

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея

_____ А.Ю. Ветров

19 апреля 2023 года



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
КОГОАУ «Лицей естественных наук»
за 2022 год**

**СОДЕРЖАНИЕ
ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

РАЗДЕЛ	Стр.
I. НОРМАТИВНОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ	
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.3. Оценка организации учебного процесса	9
II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
2.1. Оценка системы управления лицеем	
2.1.1. Структура управления лицеем	17
2.1.2. Государственно-общественное управление	17
2.2. Оценка условий организации образовательной деятельности	
2.2.1. Оценка качества кадрового обеспечения и профессионального роста педагогов	18
2.2.2. Инновационная деятельность	22
2.2.3. Оценка деятельности профильного ресурсного центра и сетевого профильного класса естественнонаучной направленности	24
2.2.4. Результаты деятельности детского технопарка «Кванториум»	40
2.2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности	44
2.2.6. Оценка информационно – технического обеспечения образовательной деятельности	45
2.2.7. Оценка материально-технической базы и финансово-хозяйственной деятельности	45
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
2.3.1. Итоги успеваемости обучающихся	49
2.3.2. Оценка эффективности реализации ФГОС начального общего образования	50
2.3.3. Оценка эффективности реализации ФГОС основного общего образования	77
2.3.4. Оценка эффективности реализации ФГОС среднего общего образования	80
2.3.5. Результаты государственной итоговой аттестации	83
2.3.6. Результаты воспитательной работы	92
2.2.7. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	100
2.3.8. Результаты участия обучающихся в научно-исследовательских конференциях, творческих конкурсах, олимпиадах	102
2.3.9. Результаты поступления выпускников 2021 года	102
2.4. Показатели деятельности лицея по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования за 2021 год	103

I. НОРМАТИВНОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей естественных наук»
Юридический адрес	610006, г. Киров, ул. Возрождения, 6 (корпус I), ул. Возрождения, 6 А (корпус II)
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ветров Алексей Юрьевич
Учредительные документы юридического лица	Устав Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Лицей естественных наук», принят решением Конференции лицейского коллектива (протокол № 1 от 11 июня 2015), утвержден приказом министерства образования Кировской области №5-982 от 21 декабря 2015.
Документы, подтверждающие закрепление образовательной организацией собственности учредителя	право оперативного управления: за -корпус I (ул. Возрождения, 6) – Свидетельство о государственной регистрации права от 31 октября 2012 года 43-АВ 755151 -корпус II (ул. Возрождения, 6 а) – Свидетельство о государственной регистрации права 02 апреля 2013 года 43-АВ 830704
Документы, подтверждающие право на пользование земельным участком, на	постоянное (бессрочное) пользование: - корпус I (ул. Возрождения, 6) - Свидетельство о государственной регистрации права от 08 мая 2015 года №43-43/001-43/001/268/2015-236/1

котором размещена - корпус II (ул. Возрождения, 6 а) - Свидетельство о
образовательная государственной регистрации права от 02 апреля
организация 2013 года
43– АВ 830703

1.2 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Лицензия на право ведения образовательной деятельности,
регистрационный № 0093 от 29 июля 2019. Серия 43
ЛО1 №0002137, выдана министерством образования Кировской области. Срок действия – бессрочно.

Вид образования, уровень образования в соответствии с лицензией **Общее образование:**
Начальное общее образование
Основное общее образование
Среднее общее образование
Дополнительное образование:
Дополнительное образование детей и взрослых

Аккредитация Свидетельство о государственной аккредитации серия
43 А 01 №0000605, регистрационный номер 1342 от 08
апреля 2015 года, выдано департаментом образования Кировской области.

Локальные нормативные акты лица **Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность**
Устав
Должностные инструкции по каждой должности
Положение об оплате труда
Положение об установлении персонального повышающего коэффициента
Положение о премировании работников
Положение о внутришкольном контроле
Положение о методической кафедре
Положение об аттестационной комиссии
Положение о проведении аттестации работников (кроме педагогических) КОГОАУ ЛЕН

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
КОГОАУ ЛЕН

Положение о комиссии по распределению выплат стимулирующего и компенсационного характеров при рассмотрении вопросов премирования работников
КОГОАУ ЛЕН

Положение о расходовании средств, полученных от предоставления платных образовательных услуг

Положение о закупках товаров, работ и услуг для нужд
КОГОАУ ЛЕН

Положение об административном совете КОГОАУ ЛЕН

Положение о Конференции лицейского коллектива;

Положение о Совете Лицея

Положение о педагогическом совете

Положение о попечительском совете

Положение о классном руководстве

Положение о Научно-методическом совете

Положение о Совете обучающихся (Совете лицеистов)

Положение о наблюдательном совете

Положение об общем собрании родителей (законных представителей) обучающихся

Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса

Правила приема обучающихся

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между КОГОАУ ЛЕН и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Положение о рабочей программе учебного предмета

Положение о портфолио учащегося

Декларация прав учащихся

Положение о Совете профилактики
Положение о получении образования в семейной форме
и в форме самообразования
Положение об электронном классном журнале
Положение о конфликтной комиссии
Положение о школьной форме и внешнем виде
учащихся
Положение о лицейском научном обществе учащихся
Положение о лицейском конкурсе предметных
лабораторий
Положение о проведении предметных декад в Лицее
Положение о конкурсе современных дидактических
средств
Положение о лицейском конкурсе «Открытие года»
Положение о проведении дней диагностики,
регулируемого и коррекции
Положение о библиотеке
Положение о режиме занятий обучающихся
Положение о комиссии по урегулированию споров
между участниками образовательных отношений
КОГОАУ ЛЕН
Положение о порядке обучения по индивидуальному
учебному плану
Положение об организации платных образовательных
услуг
Положение о реализации образовательных программ с
применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий
Положение о порядке и основаниях перевода,
отчисления и восстановления обучающихся в КОГОАУ
ЛЕН
Положение об организации питания обучающихся в
КОГОАУ ЛЕН
Положение по контролю за организацией и качеством
питания обучающихся
Положение о психолого-педагогическом консилиуме
Положение о предоставлении услуги «Представление
информации о текущей успеваемости учащегося,

ведении электронного дневника и электронного журнала успеваемости»

Положение о школьном спортивном клубе «Клён»

Положение о лагере с дневным пребыванием детей
КОГОАУ ЛЕН

Положение об организации дежурства в корпусах
КОГОАУ ЛЕН

Положение об организации пропускного режима

Положение о дополнительном образовании обучающихся

Положение об использовании устройств мобильной связи

Положение о приемной комиссии

Положение о порядке комплектования классов

Локальные акты, регламентирующие формы и порядок поощрения и наказания участников образовательных отношений

Положение о поощрениях и взысканиях

Положение о назначении стипендий учащимся КОГОАУ ЛЕН за отличную учебу и премий за победы на олимпиадах, турнирах, конференциях

Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет

Локальные акты, регламентирующие трудовые отношения с работниками

Коллективный договор

Правила внутреннего трудового распорядка

Кодекс этики педагогических работников, Кодекс этики и служебного поведения работников

Положение о противодействии коррупции

Положение о порядке уведомления о получении подарков работниками КОГОАУ ЛЕН

Порядок зачета стажа непрерывной педагогической работы, дающего право на получение выплаты за стаж непрерывной работы

Положение о порядке работы по предотвращению конфликта интересов при возникновении конфликта интересов работника в КОГОАУ ЛЕН

Перечень профессий и должностей работников КОГОАУ ЛЕН, занятых на работах с вредными условиями труда, имеющих право на повышение оплаты труда и размеры повышения

Перечень профессий и должностей работников КОГОАУ ЛЕН, имеющих право на обеспечение специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты (СИЗ), смывающими и обезвреживающими веществами

Соглашение по охране труда

Инструкция о порядке учета мотивированного мнения и согласования профкома директором КОГОАУ ЛЕН

Кодекс этики служебного поведения в КОГОАУ ЛЕН

Положение о дистанционной работе

Локальные акты, регламентирующие делопроизводство в лицее

Номенклатура дел

Положение о постоянно действующей экспертной комиссии (ЭК)

Положение о ведомственном архиве

Инструкция по кадровому делопроизводству

Локальные акты, регламентирующие вопросы информационной безопасности

Правила использования сети Интернет

Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования

Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации

Регламент защиты персональных данных при обработке в информационных системах персональных данных КОГОАУ ЛЕН

Порядок учета, хранения, выдачи и работы с документами, содержащими информацию ограниченного распространения в КОГОАУ ЛЕН

Порядок мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению

Положение об учетной записи и электронных сервисах в корпоративной информационной системе КОГОАУ ЛЕН в домене kirovlen.ru.

1.3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в лицее в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах был организован в соответствии с календарными учебными графиками, учебными планами. Образовательный процесс был организован в двух учебных корпусах в первую смену. Образовательный процесс организован в соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

1. Ежедневное начало занятий – 8.50.
2. Ежедневное окончание занятий – 14.55.
График 8.50 – 9.30
звонков:
2 урок: 9.40 – 10.20
3 урок: 10.35 – 11.15
4 урок: 11.35 – 12.15
5 урок: 12.35 – 13.15
6 урок: 13.25 – 14.05
7 урок: 14.15 – 14.55
8 урок: 15.05 – 15.45
3. Продолжительность уроков – 40 минут.
4. Начало занятий кружков – 15.05.
5. Все классы лицея обучаются в 1 смену.
6. Особенности режима работы 1 класса:

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый);

в течение учебного года 5-дневная учебная неделя;
дополнительные каникулы в 1 классе.

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

В 2022 году образовательный процесс выстраивался на основе трех учебных планов по ФГОС: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

С 1 сентября 2022 года КОГОАУ ЛЕН приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. В лицее разработаны и приняты на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Учебный план начального общего образования КОГОАУ "Лицей естественных наук" составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.03.2022 г. № 115, Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20, Устава КОГОАУ "Лицей естественных наук".

2. Учебный план НОО КОГОАУ "Лицей естественных наук" состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы. Класс лицея делится на 2 группы (вне зависимости от наполняемости класса и в пределах имеющихся средств) при проведении уроков иностранного языка во 2 - 4 классах.

3. В предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» предмет обязательной части Учебного плана, по выбору участников деятельности по реализации образовательных программ, учитывая запрос родителей (законных представителей) обучающихся, изучается модуль «Основы светской этики» без выставления отметок.

4. В 1 - 3 классах часы из части Учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, используются на проведение факультатива «Интеллектика».

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Кировском областном государственном общеобразовательном автономном учреждении "Лицей естественных наук", утвержденным приказом директора КОГОАУ ЛЕН 31.01.2014 № 9/1 устанавливаются формы промежуточной аттестации обучающихся по предметам учебного плана.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Учебный план основного общего образования КОГОАУ "Лицей естественных наук" составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.03.2022 г. № 115, Санитарно-

эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20, Устава КОГОАУ "Лицей естественных наук".

2. Учебный план КОГОАУ "Лицей естественных наук" состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

3. Класс лицея делится на 2 группы (вне зависимости от наполняемости класса и в пределах имеющихся средств) при проведении:

- учебных занятий по предметам, изучаемым углубленно;
- лекций и практических занятий по биологии в 7 - 9 классах;
- лекций и практических занятий по химии в 8, 9 классах;
- лекций и практических занятий по географии в 7 - 9 классах;
- уроков информатики, информационной безопасности в 5 - 9 классах;
- уроков иностранного языка в 5 - 9 классах;
- уроков физической культуры в 8, 9 классах.

4. Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется через преподавание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс).

5. Часы предмета «Технология» обязательной части учебного плана в 5 - 8 классах по договору о сетевой форме реализации образовательных программ переданы для оказания муниципальной услуги по обучению учащихся в МБОУ «Межшкольный учебный комбинат № 4» города Кирова.

6. В 5-9 классах часы из части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- 6.1. В 5 а,б,в классах используется на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)» (1 ч).
- 6.2. В 5 а,б,в классах используется на изучение предмета «Введение в естественно-научные предметы» (2 ч).
- 6.3. В 5 а,б,в, 6 а,б,в, 7 а,б,в классах используется на изучение предмета «Информационная безопасность» (1 ч).
- 6.4. В 5 классах используется на изучение предмета «Экологическая грамотность» (1 ч).
- 6.5. В 5 а,б,в классах 1 ч используется на проведение элективного курса «Тайны живого».
- 6.6. В 5 а,б,в классах 1 ч используется на проведение элективного курса «За страницами учебника математики».
- 6.7. В 6 а,б,в классах используется на изучение предмета «Введение в естественно-научные предметы» (2 ч).
- 6.8. В 6 а,б,в классах 1 ч используется на проведение предмета «Экология».
- 6.9. В 6 а,б,в классах 1 ч используется на проведение предмета «Биология».
- 6.10. В 7 а,б, подгруппе 7в класса с углубленным изучением химии, биологии, 2 ч используется на углубленное изучение предмета обязательной части учебного плана «Биология», 1 ч на изучение предмета «Введение в химию», 1 ч используется на проведение предмета «Экология».
- 6.11. В подгруппе 7 в класса с углубленным изучением географии 1 ч используется на углубленное изучение предмета обязательной части учебного плана «География», 1 ч на изучение предмета «Финансовая грамотность», 1 ч на проведение элективного курса «Практическая география» и 1 ч на проведение элективного курса «Практическое обществознание».
- 6.12. В 8 а,б, подгруппе 8в, 9 а,б, подгруппе 9в класса с углубленным изучением химии, биологии 2 ч используется на углубленное изучение предмета обязательной части учебного плана «Биология» и 2 ч на углубленное изучение предмета обязательной части учебного плана «Химия».
- 6.13. В 8 а,б,в классах 1 ч используется на проведение элективного курса «За страницами учебника математики».
- 6.14. В подгруппах 8в, 9в классов с углубленным изучением географии 1 ч используется на углубленное изучение предмета обязательной части учебного плана «География», 1 ч на изучение предмета «Введение в экономику» и 2 ч на проведение элективного курса «Практическое обществознание».

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Кировском областном государственном общеобразовательном автономном учреждении "Лицей естественных наук", утвержденным приказом директора КОГОАУ ЛЕН 31.01.2014 № 9/1 устанавливаются формы промежуточной аттестации обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Учебный план КОГОАУ "Лицей естественных наук" составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.03.2022 г. № 115, Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20, Уставом КОГОАУ "Лицей естественных наук".

2. Учебный план КОГОАУ "Лицей естественных наук" состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Время, отводимое на данную часть находится внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

3. Класс лицея делится на 2 группы (вне зависимости от наполняемости класса и в пределах имеющихся средств) при проведении:

- учебных занятий по профильным предметам;
- лекций и практических занятий по биологии в 10 -11 классах с углубленным

- изучением химии, биологии;
- лекций и практических занятий по химии в 10 -11 классах с углубленным изучением химии, биологии;
 - лекций и практических занятий по географии в 10 - 11 классах с углубленным изучением географии;
 - уроков физической культуры в 10 - 11 классах;
 - уроков иностранного языка в 10 - 11 классах.
4. В 2022 году в лицее сформированы 6 классов универсального профиля: медицинской направленности – подгруппа 10 б класса, подгруппа 11 б класса; химико-биологической направленности – подгруппы 10 а, б классов, подгруппы 11 а,б классов, 11 в класс;
- социально-экономической направленности – подгруппа 10 а класса, 10 в класс, подгруппа 11 а класса.

5. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в лицее используются:

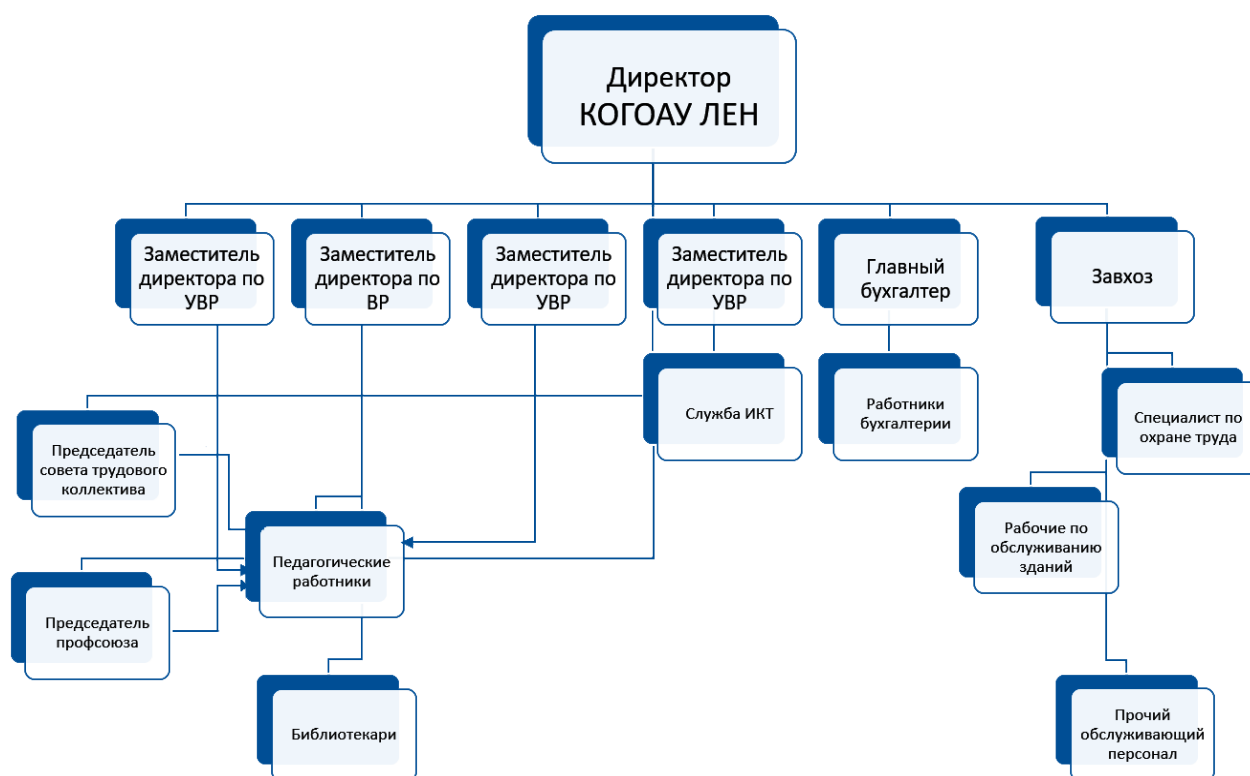
- 7.1. В подгруппе 10 б класса медицинской направленности:
- 7.1.1. 2 ч на изучение элективного курса «Общие закономерности биологии»
 - 7.1.2. 1 ч на изучение элективного курса «Индивидуальный проект»
 - 7.1.3. 3 ч на изучение элективного курса «Общие закономерности физики»
 - 7.1.4. 1 ч на изучение элективного курса «Дополнительные главы математики»
- 7.2. В подгруппе 11 б класса медицинской направленности:
- 7.2.1. 1 ч на изучение элективного курса «Индивидуальный проект»
 - 7.2.2. 2 ч на изучение элективного курса «Общие закономерности биологии»
 - 7.2.3. 0,5 ч на изучение элективного курса «Основы цитологии»
 - 7.2.4. 0,5 ч на изучение элективного курса «Физиология»
 - 7.2.5. 3 ч на изучение элективного курса «Общие закономерности физики»
 - 7.2.6. 1 ч на изучение элективного курса «Дополнительные главы математики»
 - 7.2.7. 1 ч на изучение элективного курса «Дополнительные разделы грамматикорусского языка»
- 7.3. В подгруппах 10 а, б классов химико-биологической направленности:
- 7.3.1. 1 ч на изучение элективного курса «Индивидуальный проект»
 - 7.3.2. 3 ч на изучение элективного курса «Общие закономерности физики»
 - 7.3.3. 2 ч на изучение элективного курса «Общие закономерности биологии»
 - 7.3.4. 1 ч на изучение элективного курса «Дополнительные главы математики»
- 7.4. В подгруппах 11а, б, классов, 11 в классе химико-биологической направленности для обязательного изучения по выбору обучающегося одного из элективных курсов:
«Основы микробиологических исследований» (2 ч) или «Основы химического анализа» (2 ч).
- 7.5. В подгруппах 11а, б, классов, 11 в классе химико-биологической направленности:
- 7.5.1. 2 ч на изучение элективного курса «Общие закономерности биологии»

- 7.5.2. 1 ч на изучение элективного курса «Индивидуальный проект»
- 7.5.3. 3 ч на изучение элективного курса «Общие закономерности физики»
- 7.5.4. 1 ч на изучение элективного курса «Дополнительные главы математики»
- 7.6. В подгруппе 10 а класса, 10 в классе социально-экономической направленности:
- 7.6.1. 1 ч на изучение элективного курса «Практическое обществознание»
- 7.6.2. 1 ч на изучение элективного курса «Индивидуальный проект»
- 7.6.3. 1 ч на изучение элективного курса «Дополнительные главы математики»
- 7.6.4. 3 ч на изучение элективного курса «Общие закономерности физики»
- 7.6.5. 1 ч на изучение элективного курса «Общие закономерности биологии»
- 7.6.6. 1 ч на изучение элективного курса «Общие закономерности химии»
- 7.6.7. 1 ч на изучение элективного курса «Дополнительные разделы грамматикирусского языка»
- 7.6.8. 1 ч на изучение элективного курса «Прикладная география»
- 7.7. В подгруппе 11 а класса социально-экономической направленности:
- 7.7.1. 1 ч на изучение элективного курса «Практическое обществознание»
- 7.7.2. 1 ч на изучение элективного курса «Индивидуальный проект»
- 7.7.3. 1 ч на изучение элективного курса «Дополнительные главы математики»
- 7.7.4. 3 ч на изучение элективного курса «Общие закономерности физики»
- 7.7.5. 1 ч на изучение элективного курса «Общие закономерности биологии»
- 7.7.6. 1 ч на изучение элективного курса «Общие закономерности химии»
- 7.7.7. 1 ч на изучение элективного курса «Дополнительные разделы грамматикирусского языка»
- 7.7.8. 1 ч на изучение элективного курса «Прикладная география»
- 7.8. Элективный курс «Общие закономерности физики» в 10 а,б,в, 11 а,б,в классах проводится целым классом, без деления на подгруппы.
- 8 В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Кировском областном государственном общеобразовательном автономном учреждении "Лицей естественных наук", утвержденным приказом директора КОГОАУ ЛЕН 31.01.2014 № 9/1 устанавливаются формы промежуточной аттестации обучающихся.
- 9 На основании статьи 13 Федерального закона от 28.03.1988 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» для юношей, обучающихся в 10 классе, после окончания учебных занятий, предусматриваются учебные сборы по основам военной службы. Аттестация юношей 10 классов по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» за учебный год осуществляется после освоения ими программы учебных сборов.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Оценка системы управления лицеем

2.1.1. Структура управления лицеем



2.1.2. ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Формами государственного общественного управления и самоуправления являются Конференция лицейского коллектива, Совет лицея, Попечительский Совет лицея, Педагогический Совет, Административный Совет, Научно-методический Совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет трудового коллектива, Общее собрание родителей (законных представителей) обучающихся. В лицее создан и функционирует орган ученического самоуправления - Совет лицеистов, который участвует в принятии решений по основным направлениям развития учреждения.

Общее руководство лицеем осуществляет Совет Лицея, избираемый на два года на Конференции лицейского коллектива большинством голосов прямым открытым голосованием. В состав Совета лицея входят представители педагогических работников, лицеистов 7-11 классов, родителей (законных представителей) от всех обучающихся.

Совет лицея состоит из председателя, секретаря и трех равных по численности палат: палата педагогических работников, палата родителей (законных представителей) и общественности, палата лицеистов.

Председатель руководит работой Совета лицея, проводит его заседания и подписывает решения.

Председатель и секретарь Совета лицея не являются членами ни одной из палат. Членами Совета лицея не могут быть избраны члены администрации лицея, кроме руководителя. При очередных выборах состав Совета лицея обновляется, как правило, не менее, чем на треть.

Совет Лицея:

- организует выполнение решений Конференций лицейского коллектива, осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний, высказанных на Конференциях;
- совместно с директором представляет интересы лицея в государственных и общественных органах, утверждает планы развития лицея;
- выступает с инициативой расторжения трудовых договоров с лицами, не соответствующими занимаемой должности;
- поддерживает общественные инициативы по совершенствованию обучения и воспитания лицеистов, творческие поиски и опытно-экспериментальную работу педагогических работников, определяет пути взаимодействия лицея с научно-исследовательскими, производственными организациями и предприятиями, высшими учебными заведениями, творческими союзами, другими государственными и негосударственными институтами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности лицеистов и творческой деятельности педагогических работников;
- заслушивает отчеты о работе руководителя лицея, его заместителей, отдельных педагогических или других работников Лицея;
- принимает или рассматривает локальные правовые акты лицея.

Совет лицея работает в тесном контакте с администрацией и общественными организациями лицея. Все его решения своевременно доводятся до сведения лицейского коллектива, родителей (законных представителей), общественности.

Члены Совета лицея выполняют свои обязанности на общественных началах. Конференция лицейского коллектива может досрочно вывести члена Совета лицея из его состава.

Решения Совета лицея, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для администрации и всех членов лицейского коллектива. Спорные вопросы, возникшие между Советом лицея и администрацией лицея, разрешаются на общелицейской Конференции или в конфликтной комиссии, создаваемой Учредителем.

В 2022 году Совет лицея продолжал работать в сотрудничестве с администрацией лицея, Советом трудового коллектива, Советом лицеистов, таким образом, все решения Совета становились известны всем участникам образовательных отношений.

2.2. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В лицее работает 59 педагогических работников, в том числе 47 учителей.

- Высшее образование имеют 100% учителей
- 98% учителей аттестованы на квалификационную категорию

Квалификационная категория:

- высшая - 89% (42 учителя);
- первая - 9% (4 учителя)
- 1 учитель не аттестован

Педагог, не имеющий квалификационную категорию планирует прохождение аттестации в 2021/2022 учебном году.

В педагогическом коллективе лицея работает 4 Заслуженных учителя РФ; 11 педагогов имеют звание Почетный работник общего образования, 6 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ; 4 - имеют учёную степень кандидата наук. 14 учителей лицея являются победителями конкурса «Лучшие учителя России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 27 педагогов – лауреатами премии Кировской области в области экологии.

Опыт работы педагогов лицея хорошо известен не только в нашей области, но и в стране.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

В лицее создана система непрерывного профессионального развития, что позволяет педагогам постоянно совершенствовать свое мастерство

Формы организации непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализуемые в КОГОАУ ЛЕН

- план-график повышения квалификации;
- неформальные формы повышения квалификации (публикации, участие в конференциях, мастер-классах, научно-практических и методических семинарах и т.п.);
- персонифицированные программы повышения квалификации;
- программы самообразования педагогов;
- план методической работы

На сегодняшний день 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. В текущем году прошли курсовую подготовку 22 педагогических работника:

ФИО учителя	Название курсов	Место прохождения, кол-во часов	Дата
Бушкова Л.С.	Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы	КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области"	18.11.2022

Вострикова Н.Н.	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области"	09.02.2022
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области"	14.10.2022
Домнина Л.В.	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области"	04.02.2022
	Применение цифровых лабораторий при изучении дисциплин естественнонаучного цикла	КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области"	20.10.2022
Дубовцева Н.Б.	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области"	09.02.2022
Жаворонкова Е.Н.	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области"	04.02.2022
Капитанова И.А.	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области"	04.02.2022
Климатина Е.В.	Повышение качества образовательных результатов по математике на основе анализа оценочных процедур	КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области"	09.02.2022
Колчанова С.В.	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области"	09.02.2022
Котельникова С.О.	Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы		30.09.2022
Кравчук И.А.	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по	КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области"	04.02.2022

	образовательным программам среднего общего образования		
Краева И.И.	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области"	04.02.2022
Криницына Я.К.	Видеоинформационное обеспечение образовательного процесса	КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области"	26.04.2022
Малыгина Ж.М.	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области"	04.02.2022
	Применение цифровых лабораторий при изучении дисциплин естественнонаучного цикла	КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области"	20.10.2022
Марченко Р.В.	Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы	КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области"	18.11.2022
Метелева С.А.	Повышение качества образовательных результатов по информатике на основе анализа оценочных процедур		19.02.2022
Нурулина Ю.В.	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования		04.02.2022
Окулова Е.В.	Клинический психолог	ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки"	17.07.2022
	Когнитивно-поведенческая психотерапия в практике психолога	ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки"	06.07.2022
Русакова О.В.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	ФГАЦУ ДПО «Академия реализации государственной	02.12.2022

		политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	
Сысолятина А.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области"	14.10.2022
	Развитие навыков профессионального наставничества при реализации образовательных проектов в системе "ученый-учитель-студент-школьник"	КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области"	25.04.2022
Татарских О.Б.	Механизмы эффективного управления образовательной организацией: правовые, финансовые, кадровые.	КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области"	17.11.2022
	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования		09.02.2022
Трушников Е.В.	Методические основы преподавания учебных предметов в условиях введения обновленного ФГОС	КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области"	24.06.2022
	Нейропсихологический подход к коррекции почерка	ЧОУ ДПО "Институт возрастной нейропсихологии"	21.02.2022
Штейнблат С.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области"	14.10.2022

2.2.2. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Инновационная деятельность в лицее осуществляется в процессе реализации планов (программ) деятельности региональных инновационных площадок, базовой образовательной организации, профильного ресурсного центра, сетевого профильного класса естественно-научной направленности.

Деятельность региональных инновационных площадок

Лицей является региональной инновационной площадкой по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», научный руководитель Носова Н.В., к.п.н., заведующий кафедрой предметных областей (срок реализации проекта: январь 2021– декабрь 2023г.).

Результаты проекта.

✓ Создано нормативно-правовое обеспечение проекта (разработаны локальные акты по сопровождению деятельности региональной инновационной площадки).

✓ В лицее создано образовательное пространство, которое позволяет создать оптимальные условия для формирования функциональной грамотности обучающихся.

✓ Разработаны и апробированы учебные задания практико-ориентированного характера по формированию функциональной грамотности обучающихся.

✓ Разработаны и апробированы программы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся.

✓ Обеспечена информационная открытость реализации программы РИП педагогическому сообществу города Кирова и Кировской области через функционирующий раздел на официальном сайте лицея.

✓ Представлен опыт работы по разным направлениям функциональной грамотности обучающихся на региональном и Всероссийском уровне

23.03.2022 на базе лицея был проведён практико-ориентированный семинар для слушателей курсов повышения квалификации центра непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ) КОГОАУ ДПО «Института развития образования Кировской области» по теме «Применение цифровых лабораторий при изучении дисциплин естественнонаучного цикла». Учителя лицея рассказали о возможностях использования цифрового оборудования на уроках и во внеурочной деятельности для формирования и развития функциональной грамотности, провели с участниками семинара тренировочные практические и лабораторные работы.

12 и 19 октября 2022 года в рамках работы РИП на базе лицея были проведены семинары-практикумы «Формирование естественнонаучной грамотности средствами цифровых лабораторий» для слушателей курсов КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». В семинарах приняли участие более 40 педагогов из г. Кирова и муниципальных образований Кировской области.

16.11.2022 в лицее состоялся семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации учителей иностранных языков КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка в условиях реализации обновлённого ФГОС». В рамках семинара учителя иностранного языка КОГОАУ ЛЕН представили опыт работы по формированию функциональной грамотности при работе с текстом, обучении устной

речи и аудировании, развитии письменной речи. 28 учителей города Кирова и области приняли участие в мероприятии.

2.2.3. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА (ПРЦ) И СЕТЕВОГО ПРОФИЛЬНОГО КЛАССА (СПК) ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Мероприятия для педагогов в 2022 году

Лицей участвует в реализации регионального проекта «Формирование функциональной грамотности обучающихся школ Кировской области» и курирует направление формирования, развития и оценки естественнонаучной грамотности. В течение 2022 года в рамках региональной программы по формированию функциональной грамотности обучающихся в Лицее естественных наук, как профильном ресурсном центре, совместно с «Институтом развития образования Кировской области» был проведён ряд мероприятий, направленных на оказание методической помощи педагогам по вопросам формирования естественнонаучной грамотности учащихся. Одним из таких мероприятий является проведение стажировок для слушателей курсов ИРО.

В рамках деятельности профильного ресурсного центра, 26.01.2022 для слушателей курсов повышения квалификации ИРО «Современные аспекты преподавания химии в условиях реализации ФГОС». Был представлен опыт работы учителей лицея по вопросам формирования естественнонаучной грамотности. Учителя химии и биологии рассказали, из каких компонентов складывается естественнонаучная грамотность, как выстраиваются задания, об особенностях и критериях оценивания заданий по формированию естественнонаучной грамотности. Педагоги представили участникам семинара возможности использования образовательной онлайн платформы LEARNIS в урочной и внеурочной деятельности, провели с участниками семинара образовательный веб-квест «Выберись из комнаты», используя задания, направленные на формирование естественнонаучной грамотности.

16.02.2022 в соответствии с планом мероприятий на базе лицея был проведён областной обучающий практико-ориентированный вебинар «Основные подходы к формированию естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности».

В рамках курсов ИРО Кировской области «Реализация требований обновленного ФГОС НОО в работе учителя начальных классов» на базе профильного ресурсного центра КОГОАУ ЛЕН 17.02.2022 был проведен обучающий практико-ориентированный вебинар по формированию естественнонаучной грамотности младших школьников.

Для слушателей курсов «Повышение качества образовательных результатов по биологии на основе анализа оценочных процедур» 21.02.2022 была проведена стажировка по естественнонаучной грамотности.

16.03.2022 в рамках деятельности профильного ресурсного центра на базе лицея для слушателей курсов повышения квалификации ИРО Кировской области была

проведена онлайн-стажировка «Повышение качества образовательных результатов по географии на основе анализа оценочных процедур».

20.10.2022 в Лицее естественных наук в рамках Недели информатизации на Вятской земле в Кировском образовательном округе министерства образования Кировской области провели работу тематические площадки по направлениям: «Качество образования: современные реалии и актуальные тенденции», «Профориентация: от ученика к профессионалу», «Медиаобразование: воспитание и творчество». Участниками мероприятия стали руководители, методисты и педагоги образовательных организаций города.

26.10.2022 в Лицее естественных наук как профильном ресурсном центре состоялась онлайн-стажировка учителей биологии, слушателей курсов повышения квалификации ИРО КО «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя биологии».

Профильный ресурсный центр Лицея естественных наук в дистанционном формате 27.10.2022 провел круглый стол «Презентация опыта работы по формированию естественнонаучной функциональной грамотности». Целью мероприятия стало подведение итогов по участию лицея и опорных школ в региональном проекте «Формирование функциональной грамотности» по направлению «естественнонаучная грамотность» в 2022 году.

10.11.2022 года для педагогов города Вятские Поляны в рамках курсов ИРО Кировской области «Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» на базе профильного ресурсного центра КОГОАУ ЛЕН был проведен обучающий практико-ориентированный вебинар по формированию естественнонаучной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

30.11.2022 на базе лицея состоялась секция по направлению «Естественнонаучная грамотность» в рамках Областной научно-практической конференции «Функциональная грамотность: образовательные практики и методические решения». В работе секции приняли участие методисты Института развития образования Кировской области, учителя школ города Кирова и области, руководители образовательных организаций и районных управлений образования. Педагоги лицея провели мастер-классы и рассказали об эффективных приёмах и формах организации работы с обучающимися для формирования функциональной грамотности.

Мероприятия для обучающихся в 2022 году

В соответствии с планом работы ПРЦ в текущем учебном году были проведены следующие мероприятия для обучающихся города Кирова и Кировской области:

- 23 апреля 2022 года была проведена Интеллектуальная игра «Биолабораториум» для учащихся 7-8 классов школ города Кирова и Кировской области
- 26 марта 2022 года была проведена Интеллектуальная игра-квест «Путешествие в мир органической химии» для учащихся 10-11 классов школ города Кирова

- 2-3 апреля 2022г. проходила Открытая научно-практическая конференция обучающихся 8-11-х классов «Ноосфера»
- Занятия для обучающихся СПК были проведены в полном объёме в соответствии с учебным планом СПК

Распространение педагогического опыта

Одним из направлений деятельности методической службы является обобщение и распространение передового педагогического опыта. В лицее в текущем учебном году осуществлялись следующие формы распространения ППО: публичные выступления педагогов, проведение открытых уроков, публикации, проведение мастер-классов, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Публичное представление опыта

Необходимо отметить традиционно активное участие педагогов лицея в семинарах и конференциях различного уровня. Тиражирование передового педагогического опыта педагогов и инновационных идей, реализуемых на базе лицея, осуществлялось через проведение методических семинаров для педагогов города и области.

Учителя химии

ФИО	Название мероприятия (место проведения)	Тема, форма	Дата (месяц, год)
Фадеева Е.В.	Практико-ориентированный семинар для слушателей курсов повышения квалификации центра непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ) КОГОАУ ДПО «Института развития образования Кировской области» по теме «Применение цифровых лабораторий при изучении дисциплин естественнонаучного цикла»	Проведение слушателями демонстрационных, тренировочных практических и лабораторных работ с использованием цифровых лабораторий.	23.03.2022
	Курсы повышения квалификации центра непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ) КОГОАУ ДПО «Института развития образования Кировской области»	Мастер-класс по использованию оборудования школьного «Кванториума»	29.03.2022
	Фестиваль региональных инновационных площадок	«Химия проStO: рабочая тетрадь по химии для учащихся 5 классов», представлена печатная тетрадь	21.04.2022
Ю.В. Нурулина	Выставка-презентация «Радуга педагогических идей», Точка кипения, ВятГУ, Киров	«Химия проStO: рабочая тетрадь по химии для учащихся 5 классов»,	13.12.2021

		представила результаты практической реализации образовательной деятельности в системе «ученый-учитель-студент-школьник»	
	49-я областная научно-практическая конференция учителей биологии, географии, химии «Формирование функциональной грамотности обучающихся в системе естественно-научного и географического образования»	«Значение пропедевтического курса химии в формировании естественно-научной грамотности обучающихся», представление из опыта работы.	28.01.2022
	Практико-ориентированный семинар для слушателей курсов повышения квалификации центра непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ) КОГОАУ ДПО «Института развития образования Кировской области» по теме «Применение цифровых лабораторий при изучении дисциплин естественнонаучного цикла»	Проведение со слушателями демонстрационных, тренировочных практических и лабораторных работ с использованием цифровых лабораторий.	23.03.2022
	Курсы повышения квалификации центра непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ) КОГОАУ ДПО «Института развития образования Кировской области»	Мастер-класс по использованию оборудования школьного «Кванториума»	29.03.2022
	Фестиваль региональных инновационных площадок	«Химия proStO: рабочая тетрадь по химии для учащихся 5 классов», представлена печатная тетрадь	21.04.2022
Смирнова А.А.	Онлайн-стажировка в рамках курсов повышения квалификации учителей химии «Современные аспекты преподавания химии в условиях реализации ФГОС», КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Представление опыта работы на базе КОГОАУ ЛЕН по теме «Возможности использования образовательной платформы LEARNIS в развитии естественнонаучной грамотности обучающихся.»	26.01.2022
	Практико-ориентированный семинар для слушателей курсов повышения квалификации центра	Проведение со слушателями демонстрационных,	23.03.2022

	непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ) КОГОАУ ДПО «Института развития образования Кировской области» по теме «Применение цифровых лабораторий при изучении дисциплин естественнонаучного цикла»	тренировочных практических и лабораторных работ с использованием цифровых лабораторий.	
	Курсы повышения квалификации центра непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ) КОГОАУ ДПО «Института развития образования Кировской области»	Мастер-класс по использованию оборудования школьного «Кванториума»	29.03.2022
	Методический десант в рамках реализации проекта «Оказание методической помощи учителям естественнонаучного цикла в реализации подготовки по формированию естественнонаучной грамотности у обучающихся»	- Проведение занятий с обучающимися 8-9 классов КОГОБУ СШ пгт Оричи по решению задач на формирование естественнонаучной грамотности - Проведение круглых столов с педагогами предметов естественнонаучного цикла по методическим вопросам формирования и развития естественнонаучной грамотности	25.02.2022 04.03.2022 11.03.2022
	Фестиваль региональных инновационных площадок	Буклет «Возможности использования образовательной платформы LEARNIS в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся»	21.04.2022
Навалихина О.В.	49-я областная научно-практическая конференция учителей биологии, географии, химии «Формирование функциональной грамотности обучающихся в системе естественно-научного и географического образования»	«Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках химии», представление из опыта работы.	28.01.2022
	Вебинар ИРО Кировской области «Из опыта работы педагогов по формированию и оцениванию	Формирование читательской грамотности	11 февраля 2022 г.

	читательской грамотности обучающихся)	на уроках и во внеурочной деятельности по химии	
	Выступление на дистанционной Всероссийской научно-практической конференции «ЭПСИЛОН: Эффективные практики сопровождения интеллектуально одаренных детей», (г. Санкт-Петербург, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена)	Развитие одаренности старшеклассников в процессе выполнения междисциплинарных проектов	22 марта 2022 г.
	Фестивале региональных инновационных площадок	Представление результатов проектной работы	21 апреля 2022 г.
	Выступление на вебинаре для опорных школ по формированию естественно-научной грамотности	Формирование естественно-научной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности по химии	12 мая 2022 г.

Учителя географии, истории, обществознания

ФИО	Название мероприятия (место проведения)	Тема, форма	Дата (месяц, год)
Сморкалова Ирина Викторовна	Защита проекта по наставничеству «ученый-учитель-студент-ученик» Тимс	Методическое сопровождение проекта, его психологические аспекты.	март, 2022
Овечкина Наталья Ивановна	49-областная научно-практическая конференция учителей биологии, географии, химии	Развитие функциональной грамотности на уроках географии	28.01.2022
	Онлайн-стажировка «Повышение качества образовательных результатов по географии на основе анализа оценочных процедур» на базе лицея для слушателей курсов повышения квалификации ИРО Кировской области.	Особенностях выполнения и оценивания заданий ВПР по географии в 7, 8 классе. Возможности использования он-лайн сервиса Maptomind в формировании картографической грамотности.	16.03.2022 27.04.2022
Малыгина Ж.М.	Онлайн-стажировка "Повышение качества образовательных результатов по географии на основе анализа оценочных процедур	Возможности использования образовательной платформы РЭШ для оценки функциональной грамотности обучающихся	16.03.2022

ФИО	Название мероприятия (место проведения)	Тема, форма	Дата (месяц, год)
	Вебинар: «Из опыта работы педагогов по формированию и оцениванию глобальных компетенций обучающихся»	Глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности обучающихся	28.04.2022

Учителя биологии

ФИО	Название мероприятия (место проведения)	Тема, форма	Дата (месяц, год)
Домнина Л.В.	Областной семинар для слушателей курсов ИРО Кировской области «Современные аспекты преподавания химии в условиях реализации ФГОС»	Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности обучающихся (выступление) Возможности дистанционного обучения в развитии естественнонаучной грамотности (веб-квест)	26.01.2022
	Областная онлайн-стажировка «Повышение качества образовательных результатов по биологии на основе анализа оценочных процедур»	Приёмы формирования и оценивания естественнонаучной грамотности обучающихся (выступление) Возможности использования образовательной платформы LEARNIS в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся	21.02.2022
	Областной вебинар «Из опыта работы педагогов по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся»	Ресурсы Российской электронной школы для оценки уровня сформированности естественно-научной грамотности обучающихся (выступление)	04.03.2022
	Областная онлайн-стажировка «Реализация требований обновлённого ФГОС ООО в работе учителя биологии»	Возможности использования образовательной платформы РЭШ для оценки функциональной грамотности обучающихся (выступление)	20.04.2022

ФИО	Название мероприятия (место проведения)	Тема, форма	Дата (месяц, год)
	Методический десант в рамках реализации проекта «Оказание методической помощи учителям естественнонаучного цикла в реализации подготовки по формированию естественнонаучной грамотности у обучающихся»	- Проведение занятий с обучающимися 8-9 классов КОГОБУ СШ г. Мураши по решению задач на формирование естественнонаучной грамотности - Проведение круглых столов с педагогами предметов естественнонаучного цикла по методическим вопросам формирования и развития естественнонаучной грамотности	25.02.2022 04.03.2022
Колупаева Н. А.	Областная онлайн-стажировка «Повышение качества образовательных результатов по биологии на основе анализа оценочных процедур»	Особенности выполнения задания 22 ЕГЭ по биологии	21.02.2022
Кулигина О. А.	Областная онлайн-стажировка «Реализация требований обновлённого ФГОС ООО в работе учителя биологии»	Особенности выполнения и оценивания заданий ВПР по биологии	20.04.2022
Петухова Д.Ю.	Вебинар «Организация деятельности и особенности взаимодействия центров «Точка роста», «IT-куб», детских технопарков «Кванториум» в Кировской области (ИРО Кировской области)	Варианты работы с биноклярным микроскопом на уроках и внеурочных занятиях (выступление)	25.02.2022
	Областной вебинар «Из опыта работы педагогов по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся»	Возможности использования учебного оборудования для развития ЕНГ	04.03.2022
	Применение цифровых лабораторий при изучении дисциплин естественнонаучного цикла (Курсы повышения квалификации ИРО Кировской области)	Приемы работы с цифровым оборудованием Школьного кванториума на уроках биологии и во внеурочной деятельности (выступление)	Март 2022
Точилина О.А.	Областная онлайн-стажировка «Реализация требований обновлённого ФГОС ООО в работе учителя биологии»	Образовательные ресурсы формирования естественнонаучной грамотности обучающихся	20.04.2022
	Практико-ориентированный семинар для слушателей курсов	Использование оборудования детского	23.03.2022

ФИО	Название мероприятия (место проведения)	Тема, форма	Дата (месяц, год)
	повышения квалификации центра непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ) КОГОАУ ДПО «Института развития образования Кировской области» по теме «Применение цифровых лабораторий при изучении дисциплин естественнонаучного цикла».	технопарк «Кванториум» на уроках Биологии	
	Применение цифровых лабораторий при изучении дисциплин естественнонаучного цикла (Курсы повышения квалификации ИРО Кировской области)	Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» на уроках Биологии	Март 2022

Учителя иностранного языка

ФИО	Название мероприятия (место проведения)	Тема, форма	Дата (месяц, год)
Кравчук Ирина Анатольевна	Вебинар «Актуальные вопросы деятельности руководителя ШМО учителей иностранного языка в современных условиях», организован Кировским образовательным округом	«Особенности формирования читательской грамотности на начальном этапе обучения английскому языку посредством УМК “Rainbow English”	22.03.2022
Питиримова Татьяна Владимировна	Курсы повышения квалификации учителей иностранного языка по программе «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	«Обучение читательской грамотности при работе с текстом на уроках английского языка в начальной школе» Форма: Презентация опыта	22.02.2022
	Курсы повышения квалификации учителей иностранного языка по программе «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	«Формирование читательской грамотности при работе с текстом» Форма: Презентация опыта	22.02.2022 22.03.2022

ФИО	Название мероприятия (место проведения)	Тема, форма	Дата (месяц, год)
Сысолятина Анна Андреевна	Региональная выставка-презентация «Учитель & студент»	«По страницам зарубежной литературы (читаем, обсуждаем, понимаем)»: комплекс интерактивных упражнений к книге для чтения “The Merchant of Venice” для учащихся 10-х классов»	22.04.2022

Учителя математики, физики, информатики

ФИО	Название мероприятия (место проведения)	Тема, форма	Дата (месяц, год)
Метелева Светлана Александровна	2 сессия творческой мастерской «Возможности языка программирования Python для решения задач ЕГЭ по информатике» для учителей информатики Кировской области в январе-мае 2022 года	Теория игр. Поиск выигрышной стратегии	19.05.2022
Савинцев Роман Сергеевич	Практико-ориентированный семинар для слушателей курсов повышения квалификации Центра непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ) КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»	Применение цифровых лабораторий при изучении дисциплин естественнонаучного цикла. Демонстрационный эксперимент: «Измерение характеристик переменного тока осциллографом». «Емкость и индуктивность в цепи переменного тока»	23.03.2022
	Курсы повышения квалификации КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» для учителей технологии	Применение цифровых лабораторий при изучении дисциплин естественнонаучного цикла. Демонстрационный эксперимент: «Измерение характеристик переменного тока осциллографом». «Емкость и	29.03.2022

ФИО	Название мероприятия (место проведения)	Тема, форма	Дата (месяц, год)
		индуктивность в цепи переменного тока»	
Симонова Ольга Владимировна	«Педагог-исследователь» 2022	Современный урок: особенности проведения вебинаров по математике	Февраль 2022
Шамеева Любовь Валентиновна	Областной семинар для слушателей курсов ИРО Кировской области	«Применение цифровых лабораторий при изучении дисциплин естественнонаучного цикла»	23.03.2022
	Всероссийская научно-практическая конференция «ЭПСИЛОН: Эффективные практики сопровождения интеллектуально одаренных детей»	«Формирование познавательного интереса к изучению физики и химии через эксперимент»	22.03.2022

Учителя русского языка и литературы

Ф.И.О.	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения	Уровень
Домская Т.А.	Вебинар «Изменения в ЕГЭ по русскому языку 2022»	Ноябрь 2021	Дистанционная	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Областной
	Вебинар «Единые подходы к проверке ЕГЭ» для экспертов ЕГЭ	Март 2022	Дистанционная	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	
	Вебинар «Подготовка выпускников к сочинению-рассуждению ЕГЭ»	Апрель 2022	Дистанционная	ЦПКРО	Областной

Ф.И.О.	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения	Уровень
Колчанова С.В.	Всероссийский конкурс методических разработок педагогов	09.02.2022	Дистанционная	«Международный центр образования и педагогики», Москва	Всероссийский
Капитанова И.А.	Всероссийская конференция СМИ «Время знаний» «Патриотическое воспитание детей и подростков» с докладом на тему «Приёмы духовно-нравственного воспитания на уроках литературы»	Май, 2022	Дистанционная	Всероссийская конференция СМИ	Всероссийский

Учителя начальных классов

ФИО	Название мероприятия (место проведения)	Тема, форма	Дата (месяц, год)
Бушкова Л.С.	Стажировка по естественнонаучной грамотности на базе ПРЦ КОГОАУ ЛЕН в рамках курсов ИРО по основным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	Выступление из опыта работы «Формирование естественнонаучной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира»	17.02., 24.03., 07.04., 16.05., 09.06. 2022 г.
Земель О.Н.	Стажировка по естественнонаучной грамотности на базе ПРЦ КОГОАУ ЛЕН в рамках курсов ИРО по основным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	Выступление из опыта работы «Апробация модуля по формированию основ естественнонаучной грамотности первоклассников на занятиях кружка внеурочной деятельности «Малая академия»	17.02., 24.03., 07.04., 16.05., 09.06. 2022 г.
Лущикова И.А.	Стажировка по естественнонаучной грамотности на базе ПРЦ КОГОАУ ЛЕН в рамках курсов ИРО по основным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	Выступление из опыта работы «Проектирование программы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности младших школьников (модуль	17.02., 24.03., 07.04., 16.05., 09.06. 2022 г.

		«Основы естественнонаучной грамотности»)	
Прокошева О.В.	Вебинар ИРО Кировской области «Из опыта работы педагогов по формированию и оцениванию читательской грамотности обучающихся»	Выступление из опыта работы «Формирование читательской грамотности младших школьников при реализации программы внеурочной деятельности «Малая академия»	11.02. 2022 г.
	Вебинар ИРО Кировской области «Из опыта работы педагогов по формированию и оцениванию естественно – научной грамотности обучающихся»	Выступление из опыта работы «Формирование естественно - научной грамотности младших школьников при реализации программы внеурочной деятельности «Малая академия»	04.03. 2022 г.
	Вебинар ИРО Кировской области «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности»	Выступление из опыта работы «Проектирование программы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности младших школьников (модуль «Естественнонаучная грамотность»)	28.04. 2022 г.
	Стажировка по естественнонаучной грамотности на базе ПРЦ КОГОАУ ЛЕН в рамках курсов ИРО по основным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	Выступление из опыта работы «Особенности формирования естественнонаучной грамотности младших школьников»	17.02., 24.03., 07.04., 16.05., 09.06. 2022 г.
Рудакова Е.Е.	Стажировка по естественнонаучной грамотности на базе ПРЦ КОГОАУ ЛЕН в рамках курсов ИРО по основным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	Выступление из опыта работы «Проектирование программы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности младших школьников (модуль «Основы естественнонаучной грамотности»)	17.02., 24.03., 07.04., 16.05., 09.06. 2022 г.

27 учителей (57%) в текущем году представили свой опыт работы на семинарах, конференциях, форумах.

Публикации

В текущем учебном году наблюдается увеличение количества публикаций и количества учителей, представивших свой опыт работы в виде публикаций.

Ф.И.О.	Название статьи	Где опубликован опыт
Климатина Е.В.	Проверочная работа по теме «Трапеция»	kopilkaurikov.ru/geomtria/urok/596910
	Игрофикация повторения материала по математике за 8 класс.	Игрофикация образовательного процесса. Материалы межрегиональной творческой лаборатории /Авт.-сост. Ю.А.Скурихина. – Киров.: КРО АУПИ. – 2022.
Метелева С.А.	Акимова Е.В., Куликова Е.А., Метелева С.А., Шешина Ю.О. Методическая разработка игры в среде Class Craft по теме «Устройство компьютера»	Игрофикация образовательного процесса. Материалы межрегиональной творческой лаборатории. / Авт.-сост. Ю.А. Скурихина. – Киров: КРО АУПИ – 2022, РИНЦ (2022 год)
Савинцев Р.С.	Удельная теплота парообразования и конденсации 8 класс - Видеоурок	Копилка уроков - https://kopilkaurokov.ru/fizika/uroki/581169
Колчанова С.В.	«Приемы работы с малыми жанрами на уроках литературы»	Интернет-издание методических разработок педагогов Международного центра образования и педагогики, февраль, 2022г
Перминова С.В.	«Анализ итогового сочинения (изложения) в 2021-2022 учебном году и методические рекомендации по подготовке выпускников по подготовке к итоговому сочинению (изложению)»	Сборник информационно-аналитических материалов. Киров, ИРО Кировской области, 2022
Земель О.Н.	"Профессия - воспитатель дома ребёнка"	https://infourok.ru/professiya-vospitatel-doma-rebyonka-6134898.html 4.06.2022
	Рабочий лист «Иду во 2 класс»	https://infourok.ru/rabochij-list-idu-vo-2-klass-6134907.html 4.06.2022
	Исследовательская работа «Герои в моей семье»	https://multiurok.ru/files/issledovatelskaia-rabota-geroi-v-moei-seme.html 4.06.2022

	Проектно- исследовательская работа «Витамины на подоконнике»	https://multiurok.ru/files/proektno-issledovatel'skaia-rabota-vitaminy-na-podo.html 4.06.2022
	Задания для формирования естественнонаучной грамотности в 1 классе (из опыта работы)	https://multiurok.ru/files/zadaniia-dlia-formirovaniia-estestvennonauchnoi-1.html 4.06.2022
Сморкалова И.В.	Сборник дидактических материалов по краеведению для подготовки к ВПР «Люди.События.Памятники»	Изд-во МЦИТО, 2022 Выпуск 5 (Методический сборник ВятГУ в рамках реализации образовательных проектов в системе «учёный-учитель-студент-ученик»)
Овечкина Т.И.	Развитие функциональной грамотности на уроках географии	Сборник 49-й областной конференции учителей биологии, географии, химии, экологии
Петухова Д. Ю.	О необходимости проведения практических работ на уроках биологии в современной школе	Сборник материалов 48-ой областной научно-практической конференции учителей биологии, географии, химии, экологии «Практическая составляющая естественнонаучного и географического образования в современной школе»
Кравчук И. А. и др.	«"Utility weekend": сборник видеороликов о Великобритании»	Сборник «Педагогическое проектирование: идеи и решения: сборник статей. Вып. 5», 2022
Питиримова Т.В. и др.	«InterActive Rainbow»: интерактивное приложение к УМК Rainbow English. 2-й класс	Сборник «Педагогическое проектирование: идеи и решения: сборник статей. Вып. 5», 2022
Сысолятина А. А., Шиляева Д.Д., Саудагирова А.Б., Бастраков Я. Н.	«По страницам зарубежной литературы»: комплекс интерактивных упражнений к книге для чтения "The Merchant of Venice" для учащихся 10-х классов [Электронный ресурс]	Сборник «Педагогическое проектирование: идеи и решения: сборник статей. Вып. 5», 2022
Штейнблат С.А.	«По страницам зарубежной литературы (читаем, обсуждаем, понимаем): комплекс интерактивных упражнений к книге для чтения «Hamlet» для обучающихся 11 классов	Сборник «Педагогическое проектирование: идеи и решения: сборник статей. Вып 5», 2022 г.
Навалихина О.В., Воронцова Е. С., Кравчук И. А.	Применение игровых технологий на уроках химии и английского языка и во внеурочной деятельности.	«Вестник» ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга, апрель 2022

<p>Нурулина Ю.В.</p> <p>Фадеева Е.В.</p>	<p>Учимся вместе с Test Pad: комплекс диагностических материалов по курсу химии 8–9-х классов на основе интерактивной платформы</p>	<p>Нурулина Ю.В., Фадеева Е.В. Учимся вместе с Test Pad: комплекс диагностических материалов по курсу химии 8–9-х классов на основе интерактивной платформы [электронный ресурс] // Педагогическое проектирование: идеи и решения: сборник статей. Вып.4: Изд-во МЦИИО, 2021.</p> <p>УДК 371.64/.69 ББК 74.202.5 П24</p> <p>ISBN 978-5-907419-11-7</p>
--	---	--

Обобщение опыта

В 2022 году обобщение опыта учителей осуществлялось, преимущественно, в форме выступлений, мастер-классов, публикаций. В Банк передового педагогического опыта КОГОАУ ДПО «Институт развития образования» работы учителей был представлен опыт работы учителя математики Исраелян К.Э.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Ф.И.О.	Название конкурса	Результат
Навалихина О.В.	«Учитель года Кировской области» – 2022 в номинации «Учитель года»	Победитель
	Конкурс методических разработок III Всероссийского образовательного флешмоба «Химичим дома вместе» Победитель в номинации «Лучшая разработка урока по химии»	Победитель в номинации «Лучшая разработка внеурочного мероприятия»
Окулова Е.Л.	«Учитель года Кировской области» – 2022 в номинации «Психолог года»	Победитель
Кравчук Ирина Анатольевна	Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» (г. Москва)	Диплом победителя в номинации «Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ГИА» Конкурсная работа «Методические приёмы подготовки к устной части ОГЭ по английскому языку», 02 июня 2022
Сысолятина Анна Андреевна	Конкурс проектных работ «Превосходная идея!» для учащихся общеобразовательных организаций.	Диплом III степени
Сысолятина Анна Андреевна	XXVI Региональный Конгресс молодых исследователей «Шаг в будущее»:	Благодарственное письмо.

Штейнблат Светлана Александровна	Конкурс проектных работ «Превосходная идея»	Диплом 2 место 29 апреля 2022г. Приказ №210-ТД от 01.04. 2022 ВятГУ
Симонова Ольга Владимировна	Региональный конкурс «Педагог-исследователь»	2022(февраль), 1 место
Смирнова Анастасия Андреевна	Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки», ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России	Призер регионального этапа

Увеличилось количество учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах.

В целом организацию методической работы в лицее в текущем учебном году можно оценить как удовлетворительную. В организации методической работы можно выделить как проблемы, так и позитивные стороны. К положительным моментам следует отнести активное участие в распространении передового педагогического опыта через публикации и выступления на методических семинарах и конференциях. 100% учителей своевременно прошли курсы повышения квалификации. Увеличилось количество учителей, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства.

Перспективы:

- продолжить работу по реализации программы региональной инновационной площадки «Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»;
- подготовить к публикации материалы по итогам работы РИП (заключительный этап реализации проекта)
- разработать программу наставничества для оказания педагогической и управленческой поддержки молодым специалистам;
- мотивировать учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства

2.2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ТЕХНОПАРКА «КВАНТОРИУМ»

В рамках реализации регионального проекта «Создание современных школ в Кировской области» национального проекта «Образование» с 1 сентября 2021 года на базе КОГОАУ ЛЕН открыт и функционирует детский технопарк «Кванториум» (далее – Школьный Кванториум).

Лаборатории Школьного Кванториума приведены в соответствие с методическими рекомендациями по реализации мероприятий по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 № Р-4 «Об утверждении

методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций», оснащены оборудованием, составлены реестры документов, подтверждающих приемку материальных ценностей и услуг.

В Кванториуме создано 5 лабораторий – физики, биологии, экологии, химии и робототехники.

На базе и с использованием оборудования Кванториума реализуются рабочие программы по учебным предметам, в том числе в части реализуемой по выбору образовательной организации: программы предметов по рабочей программе (далее – РП) по предмету ВВЕНП (введение в естественнонаучные предметы), раздел «Химия».

- РП по химии на уровень основного общего образования (далее – ООО).
- РП по химии на уровень среднего общего образования (далее – СОО).
- РП по биологии на уровень ООО.
- РП по биологии на уровень СОО.
- РП по физике на уровень ООО.
- РП по физике на уровень СОО.
- РП по информатике на уровень ООО.
- РП по информатике на уровень СОО.
- РП предмета «Введение в химию» на уровень ООО.
- РП элективного курса (далее – ЭК) экология на 5 класс.
- РП ЭК «Индивидуальный проект» на уровень СОО.
- РП ЭК «Информационная безопасность» на уровень СОО.
- РП ЭК «Общие закономерности физики» на уровень СОО.
- РП ЭК «Основы химического анализа» на уровень СОО.
- РП ЭК «Основы микробиологических исследований» на уровень СОО.

Также реализуются рабочие программы внеурочной деятельности, такие, как:

- РП кружка внеурочной деятельности (далее – РПК) ВВЕНП (введение в естественнонаучные предметы), раздел «физика», на уровень ООО.
- РПК «Основы качественного химического анализа» на уровень ООО.
- РПК «Микробиология» на уровень ООО.
- РПК «Космическая верстка» на уровень ООО.
- РПК «Основы проектной деятельности» на уровень ООО.
- РПК «Основы количественных методов химического анализа» на уровень СОО.
- РПК «Избранные главы аналитической химии» на уровень СОО.
- РПК «Микробиология» на уровень СОО.
- РПК «Решение задач по количественным методам химического анализа» на уровень СОО.

В данный момент реализуются дополнительные образовательные программы:

1. 3D моделирование и 3D печать
2. Лазерные технологии. Резка и гравировка
3. Робототехника
4. Робототехника Lego

5. Радиоэлектроника
6. Анатомия растений
7. Физиология растений
8. Химия в опытах

393 учащихся получают образование на площадях и на оборудовании Кванториума в настоящий момент.

Штат Кванториума в настоящий момент укомплектован методистом, педагогами дополнительного образования по физике, биологии, химии, робототехнике, штатным инженером по обслуживанию поступившего оборудования.

Плюсы создания детского технопарка «Кванториум» – усиление практического компонента и наглядных, экспериментальных модулей в рамках учебных программ. В том числе естественнонаучного цикла. Появились новые возможности для развития компетенций педагогического состава. Кроме того, оборудование Кванториума позволило улучшить практический компонент проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся. Именно на базе Кванториума и с участием его оборудования проводится теперь большинство экспериментов.

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение в целом по Кировской области на конец отчетного года	Достигнутое значение
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Школьного Кванториума (человек в год)	500	393
2.	Численность детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием	200	156

	средств обучения и воспитания Школьного Кванториума (человек в год)		
3	Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие в проведенных Школьным Кванториумом внеклассных мероприятиях (в том числе дистанционных), тематика которых соответствует направлениям деятельности Школьного Кванториума (человек в год)	2000	870
3.1	Количество проведенных внеклассных мероприятий (в том числе дистанционных) для детей от 5 до 18 лет, тематика которых соответствует направлениям деятельности Школьного Кванториума (единиц в год)	10	5
4.	Количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников или олимпиадах школьников, проводимых в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, не ниже регионального уровня по предметам естественнонаучной, математической или технологической направленности (человек в год)	10	61

5.	Доля педагогических работников Школьного Кванториума, прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%)	100	100
----	---	-----	-----

2.2.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека лицея располагается в двух корпусах лицея. В библиотеке лицея работают 2 библиотекаря.

Площадь библиотеки в I корпусе – 65,1 м², площадь во II корпусе – 49 м². Читальные залы библиотек в корпусах совмещены с абонементом. Имеется 34 посадочных места.

Все учебники, по которым ведётся обучение, входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-20, 2020-2021 учебные годы.

Основные показатели работы за 2022 год

Количественные показатели библиотечного фонда

Общий фонд составляет	45,293 экз. на 01.09.22
Из них художественная и справочная литература	11471 экз.
Учебники	33,822 экз. на 01.09.22
Книговыдача (за год)	10362
Обращаемость основного фонда (без учебников)	9
Средняя посещаемость (в день)	15 чел.
Читаемость	12 ед.
Число посещений	12810

В библиотеке лицея имеется проекционное медийное и цифровое оборудование, что позволяет обеспечить более мобильный уровень информационного обслуживания.

В библиотеке имеется 4 стационарных компьютера и 2 ноутбука, оборудована копировально – множительной техникой. Имеется выход в Интернет.

2.2.6. ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В лицее функционирует 39 учебных кабинетов, оснащенных современной техникой. Каждый кабинет имеет автоматизированное рабочее место учителя, состоящее из компьютера, многофункционального устройства, аудиокомпонентов.

В 2022 году в учебном процессе используется 212 компьютеров. В классах находятся 32 интерактивных комплексов и 35 проекторов, что позволяет учителю и ученику использовать цифровые образовательные ресурсы, сделать процесс обучения более эффективным и современным.

Всего в лицее 245 компьютеров, используемых в учебной и административно-управленческой деятельности. Все компьютеры лицея объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет через оптоволоконный канал. Семь мощных серверов в отдельном специально приспособленном помещении позволяют эффективно решать вопросы администрирования и работы в локальной сети, хранения файлов, использования сети Интернет, поддерживать работу в программах АИАС «Аверс: Директор», «Аверс: Расписание», «Аверс: Библиотека», ИАС «Аверс: Электронный журнал», ЕРИСО КО, «NetOP School 6», «MyTest», «Система оценивания личностных результатов School Test». В образовательном процессе активно используется система голосования SMART, пять цифровых микроскопов, комплект цифровых лабораторий по биологии, химии и физике. Создана система быстрого информационного взаимодействия между участниками образовательных отношений, установлен информационный киоск.

Для работы в лицее используется 2 стационарных и 3 мобильных компьютерных класса. В первом корпусе установлены «точки доступа», позволяющие использовать технологию Wi-Fi, что дает учащимся, сотрудникам и гостям лицея возможность быстрого доступа в сеть Интернет.

В учебных корпусах лицея используется единая система видеонаблюдения - 5 внешних и 20 внутренних камер, изображение с которых выводится на мониторы административных сотрудников и вахтеров. На этажах лицея установлены электронные панели, на которых демонстрируются новости из лицейской жизни, интересные факты и события.

2.2.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лицей имеет два учебных корпуса, располагает 37 учебными кабинетами.

	Адрес	Год постройки	Контингент обучающихся	Общая площадь
Корпус 1 (3 этажа)	ул.Возрождения,6	1964	5 – 11 классы	2598,0
Корпус 2	Ул.Возрождения,6 а	1950	1 – 4 классы	941,6

Имущество лицея является областной собственностью, и закреплено на праве оперативного управления. Основные средства стоимостью свыше 200 000,00 руб. включены в реестр государственного имущества Кировской области. Книгообеспеченность учащихся лицея учебниками (учебной литературой) составляет 100%. Все учебники, по которым ведётся обучение, входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022/2023 учебный год.

Задание по предоставлению государственных услуг на 2022 г. утверждено приказом министерство образования Кировской области № 1976 от 28.12.2021г. Изменения в приказ министерство образования Кировской области № 349 от 22.03.2022г.:

Услуги по реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования утверждены в количестве 231 человек, исполнены в количестве 231 человек на отчетную дату.

Услуги по реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования утверждены в количестве 400 человек, исполнены в количестве 401 человек.

Услуги по реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования утверждены в количестве 147 человек, исполнены в количестве 147 человек.

- ✓ Доход от платных образовательных услуг (2 401 10 131) составил 3 163 427,47 руб.
- ✓ Доходы по условным арендным платежам (2 401 10 135) составил 500 644,47 руб.
- ✓ Штрафы, пени, неустойки (2 401 10 145) составил 141,32 руб.
- ✓ Прочие доходы (налог на прибыль 2 401 10 180) составил 111 628,00 руб.
- ✓ Получены субсидии на выполнение гос. задания (4 401 10 131) на 47 667 100,00 руб.
- ✓ Получены субсидии на иные цели (5 401 152) на 19 674 840,18 руб.
- ✓ Корректировка расчетов с учредителем (4 401 10 172) на 0,00 руб.
- ✓ Получено от министерства образования (4 401 10 191) дневники для 1 классов на 3 375,00 руб.
- ✓ Получено от министерства образования (4 401 10 195) учебники на 75 167,48 руб., комплект государственных символов Российской Федерации 43 869,02 руб.

Среднесписочная численность сотрудников КОГОАУ ЛЕН – 83 человека. Штатная численность 135 человек. Средняя численность 88 человек. Среднемесячная заработная плата работников 38 218,70 руб. Среднемесячная заработная плата педагогических работников 42 326,31 руб.

Курсы повышения квалификации получили 3 человека в целях реализации мероприятий "Повышения квалификации, профессиональной переподготовки руководителей общеобразовательных учреждений и учителей в условиях реализации ФГОС общего образования".

1. КОГОАУ ЛЕН в 2022 году предоставлена субсидия на выполнение государственного задания 47 667 100 руб.

1.1. На оказание государственных услуг по предоставлению дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования выделено 37 792 100 руб. Кассовый расход 35 729 212,19 руб. Остаток составил 2 062 887,81 руб.

1.2. На содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за лицеем, или приобретенного лицеем за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение такого имущества (за исключением имущества, сданного в аренду с согласия Учредителя), в том числе на содержание государственного имущества. Остаток на 01.01.2022 г. составил 2 846 590,63 руб. Профинансировано 9 875 000,00 руб. Кассовый расход 8 745 973, руб., остаток составил 3 975 616,99 руб.

2. Субсидии на иные цели.

2.1. На предоставление льготного питания обучающимся профинансировано 37 650,00 руб. Кассовый расход составил 37 650,00 руб. остаток составил 0 руб.

2.2. На оказание государственных услуг по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время) выделено 48 600,00 руб. Кассовый расход составил 48 600,00 руб., остаток составил 0 руб.

2.3. На поддержку высокого качества образования 13 261 600,00 руб. Кассовый расход составил 13 261 600,00 руб., остаток составил 0,00 руб.

2.4. На проведение мероприятий опорных школ 330 000,00 руб. Кассовый расход составил 330 000,00 руб., остаток составил 0,00 руб.

2.5. На организацию бесплатного горячего питания обучающихся 1-4 классов 2 357 800,00 руб. Кассовый расход составил 2 357 800,00 руб., остаток составил 0 руб.

2.6. На ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство пед. работникам 2 735 900,00 руб. Кассовый расход составил 2 735 900,00 руб., остаток составил 0,00 руб.

2.7. На проведение ЕГЭ профинансировано 292 031,00 руб. Кассовый расход составил 292 031,00 руб., остаток составил 0,00 руб.

2.8. На питание детей с ОВЗ 13 512,00 руб. Кассовый расход составил 13 512,00 руб., остаток составил 0 руб.

2.9. На организацию временного трудоустройства несовершеннолетних 99 912,24 руб. Кассовый расход составил 99 912,24 руб., остаток составил 0 руб.

3.0. На советника директора профинансировано 80 819,44 руб. Кассовый расход составил 80 819,44 руб., остаток составил 0 руб.

3.1. На охрану здания профинансировано 345 600 руб. Кассовый расход составил 345 600 руб., остаток составил 0 руб.

3.2. На новогодние подарки 1-4 классам профинансировано 68 400 руб. Кассовый расход составил 68 400 руб., остаток составил 0 руб.

3.3. На обеспечение питанием обучающихся детей мобилизованных граждан профинансировано 3 015 руб. Кассовый расход составил 3 015 руб., остаток составил 0 руб.

Сведения о движении нефинансовых активов.

Балансовая стоимость основных средств на 01.01.23 года составляла 118 520 629,99 руб., в сравнении с балансовой стоимостью основных средств по состоянию на 01.01.22 года увеличилась на 876 356,65 руб.

Балансовая стоимость особо ценного движимого имущества на 01.01.23 года составляла 25 693 849,61 руб. в сравнении с балансовой стоимостью по состоянию на 01.01.22 года осталась без изменения.

Сведения по дебиторской и кредиторской задолженности.

Дебиторская задолженность возникла:

- ✓ 4 206 23 в сумме 12 846,63 руб. за теплоэнергию;
- ✓ 4 206 23 в сумме 67 230,18 руб. за электроэнергию;
- ✓ 206 26 в сумме 5 000,00 руб. за проверку сметной документации.

Кредиторская задолженность возникла:

- ✓ 4 302 23 в сумме 14 322,25 руб. за воду и водоотведение;
- ✓ 4 302 26 в сумме 6 000,00 руб. за спортивные массовые мероприятия;
- ✓ 4 303 12 в сумме 116 275,22 руб. налог на имущество;

В лицее проводятся мероприятия внутреннего контроля с целью соблюдения требований бюджетного законодательства, соблюдения финансовой дисциплины и эффективности использования материальных, финансовых и трудовых ресурсов, а также правильности ведения бюджетного учета и отчетности.

2.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.3.1. Итоги успеваемости обучающихся

Успеваемость учащихся в 2022 году

№		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
1.	Количество учащихся на начало учебного года	60	57	55	60	81	82	81	89	76	77	80	798
2.	Количество учащихся на конец учебного года	60	57	54	59	81	81	81	85	70	70	79	777
3.	Подлежало аттестации		57	54	59	81	81	81	85	70	70	79	717
4.	Аттестовано всего		57	54	59	81	81	81	85	70	70	79	717
5.	Получили аттестат с отличием (9 класс)									11			11
6.	Получили аттестат с отличием и золотую медаль (11 класс)											10	10
7.	Успевают всего		57	54	59	81	80	81	85	70	70	79	716
8.	Не успевают всего						1						1
9.	Окончили учебный год на «отлично»		14	4	11	9	11	0	7	9	5	10	80
10.	Ударники		39	38	34	60	42	48	38	33	39	33	404

В 2022 году в лицее обучалось 777 учащихся. В восьми начальных классах лицея обучалось 230 учащихся, лицеистов второй ступени – 398 человек и в 10 – 11 классах – 149 обучающихся. Все классы лицея обучались в первую смену.

В структуре лицея функционировало 2 направления – химико-биологическое (5 а,б, 6 а,б, 7 а,в, 8 а,б,в, 9 а,б, одна подгруппа 10а, 10 б,в, 11 а,в,г классы) и социально-экономическое (5в, 6в, 7б, 8г, 9в, одна подгруппа 10а, 11б классы).

Педагогический коллектив состоит из 47 учителей, для которых лицей является основным местом работы. Всего в 2022 году преподавателями лицея для расширения образовательного пространства проведено 219 часов интеллектуальных кружков и факультативов для учащихся 5 – 11 классов лицея.

В 2022 году учебный процесс в лицее осуществлялся в очной форме, за каждым классом был закреплен отдельный учебный кабинет.

Успеваемость учащихся по результатам 2022 года составляет 99,9 %.

Качество знаний

Учебный год	Учатся на «5»	Ударники	Учатся без «3»
2007/08	2,8 %	56 %	58,8 %
2008/09	4,2 %	52,9 %	57,1 %
2009/10	4,7 %	54,9 %	59,6 %

2010/11	9,1 %	56,3 %	65,4 %
2011/12	10,03%	57,14%	67,14%
2012/13	10,3%	66,3%	76,6%
2013/14	5,4 %	60 %	65,4 %
2014/15	7,9 %	62,7 %	70,6 %
2015/16	8,7 %	63,7 %	72,4 %
2016/17	10,6 %	74,4 %	85 %
2017/18	12,3 %	60,8 %	73,1 %
2018/19	12,6 %	58,3 %	70,9 %
2019/20	11,8%	59,9 %	71,7 %
2020/21	11%	59,6%	70,6%
2021/22	11,2 %	56,3 %	67,5 %

2.3.2. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЕ

Результаты образовательной деятельности:

Качество образования В 2022 году составляет 100%.

По количеству отличников на первой позиции 2а класс (классный руководитель Котельникова С.О.) 8 учащихся, на второй позиции 2б класс (классный руководитель Рычкова Н.В.) и 4а класс (классный руководитель Бушкова Л.С.) – по 6 учащихся, на третьей позиции 4б класс (классный руководитель Щелканова Л.И.) 5 учащихся. Количество отличников по сравнению с прошлым учебным годом выросло с 20 до 29 учащихся.

В рейтинге качества знаний лидирует 2а класс (классный руководитель Котельникова С.О.). Качество знаний в этом классе составляет 96,4%, на второй позиции 2б класс (классный руководитель Рычкова Н.В.) – 89,7%, на третьей позиции 3б класс (классный руководитель Рудакова Е.Е.) – 88,8%. Качество знаний понизилось по сравнению с прошлым учебным годом: с 86,3% до 81,4%.

Внешняя оценка качества образования

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2022 году были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-ых классов в штатном режиме в период с 15 марта по 20 мая 2022 года по математике и окружающему миру. ВПР по русскому языку перенесен на сентябрь 2022 года в 5 класс.

График проведения:

1. Математика – 15.03. 2022 г.
2. Окружающий мир – 16.03. 2022 г.

Результаты ВПР – 2022

Предмет	Клас с	Выполнял и работу	Получили оценки				Качество образова ния	Качес тво знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика	4а	26	нет	нет	8	18	100%	100%
	4б	27	1	нет	7	19	96,3%	96,3%
Общий результат		53	1	нет	15	37	98,11%	98,11%
Окружающи й мир	4а	25	нет	нет	10	15	100%	100%
	4б	24	нет	1	12	11	100%	95,8%
Общий результат		49	нет	1	22	26	100%	98%

Статистика по отметкам

ОО	Количество ОО/ Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Математика					
Вся выборка	6367/203639	4,2	25,46	43,5	26,84
Кировская область	43/1094	1,92	19,84	44,88	33,36
Кировская область (региональное подчинение)	1/53	1,89	0	28,3	69,81
КОГОАУ ЛЕН (sch430305)	53	1,89	0	28,3	69,81
Окружающий мир					
Вся выборка	4616/152545	1,95	22,82	53,7	21,52
Кировская область	39/945	0,21	13,76	57,04	28,99
Кировская область (региональное подчинение)	1/49	0	2,04	44,9	53,06
КОГОАУ ЛЕН (sch430305)	49	0	2,04	44,9	53,06

На протяжении учебного года планировался и осуществлялся контроль качества преподавания через мероприятия внутришкольного контроля, взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий, взаимопроверку тетрадей и проверку дневников учащихся 4-ых классов. Учителями ПЛ были посещены 9 уроков и 14 внеклассных мероприятий.

Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий позволило познакомиться с работой педагогов и классных коллективов.

Взаимопроверка тетрадей (ответственные: Прокошева О.В., Рудакова Е.Е. и Лущикова

И.А.) показала, что во всех классах соблюдается единый орфографический режим. Педагоги систематически проверяют рабочие тетради и проводят коррекцию ошибок, допущенных учащимися.

В конце каждого учебного триместра педагоги проводят контрольные работы по русскому языку, математике и проверку техники чтения. Результаты работ анализируются и используются педагогами для проведения коррекции ЗУНов с учащимися класса.

В конце I полугодия проводились административные контрольные работы по русскому языку, математике (2-4 классы), в 1 классах - диагностические работы, во всех классах проверили технику чтения. В конце этого учебного года были проведены итоговые комплексные работы по предметам начальной школы в 1-ых - 4-ых классах, административные контрольные работы по русскому языку и математике в 1 - 3-их классах и проверка техники чтения (1 – 4 классы).

Результаты итоговой комплексной работы

Итоговая комплексная работа позволяет оценить достижения базового уровня требований к подготовке учащегося, связанного с таким разделом достижения планируемых результатов, как «Выпускник научиться» и достижения повышенного уровня подготовки, связанного с таким показателем достижения планируемых результатов, как «Выпускник получит возможность научиться».

Результаты итоговой комплексной работы в начальной школе за 3 года

Учебный год	Количество учащихся, выполнявших работу	Уровни подготовки учащихся			
		высокий	повышенный	базовый	ниже базов.
2018-2019	224 ч. (99,1%)	54 ч. (24,1%)	99 ч. (44,2%)	61 ч. (27,2%)	10 ч. (4,5%)
2019-2020	В связи с работой в дистанционном режиме в конце этого учебного года итоговые комплексные работы не проводились				
2020-2021	225 ч. (99,1%)	52 ч. (23,1%)	91 ч. (40,4%)	65 ч. (28,9%)	17 ч. (7,6%)
2021-2022	230 ч. (99,1%)	27 ч. (11,7%)	106 ч. (46,1%)	88 ч. (38,3%)	9 ч. (3,9%)

Независимая оценка качества образования. Результаты Всероссийского полиатлон-мониторинга «Политоринг – 2022» (3 марта 2022 год)

Младшие школьники лицея участвовали во Всероссийском полиатлон - мониторинге «Политоринг – 2022».

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций. Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений. По результатам исследований выводится значительный массив тестологических данных, как по каждому испытуемому, так и по общеобразовательной организации в целом. Полученные параметры могут служить в качестве оценочных при мониторинге учебных достижений обучающегося и помогают сформировать ему индивидуальную образовательную траекторию; могут использоваться при оценке качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В основу методики расчетов результатов «Политоринга» положены и используются 2 различных подхода. Первый – стандартный, основан на оценке усвоения обязательного минимума образования, описанного как в терминах знаний, умений и навыков, так и в терминах парадигмы компетентностного подхода. Второй подход является на сегодняшний день уникальным и основан на сравнении результатов, как отдельных испытуемых, так и результатов общеобразовательной организации с общероссийскими результатами.

Общее число общеобразовательных организаций, принявших участие в «Политоринге», составило 1453 из 62 регионов Российской Федерации. Выборка учебных заведений носит репрезентативный характер и позволяет говорить о общероссийских показателях, как о научно обоснованных, достоверных, значимых и квалитетически выверенных. В лицее исследование прошли 222 учащихся 1-4 классов, что составляет 95,7%.

Задания для обучающихся 1-4 классов разработаны с учетом требований ФГОС. Общее количество заданий для обучающихся 1-2 классов – 20 (по 5 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру). Для 3-4 классов 24 задания (по 6 заданий на каждый предмет). Кроме того, задания разбиты по уровням сложности: базовый, повышенный и высокий. В 1-2 классах по 8 заданий базового и повышенного уровней и 4 задания высокого уровня. В 3-4 классах по 8 заданий каждого уровня.

Параметры надежности тестовых результатов по КОГОАУ «Лицей естественных наук»

При анализе результатов выполнения теста в ОО реализована процедура оценки надежности тестовых результатов для возрастных групп 1, 2, 3, и 4 классов по двум параметрам:

Первый параметр – сравнение средневзвешенного балла всех испытуемых по ОО со средневзвешенным общероссийским баллом всех испытуемых;

Второй параметр – связан с долей испытуемых, правильно решивших все задания «Политоринга» или допустивших всего одну ошибку.

Надежность тестовых результатов по каждой возрастной группе

Возрастная группа	Надежность результатов тестирования		
	Параметр 1	Параметр 2	Итоговая надежность
1 класс	Надежны	Надежны	Надежны
2 класс	Надежны	Надежны	Надежны
3 класс	Надежны	Надежны	Надежны
4 класс	Надежны	Надежны	Надежны

Общий вывод: результаты тестирования учащихся 1-4 классов лица по совокупности параметров признаны надежными.

Результаты обучающихся КОГОАУ «Лицей естественных наук» по предметным областям

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-4 классов лица. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий, б) достаточный, в) высокий.

Параллель 1 классов

Уровни подготовленности Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	РФ	лицей	РФ	лицей	РФ	лицей	РФ	лицей
Низкий	3,1%	3,5%	4,7%	1,8%	3,8%	1,8%	4,5%	3,5%
Достаточный	75,5%	87,7%	74,6%	80,7%	57,2%	57,9%	62,6%	59,7%
Высокий	21,5%	8,8%	20,7%	17,5%	39,0%	40,4%	33,0%	36,8%

Параллель 2 классов

Уровни подготовленности Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	РФ	лицей	РФ	лицей	РФ	лицей	РФ	лицей
Низкий	3,0%	0,0%	4,3%	0,0%	3,3%	0,0%	4,2%	0,0%
Достаточный	80,6%	57,4%	71,1%	68,5%	64,2%	51,9%	63,7%	38,9%
Высокий	16,4%	42,6%	24,6%	31,5%	32,5%	48,2%	32,1%	61,6%

Параллель 3 классов

Уровни подготов- ленности Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	РФ	лицей	РФ	лицей	РФ	лицей	РФ	лицей
Низкий	2,7%	0,0%	2,8%	0,0%	2,7%	0,0%	3,7%	0,0%
Достаточный	82,6%	64,8%	77,7%	63,0%	76,5%	51,9%	72,2%	64,8%
Высокий	14,8%	35,2%	19,5%	37,0%	20,8%	48,2%	24,2%	35,2%

Параллель 4 классов

Уровни подготов- ленности Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	РФ	лицей	РФ	лицей	РФ	лицей	РФ	лицей
Низкий	2,8%	0,0%	2,5%	0,0%	4,5%	0,0%	2,9%	0,0%
Достаточный	74,2%	64,9%	61,5%	36,8%	70,4%	68,4%	76,5%	56,1%
Высокий	23,0%	35,1%	36,1%	63,2%	25,1%	31,6%	20,6%	43,9%

Метапредметные результаты в 1-4 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по ОО (в процентах от общего числа испытуемых) и аналогичные показатели по Российской Федерации в целом следующие.

Параллель 1 классов

УУД	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)			Высокий (творческий)	
	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей
Личностные	1,0%	1,8%	63,2%	57,9%	35,8%	40,4%
Регулятивные	1,3%	3,5%	70,6%	66,7%	28,1%	39,8%
Познавательные	0,9%	3,5%	67,3%	64,9%	31,8%	31,6%
Коммуникативные	1,3%	3,5%	70,6%	66,7%	28,1%	29,8%

Параллель 2 классов

УУД	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)		
	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей
Личностные	0,7%	0,0%	60,7%	40,7%	38,6%	59,3%
Регулятивные	0,7%	0,0%	64,3%	46,3%	35,0%	53,7%
Познавательные	0,7%	0,0%	64,6%	37,0%	34,7%	63,0%
Коммуникативные	0,7%	0,0%	64,3%	46,3%	35,0%	53,7%

Параллель 3 классов

УУД	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей
Личностные	0,7%	0,0%	79,2%	51,9%	20,1%	48,2%
Регулятивные	0,9%	0,0%	65,8%	38,9%	33,2%	61,1%
Познавательные	0,6%	0,0%	86,9%	57,4%	12,5%	42,6%
Коммуникативные	0,9%	0,0%	65,8%	38,9%	33,2%	61,1%

Параллель 4 классов

УУД	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей
Личностные	0,4%	0,0%	66,7%	36,8%	33,0%	63,2%
Регулятивные	0,5%	0,0%	48,2%	14,0%	51,4%	86,0%
Познавательные	0,4%	0,0%	78,1%	57,9%	21,6%	42,1%
Коммуникативные	0,5%	0,0%	48,2%	14,0%	51,4%	86,0%

Результаты обучающихся КОГОАУ «Лицей естественных наук» по уровню структурированности заданий испытуемых

Уровень структурированности заданий испытуемых в целом по образовательной организации (в % от общего числа испытуемых).

Параллель 1 классов

Уровни подготовленности Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	РФ	лицей	РФ	лицей	РФ	лицей	РФ	лицей
Низкий	0,9%	3,5%	6,1%	7,0%	1,5%	5,3%	1,6%	1,8%
Достаточный	31,7%	29,8%	50,2%	49,1%	30,9%	33,3%	29,8%	40,4%
Высокий	66,4%	63,2%	41,1%	42,1%	66,8%	61,4%	67,7%	54,4%

Параллель 2 классов

Уровни подготовленности Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	РФ	лицей	РФ	лицей	РФ	лицей	РФ	лицей
Низкий	1,2%	0,0%	2,0%	1,9%	2,0%	0,0%	1,5%	0,0%
Достаточный	32,8%	27,8%	39,6%	25,9%	40,4%	35,2%	38,1%	18,5%
Высокий	65,0%	72,2%	57,5%	72,2%	56,8%	64,8%	59,6%	81,5%

Параллель 3 классов

Уровни подготов- ленности Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	РФ	лицей	РФ	лицей	РФ	лицей	РФ	лицей
Низкий	1,2%	0,0%	3,5%	1,9%	2,9%	1,9%	3,2%	3,7%
Достаточный	36,3%	40,7%	42,2%	27,8%	45,4%	33,3%	46,7%	31,5%
Высокий	61,9%	59,3%	53,7%	70,4%	51,0%	64,8%	49,6%	64,8%

Параллель 4 классов

Уровни подготов- ленности Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	РФ	лицей	РФ	лицей	РФ	лицей	РФ	лицей
Низкий	2,5%	1,8%	2,2%	0,0%	3,2%	1,8%	3,2%	3,5%
Достаточный	41,2%	35,1%	26,5%	15,8%	45,7%	28,1%	42,0%	29,8%
Высокий	55,6%	63,2%	71,1%	84,2%	50,6%	70,2%	54,4%	66,7%

Сумма в столбцах может быть меньше 100%, поскольку структурированность определяется не для всех участников.

Результаты обучающихся КОГОАУ «Лицей естественных наук» по уровню сложности заданий

Распределение результатов испытуемых 1-4 классов лицея по заданиям базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Уровни подготовленности Процент испытуемых	Задания базового уровня сложности		Задания повышенного уровня сложности		Задания высокого уровня сложности	
	РФ	лицей	РФ	лицей	РФ	лицей
Низкий	0,7%	1,4%	2,1%	0,9%	4,3%	0,5%
Достаточный	66,2%	41,9%	69,7%	54,5%	67,1%	60,4%
Высокий	33,1%	56,8%	28,1%	44,6%	28,7%	39,2%

Однородность результатов КОГОАУ «Лицей естественных наук» по учебным дисциплинам

Результаты по ОО признаются однородными, если все значения в таблице результатов лежат в диапазоне от 1 до 3.

Разъяснение: чем ближе полученные результаты к 0, тем однороднее результаты. Превышение порогового значения, равного 3, по каким-то предметам означает, что в данной ОО средние результаты по данному предмету отличаются от средних результатов по трем другим предметам на фоне общероссийских показателей.

Результаты по ОО таковы

По ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	Результат
1 класс	0,98	0,63	0,20	0,14	Однородны
2 класс	0,83	0,68	0,41	0,26	Однородны
3 класс	0,93	0,69	0,35	0,58	Однородны
4 класс	0,36	0,45	1,26	0,46	Однородны

Освоение ООП НОО по предметам учебного плана

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении КОГОАУ ЛЕН и реализуемых нами образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышение конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в лицее (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим:

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
1	Освоена	Надежны
2	Освоена	Надежны
3	Освоена	Надежны
4	Освоена	Надежны

Общий вывод: результаты мониторингового исследования учащихся 1-4 классов КОГОАУ «Лицей естественных наук» показали, что ООП НОО в 2021 - 2022 учебном году освоена.

2.3.3. Оценка эффективности освоения ФГОС основного общего образования

В 2022 году 5 - 9 классы лицея функционировали в соответствии с ФГОС ООО. Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение обучающимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с ФГОС в 5 - 9 классах была организована внеурочная деятельность по 5 направлениям.

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Класс	ФИО педагога	Количество часов
1.	Общеинтеллектуальное	Кружок «За страницами учебника математики»	6а	Жаворонкова Е.Н.	1
			6б	Жаворонкова Е.Н.	1
			6в	Жаворонкова Е.Н.	1
			7а	Израелян К.Э.	1
			7б	Израелян К.Э.	1
			7в	Израелян К.Э.	1
			8а	Климатина Е.В.	1
			8б	Климатина Е.В.	1
			8в	Климатина Е.В.	1
			8г	Климатина Е.В.	1
			9а	Израелян К.Э.	1
			9б	Израелян К.Э.	1
			9в	Климатина Е.В.	1
		Кружок «Основы общей биологии»	9а	Петухова Д.Ю. Петухова Д.Ю.	1
			9б		1
		Кружок «Введение в естественно-научные предметы» (ВВЕНП). Раздел «Физика»	5а	Шамеева Л.В.	1
			5б	Шамеева Л.В.	1
			6а	Шамеева Л.В.	1
			6б	Шамеева Л.В.	1
		Кружок «Основы качественного химического анализа»	9а	Навалихина О.В. Навалихина О.В.	1
			9б		1
		Кружок «За страницами учебника русского языка»	9а	Перминова Н.С.	1
			9б	Колчанова С.В. Колчанова С.В.	1
			9в		1
		Кружок «Микробиология»	9а	Точилина О.А.	1
			9б	Точилина О.А.	1

		Кружок «Программирование в среде Scratch»	5а	Метелева С.А.	1
			5б	Метелева С.А.	1
		Кружок «Программирование в среде Python»	6а	Метелева С.А.	1
2.	Общекультурное	Проект «Волшебный мир искусства»	5а	Макарова Ю.В.	Осуществляется классными руководителями в рамках внеклассной работы
			5б	Штейнблат С.А.	
			5в	Овечкина Н.И.	
3.	Духовно-нравственное	Кружок «Регионоведение»	5а	Двина Г.Г.	1
			5б	Двина Г.Г.	1
			5в	Двина Г.Г.	1
			6а,б,в	Двина Г.Г.	1
			7а,б,в		1
			8а,б,в,г		1
4.	Социальное	Основы проектной деятельности	8в	Двина Г.Г.	1
			8г	Двина Г.Г.	1
			9а	Двина Г.Г.	1
			9б	Двина Г.Г.	1
			9в	Фещенко А.А.	1
5.	Спортивно-оздоровительное	Кружок «ОФП»	8 а,б,в,г	Мажаров В.М.	2

Для всех предметов, кружков внеурочной деятельности разработаны рабочие программы, а для проектов, осуществляемых классными руководителями в рамках внеклассной работы, деятельность включена в планы работы классных воспитателей. Таким образом, часть внеурочной деятельности перенесена на каникулярный период, что уменьшает нагрузку на обучающихся в учебное время.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении основного общего образования в лицее соответствует трем блокам: самоопределение, смыслообразование, морально этическая ориентация. В период освоения обучающимися ФГОС основного общего образования были изучены показатели:

- мотивация учебной деятельности;
- сформированность познавательных интересов;
- сформированности ценностных ориентаций;
- самоконтроль;
- самооценка;
- определение направленности личности и другие личностные качества (самостоятельность, коммуникабельность и др)

Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых процедур, которые проводятся психологами лицея.

У обучающихся ступени основного общего образования преобладает адекватная мотивация, средняя самооценка, агрессия и враждебность в норме, общая тревожность в норме, но есть повышения по отдельным показателям.

В соответствии с результатами диагностик в каждом классе были выявлены ученики, которым предложена групповая или индивидуальная работа по коррекции результатов. Также, общие для класса показатели учитываются при планировании дальнейшей профилактической, диагностической, консультативной работы с классом с целью нормализации показателей, привлекающих к себе внимание на данном этапе работы.

Кроме того, с лицеистами 8 – 9 классов проведена комплексная профориентационная работа, которая направлена на выявление профессиональных интересов.

Обобщенные результаты этих диагностик:

- преобладающие направленности личности: естественно-научные и общественно-гуманитарные науки, лингвистическое направление.
- преобладающие интеллектуальные способности: лексика и эрудиция, зрительная логика.
- особенности личностных показателей - средняя активность личности, самоконтроля, эмоциональной стабильности, новаторства;

От 5-го к 9-му классу существует стойкая динамика роста показателей интеллектуальных способностей и личностного компонента учащихся.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что оценка личностных результатов обучающихся соответствует требованиям ФГОС ООО.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Проектно-исследовательская деятельность в лицее является системообразующей и реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Обучающиеся 5 – 9 классов выполняют как предметные так и метапредметные проекты.

Итогом проектной деятельности на уровне основного общего образования является защита проекта. Уровень овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности можно считать соответствующим требованиям ФГОС ООО.

По результатам защиты индивидуальных проектов в этом учебном году установлена сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач у всех обучающихся 9 классов, таким образом можно говорить о том, что планируемые метапредметные результаты основной образовательной программы достигнуты.

Система оценки достижения планируемых результатов по отдельным предметам включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка состоит из:

- стартовой диагностики,
- текущей и тематической оценки,
- портфолио,
- промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Результаты участия лицеистов в:

- предметных олимпиадах;
- интеллектуальных конкурсах.

Внутренняя оценка достижения предметных результатов - успеваемость обучающихся по ФГОС ООО

Класс	Предмет	Учитель	Обученность	Средний балл	Кач-во знаний
5	Всеобщая история	Горшунова И.В.	100 %	4,63	93
6	Английский язык	Питиримова Т.В. Штейнблат С.А.	100 %	4,56	90
7	Геометрия	Израелян К.Э.	100 %	4,43	94
8	Химия	Нурулина Ю.В. Фадеева Е.В.	98 %	4,17	86
	Биология	Домнина Л.В.	98 %	3,79	61
	Обществознание	Сморкалова И.В.	100 %	4,3	85
	География	Овечкина Н.И.	100 %	4,15	74

Учебный год	Количество учащихся на конец года	Обученность	Качество знаний
2014/15	106	100 %	80,2 %
2015/16	208	100 %	86,5 %
2016/17	290	100 %	78,3 %
2017/18	370	100 %	70,3 %
2018/19	471	99,6 %	67,3 %
2019/20	438	99,8 %	66,2 %
2020/21	410	99,8 %	68,3 %
2021/22	398	99,7 %	64,6 %

Следующий показатель достижения лицеистами предметных результатов – результаты Всероссийских проверочных работ (весна 2022).

Результаты Всероссийских проверочных работ (весна 2022)

Класс	Предмет	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний %	Совпадение с итоговой оценкой за 2 триместр			Блоки содержания образования, требующие коррекции знаний (с заданиями по темам справилось менее 60 % обучающихся)
							Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
5	Биология	30,99	56,34	12,68	0	87,33	36,62	45,07	18,31	<p>Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>
5	История	32,47	58,44	9,09	0	90,91	23,38	64,94	11,69	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как</p>

										<p>источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p>
6	Биология	4	50	38	8	54	60	36	4	<p>Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов</p> <p>Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p> <p>Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду,</p>

									<p>схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p> <p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p> <p>Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										<p>(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>
6	История	23,31	52,17	23,91	0	76,08	21,74	52,17	26,09	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p>Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени</p>

										общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
6	География	37,5	54,17	8,33	0	91,67	4,17	66,67	29,17	<p>Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p> <p>Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о</p>

										географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
6	Обществознание	44	44	12	0	88	48	48	4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> <p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям,</p>

										закрепленным в Конституции Российской Федерации
										Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства
5	История	32,47	58,44	9,09	0	90,91	23,38	64,94	11,69	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования,</p>

										основные занятия, образ жизни людей в древности.
6	Биология	4	50	38	8	54	60	36	4	<p>Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов</p> <p>Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p> <p>Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических</p>

										<p>экспериментов для изучения живых организмов и человека</p> <p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p> <p>Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>
6	История	23,31	52,17	23,91	0	76,08	21,74	52,17	26,09	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного</p>

										<p>выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p>Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</p>
6	География	37,5	54,17	8,33	0	91,67	4,17	66,67	29,17	<p>Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами</p>

										<p>картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p> <p>Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>
6	Обществознание	44	44	12	0	88	48	48	4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в</p>

										<p>человеке для характеристики его природы</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> <p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</p> <p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Результаты ОГЭ

70 обучающихся 9 классов прошли допуск к ГИА в форме собеседования по русскому языку.

Предмет	Сдавали экзамен	Обученность	Средний балл	Средний балл по области	Качество знаний, показанное на экзамене	Учитель
Русский язык	70	100	4,81	3,98	98,6	Колчанова С.В. Перминова Н.С.
Математика	70	100	4,47	3,51	95,7	Исраелян К.Э. Климатина Е.В.
Химия	32	100	4,88	4,03	100	Смирнова А.А.
Биология	22	100	4,27	3,53	95,5	Петухова Д.Ю.
Обществознание	37	100	4,11	3,41	91,9	Зыкин А.М.
География	33	100	4,58	3,64	97	Овечкина Н.И.
Английский язык	2	100	5	4,25	100	Вострикова Н.Н.
Литература	1	100	5	3,83	100	Перминова Н.С.
Физика	5	100	4,4	3,64	100	Савинцев Р.С.
Информатика	6	100	4,5	3,5	100	Метелева С.А.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов 2022 года, значительно превышающие средние показатели по области по всем учебным предметам, позволяют сделать вывод, что преподаватели и выпускники лицея приложили максимум усилий для достижения высоких результатов, освоив в полном объеме программы по всем предметам на высоком уровне.

По итогам успеваемости и результатов участия в ГИА за курс ООО 11 выпускников получили аттестат об ООО с отличием:

1. Владимиров Григорий Андреевич
2. Гильгенберг Дарья Александровна
3. Евдокимова Алина Дмитриевна
4. Завьялова Дарья Александровна
5. Злобина Мария Алексеевна

6. Зянчурина Карина Дамировна
7. Кокорина Ирина Валерьевна
8. Коромыслова Елизавета Юрьевна
9. Петухова Алиса Антоновна
10. Сенникова Виктория Викторовна
11. Шихова Мария Дмитриевна

Результаты внешней и внутренней оценок достижения предметных результатов показывают, что предметные результаты освоения ООП ООО достигнуты.

Проанализировав показатели оценки эффективности образовательных результатов обучающихся в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, сможем считать, что основная образовательная программа основного общего образования лицеистами освоена. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования реализуется в лицее в полном объеме.

2.3.4 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В лицее созданы оптимальные условия для функционирования в соответствии с ФГОС СОО.

Нормативно-правовая база лицея приведена в соответствие с Федеральными государственными образовательными стандартом. Составлена Основная образовательная программа СОО КОГОАУ ЛЕН.

В лицее созданы условия для функционирования в соответствии с ФГОС СОО:

- кадровые – все учителя прошли курсовую подготовку по ФГОС;
- материально-технические – МТБ лицея приведена в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- учебно-методические – все обучающиеся лицея обеспечены учебниками, разработаны рабочие программы по учебным предметам, соответствующие требованиям стандарта,
- финансовые – произведено планирование средств на обеспечение введения ФГОС СОО в лицее.

В соответствии с ФГОС на уровне СОО была организована внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется в формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. В лицее в план внеурочной деятельности вошли такие формы как работа предметных кружков и организация проектной деятельности обучающихся.

Форма организации	Класс	ФИО педагога	Количество часов
Кружок «За страницами учебника математики»	10а	Симонова О.В.	1
	10б	Симонова О.В.	2
	10в	Симонова О.В.	2
	11а	Жаворонкова Е.Н.	3
	11б	Жаворонкова Е.Н.	2
	11в	Симонова О.В.	2
	11г	Симонова О.В.	2
Кружок «Русский язык в современном мире»	10а	Капитанова И.А.	1
	10б	Капитанова И.А.	2
	10в	Капитанова И.А.	2
	11б	Архангельская Ю.В.	2
	11в	Архангельская Ю.В.	1
	11а	Перминова Н.С	3
	11г	Перминова Н.С.	1
Кружок «Основы количественных методов химического анализа»	10а	Навалихина О.В.	2
	10б	Навалихина О.В.	2
	10в	Навалихина О.В.	2
Кружок «Химия в задачах и упражнениях»	10а	Фадеева Е.В.	1
	10б	Фадеева Е.В.	1
	10в	Фадеева Е.В.	1
	11а	Нурулина Ю.В.	2
	11в	Нурулина Ю.В.	2
Кружок «Микробиология»	10а	Точилина О.А.	1
	10б	Точилина О.А.	2
	10в	Точилина О.А. Точилина О.А.	2
	11а		1

Кружок «ОФП»	10 а,б,в,г	Абрамовский И.А.	2
	11		
	а,б,в,г	Мажаров В.М.	2
Кружок «Дополнительные главы истории России»	11б	Горшунова И.В.	1

В учебный план на уровне СОО включен элективный курс «Индивидуальный проект». В рамках курса обучающиеся изучали теорию проектной деятельности и осуществляли практическую реализацию проектов. По результатам защиты индивидуальных проектов в этом учебном году установлена сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач у всех обучающихся 10, 11 классов, таким образом можно говорить о том, что планируемые метапредметные результаты основной образовательной программы достигнуты.

Система оценки достижения планируемых результатов по отдельным предметам включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка состоит из:

- стартовой диагностики,
- текущей и тематической оценки,
- портфолио,
- промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Результаты участия лицеистов в:

- предметных олимпиадах;
- интеллектуальных конкурсах.

Внутренняя оценка достижения предметных результатов - успеваемость обучающихся по ФГОС среднего общего образования

Класс	Предмет	Учитель	Обученность	Средний балл	Качество знаний
10	Физика	Савинцев Р.С.	100 %	4,71	86
	Химия	Фадеева Е.В.	100 %	3,79	60
	Биология	Точилина О.А.	100 %	3,84	67
		Ветров А.Ю.			
	Обществознание	Зыкин А.М.	100 %	4,25	81

	География	Малыгина Ж.М.	100 %	4,5	100
--	-----------	---------------	-------	-----	-----

Учебный год	Количество учащихся на конец года	Обученность	Качество знаний
2019/20	110	99,1 %	60 %
2020/21	182	100 %	61 %
2021/22	149	100 %	59 %

2.3.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

К экзаменам итоговой аттестации были допущены 79 выпускников, получивших допуск к ГИА (получившие «зачет» на итоговом сочинении) - 100 % обучающихся 11 классов лица. Результаты, полученные выпускниками на экзаменах, указаны в таблице.

Предмет	экзамен	Процент от общего количества	Средний балл 2021	Средний балл 2022 по области	Средний балл 2022	Учитель
Русский язык	37	46	91,14	72,68	83,65	Архангельская Ю.В.
	43	54			86,25	Перминова Н.С.
Математика (профильный уровень)	24	30	75,22	60,88	73,08	Жаворонкова Е.Н.
	19	23,75			72,1	Симонова О.В.
Физика	7	8,8	70	51,19	56,29	Шамеева Л.В.
Химия	27	33,75	81,75	61,89	79,07	Нурулина Ю.В.
	14	17,5			80,86	Навалихина О.В.
Биология	25	31,25	72,76	52,73	68,64	Колупаева Н.А.
	11	13,75			56,18	Петухова Д.Ю.
История	8	10	70,25	59,62	69,75	Горшунова И.В.

География	2	2,5	86,67	55,18	88	Малыгина Ж.М.
Обществознание	28	35	76,95	62,72	75,93	Горшунова И.В.
Английский язык	3	3,75	90,5	76,16	85,3	Кислицына О.В.
	3	3,75			92,3	Кравчук И.А.
	1	1,25			88	Питиримова Т.В.
	3	3,75			85,7	Штейнблат С.А.
Литература	1	1,25	91	61,42	77	Архангельская Ю.В.
	1	1,25			91	Перминова Н.С.
Информатика и ИКТ	3	3,75	91,5	60,36	68,7	Колупаева Е.С.
	3	3,75			59,7	Метелева С.А.
Математика (базовый уровень)	19	23,75	-	4,46	5	Жаворонкова Е.Н.
	18	22,5			4,8	Симонова О.В.

Учащиеся лицея показали результаты, значительно превышающие областные показатели по всем учебным предметам, сдаваемым в форме и по материалам ЕГЭ.

Выпускники, получившие 100 баллов по результатам ЕГЭ

№ п.п.	Ф.И.О.	Предмет	Учитель
1.	Королева Анна	География	Малыгина Ж.М.

80 – 100 баллов получили обучающиеся следующих учителей

Учитель	Предмет	Количество выпускников
Архангельская Ю.В.	Русский язык	90-99 баллов – 12 учеников
		80-89 баллов – 13 учеников
Перминова Н.С.	Русский язык	90-99 баллов – 17 учеников
		80-89 баллов – 16 учеников
	Литература	90-99 баллов – 1 ученик
Колупаева Н.А.	Биология	90-99 баллов – 3 ученика
		80-89 баллов – 1 ученик
Навалихина О.В.	Химия	90-99 баллов – 6 учеников

Нурулина Ю.В.	Химия	90-99 баллов – 12 учеников
		80-89 баллов – 4 ученика
Горшунова И.В.	Обществознание	90-99 баллов – 5 учеников
	История	80-89 баллов – 4 ученика
		90-99 баллов – 1 ученик
		80-89 баллов – 1 ученик
Метелева С.А.	Информатика и ИКТ	90-99 баллов – 1 ученик
Колупаева Е.С.	Информатика и ИКТ	80-89 баллов – 1 ученик
Малыгина Ж.М.	География	100 баллов – 1 ученик
Жаворонкова Е.Н.	Математика	90-99 баллов – 1 ученик
		80-89 баллов – 4 ученика
Симонова О.В.	Математика	80-89 баллов – 3 ученика
Кислицына О.В.	Английский язык	90-99 баллов – 1 ученик
		80-89 баллов – 2 ученика
Кравчук И.А.	Английский язык	90-99 баллов – 3 ученика
Питиримова Т.В.	Английский язык	80-89 баллов – 1 ученик
Штейнблат С.А.	Английский язык	90-99 баллов – 1 ученик
		80-89 баллов – 2 ученика

Итоговая аттестация учащихся 2022 года позволяет сделать вывод, что преподаватели и выпускники лицея приложили максимум усилий для достижения высоких результатов, освоив в полном объеме программы по всем предметам на высоком уровне.

По итогам успеваемости 10 выпускников получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»:

1. Боговарова Ксения Алексеевна
2. Бушкова Ирина Константиновна
3. Грязина Екатерина Дмитриевна
4. Королева Анна Алексеевна
5. Новикова Мария Евгеньевна
6. Питиримов Алексей Сергеевич
7. Резвых Андрей Евгеньевич
8. Рыбаков Арсений Константинович
9. Савельев Андрей Вениаминович
10. Хмелькова Елизавета Ивановна

Следующий показатель достижения лицеистами предметных результатов – количество победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся СОО (см. Анализ участия лицеистов в этапах ВОШ).

Результаты внешней и внутренней оценок достижения предметных результатов показывают, что предметные результаты освоения ООП СОО на уровне СОО достигнуты.

Таким образом проанализировав показатели оценки эффективности образовательных результатов обучающихся в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, сможем считать, что основная образовательная программа основного общего образования лицеистами освоена. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования реализуется в лицее в полном объеме.

2.3.6 РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-воспитательный процесс лицея – системообразующий фактор организации жизнедеятельности детей, в котором воспитание является одним из обязательных компонентов данного процесса, поэтому важно, чтобы воспитательная система не только взаимодействовала со всеми составными компонентами лицейской жизни: уроком, переменной как продуманной организацией межурочного пространства, внеурочной деятельностью, но и обеспечивала их серьезным содержанием.

В 2022 году воспитательная работа в лицее осуществлялась в соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, в соответствии с Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента РФ от 29.05.17 о «Десятилетии детства» на период 2018-2028 г.г., ФГОС, государственной Программой Кировской области "Развитие образования".

Содержание воспитания складывается из системы ценностных отношений – к базовым ценностям и инструментальным ценностям. Воспитательная работа осуществлялась в рамках Программы воспитания и плана воспитательной работы.

Программа воспитания КОГОАУ «Лицей естественных наук» разработана на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Основные особенности воспитания в образовательной организации:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела и традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее созданы такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Общелицейские традиции:

- традиция «День знаний» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему лицейскому братству с традиционным заключительным праздником «Посвящение в первоклассники»;
- традиция «Знаешь ли ты свой лицей» - цикл образовательных событий, направленных на развитие чувства лицейского братства посредством включения в общелицейскую деятельность, знакомство учащихся 5 классов с традициями лицейской жизни;
- традиция «Лицейская декада» - цикл общелицейских мероприятий, посвящённых истории лицея, сохранения традиций с заключительным праздником «Посвящение в лицеисты»;
- традиция «Доброе дело» - организация и проведение благотворительных акций;
- традиция «Предметные недели» - интеллектуально-творческие образовательные события, направленные на выявление, поддержку творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей лицея;
- традиция «Научно-практические конференции учащихся» - представление достижений учащихся 1-11 классов в исследовательской и проектной деятельности.
- традиция «Выборы в Совет лицеистов» - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- традиция «День рождения класса» - формирование коллективов классов посредством таких форм деятельности как игры и тренинги на сплочение классных коллективов.

вов, внутриклассные КТД;

- традиция «Лицейские звездочки» - многожанровый фестиваль творчества учащихся;
- традиция «Турнир памяти В.И. Вачевских» - спортивные соревнования между классами, параллелями; участниками турнира являются также спортивные команды школ города;
- традиция «Декада, посвященная Дню Победы» - цикл образовательных событий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне;
- традиция «Лицейская весна» - итоговый общелицейский праздник, на котором подводятся итоги года и награждаются ученики, учителя, родители за яркие достижения в учебном году;
- традиция «Каникулы» - организация отдыха, творческих, интеллектуальных, трудовых дел в каникулярное время.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none">• Классное руководство• Школьный урок• Курсы внеурочной деятельности• Работа с родителями• Самоуправление• Профорientация	Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Волонтерство Профилактика Организация предметно-эстетической среды

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения и т.д.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной работы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в лицее организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках различных видов и форм деятельности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Модуль «Профилактика»

Целью профилактической работы лицея является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики противоправных деяний, профилактики фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних образовательного учреждения.

«Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство

позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учеником лицея.

Все события года способствовали личностному развитию учащихся, сохранению уклада лицейской жизни, созданию насыщенного внеурочного пространства, предусматривали социализацию, повышение эффективности образовательного процесса и создание воспитывающей среды. Образовательные события, мероприятия сочетали разные виды деятельности в рамках направлений и модулей.

Реализация плана воспитательной работы, основные события и мероприятия

Срок	Основные события, мероприятия
Январь	- Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию (1-11 классы) -Международный день памяти жертв Холокоста (9-10 классы) -День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -Всероссийский урок блокады (1-11 классы) - Предметная неделя по русскому языку и литературе
Февраль	-Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию (1-11 классы) - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (8-11 классы) -День защитника Отечества (1-11 классы), - День Российской науки

	<ul style="list-style-type: none"> - Предметная неделя по математике, физике, информатике «МИФ» - Международный день родного языка (5-11 классы)
Март	<ul style="list-style-type: none"> -Международный женский день. Праздничная линейка, концерт. -Праздники в классах - Творческий конкурс-фестиваль «Лицейские звёздочки» - Тематические классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма и России - Неделя детской и юношеской книги - Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатоки по отдельным предметам для младших школьников» - Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи - Предметная неделя по химии - Предметная неделя биологии
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - День космонавтики -День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Линейки памяти - Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Декада, посвященная Победе в Великой Отечественной войне. -Международная акция «Георгиевская ленточка», Международная акция «Диктант Победы» - День детских общественных организаций России, 100-летие Всесоюзной пионерской организации -Праздник «Последний звонок»
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - Международный день защиты детей - Работа детского оздоровительно-культурологического лагеря «Солнышко» -350-летие со дня рождения Петра I - День памяти и скорби - Выпускной вечер у учащихся 9, 11 классов
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний - Всероссийский открытый урок «Современная российская наука» - День солидарности в борьбе с терроризмом. Тематические классные часы - Международный день распространения грамотности

	<ul style="list-style-type: none"> - Неделя безопасности - Всероссийская акция «Вместе, всей семьей!»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Экологическая акция по сбору макулатуры - День учителя, День дублера в лицее - Выставка творческих работ «Осенний вернисаж» - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) - Международный день учителя - Международный день школьных библиотек. Посвящение в читатели - Социально – психологическое тестирование - Лицейская декада - Традиционный общелицейский праздник «Посвящение в лицеисты» - Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - День народного единства. Тематические классные часы. уроки истории - 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского - День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля - День матери. Праздники в классах - Месячник правовых знаний
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Всемирный день борьбы со СПИДом, участие в акции «Красная лента» - Тематические классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата - Единый урок «Права человека» - Тематические классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата - День Героев Отечества. Уроки мужества - День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России» - Новогодний карнавал, Мастерская Деда Мороза - традиционный общелицейский конкурс на новогоднее оформление кабинетов «Новогодняя сказка»

Работа классных руководителей

Основные функции классного руководителя определяются необходимостью создания оптимальных условий для развития учащихся лицея. Деятельность классного руководителя, в первую очередь, направлена на работу с учащимися своего класса. Выстраивая свою работу, педагог обязательно принимает во внимание уровень воспитанности учащихся, социальные условия их жизни, специфику семейного воспитания.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность. Каждый классный руководитель работает по Программе воспитания и на основании плана воспитательной работы с классом.

Деятельность классного руководителя, в первую очередь, направлена на работу с классным коллективом в целом и отдельными учащимися в частности. Педагог должен принимать во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейного воспитания. Классный руководитель – главный организатор воспитательного процесса в классном коллективе. Заметно расширяется содержание работы классных руководителей. Важное условие, влияющее на характер, способы взаимодействия педагогов и учащихся, связано с особенностью жизнедеятельности классного коллектива, уровнем его развития.

Следует отметить совместную творческую работу классных руководителей 5,6, 10-х классов и руководителя Театра-студии лицея Катеринчук Е.А.. Был поставлен экологический спектакль «Война деревьев», большая работа проведена классными руководителями по подготовке спектакля.

Важно подчеркнуть, что все классные руководители в своей деятельности применяют современные педагогические технологии, различные организационные формы по формированию классного коллектива. Уровень адаптации к процессу обучения у большинства учащихся удовлетворительный.

Одной из важнейшей формой работы классного руководителя является классный час. Классные часы в системе проводятся в 1-9 классах. В 10-11 классах в силу плотности учебного расписания и дополнительных занятий иногда происходит изменение графика проведения классных часов. Темы и содержание классных часов, направленных на реализацию основных направлений Программы воспитания и социализации учащихся, прописаны в планах воспитательной работы классных руководителей.

В сентябре 2022 года введены внеурочные занятия «Разговоры о важном», которые еженедельно проводят классные руководители в 1-11 классах. Еженедельно в понедельник исполняется Гимн Российской Федерации, проводится церемония поднятия государственного флага.

Одним из важнейших социальных институтов является семья. Работа классных руководителей с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ученика, на обсуждение и поиск общих подходов к воспитанию. Формы работы классных руководителей определялись исходя из педагогической ситуации.

Проведены тематические классные и общешкольные собрания. В планах работы классных руководителей обозначены задачи и проблемы, которые необходимо решать с родителями учащихся.

В 2022 году на общешкольных родительских собраниях рассматривались актуальные вопросы посвященные проблемам воспитания учащихся. Также были проведены родительские собрания, посвященные профилактике подросткового суицида, профилактике экстремистского поведения, профилактике употребления ПАВ.

В 2022 году учащихся, употребляющих алкоголь, наркотические вещества не выявлено. Учащихся, состоящих в экстремистских группах, группах антиобщественной направленности не выявлено.

2.2.7 РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 2022

Предмет	Численность обучающихся по основным общеобразовательным программам, принявшим участие в ШЭ Всероссийской олимпиаде школьников*2022							
	начальное		основное		среднее		В целом по школе	
	всего принявших участие	ставшими победителями и призерами школьного этапа	всего принявших участие	ставшими победителями и призерами школьного этапа	всего принявших участие	ставшими победителями и призерами школьного этапа	ВСЕГО принявших участие	ставшими победителями и призерами школьного этапа
математика	54	24	220	81	29	10	303	115
русский язык	51	22	133	52	51	21	235	95
иностраный язык			76	18	12	7	88	25
информатика			44	18	7	3	51	21
физика			41	13	8	4	49	17
химия			127	60	58	29	185	89
биология			183	86	57	27	240	113
экология			49	4	12	1	61	5
география			85	36	8	4	93	40
астрономия			37	9	7	3	44	12
литература			131	58	27	12	158	70
история			121	52	16	7	137	59
обществознание			142	62	48	21	190	83
экономика			71	34	17	8	88	42
право			25	12	11	5	36	17
искусство			75	19	18	4	93	23
физическая культура			13	7	2	0	15	7
технология							0	0
ОБЖ			109	45	31	10	140	55
	105	46	1682	666	419	176	2206	888

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2022

Предмет	Численность обучающихся по основным общеобразовательным программам, принявшим участие во Всероссийской олимпиаде школьников* 2022							
	начальное		основное		среднее		В целом по школе	
	всего принявших участие	ставшими победителями и призерами школьного этапа	всего принявших участие	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	всего принявших участие	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	ВСЕГО принявших участие	ставшими победителями и призерами муниципального этапа
математика			40	7	3	2	43	9
русский язык			46	15	17	8	63	23
иностраный язык			13	10	6	4	19	14
информатика и ИКТ			7	3	2	1	9	4
физика			22	7	4	1	26	8
химия			88	54	53	37	141	91
биология			68	55	55	40	123	95
экология			4	3	2	1	6	4
география			9	7	5	3	14	10
астрономия			16	6	4	4	20	10
литература			37	20	8	2	45	22
история			24	15	3	3	27	18
обществознание			21	13	8	7	29	20
экономика			11	4	6	3	17	7
право			7	4	3	3	10	7
искусство			2	1	0	0	2	1
физическая культура			6	2	1	0	7	2

ОБЖ			15	11	10	9	25	20
			436	237	190	128	626	365

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2022

Предмет	Численность обучающихся, принявших участие в РЭ Всероссийской олимпиады школьников 2022				В целом по школе	
	Основное		среднее		ВСЕГО принявших участие	ставшими победителями и призерами муниципального этапа
	всего принявших участие	ставшими победителями и призерами регионального этапа	всего принявших участие	ставшими победителями и призерами регионального этапа		
математика	3	0	0	0	3	0
русский язык	1	0	4	1	5	1
иностраный язык	0	0	0	0	0	0
информатика и ИКТ	0	0	2	0	2	0
физика	3	0	0	0	3	0
химия	6	6	18	14	24	20
биология	6	5	11	7	17	12
экология	0	0	1	0	1	0
география	2	2	4	4	6	6
астрономия	0	0	0	0	0	0
литература	1	0	2	2	3	2
история	1	1	0	0	1	1
обществознание	2	1	4	3	6	4
экономика	0	0	2	1	2	1
право	0	0	0	1	0	1
искусство (мировая художественная культура)	0	0	0	0	0	0
физическая культура	0	0	0	0	0	0
основы безопасности жизнедеятельности	2	1	2	2	4	3
	27	16	50	35	77	51

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022

Предмет	ФИО	Класс, в котором учится школьник	Класс, за который выполнял олимпиадные задания	Награда	Диплом	Учитель
биология	Абрамов Илья Георгиевич	7	7	Призер		Домнина Л.В.
биология	Анненков Егор Михайлович	7	7	Призер		Домнина Л.В.
биология	Зайцев Никита Павлович	10	10	Призер		Точилина О.А.
биология	Злобина Мария Алексеевна	9	9	Призер		Петухова Д.Ю.
биология	Ковина Дарья Руслановна	10	10	Призер		Точилина О.А.
биология	Малышева Дарья Андреевна	10	10	Призер		Точилина О.А.
биология	Поскребышева Мария Александровна	10	10	Призер		Точилина О.А.
биология	Рыбаков Арсений Константинович	11	11	Призер		Колупаева Н.А.
биология	Рябов Михаил Романович	8	8	Призер		Домнина Л.В.
биология	Суворова Александра Алексеевна	11	11	Победитель		Колупаева Н.А.
биология	Суламанидзе Ева Львовна	11	11	Призер		Колупаева Н.А.
биология	Сулейманов Роман Алексеевич	9	9	Призер		Петухова Д.Ю.

география	Вепрев Андреевич	Артур	10	10	Победитель		Малыгина Ж.М.
география	Горбунова Виктория Константиновна		10		Призер		Малыгина Ж.М.
география	Злобина Алексеевна	Мария	9	9	Победитель		Овечкина Н.И.
география	Королева Алексеевна	Анна	11	11	Призер		Малыгина Ж.М.
география	Лагунова Владимировна	София	9	9	Призер		Овечкина Н.И.
география	Хохрин Дмитриевич	Захар	10		Победитель		Малыгина Ж.М.
история	Злобина Алексеевна	Мария	9	9	Победитель		Зыкина А.М.
литература	Вавилова Александровна	Анастасия	10	10	Призер		Капитанова И.А.
литература	Суламанидзе Львовна	Ева	11	11	Победитель		Перминова Н.С.
обществознание	Горбунова Виктория Константиновна		10	10	Призер		Зыкин А.М.
обществознание	Злобина Алексеевна	Мария	9	9	Победитель		Зыкин А.М.
обществознание	Королева Алексеевна	Анна	11	11	Участник		
обществознание	Мезенцева Елизавета Алексеевна		11	11	Призер		Горшунова И.В.
обществознание	Хохрин Дмитриевич	Захар	10	10	Призер		Зыкин А.М.
основы безопасности жизнедеятельности	Бакина Романовна	Анна	11		Призер	Диплом 2 степени	Марков А.М.

основы безопасности жизнедеятельности	Лагунова София Владимировна	9	9	Победитель	Диплом 1 степени	Марков А.М.
основы безопасности жизнедеятельности	Марков Михаил Андреевич	10	10	Призер	Диплом 3 степени	Марков А.М.
русский язык	Питиримов Алексей Сергеевич	11	11	Призер		Перминова Н.С.
химия	Абрамов Илья Георгиевич	7	8	Победитель		Смирнова А.А.
химия	Бовыкин Владимир Владимирович	9	9	Призер	Диплом 3 степени	Смирнова А.А.
химия	Бушкова Анастасия Александровна	10	10	Призер	Диплом 3 степени	Фадеева Е.В.
химия	Владимиров Григорий Андреевич	9	9	Призер	Диплом 3 степени	Смирнова А.А.
химия	Дегтерев Дмитрий Сергеевич	9	9	Призер	Диплом 2 степени	Смирнова А.А.
химия	Евдокимова Виктория Игоревна	9	9	Призер		Смирнова А.А.
химия	Зайцев Никита Павлович	10	10	Призер	Диплом 2 степени	Фадеева Е.В.
химия	Кожин Павел Сергеевич	11	11	Призер	Диплом 2 степени	Навалихина О.В.
химия	Козулин Фёдор Сергеевич	10	10	Призер	Диплом 2 степени	Фадеева Е.В.
химия	Крюков Платон Павлович	10	10	Победитель	Диплом 1 степени	Фадеева Е.В.
химия	Лютин Иван Константинович	11	11	Призер	Диплом 2 степени	Нурулина Ю.В.
химия	Мельников Владимир Евгеньевич	10	10	Призер	Диплом 2 степени	Фадеева Е.В.

химия	Мусихин Кирилл Андреевич	11	11	Победитель	Диплом 1 степени	Навалихина О.В.
химия	Обухов Семен Иванович	10	10	Призер	Диплом 3 степени	Фадеева Е.В.
химия	Овчинников Петр Александрович	11	11	Призер	Диплом 3 степени	Навалихина О.В.
химия	Петухова Алиса Антоновна	9	9	Призер	Диплом 3 степени	Смирнова А.А.
химия	Питиримов Алексей Сергеевич	11	11	Призер	Диплом 2 степени	Навалихина О.В.
химия	Поскребышева Мария Александровна	10	10	Призер	Диплом 3 степени	Фадеева Е.В.
химия	Рыбаков Арсений Константинович	11	11	Призер	Диплом 3 степени	Нурулина Ю.В.
химия	Суворова Александра Алексеевна	11	11	Призер	Диплом 3 степени	Навалихина О.В.
экология	Мальшева Дарья Андреевна	10	10	Призер		Точилина О.А.
экономика	Хохрин Захар Дмитриевич	10	10	Призер		Малыгина Ж.М.

Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022

ФИО	Класс	Предмет	Результат
Злобина Мария	9	история	победитель
Дегтерев Дмитрий	9	химия	призер
Рыбаков Арсений	11	биология	призер

2.3.8 Результаты участия обучающихся в научно-исследовательских конференциях, форумах, конкурсах

В 2022 году лицеисты активно участвовали в научной жизни школьников г. Кирова и всей России. Молодые исследователи выполняли работы по химии, экологии, зоологии, ботанике, генетике, микробиологии, биохимии, токсикологии, медицине, технологии очистки сточных вод, технологии водоподготовки, минералогии, физике, психологии.

В 2021-2022 учебном году с исследовательскими работами и проектами, выполненными с использованием методик школьного экологического мониторинга, лицеисты приняли участие в 28-и конференциях, выставках, конкурсах городского, областного, регионального, федерального, всероссийского и международного уровней:

- 1) В XIX Международном детском экологическом форуме «Зеленая планета». Конкурс "Зеленые технологии глазами детей";
- 2) Открытой осенней научно-практической конференции учащихся 8-11-х классов - региональный этап конференции – выставки «Шаг в будущее»;
- 3) Всероссийском форуме «XVI Молодежные Циолковские чтения», посвященного памяти великого русского учёного, основоположника космонавтики К.Э. Циолковского» (Секции «Космос и экология» и «Космос и медицина»;
- 4) Соревновании молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Приволжском и Уральском федеральных округах Российской Федерации;
- 5) V открытом дистанционном конкурсе исследовательских работ по краеведению «Я – гражданин Вятского края» 2021-2022 уч. года;
- 6) XI открытом дистанционном конкурсе проектно-исследовательских работ «Сотрудничество. Поиск. Исследования» в 2021-2022 уч. году;
- 7) IV Международном конкурсе исследовательских работ школьников «Research startt» 2021;
- 8) XXV городской краеведческой конференции школьников «Отчий дом» среди обучающихся образовательных организаций г. Кирова;
- 9) Школьной конференции «Ноосфера»;
- 10) XXV областной конференции по краеведению Кировской области;
- 11) XVI Кировском открытом межрегиональном этапе конкурса исследовательских работ им. В. И. Вернадского;
- 12) Областной научно-практической конференции юных исследователей окружающей среды для обучающихся 5- 11 классов «Человек и природа»;
- 13) Окружном конкурсе исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» в 2022 г;
- 14) Международном дистант-форуме лучших молодых умов планеты «Шаг в будущее»;
- 15) Международном конкурсе-выставке научных технических и социальных предпринимателей «Молодежь. Наука. Бизнес»;
- 16) Дистант – форуме юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор»;

- 17) XVI областном конкурсе-фестивале исследовательских работ и проектов младших школьников «Я познаю природу»;
- 18) Открытой научно-практической конференции «Ноосфера» (КОГОАУ ЛЕН);
- 19) Региональном конкурсе-фестивале проектов «От идеи к действию»;
- 20) III Международном конкурсе индивидуальных проектов школьников 10-11 классов «NEW PROJECT 2021/2022»;
- 21) XXVI Региональном Конгрессе молодых исследователей «Шаг в будущее»;
- 22) VI Межрегиональная научно-исследовательская конференция участников научных обществ студентов и школьников «Мир открытий», посвященная 35-летию Кировского государственного медицинского университета;
- 23) Всероссийский конкурс учебно – исследовательских экологических проектов школьников «Человек на Земле»;
- 24) VIII ежегодной городской научно-практической онлайн-конференция молодых исследователей «Трофологические, физиологические и микробиологические аспекты здорового образа жизни»;
- 25) Городской научно-практической онлайн-конференции молодых исследователей «Медико-биологические аспекты и народно-религиозные традиции здорового питания»;
- 26) Городской научно-практической онлайн-конференции молодых исследователей «На пути в большую науку»;
- 27) Открытой городской научно-практической конференции «Старт в медицину» (Департамент образования и науки города Москвы, Москва, 2022), секция «Микробиология и эпидемиология»;
- 28) Открытой городской научно-практической конференции «Наука о жизни» (Департамент образования и науки города Москвы, Министерство науки и высшего образования РФ, Москва, 2022), секция «Медицинские науки».

В лицее естественных наук за 30 лет подготовлено 1246 научно-исследовательских работы, при защите которых на конференциях, конкурсах, выставках различного уровня и получено 3827 призовых места на научно-практических конференциях и выставках:

- 180- городского уровня;
- 693 - областного уровня;
- 1659- регионального уровня;
- 321 – федерального;
- 737 всероссийского уровня;
- 178- международного уровня.

Важным моментом участия учащихся в научно-исследовательской деятельности, усиливающим мотивацию этой деятельности, является прием учащихся в вузы города Кирова и города Москвы по результатам ЕГЭ с учетом результатов участия в

региональном конгрессе “Шаг в будущее”, Всероссийской конференции “Шаг в будущее” и Российской выставки "Шаг в будущее", Всероссийском конкурсе им. В. И. Вернадского.

2.3.9. Результаты поступления выпускников 2022 года

В 2022 году 79 человек закончили обучение в лицее и получили аттестат о среднем общем образовании. 75 выпускников поступили в высшие учебные заведения, 4 человека в СПО.

Город	Вузы
Киров	<ul style="list-style-type: none"> • Вятский государственный университет – 19 • Кировская государственная медицинская академия -8 • Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) Волго-Вятский институт (филиал) – 2 • РАНХиГС(филиал) – 1 • Кировский медицинский колледж – 1 • Кировский технологический колледж -1
Москва	<ul style="list-style-type: none"> • Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова – 4; • Российская таможенная академия – 1; • Московский государственный психолого-педагогический университет – 1; • Академия федеральной службы безопасности России -1; • Московский университет Министерства Внутренних дел России имени В.Я.Кикотя – 1; • Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова – 2; • Российский Государственный Гуманитарный университет – 1; • Московский государственный университет геодезии и картографии – 1; • Московский государственный лингвистический университет – 1
Санкт-Петербург	<ul style="list-style-type: none"> • Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, Авиационно-транспортный колледж - 1 ; • Национальный исследовательский университет ИТМО - 2 • Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова - 2 • Санкт-Петербургский горный университет - 1 • Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского – 2 • Балтийский федеральный университет им. И. Канта – 1 • Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова – 1 • Санкт-Петербургский горный университет – 1

	<ul style="list-style-type: none"> • Санкт-Петербургский государственный технологический институт -1; • Санкт-Петербургский государственный университет- 3 • Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого – 1
Казань	<ul style="list-style-type: none"> • Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э.Баумана -2; • Казанский национальный исследовательский технологический университет -1; • Казанский (Приволжский) федеральный университет – 3; • Казанский юридический университет Министерства Внутренних дел России - 1
Екатеринбург	<ul style="list-style-type: none"> • Уральский государственный медицинский университет – 1; • Уральский Государственный юридический Университет имени В.Ф.Яковлева – 1; • Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина - 1
Нижний Новгород	<ul style="list-style-type: none"> • Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского – 1; • Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова - 1; • Приволжский исследовательский медицинский университет - 1; • Нижегородский медицинский колледж – 1 • Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина -1; • НИУ ВШЭ, Нижний Новгород (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»)- 1; • Нижегородская Академия Министерства Внутренних дел России-1
Пермь	<p>Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера - 1</p> <p>Пермский государственный национальный исследовательский университет» (ПГНИУ) - 1</p>

2.4. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

3. № п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	777
1.2.	Численность учащихся по программе образовательной программе начального общего образования	230
1.3.	Численность учащихся по программе основного общего образования	398
1.4.	Численность учащихся по программе среднего общего образования	149
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результат промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	520/67
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,81
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,47
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	91,14
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	75,22
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10/ 15,71%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10/ 12,6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, в общей численности учащихся	777/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	428/ 55,5 %
1.19.1	Регионального уровня	241/ 56,3%
1.19.2	Федерального уровня	183/ 42,7%
1.19.3	Международного уровня	4/ 1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	398/ 51%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	149/ 19,7%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 чел. 97,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 чел. 97,8%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел. 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	98%
1.29.1	Высшая	42 чел. 89%
1.29.2	Первая	4 чел. 9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел. 6,3%
1.30.1	Свыше 30 лет	15 чел/ 31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./ 10,6%
1.3.2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	60/ 100%
1.3.4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	58/ 96%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,19 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 ед.

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документаоборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.5	Численность, удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	777/100%
2.6	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4, 62 кв.м