспертиза участия детей в конкурсах и олимпиадах разного уровня. <p>2. <i>Психолого-педагогические диагностики</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лист диагностики сформированности УУД; - карта развития обучающегося; - оценка эффективности реализации внеурочной деятельности. <p>3. <i>Психологические диагностики (в соответствии с планом работы школьного психолога)</i></p>	

Объектом оценки предметных результатов является достижение обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом, представленным в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе:

- *систему опорных знаний* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения);
- *систему формируемых действий*, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся учителями в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Лицея в ходе внутришкольного мониторинга.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру

оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Проводится администрацией Лицея в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению содержанием начального общего образования, к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Предусматривает возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

Функции портфолио:

- позволяет поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения;
- развивает навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирует умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В портфолио включаются личные работы ученика: творческие работы, отражающие его интересы; лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области; продукты учебно-познавательной деятельности - самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, размышления о своем

продвижении, в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п., а также отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Включаются материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности.

Для учащихся начальной школы Лицея разработано портфолио, которое содержит следующие разделы:

1. Общие сведения.
2. Психологический портрет.
3. Планы личностного роста.
4. Мир увлечений.
5. Цветограмма развития учащегося (успеваемость по предметам).
6. Участие в марафонах, олимпиадах, конкурсах различного уровня.
7. Спортивные достижения.
8. Творческие работы по направлениям: литературное, математическое, познавательное, лингвистическое.
9. Участие в жизни класса.

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с учителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.

Использование «Портфеля достижений ученика» предоставляет учителю и родителям учащихся богатую информацию об индивидуальном развитии ребенка и способствует участию детей в оценке своей собственной работы. На основе анализа материалов портфолио делаются выводы об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

В конце каждого учебного года внутри классного коллектива проводится публичная презентация личных достижений обучающегося.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся учителем.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже

базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Кировском областном государственном общеобразовательном автономном учреждении «Лицей естественных наук».

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с локальным нормативным актом Лицея «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Кировском областном государственном общеобразовательном автономном учреждении Лицей естественных наук» текущий контроль успеваемости в Лицее осуществляется по четвертям во 2-9 классах.

Текущий контроль успеваемости в Лицее может проводиться в формах:

- *диагностических работ;*
- *оценивания устных и письменных ответов;*
- *защиты проектов;*
- *контрольных работ;*
- *тестовых работ;*
- *сдачи нормативов.*

Во 2 – 11 классах Лицея текущий контроль успеваемости осуществляется с использованием 5-бальной шкалы по всем предметам учебного плана Лицея:

- *отметка «2» - неудовлетворительно;*
- *отметка «3» - удовлетворительно;*
- *отметка «4» - хорошо;*
- *отметка «5» - отлично.*

Отметки, полученные в ходе текущего контроля успеваемости, заносятся в классный журнал и дневник обучающегося.

В 1-ых классах Лицея текущий контроль успеваемости осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-бальной шкале и использует только положительную и неразличимую по уровням фиксацию.

Промежуточную аттестацию в Лицее в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования во всех формах обучения. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме итогового контроля один раз в полугодие.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 – 4 классов в Лицее может проводиться в форме:

- *комплексной работы;*
- *контрольной работы;*
- *контрольного списывания.*

Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию и

форма промежуточной аттестации определяются Учебным планом Лицея.

Виды промежуточной аттестации обучающихся	Форма и предмет промежуточной аттестации обучающихся	Сроки промежуточной аттестации обучающихся
Полугодовая аттестация	<p>Списывание текста в 1-м классе (русский язык).</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием во 2-х - 4-х классах (русский язык).</p> <p>Диагностическая работа по математике в 1-ом классе.</p> <p>Контрольная работа по математике во 2-х – 4-х классах.</p> <p>Техника чтения в 1-х классах.</p> <p>Чтение и понимание прочитанного текста про себя во 2-х – 4-х классах.</p>	Декабрь
Итоговая аттестация	<p>Итоговая диагностическая работа по русскому языку в 1-ом классе.</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием во 2-х - 3-х классах (русский язык).</p> <p>ВПР по русскому языку в 4-ом классе.</p> <p>Итоговая диагностическая работа по математике в 1-ом классе.</p> <p>Контрольная работа по математике во 2-х – 3-х классах.</p> <p>ВПР по математике в 4-ом классе.</p> <p>Техника чтения в 1-х – 4-х классах.</p> <p>Контрольные работы по окружающему миру, литературному чтению, иностранному языку, музыке, изобразительному искусству, труду (технологии) во 2-ых – 3-их классах.</p> <p>ВПР по иностранному языку, литературному чтению, окружающему миру (если ВПР проводилась в классе). Если ВПР по предмету не проводилась, то контрольная работа.</p> <p>Контрольные работы по музыке, изобразительному искусству, труду (технологии) в 4-ом классе.</p>	Апрель-май

	Комплексные работы в 1-х - 4-х классах. Защита проекта по ОРКСЭ в 4-ом классе. Сдача нормативов по физической культуре во 2-4 классах.	
--	--	--

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки Лицея и складывается из результатов накопительной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают реализацию содержания образования, определенного учебным планом начального общего образования Лицея и разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 № 286) с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 № 372), с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19.03.2024), Федеральных рабочих программ по учебным предметам, а также ориентированы на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания. Предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура» разработаны на основе федеральных рабочих программ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

2.1.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, реализуемых в Лицее на уровне начального общего образования

2.1.1.1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык».
2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение».

2.1.1.2. Предметная область «Иностранный язык»

3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

2.1.1.3. Предметная область «Математика и информатика»

4. Рабочая программа учебного предмета «Математика».

2.1.1.4. Предметная область «Обществознание и естествознание»

5. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир».

2.1.1.5. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

6. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

2.1.1.6. Предметная область «Искусство»

7. Рабочая программа учебного предмета «Музыка».
8. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство».

2.1.1.7. Предметная область «Труд (технология)»

9. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)».

2.1.1.8. Предметная область «Физическая культура»

10. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура».

2.1.1.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

11. Рабочая программа элективного курса «Интеллектика».

2.1.2. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, реализуемых в Лице на уровне начального общего образования

2.1.2.1. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.1.2.2. Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности «Малая академия»

2. Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Малая академия», направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся.

2.1.2.3. Курс внеурочной деятельности «Основы театрального искусства»

3. Рабочая программа студии «Основы театрального искусства» художественно-эстетического творческого направления внеурочной деятельности.

2.1.2.4. Курс внеурочной деятельности «ОФП» (Общая физическая подготовка)

4. Рабочая программа секции «ОФП» (Общая физическая подготовка) спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.

2.1.2.5. Курс внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» (РПС)

5. Рабочая программа факультатива «Развитие познавательных способностей» (РПС) направления «Учение с увлечением!» внеурочной деятельности.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет содержание рабочих программ по учебным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

Целью программы формирования универсальных учебных действий обучающихся является обеспечение умения младших школьников учиться, реализация развивающего потенциала начального общего образования.

Задачи программы формирования универсальных учебных действий:

- 1) развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- 2) повышение эффективности овладения младшими школьниками всеми учебными предметами;
- 3) расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- 4) формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- 5) формирование опыта участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции и т. д.);
- 6) овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, дошкольниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебной и внеучебной деятельности;
- 7) формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ;
- 8) овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- 9) овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Реализация данной цели и решение указанных задач обеспечивают становление обучающегося в качестве субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

2.2.1. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и

взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Эта взаимосвязь проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них *в становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом занятии. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и вносит свой вклад в программу формирования УУД.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Учебный предмет «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает преимущественное формирование познавательных и коммуникативных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования базовых логических действий: сравнения, классификации, установления причинно-следственных связей, умения формулировать простые выводы, а также формирует умение работать с информацией: понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. Владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка позволяет развивать навыки общения: строить речевое высказывание в соответствии с

поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления. Развитие первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе формируют ценности научного познания.

Учебный предмет «Литературное чтение»

Овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач формирует эстетическое восприятие и ценности научного познания. Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий с приоритетом развития коммуникации посредством реализации диалога, дискуссий, публичных выступлений. В то же время овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста формирует базовые логические действия и умение работать с информацией.

Предметная область «Иностранный язык»

Учебный предмет «Английский язык»

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка обеспечивает общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог; излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики; приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получение информации из источников в современной информационной среде; выполнение простых проектных работ, приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни формирует весь комплекс познавательных умений.

Предметная область «Математика и информатика»

Учебный предмет «Математика»

Учебный предмет «Математика» является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь базовых логических действий: оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму; строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях; умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые". Математика способствует приобретению опыта работы с информацией, представленной в графической (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой

форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными. Все это формирует ценность научного познания мира. Изучение учебного предмета «Математика» требует саморегуляции, сосредоточения, что обеспечивает формирование регулятивных УУД.

Предметная область «Обществознание и естествознание»

Учебный предмет «Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством. Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий: овладению базовыми исследовательскими действиями, включая умения поиска и работы с информацией; формированию базовых логических действий сравнения, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов УУД с приоритетом развития коммуникации. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной картины социокультурного мира, отношений человека с обществом, другими людьми, государством.

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования познавательных универсальных учебных действий замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию базовых логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Учебный предмет «Музыка»

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование

коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства, приобщения к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки происходит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Коммуникативные универсальные учебные действия формируются на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития познавательных универсальных учебных действий изучение музыки способствует формированию замещения и моделирования.

Предметная область «Технология» Учебный предмет «Труд (технология)»

В рамках данного предмета формируются регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия. Специфика учебного предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий самоорганизации и самоконтроля, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по предмету; возможностью формирования общих представлений о мире профессий, трудового воспитания; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей предмета.

Предметная область «Физическая культура» Учебный предмет «Физическая культура»

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает преимущественное формирование коммуникативных и регулятивных универсальных действий: развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения устанавливать причины успеха/неудач в деятельности и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, самоорганизации; освоение правил здорового и безопасного образа жизни; развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации (в командных видах спорта – формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата). Умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств создаёт основу для формирования базовых исследовательских действий.

Взаимосвязь УУД с учебными предметами

УУД	Учебные предметы
<i>Познавательные</i>	
П. 1. Базовые логические действия	Русский язык Литературное чтение Английский язык Математика Окружающий мир
П. 2. Базовые исследовательские действия	Английский язык Окружающий мир Физическая культура
П. 3. Умение работать с информацией	Русский язык Литературное чтение Английский язык Математика Окружающий мир
<i>Коммуникативные</i>	
К. 1. Общение	Русский язык Литературное чтение Английский язык Основы религиозных культур и светской этики
К. 2. Совместная деятельность	Английский язык Труд (технология) Физическая культура Основы религиозных культур и светской этики
<i>Регулятивные</i>	
Р. 1. Самоорганизация	Математика Труд (технология) Физическая культура
Р. 2. Самоконтроль	Математика Труд (технология) Физическая культура

Таким образом, в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального

действия.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, предлагаются задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использованием его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие. Это означает, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

На данном этапе используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения, как метода познания разных объектов действительности, на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Для формирования операционального состава учебного действия применяется система заданий. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля: от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения ученику предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее

устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования в рамках итоговых проверочных работ по предметам. Полученные результаты оценки сформированности УУД не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Учителем совместно с обучающимся проводится анализ их достижений, ошибок и встретившихся трудностей.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые образовательные результаты». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.2.2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса в

современной системе образования являются универсальные учебные действия (далее - УУД). Выделенные в ФГОС НОО УУД развиваются в течение всего периода обучения в школе и представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Уже у 6-летних детей представлены практически все компоненты УУД, которые и составляют содержание психологической готовности к обучению в школе.

На каждом уровне школьного обучения выделяются отдельные группы УУД, развитие которых в наибольшей степени соответствует возрастным задачам развития. В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность, в рамках которой преимущественно развивается познавательная сфера. В связи с этим на уровне начального общего образования стоит задача научить ученика учиться, поэтому особое внимание уделяется развитию регулятивных и познавательных УУД.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

2) базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, школы.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного

информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Развитие УУД в начальной школе выстраивается в двух направлениях:

- развитие отдельных УУД;

- развитие системы УУД.

На занятиях по отдельным учебным предметам и во внеурочной деятельности формируются и применяются отдельные УУД (в зависимости от изучаемой темы, рассматриваемого в теме содержания, выбранных методов, приемов, формы урока, уровня развития учащихся, их индивидуальных и возрастных особенностей). Так при переходе учителя к более сложному

учебному содержанию возможно возникновение затруднений у учащихся с применением уже освоенных УУД (например, логических), что потребует возвращения к задачам их пошаговой отработки.

В то же время универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Это делает необходимым постановку перед учеником таких задач, которые будут требовать применения всей системы УУД. Среди таких задач можно выделить:

- Исследовательские задачи
- Проектные задачи
- Задачи подготовки мероприятий и др.

Итогами выполнения данных задач следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное развитие школьников, рост их компетентности в выбранном вопросе, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой, исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) деятельности.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Лицей естественных наук» (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 286),

Программа воспитания КОГОАУ ЛЕН разработана на основе Федеральной рабочей Программы воспитания (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов лицея по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать КОГОАУ ЛЕН воспитывающей организацией.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

В центре данной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным

ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в КОГОАУ ЛЕН планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в**

общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности КОГОАУ ЛЕН по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического

сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России и, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему р одного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности чело века в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации , в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, с емейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивиду альность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать п омощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным н ормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пр остранства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного я зыка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, иску сстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художестве нной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художествен ной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безоп асного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в

школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся и социальными партнерами и программами: Кировский государственный медицинский университет (КГМУ), Вятский государственный университет (ВятГУ), Региональное отделение программы «Шаг в будущее», Общероссийское детское экологическое движение «Зеленая планета», Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российская научно-социальная программа для молодежи и студентов «Шаг в будущее», и др.

Лицей является образовательной организацией, за которой нет закрепленной территории по месту жительства детей. В лицее обучаются дети со всех микрорайонов города, а также из районов области.

Лицей находится в рабочем районе. Рядом расположены крупные предприятия: АО «Лепсе», Кировский завод по обработке цветных металлов, ВМП «Авитек», ООО АВИТЕК. Ежегодно для лицеистов проводятся учебно-познавательные экскурсии на предприятия города.

Основные особенности воспитания в образовательной организации:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела и традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее созданы такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Общелицейские традиции:

- *традиция «День знаний»* - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему лицейскому братству с традиционным заключительным праздником «Посвящение в первоклассники»;
- *традиция «Знаешь ли ты свой лицей»* - цикл образовательных

событий, направленных на развитие чувства лицейского братства посредством включения в общелицейскую деятельность, знакомство учащихся 1, 5 классов с традициями лицейской жизни;

- *традиция «Лицейская декада»* - цикл общелицейских мероприятий, посвящённых истории лицея, сохранения традиций с заключительным праздником «Посвящение в лицеисты»;
- *традиция «Доброе дело»* - организация и проведение благотворительных акций;
- *традиция «Предметные недели»* - интеллектуально-творческие образовательные события, направленные на выявление, поддержку творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей лицея;
- *традиция «Научно-практические конференции учащихся»* - представление достижений учащихся 1-11 классов в исследовательской и проектной деятельности.
- *традиция «Выборы в Совет лицеистов»* - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- *традиция «День рождения класса»* - формирование коллективов классов посредством таких форм деятельности как игры и тренинги на сплочение классных коллективов, внутриклассные КТД;
- *традиция «Лицейские звездочки»* - многожанровый фестиваль творчества учащихся;
- *традиция «Турнир памяти В.И. Вачевских»* - спортивные соревнования между классами, параллелями; участниками турнира являются также спортивные команды школ города;
- *традиция «Декада, посвященная Дню Победы»* - цикл образовательных событий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне;
- *традиция «Лицейская весна»* - итоговый общелицейский праздник, на котором подводятся итоги года и награждаются ученики, учителя, родители за яркие достижения в учебном году;
- *традиция «Каникулы»* - организация отдыха, творческих, интеллектуальных, трудовых дел в каникулярное время.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none"> • Классное руководство • Школьный урок 	<ul style="list-style-type: none"> Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения

<ul style="list-style-type: none"> • Внеурочная деятельность • Работа с родителями • Самоуправление • Профорientация 	Школьные медиа Волонтерство Профилактика Организация предметно-эстетической среды
--	--

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профорientационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению классного коллектива способствуют различные дела, акции, события, проекты и т.д.

Классные часы:

- проведение классных часов как часов одной их ключевых форм работы, плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- тематические классные часы проводятся согласно плану классного руководителя, посвященные событиям в классе, памятным и юбилейным датам, Дням воинской славы, это могут быть Единые уроки, тематические уроки безопасности;
- классные часы способствуют расширению кругозора учащихся, сплочению классного коллектива, предупреждают возникновение конфликтных ситуаций, способствуют их устранению;
- являются профилактикой стрессовых ситуаций (при подготовке к промежуточной аттестации, к сдаче государственной итоговой аттестации);
- позволяют решить спорные вопросы: организационные, связанные с подготовкой класса к различным делам, здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме и т.д.

Сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, поездки, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные праздники, тематические вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, определяются пути решения выявленных проблем;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- узкий круг - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах познавательной деятельности, раскрытие творческих способностей обучающихся с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок – мастер-класс) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс, турнир, викторина и т.д.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной работы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в лицее организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Спортивно-оздоровительное направление осуществляется через спортивные соревнования, работу школьного спортивного клуба, кружок внеурочной деятельности «Шахматы», спортивные занятия в тренажерном зале, секция баскетболу, участие в Президентских спортивных соревнованиях, участие в городских и областных спортивных соревнованиях, Главной целью организации спортивного направления является увеличение двигательной активности обучающихся и формирование здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление реализуется через цикл мероприятий гражданско-патриотического направления: Дни воинской славы, акции «Подарок ветерану», вечер военной песни и т.д.

Общеинтеллектуальное направление представлено проектной, научно-исследовательской деятельностью, представлением результатов работ на научно-практических конференциях форумах, выставках, участие в уроках по финансовой грамотности, проведении кружка внеурочной деятельности «Малая академия», направленного на формирование функциональной грамотности младших школьников, и факультатива «Развитие познавательных способностей».

Общекультурное направление представлено работой Образцового детского коллектива театра - студии лицея, общелицейский бал, декада, посвященная истории Царскосельского лицея, А.С. Пушкину. Для развития общекультурных, национальных, общечеловеческих ценностей и знакомство с другими народами и его традициями в план воспитательной работы включены мероприятия по различной тематике и формам проведения: вечер военной песни и поэзии, участие в творческих конкурсах различного уровня, участие во всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика», посещение театров, музеев, выставок.

Социальное направление реализуется в ходе реализации социально-значимых проектов: «Дари добро», «Подарок ветерану», «Сдай бумагу – спаси дерево», благоустройство и уход за территорией музея-усадьбы Н.Хохрякова, организация благотворительной ярмарки «Твори добро своими руками», экологические десанты, и т.д.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере лицейского ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в лицее и за ее пределами;
- через участие обучающихся к общественной деятельности и лицейских традициях, участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве лицея, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках **различных форматов:**

- циклы мероприятий, которые обсуждаются принимаются на Совете лицеистов,
- мероприятия в рамках клубов, студий, общественных объединений; годовой цикл мероприятий становится результатом соглашения клубных объединений,
- мероприятия, разработанные и реализованные классом, группой инициативных обучающихся.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). Большой объем времени на внеурочную деятельность отводится в каникулярное время.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам ранней профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. На уровне начального общего образования эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения,
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- разработка научно-исследовательских проектов и представление их на конференциях, выставках, конкурсах;
- встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
- потенциал учебных предметов, обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета учащихся (Совет лицеистов), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность советов, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления (Комитетов), отвечающих за различные направления работы класса (Комитет по науке, культуре, СМИ, труду и спорту);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне лицея:

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

• концерты - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета лицеистов.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;

ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Профилактика»

Целью профилактической работы лицея является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики противоправных деяний, профилактики фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних обучающихся образовательного учреждения.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа (в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона);

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (работа лагеря дневного пребывания детей);

- работа по обеспечению максимальной занятости обучающихся во внеурочное время.

В КОГОАУ ЛЕН в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обозначены направления:

- организационно-методическое (КОГОАУ ДПО Институт развития образования Кировской области, министерство образования Кировской

области, КДН и ЗП МО «г. Киров», КДН и ЗП Октябрьского района МО «г. Киров»);

- диагностическое (психологическая служба КОГОАУ ЛЕН);
- профилактическое (администрация КОГОАУ ЛЕН, Совет профилактики КОГОАУ ЛЕН, психолого-педагогический консилиум, педагог-психолог, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители).

Классными руководителями и психологической службой лица используются различные формы и методы профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через систему мероприятий, реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Межведомственное взаимодействие между КОГОАУ ЛЕН и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внелицейском уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица лица (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лица (в том числе районного, городского характера);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, Совет ветеранов, центры социальной помощи семье и детям, музеи города, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся (сотрудничество с Кировским отделением Российского детского фонда, Кировской региональной организацией защиты животных «Дари Добро»).

На уровне лица:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лица;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к лицу территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками и т.д.).

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни лица, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- лицейская газета, на страницах которой размещаются материалы о научно-исследовательской деятельности, экологических акциях, о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- детская редакция медиacentра – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и т.д.;

- лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учеником лицея. Воспитывающее влияние на ученика осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: тематическое оформление, посвященное различным датам и событиям, творческие работы школьников, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящие их с работами друг друга; картины определенного художественного стиля, знакомящие школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; персональные фотовыставки; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение лицейской территории, разбивка клумб, оборудование во дворе лицея спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея, логотип,

элементы лицейского костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение реализации программы

КОГОАУ ЛЕН укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой воспитания. Описание кадровых условий реализации Программы воспитания включает:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательной организации, реализующей Программу воспитания.

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой воспитания.

Сопровождение образовательного процесса осуществляют:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- заместитель директора по воспитательной работе
- советник по воспитанию
- учителя, из них классные руководители
- педагоги-психологи
- педагоги-организаторы
- педагоги дополнительного образования
- преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности –
- библиотекарь.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности, компетентности работников лицея, служат квалификационные характеристики,

представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Реализация рабочей Программы воспитания осуществляется посредством организации образовательного процесса, сотрудничество и содержательное партнерство с социальными партнерами в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год в сфере всестороннего развития обучающихся.

Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания включает в себя следующие основные документы:

- Устав КОГОАУ ЛЕН
- Программа развития КОГОАУ ЛЕН;
- Основная образовательная программа КОГОАУ ЛЕН;
- рабочие программы по предметам;
- годовой план работы на учебный год;
- календарный учебный график;
- должностные инструкции педагогических работников

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, а именно обучающихся с инвалидностью, одаренные обучающиеся, с обучающиеся отклоняющимся поведением - создаются особые условия.

На уровне воспитывающих сред: психолого-педагогическое сопровождение строится как максимально доступное для детей с особыми образовательными потребностями; событийная воспитывающая среда образовательной лица обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития

каждого обучающегося обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях класса, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность обучающегося в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся реализуется в рамках таких форм как система поощрения лицеистов в классе, на общелицейских мероприятиях, благодарственные письма родителям и т. д.

Публичным поощрением является награждение учащихся, показавших наиболее яркие результаты в интеллектуальной, спортивной, творческой, общественной жизни лица в рамках конкурса «Открытие года» на общелицейском мероприятии «Лицейская весна». Лицеисты могут быть награждены стипендиями Некоммерческого партнерства «Содействие лицейским естественных наук» (внутри лицея), Попечительского совета, премиями, установленными победителям и призерам Всероссийской олимпиады регионального и всероссийского уровня, стипендиями Кировского отделения Российского детского фонда.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в КОГОАУ «Лицей естественных наук» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в КОГОАУ ЛЕН являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерии, по которым изучается динамика процесса социализации и воспитания учащихся:

Положительная динамика – увеличение значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностического).

2. Инертность положительной динамики – отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей социализации и воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования. устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и неблагоприятный психологический климат. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета классных руководителей или педагогическом совете лицея. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются психолого-педагогические методики и инструментарий.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания. Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса

воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

Включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

Узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Полученные и зафиксированные результаты исследования (мониторинга) включаются в портфель достижений обучающихся. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, поэтому описать можно только систему мониторинга личностного развития обучающихся и показать, каким образом подводятся итоги этой диагностики.

Методологический инструментарий педагогического исследования (мониторинга) предусматривает использование следующих методов: кейсы, тесты, психологические диагностики, опрос (анкетирование, интервью, беседа), педагогическое наблюдение, анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы), оценка индивидуальных достижений обучающихся, само и взаимооценка.

По результатам мониторинга внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы лицейских медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу образовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план начального общего образования.

Учебный план Лицея, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, организации образовательной деятельности, определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Учебный план Лицея обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Лицей предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого Лицеом; изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических

часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1. **Учебный план КОГОАУ "Лицей естественных наук"** составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286; Федеральной образовательной программы начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.03.2022 г. № 115, Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20, Устава КОГОАУ "Лицей естественных наук".

2. Учебный план КОГОАУ "Лицей естественных наук" состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимальной недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Класс лицея делится на 2 группы (вне зависимости от наполняемости класса и в пределах имеющихся средств) при проведении уроков иностранного языка во 2 - 4 классах.

3. В предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» предмет обязательной части Учебного плана, учитывая запрос родителей (законных представителей) обучающихся, изучается модуль «Основы светской этики» без выставления отметок.

4. В 1 - 3 классах часы из части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются на проведение элективного курса *Интеллектика*.

5. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Кировском областном государственном общеобразовательном автономном учреждении "Лицей естественных наук", утвержденным приказом директора КОГОАУ ЛЕН 31.01.2014 № 9/1 устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации обучающихся по предметам учебного плана:

Класс	Форма и предмет промежуточной аттестации
1	Комплексная работа
2	Комплексная работа Контрольные работы по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, иностранному языку, музыке, изобразительному искусству, труду (технологии). Сдача нормативов по физической культуре.
3	Комплексная работа Контрольные работы по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, иностранному языку, музыке, изобразительному искусству, труду (технологии). Сдача нормативов по физической культуре.
4	Комплексная работа ВПр по математике, русскому языку. ВПр по иностранному языку, литературному чтению, окружающему миру (Если ВПр проводилась в классе. Если ВПр по предмету не проводилась, то контрольная работа) Контрольные работы музыке, изобразительному искусству, труду (технологии). Сдача нормативов по физической культуре. Основы религиозных культур и светской этики – защита проекта.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам								Всего
		1 а	1 б	2 а	2 б	3 а	3 б	4 а	4 б	
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2	2	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	8
Итого		20	20	22	22	22	22	23	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	1	1			6
<i>Интеллектика</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			<i>3</i>
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23	23	90
Всего		21	21	23	23	23	23	23	23	90

3.2. Календарный учебный график НОО КОГОВАУ «Лицей естественных наук» на 2024-2025 учебный год

1. *Начало учебных занятий – 02 сентября 2024 г.*
2. *Окончание учебных занятий: 1 – 4 классы - 27 мая 2025 года;*
3. *Учебные периоды, их продолжительность:*
 - I четверть: 02 сентября – 27 октября 2024 года
 - II четверть: 04 ноября – 31 декабря 2024 года
 - III четверть: 09 января – 16 марта 2025 года
 - IV учебный период: 24 марта – 27 мая 2025 года
4. *Каникулы, их продолжительность:*

Дополнительные каникулы для 1 класса: с 30 сентября по 06 октября 2024 года (7 дней).

Каникулы: с 28 октября по 03 ноября 2024 года (7 дней).

Каникулы: с 01 января по 08 января 2025 года (8 дней).

Дополнительные каникулы: с 10 февраля по 16 февраля 2025 года (7 дней).

Каникулы: с 17 марта по 23 марта 2025 года (7 дней).

Летние каникулы с 28 мая по 31 августа 2025 года (96 дней).
5. *Количество учебных недель в 2024-2025 учебном году во 2 – 4 классах – 34.*
6. *Количество учебных недель в 2024-2025 учебном году в 1 классах – 33.*
7. *Количество учебных дней в неделю - 1 – 4 класс – 5 дней;*
8. *Ежедневное начало занятий – 8.50.*
9. *Ежедневное окончание занятий – 14.55.*
10. *График звонков:*

1 урок:	8.50 – 9.30
2 урок:	9.40 – 10.20
3 урок:	10.35 – 11.15
4 урок:	11.35 – 12.15
5 урок:	12.35 – 13.15
6 урок:	13.25 – 14.05
7 урок:	14.15 – 14.55
8 урок:	15.05 – 15.45
11. *Продолжительность уроков – 40 минут.*
12. *Начало занятий кружков – 15.05.*
13. *Все классы лицея обучаются в 1 смену.*
14. *Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся 1 – 4 классы:*
 - I этап – 16 – 31 декабря 2024 года;
 - II этап – 12 – 27 мая 2025 года.
15. *Ступенчатый режим обучения в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:*

обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Согласно ФГОС НОО внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы, определяющей цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной

деятельности при получении начального общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);

- Федеральной рабочей программой воспитания;

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Учебный план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Данный учебный план определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения. в год – не более 330 часов) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей Лицея.

План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Цель внеурочной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня

социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности Лицей ориентировался на особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные результаты:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные результаты:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции;
- опора на ценности воспитательной системы школы.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное развитие обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Реализуемые направления внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

Направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитии физической активности и двигательных навыков.

2. Художественно-эстетическая творческая деятельность

Организуется как система разнообразных творческих мастерских по

развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

3. «Учение с увлечением!»

Включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося через систему специальных занятий.

4. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Эти занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

5. Один час в неделю отводится на занятие кружка «Малая академия» по формированию основ функциональной грамотности младших школьников. Программа кружка разработана авторским коллективом учителей начальных классов КОГОАУ ЛЕН в рамках Региональной инновационной площадки «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».

Цель: формирование и оценка основ функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности:

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование

средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Организация внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-4 классах составляет 35 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления составляет 40 минут (с учетом подготовки к занятиям). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Реализация курсов внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), в школьном отделении дополнительного образования детей, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в Лицее и учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях, осуществляется педагогами, ведущими внеурочную деятельность, классными руководителями).

Финансовое обеспечение внеурочной деятельности

Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом Российской Федерации.

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Класс	ФИО педагога	Количество часов
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Секция «ОФП» (Общая физическая подготовка)	1а	Бельтюкова Т.А.	1
1б			Бельтюкова Т.А.	1	
2а			Бельтюкова Т.А.	1	
2б			Бельтюкова Т.А.	1	
3а			Бельтюкова Т.А.	1	
3б			Бельтюкова Т.А.	1	

			4а	Бельтюкова Т.А.	1
			4б	Бельтюкова Т.А.	1
2.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Студия «Основы театрального искусства»	1а	Семакова Н.В.	1
			1б	Семакова Н.В.	1
			2а	Семакова Н.В.	1
			2б	Семакова Н.В.	1
			3а	Семакова Н.В.	1
			3б	Семакова Н.В.	1
			4а	Семакова Н.В.	1
			4б	Семакова Н.В.	1
3.	«Учение с увлечением!»	Факультатив «Развитие познавательных способностей» (РПС)	1а	Котельникова С.О.	1
			1б	Рычкова Н.В.	1
			2а	Рудакова Е.Е.	1
			2б	Захарова С.М.	1
			3а	Бушкова Л.С.	1
			3б	Трушникова И.В.	1
			4а	Пушкарева Е.Н.	1
			4б	Земель О.Н.	1
4.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Занятия «Разговоры о важном»	1а	Котельникова С.О.	1
			1б	Рычкова Н.В.	1
			2а	Рудакова Е.Е.	1
			2б	Захарова С.М.	1
			3а	Бушкова Л.С.	1
			3б	Трушникова И.В.	1
			4а	Пушкарева Е.Н.	1
			4б	Земель О.Н.	1
5.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Кружок «Малая академия»	1а	Котельникова С.О.	1
			1б	Рычкова Н.В.	1
			2а	Рудакова Е.Е.	1
			2б	Захарова С.М.	1
			3а	Бушкова Л.С.	1
			3б	Трушникова И.В.	1
			4а	Пушкарева Е.Н.	1
			4б	Земель О.Н.	1

Большое значение в интеллектуальном развитии младших школьников как в урочной, так и во внеурочной деятельности имеет формирование основ проектно-исследовательских навыков и представление результатов работ на научно-практических конференциях форумах, выставках различного уровня, а также участие в уроках по финансовой грамотности.

В ноябре каждого учебного года в Лицее проходит научно-практическая конференция младших школьников «Планета открытий», главным принципом которой является только добровольное участие детей из 1- 4 классов. Лицейская конференция дает старт для участия юных исследователей в конференциях муниципального, регионального и российского уровней. Самые активные участники становятся членами лицейского научного общества «Ноосфера».

План работы лицейского научного общества обучающихся «Ноосфера»

Месяц	Ключевые мероприятия	Сроки проведения	События в рамках мероприятий	Крайние сроки подачи документов
Сентябрь	Начало работы общества		Запись желающих, ревизия списков старых участников общества	
Октябрь	1. Создание научных работ обучающимися 2. Коррекция написанных работ 3. XV Малых Свято-Трифоновских чтений	18.10.24	Подготовка к Мараковским чтениям «Шаг в будущее» (Самара)	16.10.24 24.10.24
Ноябрь	1. Соревнования молодых исследователей в Приволжском и Центральном федеральных округах «Шаг в будущее» (Самара) 2. Мараковские чтения	16-19.11.24 24.11.24	Подготовка к конференции «Я – гражданин Вятского края», «Шаг в будущее» (Москва), Балтийский научно-инженерный конкурс (СПб)	13.11.2024 11.24 – 03.25
Декабрь	1. VII региональный конкурс исследовательских работ «Я – гражданин Вятского края»	28.12.24	Подготовка к конференции «Отчий дом», (Киров), конкурсу Вернадского, «Национальное достояние России» (Москва) «Колпинские чтения» (СПб)	15.12.24

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» (Москва) – заочный тур 2. Городская краеведческая конференция «Отчий дом» 3. Кировский открытый межрегиональный этап конкурса исследовательских работ им. В. И. Вернадского 	01.01.25 – 12.02.25	<p>Подготовка учащихся к Российскому национальному юниорскому конкурсу «Молодые исследователи» (СПб), «Экологическое образование в средней школе» (СПб),</p> <p>Сибирская геологическая олимпиада (Новосибирск), «Россия – моё Отечество» (Москва), «Высший пилотаж» (Москва, СПб), «Курчатовский проект - от знаний к практике, от практики к результату» Москва</p>	15.02.25 02.10.24 - 25.01.25 01.02 - 01.03.25
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Областной этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» 2. Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» (с международным участием) (Москва) 		<p>Подготовка к конкурсу «Человек и природа», «Юный исследователь», областному краеведческому конкурсу «Я познаю природу», «Зеленая планета» (Москва), «Шаг в будущее. Юниор» (Реутово),</p>	
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Областная научно-практическая конференция юных исследователей окружающей среды для 		<p>Подготовка к конкурсу «От идеи к действию» (К-Чепецк),</p>	

	<p>обучающихся 1- 11 классов «Человек и природа»</p> <p>2. Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» (Москва) – очный тур</p> <p>3. Окружной конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» (К-Чепецк)</p> <p>4. Областной конкурс исследовательских работ обучающихся образовательных организаций Кировской области по краеведению</p> <p>5. Международная конференция – конкурс «Экологическое образование в средней школе» (СПб)</p> <p>6. Открытая московская конференция проектно-исследовательских работ</p> <p>7. «Россия – моё Отечество» (Москва)</p> <p>8. Международный форум научной молодёжи «Шаг в будущее» (Москва)</p> <p>9. Областной конкурс-фестиваль исследовательских работ и проектов младших школьников «Я познаю природу»</p>	<p>12-14.03.25</p>	<p>«Актуальные проблемы региональной палеонтологии», «Проект как шаг в профессию», «Открытие» (Ярославль)</p>	
--	---	--------------------	---	--

	<p>10. Международный детский экологический форум «Зеленая планета» (Москва)</p> <p>11. Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум» (СПб)</p> <p>12. Открытая городская научно-практическая конференция «Курчатовский проект - от знаний к практике, от практики к результату»</p> <p>13. Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» (Москва, СПб)</p>	<p>28.03.2025</p> <p>28.03.2025</p> <p>30-31.03.25</p> <p>03-06.04.25</p>		
Апрель	<p>1. Региональный профориентационный конкурс проектных и исследовательских работ «Проект как шаг в профессию»</p> <p>2. Форум юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор» (Реутово)</p>		Подготовка к «Геосфера» (СПб), «Мир открытий», «Человек на Земле»	

	<p>3. Региональный конкурс-фестиваль учебных проектов школьников «От идеи к действию» (К-Чепецк)</p> <p>4. Областная конференция с межрегиональным участием для школьников «Актуальные проблемы региональной палеонтологии»</p> <p>5. Российский национальный юниорский водный конкурс</p> <p>6. Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» (Москва)</p> <p>7. Региональный Конгресс молодых исследователей «Шаг в будущее»</p> <p>8. Российская научная конференция школьников «Открытие» (Ярославль)</p>	15-25.04.25		
Май	<p>1. Межрегиональная научно-исследовательская конференция участников научных обществ студентов и школьников «Мир открытий»</p> <p>2. Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов школьников «Человек на Земле»</p>		Составление отчёта Чествование лидеров	
июнь	<p>1. Подведение итогов года</p> <p>2. Проведение экспедиций</p>		Информирование об итогах Выпуск печатной продукции	

			Сбор данных для новых работ	
--	--	--	-----------------------------	--

3.4. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Уровень начального общего образования

Дела	Дата	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	01.09.2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом. Тематические классные часы. Участие в федеральных проектах "Самолетик будущего", "День солидарности в борьбе с терроризмом". Подготовка материалов на информационные экраны. Информация на сайте лицея и в группе Вконтакте. Минута молчания в память о жертвах террористических актов.	03.09. 2023	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Международный день распространения грамотности	08.09.2023	Учителя начальных классов
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	13.09.2023	Учителя начальных классов, советник по воспитанию
Неделя безопасности	19-24 сентября 2023	Учитель-преподаватель ОБЖ, учитель физической культуры, классные руководители
Выставка творческих работ «Экологический осенний вернисаж»	01.10 -15.10 2023	Классные руководители, педагог-организатор
Экологическая акция по сбору макулатуры	сентябрь 2023, апрель 2024	Педагог-организатор, библиотекарь
Спортивные игры школьного спортивного клуба	В течение года	Учителя физической культуры
Участие в научно-практических конференциях, выставках, конкурсах	В течение года по плану лицейского	Учителя начальных классов, педагог-организатор ЛНО

	научного общества «Ноосфера»	«Ноосфера»
Посвящение в Первоклассники	Сентябрь 2023	Учителя начальных классов, педагог-организатор
Международный день пожилых людей	01.10.2023	Учителя начальных классов, педагог-организатор
Международный день учителя. День самоуправления	05.10. 2023	Учителя начальных классов, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек. Посвящение в читатели	25.10.2023	Библиотекарь, педагог- организатор
Лицейская декада.	19-29.10 2023	Классные руководители, педагог-организатор
Научно-практическая младших школьников лицея «Планета открытий»	ноябрь 2022	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов
День народного единства. Торжественная линейка. Тематические классные часы.	07.11.2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя начальных классов
Международная игра-конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	Ноябрь 2023 г.	Учителя начальных классов
Интеллектуальная игра по естествознанию «Астра»	Ноябрь 2023 г.	Учителя начальных классов
День матери. Праздники в классах	27.11.-28.11.2023	Учителя начальных классов, педагог-организатор
День государственного герба Российской Федерации	30.11.2023	Учителя начальных классов, педагог-организатор
Общелицейский фестиваль «Ее Величество Семья»	Январь-март	Учителя начальных классов, педагог-организатор
Единый урок «Права человека»	10.12.2023	Учителя начальных классов

Международный день добровольца. День волонтера в России	05.12.2023	Педагог-организатор
Тематические классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата	03.12.2023	Учителя начальных классов
День Героев Отечества. Уроки мужества	09.12.2023	Учителя начальных классов
День Конституции Российской Федерации.	12.12.2023	Учителя начальных классов, педагог-организатор
Новогодний карнавал	29.12.2022	Педагог-организатор,
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Тематические классные часы. Линейки, посвященные Дню воинской славы.	27.01- 29.01.2024	Педагог-организатор, Учителя начальных классов
День российской науки. Уроки, посвященные научным открытиям в российской науке	08.02. – 12.02. 2024	Учителя начальных классов, педагог-организатор, учителя начальных классов
Международный день родного языка. Викторины, конкурсы, посвященные русскому языку	21 февраля 2024	Учителя начальных классов, педагог-организатор
Международный женский день. Праздничная линейка, концерт. Праздники в классах	07.03.2024	Учителя начальных классов, педагог-организатор
Творческий конкурс-фестиваль «Лицейские звёздочки»	Февраль-март 2024	Учителя начальных классов, педагог-организатор
10 лет воссоединения Крыма с Россией Тематические классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма и России	18.03- 19.03.2024	Учителя начальных классов, педагог-организатор
Неделя детской и юношеской книги	Март 2024	Учителя начальных классов, библиотекарь
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток по отдельным предметам для младших школьников»	Март-апрель 2024	Зам. директора по ВР Учителя начальных классов,
Математическая игра «Кенгуру»	Март 2024 г.	Учителя начальных классов

День космонавтики. Тематические классные часы. Конкурс рисунков.	12.04.2023	Учителя начальных классов, педагог-организатор
Общелицейский фестиваль «Лицейская весна»	26 апреля 2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, ВТК
Декада, посвященная Победе в Великой Отечественной войне. Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-10 мая 2024	Зам. директора по ВР, учителя начальных классов, педагог-организатор
Международный день защиты детей. Праздник в культурно-оздоровительном лагере «Солнышко» и экологическом лагере «Зеленый мир»	01.06.2024	Начальник лагеря с дневным пребыванием детей, педагоги начальных классов
Работа в медицентре представителей классов. Подготовка лицейской газеты «Кленовые листья»	В течение года	Руководитель медицентра
Акции	Дата	Ответственные
Акция «Дари добро»	19 октября – 8 ноября 2023	Педагог-организатор
Акция «Дети – детям»	19 октября – 8 ноября 2023	Педагог-организатор
Всероссийская акция «Дарите книгу с любовью»	февраль 2024 г.	Библиотекарь
Экологическая акция «Собери макулатуру – спаси дерево»	сентябрь 2023, апрель 2024 г.	Педагог-организатор, Библиотекарь
Дела, события, мероприятия	Ориентировочная дата	Ответственные
Занятия по формированию знаний правил дорожного движения. Встречи с инспектором ГИБДД	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя начальных классов, инспектор ГИБДД
Тематические беседы, классные часы по формированию здорового образа жизни: недопустимость вредных привычек,	В течение года	Учителя начальных классов

основы правильного питания		
Тематические классные часы по профилактике правонарушений, формирование антикоррупционного мировоззрения	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя начальных классов
Инструктажи по правилам безопасности в каникулярное время, по правилам безопасного поведения в местах массового скопления людей, о безопасном поведении в зимнее время, о безопасном поведении на железной дороге, на воде и т.д.	В течение года	Учителя начальных классов
Дела, события, мероприятия	Ориентировочная дата	Ответственные
Родительские собрания	Раз в четверть	Администрация лицея, классные руководители
Индивидуальные консультации	По запросу	Педагог-психолог, учителя
Работа Попечительского совета	В течение года	Директор, зам. директора, классные руководители
Работа родительского комитета классов	В течение года	Директор, зам. директора, классные руководители
Классные родительские собрания	В течение года	Классные руководители
Работа классных родительских комитетов	В течение года	Классные руководители
Участие в общешкольных мероприятиях	В течение года	Классные руководители
Общелицейский фестиваль «ее Величество Семья»	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя начальных классов

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.1 Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования

Лицей создает и поддерживает комфортную развивающую образовательную среду по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- получения качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантии безопасности, охраны и укрепления физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся;

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Лицее для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Лицее социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками

образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Лицея, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (города Кирова) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления Лицеом с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования;

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Лицея.

Информационно-образовательная среда Лицея обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Лицея обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Лицея, так и за ее пределами (далее – электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Лицея обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Лицеем при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на

формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда Лицея включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Создаваемая в Лицее ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда Лицея;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Для эффективного использования информационно-образовательной среды лицея все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ и компетентны решать профессиональные задачи с применением ИКТ. В лицее создана и успешно функционирует служба поддержки применения ИКТ, состоящая из 2 администраторов системных (сетевых), 1 инженера-электроника и 1 лаборанта.

Локальная вычислительная сеть лицея организована на базе домена с контролируемым доступом всех рабочих станций в сеть Интернет, функционирующего под управлением 6 виртуальных серверов на 2 виртуальных хостах и одном физическом сервере. Каждый педагог и каждый обучающийся лицея имеет свою личную папку на файловом сервере лицея и имеет доступ к файлам и папкам, соответствующим их статусу в лицее (администратор, учитель, ученик). Такая организация внутренней локальной сети лицея направлена на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы НОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиям её осуществления.

Лицей имеет интерактивный электронный контент по всем учебным

предметам в папке «Задания» к которой имеют доступ все участники образовательных отношений. Папка содержит задания по всем предметам, представленные учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

Вывод: общесистемные требования к реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствуют требованиям Стандарта.

3.5.2. Характеристика материально-технического и учебно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.2.1 Два здания Лицея по адресу г. Киров, ул. Возрождения, д. 6 и г. Киров, ул. Возрождения, д. 6а, соединенные переходом, переданы лицей в оперативное управление министерством имущественных отношений Кировской области (Свидетельства серия 43-АВ № 755151 от 31.10.2012 и серия 43-АВ № 830704 от 02.04.2013) для реализации программы начального общего образования и основного общего образования, в соответствии с учебными планами.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- соблюдение:
 - гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания Лицея, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - социально-бытовых условий для педагогических работников (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников Лицея;
 - требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
 - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в месте расположения Лицея;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
- установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Лицея).

Здания Лицея, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-техническая база Лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы НОО Лицея, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной среды.

Лицей обеспечен помещениями, необходимыми для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

В соответствии с требованиями ФГОС в Лицее, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, оборудованы:

- 40 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами педагогических работников для уроков, занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- 2 учебных кабинета информатики с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- 5 лабораторий школьного кванториума для занятий по физике, химии, биологии, экологии, робототехнике;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории (химическая лаборатория);
- кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонный кабинет, обеспечивающий изучение иностранного языка;
- оборудование для электронного тира;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом на 25 мест и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- 2 спортивных зала в Лицее, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка;
- столовая, буфет, помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в

том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

- лицензированный медицинский кабинет, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- сенсорная комната;
- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- 4 гардероба, 9 санузлов;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- территория с необходимым набором оснащённых зон (спортивная и игровая площадки).

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности.

Здание организации, помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим соответствуют требованиям к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса (санитарно-эпидемиологическое заключение от 08.09.2010 № 43.ОЦ.02.000.М.000744.09.10).

Оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местом для отдыха; сенсорной комнаты; административных кабинетов; столовой, помещений для хранения и приготовления пищи, гардеробов, санузлов соответствует требованиям к санитарно-бытовым условиям.

Все помещения лицея соответствуют строительным нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности (заключение отдела надзорной деятельности октябрьского района г.Кирова Главного управления МЧС РФ по Кировской области от 05.11.2011), требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников лицея (по условиям труда аттестовано 100 %

рабочих мест).

Территория лицея имеет ограждение и ограничение проезда по ней автомобильного транспорта, что соответствует требованиям к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Спортивные залы в Лицее, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка соответствуют требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.

Текущий ремонт всех помещений лицея проводится своевременно и в необходимых объемах. Капитальный ремонт помещений лицея не требуется.

В рамках реализации программы «Доступная среда» обеспечена архитектурную доступность здания, то есть возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в лицей (входная группа оборудована пандусами, есть в наличии лифт для подъема на верхние этажи здания, туалеты оборудованы специальными устройствами).

Материально-техническое оснащение лицея обеспечивает возможность:

- базового изучения предметов;
- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной познавательной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием избранных для изучения распространенных технологий (индустриальных, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на сайте лицея Кировлен.рф;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьной газеты «Кленовые листья» и приложения к ней «ЭкоОко»;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Вывод: материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствуют требованиям Стандарта.

3.5.2.2 В соответствии с требованиями Стандарта учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Лицея включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Создаваемая в Лицее ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;

- информационно-образовательная среда Лицея;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Для эффективного использования информационно-образовательной среды лицея все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ и компетентны решать профессиональные задачи с применением ИКТ. В лицее создана и успешно функционирует служба поддержки применения ИКТ, состоящая из одного инженера-программиста и двух лаборантов.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Лицеем при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Локальная вычислительная сеть лицея организована на базе домена с контролируемым доступом всех рабочих станций в сеть Интернет, функционирующего под управлением 8 серверов на 3 виртуальных хостах и одном физическом сервере. Каждый педагог и каждый обучающийся лицея имеет свою личную папку на файловом сервере лицея и имеет доступ к файлам и папкам, соответствующим их статусу в лицее (администратор, учитель, ученик). Такая организация внутренней локальной сети лицея направлена на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы НОО, к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Лицей имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам в папке «Задания» к которой имеют доступ все участники образовательных отношений. Папка содержит задания по всем предметам, представленные учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

Библиотека лицея является информационно-библиотечным центром, оборудованным читальным залом на 25 мест. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области

библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к печатным и ЭОР, в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на русском языке. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения программы НОО на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную детскую художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Лицея с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- информационно-методической поддержки образовательной деятельности;
- планирования образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционных образовательных траекторий;

- дистанционного взаимодействия лица с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

Технические средства: 122 персональных компьютера, 123 ноутбука и 3 мобильных класса, содержащих 37 ноутбуков; 41 мультимедийных проекторов и экранов; 155 принтеров монохромных; 55 многофункциональных устройств, 1 принтер цветной; цифровой фотоаппарат; сканер; набор микрофонов; микшерский пульт; оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом; 2 цифровых микроскопа; 28 интерактивных досок, 3 документ-камеры, 6 наборов для робототехники, 8 информационных панелей.

Программные инструменты: операционная система Microsoft Windows и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый процессор MSWord для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений Paint, Gimp графический редактор для обработки векторных изображений Inkscape; редактор подготовки презентаций MSPowerPoint; редактор видео и звука MoveMaker; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам химии, физике; цифровой микроскоп, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; система управления содержимым интернет-сайтов Joomla; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений, внутрисетевое взаимодействие на базе сервера мгновенных сообщений OpenFire и клиента Miranda, программа для создания электронных тестов и интерактивного компьютерного тестирования обучающихся MyTest. Все обучающиеся и учителя зарегистрированы и используют в своей деятельности информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» для организации дистанционной формы обучения, создания педагогических и ученических чатов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов лица; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников (индивидуальных программ для каждого работника).

Для осуществления дистанционного образования на сайте лица созданы соответствующие разделы.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются в электронном классном журнале, домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта и т.п.); результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция), на сайте лица Кировлен.рф размещены все материалы о лице в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Закон об образовании в РФ».

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры), дневники обучающихся.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Вывод: учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствуют требованиям Стандарта.

3.5.3. Характеристика психолого-педагогических, кадровых и финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.5.3.1 Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- 1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Лицея с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Лицея и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом) участников образовательных отношений:
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
 - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
 - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Лицея, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Лицея);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Лицея.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне лицея
Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями; - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы; - проведение диагностических мероприятий; - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в среднюю школу)	проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися	- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся; - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-	- проведение групповой профилактической работы, направленной	- организация тематических занятий по проблеме здоровья и	- проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение

	педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы.	на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	безопасности образа жизни; - диагностика ценностных ориентаций обучающихся	общешкольных тематических мероприятий
Развитие экологической культуры	- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	- организация профилактической деятельности с учащимися	- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся	-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
Выявление и поддержка одаренных детей	- выявление детей с признаками одаренности; - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; - психологическая поддержка участников олимпиад; - индивидуализация и дифференциация обучения; - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)	проведение тренинговой работы с одаренными детьми	проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- оказание консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
Формирование коммуникативн	- диагностика сферы	- проведение групповых	- проведение тренинговых	- оказание консультативной

<p>ых навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>	<p>межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.</p>	<p>тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений); - организация тематических и профилактических занятий</p>	<p>занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</p>	<p>помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</p>
<p>Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</p>	<p>- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Профессиональное самоопределение старшеклассников»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий</p>	<p>-проведение коррекционно-развивающих занятий; -проведение занятий курса «Профильное и профессиональное самоопределение»</p>	<p>- проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; -организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.</p>	<p>- оказание консультативной помощи педагогам; -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов</p>
<p>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</p>	<p>- диагностика психического развития (обучаемости) школьников, диагностика индивидуально-</p>	<p>групповая диагностика психического развития</p>	<p>коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и</p>	<p>-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; - консультативно-</p>

	типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)		развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ	- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными и потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными и потребностями.			консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.

План работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО.

Основные задачи деятельности

1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся 1-х классов к процессу обучения на различных этапах обучения. Взаимодействие с учителями на всех этапах процессе сопровождения учащихся. Совместное с классными руководителями психологическое сопровождение классных коллективов 1-х классов.
2. Психолого-коррекционная работа с детьми «группы риска» по выявленным проблемам, по запросу участников образовательного процесса в мини-группах и индивидуально. Реализация «Программы коррекционной работы» Основной образовательной программы лица.
3. Психолого-педагогическое сопровождение талантливых учащихся: подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
4. Работа с классными коллективами с целью развития классных коллективов, командообразования.

5. Сотрудничество с классными руководителями: помощь в подготовке родительских собраний, проведение тематических родительских собраний, помощь в организации конструктивного взаимодействия классных руководителей с родителями.
6. Профилактическая работа: профилактика кризисного поведения учащихся.
7. Использование ресурсов сенсорной комнаты для индивидуальной работы, групповых тренингов, а также разработка программ релаксации с целью снижения эмоционально напряжения у учащихся.

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Содержание работы	Участники ОП	Срок	Использование информации
Наблюдение за учащимися 1 классов во время и вне учебных занятий	1 классы	октябрь	Диагностика социального статуса учащихся, подготовка к педагогическому совету
Обследование учащихся 1-е классы: адаптация к процессу обучения	1-е классы	октябрь	Работа с учителями, работа с родителями по выявленным проблемам. Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе психологической зрелости
Исследование интеллектуальной сферы учащихся	1–е классы	ноябрь	Работа с учителями, работа с родителями по выявленным проблемам. Составление рекомендаций для учителей и родителей.
Диагностика психических состояний и свойств личности: уровень тревожности, агрессии, фрустрации и ригидности.	2-3 классы	Ноябрь - декабрь	Представление на родительских собраниях, для использования в работе классными руководителями, зам. директора для принятия управленческих решений.
Обработка и анализ результатов наблюдений, диагностических процедур по	1 классы	По мере выявления проблем у вновь поступивших	Представление на родительских собраниях, для использования в работе классными руководителями, зам.

проблемам адаптации учащихся 1 классов к процессу обучения		в лицей обучающихся	директора для принятия управленческих решений.
Диагностика отклоняющегося поведения: аддиктивное и делинкветное поведение, самоповреждающее и саморазрушающее поведение, склонность к агрессии и насилию, волевой контроль эмоциональных реакций.	1-4	Ноябрь - декабрь	Для использования в работе классными руководителями, для индивидуальных консультаций и групповых тренингов.
Диагностика межличностных отношений в классе.	1-4 классы	Декабрь - февраль	Для использования в работе классными руководителями, для индивидуальных консультаций и групповых тренингов.
Диагностика детско-родительских отношений	1-4 классы	В течение года По мере выявления проблем	Для индивидуальной психологической помощи учащемуся и его семье в преодолении кризисной ситуации. Психо - профилактической деятельности.
Диагностика личностной сферы учащихся: качества личности, самоконтроль, эмоциональная стабильность, креативность.	4-е классы	Декабрь-февраль март-апрель	Представление на родительских собраниях, для использования в работе классными руководителями, зам. директора для управленческих решений, для групповых и индивидуальных консультаций.
Диагностика интеллектуальной сферы	2-3 классы	Март - Апрель	Представление на родительских собраниях, для использования в работе

			классными руководителями, зам. директора для управленческих решений, для групповых и индивидуальных консультаций.
Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению на уровне основного общего образования	4-е классы	Март - Апрель	Представление на родительских собраниях, для использования в работе классными руководителями, зам. директора для управленческих решений, для групповых и индивидуальных консультаций.
Индивидуальная психодиагностика по проблеме	1-4 классы	В течении года по запросу	Для индивидуальных консультаций с участниками образовательного процесса.

2. ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ, ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ, КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА.

ЦЕЛЬ: создание условий для участников образовательных отношений с целью активного присвоения и использования социально-психологических знаний. Организация межведомственного взаимодействия со специалистами различных организаций: КОГБУЗ «Центр психиатрии и психического здоровья им. академика В. М. Бехтерева», УКОН.

ЗАДАЧИ:

- оказание психологической помощи участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, эмоционального напряжения;
- создание психологических условий для построения конструктивных взаимоотношений участниками образовательного процесса;
- консультирование педагогов-предметников и классных воспитателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов лицеистов;
- просвещение, консультирование родителей с целью привлечения семьи к решению возникающих проблем, профилактики проблем в обучении и развитии детей;

- просвещение, консультирование участников образовательного процесса с целью личносно значимой информации.

Содержание деятельности	Участники ОП	Срок
Индивидуальные и групповые консультации с учащимися.	1-4 классы	В течение года по запросу, по мере выявления проблем
<p>Индивидуальные и групповые консультации для взрослых участников образовательного процесса.</p> <p><u>Тематика родительских собраний (по выбору):</u> «Возрастные особенности первоклассников» «Возрастные особенности обучающихся начальной школы» «Обсуждение результатов диагностики, рекомендации» «Готовность ребенка к продуктивному взаимодействию с внешним миром.» (Нейропсихология) 1-3 кл. «Гимнастика мозга, как способ повышения стрессоустойчивости обучающихся» (Кинезиология) «Ситуации тревоги и способы ее преодоления». «Как воспитать эмоционально здоровых детей»</p>	Педагоги, родители Родители	В течение года. По запросу В течении учебного года по запросу классного руководителя, родителей или администрации.
Психолого-педагогическая информация на заседаниях ПЛ учителей. Выступление на лицейской научно-практической конференции учителей и выступления на городских, областных семинарах и конференциях.	Педагоги	В течение года
Профориентационная просветительская работа с учащимися: - групповые и индивидуальные консультации по итогам профориентационного исследования.	2-4 классы	Ноябрь, Февраль
<p><u>Занятия с учащимися:</u> - Психологические классные часы по итогам диагностик - Психологические классные часы по</p>	1-4 классы	В течении года

запросу кл. рук. - Арт-терапевтические групповые занятия (тренинги) - Нейро-кинезиологические занятия (на переменах)	Группа риска	
--	--------------	--

Вывод: психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствуют требованиям Стандарта.

3.5.3.2 Кадровые условия реализации программы НОО

Описание кадровых условий реализации ООП НОО включает:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу.

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками лицея, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

КОГОАУ ЛЕН укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой НОО образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Штат укомплектован полностью. Вакансий нет.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Лицея, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

- Педагоги лицея – высококвалифицированные специалисты. ООП НОО реализуют 20 педагогических работников, в том числе 14 учителей. Высшее образование имеют 100% учителей, 95% учителей аттестованы. Из аттестованных педагогов 100% имеют высшую категорию, 1 педагог имеет учёную степень кандидата наук.

Педагогические работники, реализующие ООП НОО имеют государственные и ведомственные награды:

Почетный работник общего образования РФ – 3 человека;

Ведомственный знак «Отличник просвещения» - 1 человек;

Квалификация педагогических работников Лицея отражается в:

- компетентности в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированности гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общей культуре, определяющей характер и стиль педагогической деятельности, влияющей на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованности, эмоциональной устойчивости.

У каждого педагогического работника, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Аналитическая таблица оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся – 97 %; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность – 93%; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития – 90%; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты – 89 %
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира – 100 %; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные

		индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается – 99 %; — умение построить индивидуализированную образовательную программу – 88 %; - умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира – 85 %
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убедённость, что истина может быть не одна – 95 %; - интерес к мнениям и позициям других – 100%; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся – 99 %
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни – 100 %; - знание материальных и духовных интересов молодёжи – 96 %; — возможность продемонстрировать свои достижения – 82 %; — руководство кружками и секциями – 87 %
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие – 82 %; - эмоциональный конфликт не влияет на

		сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	объективность оценки - 96 %; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций – 97 %
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности – 100 %; — позитивное настроение – 75 %; - желание работать – 98 %; — высокая профессиональная самооценка – 88 %
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ – 100 %; — осознание нетождественности темы урока и цели урока – 100 %; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу – 98 %
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся – 100 %; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте – 86 %
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников – 100 %; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика – 100 %;

			— демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам – 95 %
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок – 99 %; — знакомство с литературой по данному вопросу – 82 %; — владение различными методами оценивания и их применение – 86 %
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира – 79 %; — ориентация в культуре – 82 %; - умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов – 90 %
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось) – 100 %; — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений – 100 %; — владение методами решения различных задач – 100 %; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных – 64 %
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и	— Знание нормативных методов и методик – 85 %;

		<p>формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности</p>	<p>— демонстрация личностно ориентированных методов образования – 82 %;</p> <p>— наличие своих находок и методов, авторской школы – 78 %;</p> <p>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий – 100 %;</p> <p>— использование в учебном процессе современных методов обучения – 100 %</p>
4.3	<p>Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)</p>	<p>Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности</p>	<p>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся – 59 %;</p> <p>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом) – 59 %;</p> <p>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса – 94 %;</p> <p>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся – 89 %;</p> <p>— владение методами социометрии – 100 %;</p> <p>- учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе – 96 %;</p> <p>— знание (рефлексия) своих</p>

			индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности – 98 %
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность – 99 %; - умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями – 100 %; — использование различных баз данных в образовательном процессе – 100 %
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и	— Знание образовательных стандартов и примерных программ – 100 %; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации, по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся – 11 %; — обоснованность используемых образовательных программ – 100 %; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута – 14 %; — обоснованность выбора учебников и

		развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	учебно-методических комплектов, используемых педагогом – 100 %
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения – 100 %; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций – 100 %; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила – 100 %; — знание критериев достижения цели – 100 %; — знание нетипичных конфликтных ситуаций – 94 %; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций – 94 %; — развитость педагогического мышления – 90 %
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики.	— Знание обучающихся – 100 %; — компетентность в целеполагании – 98

		Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	%; — предметная компетентность – 100 %; — методическая компетентность – 98 %; — готовность к сотрудничеству – 95 %
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики – 96 %; — свободное владение изучаемым материалом – 100 %; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся – 100 %; — демонстрация практического применения изучаемого материала – 94 %; — опора на чувственное восприятие – 97 %
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней	— Знание функций педагогической оценки – 100 %; — знание видов педагогической оценки – 97 %; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности – 96 %; — владение методами педагогического оценивания – 97 %;

		оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах – 97 %; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке – 87 %
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем – 100 %; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи – 100 %; — умение выявить уровень развития обучающихся – 96 %; — владение методами объективного контроля и оценивания – 98 %; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) – 85 %
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса – 94 %; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам – 99

			%; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения – 99 %
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций – 89 %; - владение интеллектуальными операциями - 95 %; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников – 86 %; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче – 94 %

Системные изменения, модернизация и реформирование современного образования предъявляют новые требования к педагогическим кадрам. Одним из приоритетных направлений в государственной стратегии развития системы образования является Национальная система учительского роста (НСУР), предъявляются требования к кадровым условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, реализуется «Профстандарт Педагога», который предполагает непрерывное обучение и совершенствование педагогических кадров.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формы организации непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализуемые в КОГОАУ ЛЕН

- курсы повышения квалификации;
- неформальные формы повышения квалификации (написание статей, участие в конференциях и т.п.);
- персонифицированные программы повышения квалификации;
- программы самообразования педагогов;
- участие в инновационной и методической деятельности Лицея.

Перспективный план повышения квалификации педагогических работников Лицея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования

№ п/п	Список учителей	Предмет	Награда, звание	Дата курсовой подготовки	2024/2025 уч.год	2025/2026 уч.год	2026/2027 уч.год
1.	Бельтюкова Т.А.	<i>Учитель физкультуры</i>	Почетная грамота министерства образования Кировской области, 10.09. 2021 г.	16.10.2023		+	
2.	Бушкова Л.С.	<i>Учитель начальных классов</i>	Благодарственное письмо министерства образования Кировской области, 25.11.2024 г.	23.06.2023		+	
3.	Гошева Е.В.	<i>Воспитатель</i>		21.01.2022	+		
4.	Захарова С.М.	<i>Учитель начальных классов</i>	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 08.08.2005 г.	23.02.2019	+		
5.	Земель О.Н.	<i>Учитель начальных классов</i>	Благодарственное письмо министерства образования Кировской области, 2022 г.	23.06.2023		+	
6.	Кислицына О.В.	<i>Учитель английского языка</i>	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения», 28.03. 2024 г.	14.10.2022	+		
7.	Королева Т.А.	<i>Педагог-психолог</i>		09.12.2022	+		

8.	Котельникова С.О.	<i>Учитель начальных классов</i>	Почетная грамота и Благодарственное письмо министерства образования Кировской области, 30.08.2019 г.	07.04.2023		+	
9.	Кравчук И.А.	<i>Учитель английского языка</i>		07.02.2024			+
10.	Марков А.В.	<i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i>	Почетная грамота министерства образования Кировской области, 25.11. 2022 г.	05.04.2024			+
11.	Марченко Р.В.	Воспитатель	Благодарственное письмо министерства образования Кировской области, 10.09. 2021 г.	07.04.2023		+	
12.	Прокошева О.В.	<i>Педагог-организатор</i>	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 20.06.2006 г.	09.12.2022	+		
13.	Пушкарева Е.Н.	<i>Учитель начальных классов</i>		28.04.2023		+	
14.	Рудакова Е.Е.	<i>Учитель начальных классов</i>	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 26.05. 2004 г.	07.04.2023		+	

15.	Рычкова Н.В.	<i>Учитель начальных классов</i>	Благодарственное письмо Законодательного собрания Кировской области 19.06. 2019 №140	24.03.2023		+	
16.	Семакова Н.В.	<i>Педагог-организатор</i>	Благодарственное письмо министерства образования Кировской области, 22.11.2022 г.	15.10.2021		+	
17.	Сысолятина А.А.	<i>Учитель иностранного языка</i>	Почетная грамота и Благодарственное письмо министерства образования Кировской области, 10.09.2021 г. Кандидат педагогических наук	14.10.2022		+	
18.	Трушникова Е.В.	<i>Учитель начальных классов</i>		24.06.2022		+	
19.	Фещенко А.А.	<i>Учитель музыки</i>	Почетная грамота и Благодарственное письмо министерства образования Кировской области, 24.11.2020 г.	21.10.2023		+	

20.	Штейнблат С.А.	<i>Учитель иностранного языка</i>	Почетная грамота и Благодарственное письмо министерства образования Кировской области, 24.11.2020 г.	14.10.2022	+		
-----	----------------	---------------------------------------	--	------------	---	--	--

Важной частью системы непрерывного образования педагогов является разработанная и реализуемая модель Методического сопровождения педагога и модель методического пространства. Основными задачами реализации модели методического пространства являются следующие:

- определение основных направлений методической деятельности;
- изучение и осмысление нормативных документов, программно-методических материалов;
- координация содержания методической работы в соответствии с актуальными направлениями в образовании, повышение квалификации и аттестации педагогических кадров;
- оказание консультативных услуг по различным проблемам воспитания и методики преподавания учебных предметов;
- обучение педагогического коллектива современным формам организации образовательного процесса;
- анализ деятельности профессиональных объединений педагогов;

обобщение и распространение опыта работы педагогов лица через участие в различных конкурсах, выставках, конференциях, публикациях и т.д.

Модель методического сопровождения педагогов



Приоритетной задачей методического пространства является управление развитием профессионального роста учителя. Данная модель предполагает изучение потребностей, запросов и мотивов профессионального развития педагогов по результатам которых проектируются индивидуальные маршруты самообразовательной деятельности учителя, вносятся коррективы в план методической работы лицея. На оценочном этапе проводится самоанализ на основе самооценки деятельности учителя и осуществляется мониторинг оценки достижений всего педагогического коллектива. Данные мониторинга уровня профессиональной компетенции учителей используются в управлении, проводятся корректирующие мероприятия в плане методической работы, определяется выбор учителем индивидуальной траектории профессионального развития.

В созданном методическом пространстве Лицея постоянно должен происходить поиск новых форм, методов и технологий взаимодействия, самообразования, которые способствуют профессионально-личностному развитию учителей. Успешное функционирование методического пространства возможно при профессиональной активности и личной заинтересованности всех участников методического сопровождения.

В КОГОАУ ЛЕН созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность (функционирование сетевого профильного класса естественнонаучной направленности);
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Вывод: кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствуют требованиям Стандарта.

3.5.3.3 Финансовые условия реализации программы НОО

Финансовые условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования должно осуществляться в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг (за исключением малокомплектных и сельских Организаций), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением. (Согласно приказа Министерства просвещения РФ от 20 ноября 2018 г. №235)

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне Лицея заключается в определении стоимости стандартной (базовой)

бюджетной образовательной услуги в Лицея не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления во внебюджетные фонды;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов.

Порядок определения и доведения до Лицея бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне неуминимости финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда Лицея осуществляется в пределах объёма средств Лицея на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в Плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) Лицея.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда Лицея состоит из базовой, стимулирующей и компенсационной частей. Значение стимулирующей доли определяется Лицеём

самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала Лицея и включает в себя их оклады (ставки заработной платы);

- рекомендованное оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 60% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно Лицеём;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников КОГОАУ «Лицей естественных наук», в котором определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Лицей самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Кроме того, в финансовом обеспечении реализации основной образовательной программы начального общего образования принимает участие некоммерческое партнерство «Содействие лицеем естественных наук города Кирова».

Таким образом, финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;

обеспечивают Лицею, возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

Вывод: финансовые условия реализации основной образовательной

программы начального общего образования соответствуют требованиям Стандарта.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО Лицея является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в КОГОАУ ЛЕН условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО;
- учитывают особенности Лицея, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации ООП НОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, которая включает:

- анализ имеющихся в Лицее условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП НОО Лицея, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Наличие решения Педагогического совета Лицея о введении ФГОС НОО	Выполнено
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	Выполнено
	3. Разработка на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы НОО КОГОАУ ЛЕН, ее утверждение и дальнейшее внесение изменений.	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы Лицея требованиям ФГОС НОО	Выполнено
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Выполнено
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Выполнено
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и федеральным перечнем	Выполнено

	<p>8. Разработка (доработка):</p> <ul style="list-style-type: none"> — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; 	<p>По мере необходимости</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p>
II. Финансовое обеспечение реализации Стандарта	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Выполнено
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Выполнено
III. Организационное обеспечение реализации Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации Стандарта	Постоянно
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
	3. Привлечение Совета Лицеистов и общественности (родителей (законных	По мере необходимости

	представителей) обучающихся) к реализации основной образовательной программы начального общего образования	
IV.Кадровое обеспечение реализации Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Выполнено
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников КОГОАУ ЛЕН в связи с реализацией ФГОС НОО	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации Стандарта	1. Размещение на сайте Лицея информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Выполнено
	2.Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	3. Обеспечение публичной отчётности Лицея о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Выполнено
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Лицея требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Лицея	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно

	7. Наличие доступа Лицея к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационно-образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

Контроль за состоянием системы условий осуществляется административным советом Лицея и родительской общественностью.